

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» Г. АРГУН ИМ. М.Б. ХАЛИКОВА

Принята:
На заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №5» г. Аргун
им. М.Б. Халикова
Протокол от «30» ноября 2024 №3

СОГЛАСОВАНА
Начальник
МУ «Департамент образования г. Аргун»
С.Р. Усманов
« » 2024г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ №5» г. Аргун
им. М.Б. Халикова
«30» ноября 2024 г. №-76

Программа развития
МБОУ «СОШ № 5» г. Аргун им. М.Б. Халикова на 2024-2027 гг.
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

г. Аргун

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 г.Аргун" им. М.Б. Халикован
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного 3 стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 3. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФООП, приведение в соответствие ООП НОО, ООО, СОО с требованиями

	<p>обновленного ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.

	<p>д.).</p> <p>7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>9. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>13. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>14. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>15. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>16. Повышено качество образования.</p> <p>17. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический состав МБОУ «СОШ №5» г.Аргун им.М.Б Халикова.
Период реализации	5 лет (2024-2028гг.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО -Общешкольное родительское собрание; <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	<p>Расширить наличие творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать школьный пресс-центр

III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	
Контроль реализации	Контроль над реализацией Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения. Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом образовательного учреждения. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании Педагогического совета образовательного учреждения.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 г.Аргун" им. М.Б. Халикова 2 15.10.2009 г. 3. ИНН 2001001138. 4. Муниципальное Учреждение "Департамент образования г.Аргун" 5. Лицензия №2219 дата:19.11.2008г. 6. 366285, Чеченская Республика, г.Аргун, пер. Свободы, 1 7. 8(928)888-92-33; argun.school-5@mail.ru argun5.educhr.ru;
Сведения об обучающихся	НОО-254 СОО-66 ООО-358 ОВЗ-1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления. В здании школы оборудовано всего 291 учебных кабинетов, имеется спортивный зал . Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 24 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ №5» г.Аргун им.М.Б.Халикова определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5- дневной рабочей неделей Календарные периоды учебного года 1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года. 2. Дата окончания учебного года (2–4-е классы): 30 мая 2025 года. 3. Дата окончания учебного года (1-й класс): 23 мая 2025 года. 4. Продолжительность учебного года: – 2–11-е классы – 34 недели; – 1-й класс – 33 недели.

Сведения о работниках ОО	<p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Общее количество педагогов - 17, из них имеют: 1 категорию - 9, высшую категорию - 3 Уровень образование: Среднее-специальное – 6 Высшее - 11 Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 18 педагогов</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация ,городская библиотека, детские сады. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно обучающиеся образовательного учреждения показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. 100% выпускников основной и средней школы получили аттестаты по результатам ГИА. Медалисты подтвердили объективность полученных результатов на ЕГЭ. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов и олимпиад.</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

							<p>изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

		олимпиады школьников				и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовател	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	федеральным адаптированным образовательным программам	ые программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом	деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	0	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в

							возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества

							обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

							дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	начального общего образования)				волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному

							самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных

							пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

							<ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

							<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости

						<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							<p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

						<ul style="list-style-type: none">• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования необходимых компетенций у
--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,

						<p>краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

						<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизирован ным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,

		<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>школьного климата</p>	<p>образовательной среде.</p>	<p>обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных

							работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра	информационный центр					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень	Высокий уровень

2	Воспитание	Средний уровень	Высокий уровень
3	Здоровье	Средний уровень	Высокий уровень
4	Творчество	Средний уровень	Высокий уровень
5	Профориентация	Средний уровень	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень	Высокий уровень
7	Школьный климат	Высокий уровень	Высокий уровень
8	Образовательная среда	Высокий уровень	Высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к</p>		

	<p>соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации</p>		
	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>		
	<p>Предусмотрено углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с</p>		
	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с</p>		

	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
	<p>Да</p>			
	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			
	<p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>			
	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об</p>			

	<p>основном общем образовании</p>			
	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>			
	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>			
	<p>Участие в региональном этапе</p>			
	<p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>			
	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>			
	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>			
	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования</p>			

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>			
	<p>Обеспечено полностью</p>			
	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>			
	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>			
	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>			
	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			
	<p>Предусмотрено</p>			
	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли</p>			

	обучение (за три последних года)			
	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)			
Воспитание	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Реализуется программа краеведения или школьного туризма</p> <p>Участие в проекте</p> <p>Наличие Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p> <p>Наличие</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>		
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО		
		Отсутствие компетенций у		

	питанием	<p>заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по</p>		
Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек				
Более 5 мероприятий за учебный год				
Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				
Да				
От 5 до 9 видов спорта в ШСК				
От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия				
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне				
Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном				

