

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5» Г. АРГУН ИМ. М.Б. ХАЛИКОВА**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №5» г. Аргун
им. М.Б. Халикова
Протокол № 7 от «24».03.2026г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5»
г.Аргун им.М.Б.Халикова
А.М.Паршоева
Приказ № 78-од от 25. 03.2026 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
г. АРГУН ИМ.М.Б.ХАЛИКОВА
ЗА 2025 ГОД**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Аргун им. М.Б. Халикова (МБОУ «СОШ №5» г. Аргун им. М.Б. Халикова)
Руководитель	Паршоева Айза Мусаевна
Адрес организации	366285, ЧР, г.Аргун, пер.Свободы,1
Телефон, факс	8(8714)-72-22-45
Адрес электронной почты	argun.school-5@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г. Аргун»
Дата создания	2009 г.
Лицензия	От 12.10.2015г. №2219, серия 20л02 №0000577 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.05.2014г. №0704, серия 20а02 №0000030 срок действия: до 05.05.2026г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 5» г. Аргун им.М.Б. Халикова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «СОШ №5» г.Аргун им.М.Б.Халикова (далее Школа) расположена в западной зоне города Аргун. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	251
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	359

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 660 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 5» г. Аргун им.М.Б.Халикова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ№5» г. Аргун им.М.Б. Халикова состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 5» г. Аргун им.М.Б.Халикова внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Социально-экономический	Математика, обществознание	57	39	21
Естественно – научный	Химия, биология	6	10	5
Универсальный	Математика, обществознание	3	16	24

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 5» г. Аргун им. М.Б. Халикова проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ № 5» г. Аргун им.М.Б. Халикова осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 5» г. Аргун им. М.Б. Халикова для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Садулаева Х.М.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Мажетова Т.И.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- МБУ ДО «ЦДТ г. Аргун;
- Пожарно-спасательная часть № 6 ГКУ «Государственная противопожарная служба Чеченской Республики»;
- ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 5» г. Аргун им.М.Б. Халикова с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Детские общественные объединения

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022г N261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МБОУ «СОШ № 5»г. Аргун им.М.Б.Халикова с 01.09.2023 года успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ). РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ. Цель Движения – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой

и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

С 2023 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 02.09.2023 №52/1). В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Патахова Х.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

- Общее количество учащихся входящих в организацию составляет 343 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://ррдм Движение Первых.рф>).

У Проекта есть особенность: он реализуется в партнерстве Министерством Просвещения и Российским детско-юношеским центром. Оба ведомства реализуют воспитательные программы, но имеют разные подходы.

Система образования является носителем классического подхода: опирается на сильную традиционную базу, использует классические формы работы. В системе образования ребенок играет роль обучаемого. Этот подход традиционен, основателен и стабилен.

Российский детско-юношеский центр практикует подход, присущий органам по работе с молодежью: он основывается на современных молодежных трендах. Чутко отслеживая запросы современной молодежи, вырабатывает формы работы, актуальные здесь и сейчас. В системе программ молодежной политики ребенок играет роль партнера, товарища, младшего друга. Этот подход отражает время и является гибким, вариативным.

Уникальность и сильная сторона советника в том, что, являясь параллельно сотрудником образовательной организации и Российского детско-юношеского центра, он совмещает в своей работе оба подхода. Как педагог школы, советник, опирается на стабильный базовый, традиционный подход. А как сотрудник РДЦ – обладает компетенциями специалиста по работе с молодежью: ориентируется в трендах, находится «на одной волне» с молодежью.

К тому же Советник – прямой импульс от государственной политики до реального практического сектора и лицо школы в проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ». Его успехи – успехи школы. Его провалы – провалы школы. Воспитательная работа – это исключительно командная история. И весь смысл этого Проекта – создание

целостной воспитательной среды, в которой полноценно и разносторонне развиваются наши дети. Именно ребенок – тот, вокруг кого вся эта трансформация системы задумана, разработана и сейчас воплощается.