	<p>уровне</p> <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением наличие наличие</p>	<p>привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>		
Творчество	<p>От 10% до 49% обучающихся</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям</p> <p>1 технологический кружок</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне</p>	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов</p>		

	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	семьи и общества. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		
	3–4 объединения	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.		
	Функционирование школьного театра	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)		
	Функционирование школьного музея	Несбалансированность системы внеурочной деятельности		
	Отсутствие	Не сформирована система воспитательной работы		
	Функционирование школьного медиацентра			
	30% и более обучающихся			
	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			

		школы. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			
	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
	От 5% до 9% учителей			
	Не менее 80% педагогических работников			
	Не менее 60% педагогических работников			
	Не менее 60% педагогических работников			
	Не менее 50% управленческой команды			
обучение прошли				

	<p>двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>		
	<p>Участие на региональном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>		

	на региональном уровне	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат		Отсутствие/недостаточность		

	<p>90% обучающихся и более</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие специальных тематических зон</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			
--	---	--	--	--

Образовательная среда	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	Отсутствие финансирования		
	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>			
	<p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>			

	<p>организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС</p>			
	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>			
	<p>Наличие</p>			
	<p>создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>			
	<p>Наличие</p>			
	<p>Да</p>			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Кадры решают все»	Повысить квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2024-2026 годы	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Учебно-методическое обеспечение	Заместитель директора по учебной работе	Не менее 80% педагогических работников в прошлом обучен (за три последних года), проведён цикл мероприятий по вопросам образования	Наличие удостоверений о повышении квалификации, наличие справки/фотоматериалов

									обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
2	Воспитание	«Краеведение для любознательных»	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Формирование гармонично развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, оздоровления, социальной адаптации обучающихся	2024-2027 годы	Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму	Учебно-методическое обеспечение	Заместитель директора по ВР	Реализуется программа внеурочной деятельности и по направлению краеведения и школьного туризма.	Наличие утвержденных программы краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	«Здоровье – главная сила»	Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организовать индивидуальную работу с обучающимися,	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование	2024-2027 годы	Разработка плана мероприятий по привлечению обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Активизация работы по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО» Организация и оснащение	Информационное обеспечение	Директор, заместитель директора по ИКТ, ВР	Доля обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» не менее 30% Наличие рабочего кабинета учителя-логопеда и учителя-	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Наличие рабочего кабинета учителя-

			<p>участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выделить и оснастить рабочий кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога</p>	<p>е физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни</p>		логопедического/дефектологического кабинета			<p>дефектолога с оборудованной зоной для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной-развивающей работы</p>	<p>логопеда и учителя-дефектолога с оборудованной зоной для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной-развивающей работы</p>
4	Творчество	"Медиа Мир"	<p>Запуск проекта «Лучший школьный медиацентр»</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>	<p>Повышение уровня информационно-компьютерной грамотности;</p> <p>Поддержка учебного процесса;</p> <p>Формирование медиаграмотности;</p> <p>поощрение творчества и самовыражения; создание комфортной информационной среды.</p>	2024-2027 годы	<p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, Привлечение обучающихся к обучению по программе</p>	Информационно – методическое и финансовое сопровождение.	<p>Директор, заместители директора по ИКТ, ВР</p>	<p>Уровень участия обучающихся в мероприятиях и программах, организованных медиацентром не менее 20 процентов от общего числа.</p>	Наличие школьного медиацентра

						«Школьный медицентр»,				
5	Профориентация	«В поисках призвания»	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию планированию собственной деятельности и анализу результатов.	2024-2027 годы	Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Учебно-методическое обеспечение	Заместитель директора по ВР	Уровень участия обучающихся 10-11 классов в профессиональных пробах на региональных площадках. не менее 50 процентов от общего числа. Наличие участников и победителей чемпионатов по профессиональному мастерству.	Утвержденный план профориентационной работы. Наличие участников и победителей чемпионатов по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	«Современная школа – современный учитель»	Сормировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Сформировать у педагогов целостную систему знаний и компетенций о различных направлениях и инструментах цифровизации	2024-2026 годы	Прохождение курсов квалификации педагогическими работниками по инструментам ЦОС.	методическое обеспечение	Методист ООО	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и	Наличие удостоверений о повышении квалификации

				образовательного процесса.					по программам в сфере воспитания повышена на 20%	
7	Школьный климат	«Школа территория комфорта»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	2024-2027 годы		Информационное сопровождение	Заместитель директора по ВР, методисты, школьный психолог	Проведены мероприятия по формированию психологически благоприятного школьного климата.	Наличие диплома профессиональной переподготовки учителя-дефектолога
8	Образовательная среда	«Успех каждого ребенка»	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Воспитание социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.	2024-2027 годы	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Информационное обеспечение	Директор	Реализация модели «Школа полного дня»	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Чеченской Республике и по муниципалитету по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p>	Имеется	<p>Положение о школьном медицентре.</p> <p>Положение об участии в профессиональных пробах</p>	Разработка ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, оснащенных	Имеются		Бюджетные средства

	<p>современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лаборатория по физике; • лаборатория по химии; • лаборатория по биологии; • компьютерный класс • кабинет технологии для девочек; • кабинет ОБЖ 			
3. Кадровые ресурсы	<p>Общее количество работников- Количество педагогических работников- Количество учителей- Количество специалистов-4 (педагог-психолог-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь - 1.</p>	Имеется	Учитель -дефектолог	Переподготовка
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное</p>			

	финансирование			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Повысить квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагоги, работающие с детьми ОВЗ прошли КПК	100 %
	Проведён цикл мероприятий по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработка плана мероприятий по привлечению обучающихся к занятиям в спортивных секциях.	1
	Повысилась доля обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО»	30%
Организовать индивидуальную работу с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Повысилась доля обучающихся. Победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	30%
Выделить и оснастить рабочий кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Функционирует кабинет дефектолога, оснащенный мебелью, ТСО и другими приспособлениями для работы.	0
Запуск проекта «Лучший школьный медиацентр» Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.	Функционирует школьный медиацентр	1
	Обучающиеся вовлечены к обучению по программе «Школьный медиацентр», участвуют в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.	30 %
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	В программу воспитания внесены изменения	1
	Реализуется программа внеурочной деятельности по направлению краеведения и школьного туризма.	100 %
	Функционируют профильные каникулярные отряды, проводятся слеты, мастер-классы, экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму	0
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Обучающиеся 10-11 классов принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках.	100 %
	Наличие участников и победителей чемпионатов по профессиональному мастерству.	
разработать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	20%
	Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по программам в сфере воспитания	20%

<p>Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Разработать план мероприятий по выявлению обучающихся группы риска.</p>	<p>Педагогический работник школы прошел переподготовку на учителя-дефектолога</p>	0
	<p>Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся группы риска.</p>	1
	<p>Проведены мероприятия по формированию психологически благоприятного школьного климата.</p>	100%
<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>	<p>Школа реализует модель «Школа полного дня»</p>	100 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание» (подпроект «Кадры решают все»)						
<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. <p>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>	20.02.2025		Родительские собрания Семинары для родителей	Протокол родительского собрания Справка о проведении семинара	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по 	25.12.2024		Проведена психолого-педагогическая диагностика	Справка о результатах	Педагог психолог	Заместитель директора по Ур

<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>				<p>диагностики</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к 	<p>18.03.2025</p>		<p>Материальное стимулирование педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>	<p>Приказ о премировании. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ</p>		

<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к 	29.05.2026		Педагогический проект "Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей в условиях сельской школы, реализация их потенциальных возможностей"	План проекта Отчеты о реализации Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	Заместитель директора по УР	Директор

<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>						
<p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>						

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	08.01.2025		Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	Карта анализа	Заместитель директора по УР	Директор
Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	24.02.2025		100% педагогов, работающие с детьми ОВЗ прошли КПК	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя, работающие с детьми ОВЗ	Методист ООО
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций 	22.04.2025		Проведено не менее одного семинара	Справка о проведении семинара	Педагог – психолог, социальный	Методист ООО

<p>и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения</p>					педагог	
---	--	--	--	--	---------	--

детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.							
Магистральное направление «Здоровье» (подпроект «Здоровье-главная сила»)							
Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	20.03.2025		Не менее одного семинара	Справка о проведении семинара	Медсестра	Заместитель по ВР	
Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	16.04.2025		прошла КПК	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УР	Директор	
<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"	01.09.2025		Заключен договор между МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна» И МБОУ «СОШ №5» г.Аргун им.М.Б.Халикова	Договор	Заместитель директора по УР	Директор	

вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.						
<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	07.05.2025		Проведены дни здоровья и спорта соревнования. «Весёлые старты»	Справка о проведении мероприятия	Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	22.04.2025		Заключен договор между МБУ ДО «ЦЮН И Э Г.АРГУНА» и МБОУ «СОШ №5» г.Аргун им.М.Б.Халикова	Договор	Заместитель директора по УР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	29.05.2025		Реализация обновленной программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы	Программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	19.03.2025		Мониторинг предметной области «Физическая культура»	Мониторинг	Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none">• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>Май 2025 Май 2026 Май 2027</p>		<p>Доля обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО» не менее 15%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных к занятиям в спортивных секциях не менее 30%</p>	<p>Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Учитель ОБЗР</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ</p>
Магистральное направление «Творчество» (подпроект «Медиа Мир»)						
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>	<p>25.12.2024</p>		<p>Анализ анкет</p>	<p>Справка – анализ о результатах изучения интересов обучающихся</p>	<p>Организаторы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 	<p>10.03.2026</p>		<p>Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования</p>	<p>Отчет о проведении мониторинга</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Директор</p>

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	12.08.2025		Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием ,в том числе кружки и секции 15%		Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>	10.03.2025		Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Отчет о проведении мониторинга	Заместитель директора по УР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах,</p>	08.04.2025		Мониторинг участия обучающихся в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, единых уроках и их результативность		Заместитель директора по УР	Директор

фестивалях, олимпиадах, конференциях.						
<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	20.03.2025		Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах		Заместитель директора по УР	Директор
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	02.09.2024		Заключен договор между МБУ ДО "ЦДЮТ и к Г.Аргуна и МБОУ «СОШ №» Г.Аргун им.М.Б.Халикова	Договор	Заместитель директора по УР	Директор
Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	16.04.2025		План внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России		Заместитель директора по УР	Директор
Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	20.02.2026		Не менее одного продукта проекта	Продукт проекта	Организаторы	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной	13.04.2027		Привлечены педагоги и разработана программа «Школьный хор»		Заместитель директора по УР	Директор

направленности по направлению «Хоровое пение».						
Магистральное направление «Воспитание» (подпроект «Краеведение для любознательных»)						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	15.2.2024		Родительские собрания и Консультации	Протокол Справки	Классные руководители	Организаторы
Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	20.02.2026		Участие в федеральном проекте «Классная страна»		Заместитель директора по УР	Директор
Магистральное направление «Профориентация» (подпроект «В поисках призвания»)						

<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>	12.01.2025		<p>Проведен мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведения системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе</p>	Отчеты	Заместитель директора по УР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную 	29.05.2026		Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках не менее 50 процентов от общего числа.	Приказ	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

<p>приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	09.01.2024		<p>Заключен договор между ГБПОУ "АГТ".и МБОУ «СОШ№5» г.Аргун им.М.Б.Халикова</p>	Договор	Заместитель директора по УР	Директор
<p>Магистральное направление «Учитель школьная команда» (подпроект «Современная школа – современный учитель»)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального 	14.05.2025		<p>Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p>	Методические рекомендации	Заместитель директора по УР	Директор

<p>плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, 			<p>Диагностики профессиональных компетенций.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на 	15.09.2025		<p>Методическое сопровождение педагогов: преодоление профессиональных дефицитов.</p> <p>План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты</p>		Педагог психолог	

<p>региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников 			<p>Рефлексивный анализ учебных занятий.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке самоанализа педагогической деятельности.</p>			
---	--	--	---	--	--	--

<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на</p>						
---	--	--	--	--	--	--

повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.						
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 	20.03.2025		<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 20%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам в сфере воспитания повышена не менее 20%</p>	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя предметники и классные руководители	Методисты ООО и НОО

<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных						
---	--	--	--	--	--	--

<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 	22.05.2025		Повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя предметники и классные руководители	Методисты ООО и НОО

<ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам						
--	--	--	--	--	--	--

<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в</p>						
---	--	--	--	--	--	--

сфере воспитания.						
Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	04.05.2025		Повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя предметники и классные руководители	Методисты ООО и НОО
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	12.01.2025		<p>Система мер мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Система наставничества. Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). формирование наставнических пар «учитель-учитель»</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» .</p>	Заместитель директора по УР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по 	01.05.2025		<p>Система наставничества. Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Директор</p>

<p>принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>			<p>(ИОМ). формирование наставнических пар «учитель-учитель» Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	наставничества»		
<ul style="list-style-type: none"> • Рсах Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 	15.01.2026		«Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах»		Педагог – психолог, социальный педагог	Методист ООО

<ul style="list-style-type: none"> Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>	07.02.2025		<p>Методические рекомендации. «Мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства»</p> <p>Семинары для педагогов</p>	Справка о проведении семинара	Педагог – психолог, социальный педагог	Методист ООО
Магистральное направление «Школьный климат»» (подпроект ««Школа – территория комфорта»»)						
<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 	10.02.2025		Повышение квалификации педагогических работников	Удостоверения о повышении квалификации	Педагог психолог, учитель-дефектолог	Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p>			<p>Организована служба медиации в образовательной организации</p> <p>Разработан план, выявлены обучающиеся группы риска</p>	<p>План работы</p> <p>Справка</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p>	14.05.2025.		<p>Повышение квалификации педагогических работников</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации</p>	<p>Педагог – психолог</p>	<p>Методист ООО</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого- 	23.12.2024		<p>Проведены консультации для родителей (законных</p>	<p>Справка</p>	<p>Педагог – психолог</p>	<p>Методист ООО</p>

<p>педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>			<p>представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Проведены родительские собрания</p>	<p>Протокол родительского собрания .</p>		
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»» (подпроект «Успех каждого ребенка»)</p>						
<p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>						

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью на 169 листах

Директор У.М. Асхабов