Социально- педагогическая работа

Для осуществления социально - педагогической работы социальным педагогам МБОУ «СОШ№ 5» г.Аргун им.М.Б.Халикова в 2024-2025 учебном году была поставлена следующая **цель**: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.
2. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
3. Включение всех обучающихся в социальную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями посредством разнообразных форм мероприятий, акций, ИКТ и др.
4. Координация деятельности педагогического коллектива для восстановления социально - полезного статуса обучающихся, преодолению комплекса неполноценности.
5. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
6. Усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики
7. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся (предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания)
8. Профилактика ЗОЖ
9. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

В 2024-2025 учебном году проводилась работа в разных направлениях:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- работа с опекаемыми детьми;
- работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- работа с детьми участников СВО;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, КДНиЗП;
- пропаганда правовых знаний, ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди обучающихся и родителей;
- диагностико-аналитическая деятельность
- работа с родителями/законными представителями;
- методическая работа;
- организационная и координационная деятельность

Деятельность школьного социального педагога подразумевает взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психологических особенностей всех учащихся, организацию различных видов социально- полезной деятельности. Кроме того, деятельность социального педагога направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей, а при необходимости помогает осуществлять правовую защиту.

Социальный педагог выявляет учащихся, у которых возникли сложности с адаптацией к внешним условиям существования, изучает особенности их характера и поведения, намечает меры и способы оказания помощи таким детям.

1. Организационные вопросы

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классными руководителями, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы, был составлен социальный паспорт школы:

- Количество обучающихся 1-11 классов –660
- Количество обучающихся начальных классов –251
- Количество обучающихся 5-9 классов –359
- Количество обучающихся 10-11 классов – 50
- Количество обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет – 210
- Количество многодетных семей - 75
- Количество детей, проживающих в многодетных семьях-345
- Количество малообеспеченных семей – 0
- Количество детей, проживающих в малообеспеченных семьях-0
- Количество детей участников СВО –53
- Количество детей, погибших участников СВО – 0
- Дети-инвалиды –2
- Дети с ОВЗ - 2
- Опекаемые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей - 0
- Количество неполных семей –
- Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 0
- Количество семей, состоящих на внутришкольном учете - 0
- Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН - 0
- Количество семей, состоящих на учете в ОПДН – 0
- Количество обучающихся, состоящих на списочном учете в КДН и ЗП- 0
- Количество обучающихся, находящихся в СОП – 0

Количество семей, находящихся в СОП - 0

Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП- 0 Количество семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 0 Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 0

Также совместно с педагогом - психологом в течение года выявлялись обучающиеся, склонные к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах; склонные к систематическим или эпизодическим пропускам уроков без уважительной причины и проводилась профилактическая работа с обучающимися, родителями для устранения данных проблем. Были составлены списки детей из многодетных семей; детей инвалидов; детей с ОВЗ; детей участников СВО.

Для решения организационных вопросов использовались методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы.

2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием детей начальной школы. Были взяты на контроль семьи, в которых родители уклонялись от выполнения своих обязанностей, что, впоследствии отражалось на процессе обучения и посещаемости учебных занятий несовершеннолетними.

3. Работа с инвалидами и детьми с ОВЗ и детьми, из семей участников СВО.

В отношении данной категории обучающихся была проделана работа:

-составлены списки детей с ОВЗ и инвалидов (в сентябре 2025г.);

-вовлечение обучающихся в творческие занятия по интересам: кружки, секции;

-обследование социально-бытовых условий детей –инвалидов (ноябрь, март 2024-2025 уч. год);

-контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением обучающихся данной категории;

-помощь в организации каникулярного и летнего отдыха детей ОВЗ и инвалидов (2 человека);

-проведены мероприятия, касающиеся детей с ОВЗ и детей-инвалидов

(«Международный день инвалидов», «Планета толерантности», «Школа для всех», «Слово на ладони»).

4. Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, на учёте в КДНиЗП и ПДН.

Дети, данной категории в текущем учебном году не выявлены.

5. Социально-педагогическая профилактика.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2024-2025 учебном году велась совместная работа социального педагога и педагога - психолога школы. Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

-месячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их родителей – «Подросток и закон»;

-декада профилактики вовлечения несовершеннолетних в неформальные

объединения экстремистской направленности и тоталитарные секты – «Мы разные, но мы вместе!»;

- проведены мероприятия, посвящённые Всемирному дню отказа от курения;
- декада по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ – «Мы выбираем жизнь!»;
- всемирный день борьбы со СПИДом;
- мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи;
- участие в комплексной межведомственной операции «Подросток»;
- участие в социально-психологическом тестировании(онлайн)
- Было проведено:

10 заседаний Совета профилактики;

Обновлены данные о семьях и детях по категориям с внесением изменений в социальные паспорта: -малообеспеченные

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Проведены лектории по правовым знаниям в общешкольных и классных родительских собраниях по пропаганде семейных ценностей, воспитания ответственного родительства и создания безопасной детской среды; работал педагогический лекторий по вопросам семейного воспитания.

- «Профилактика безопасного поведения подростка»;
- «Лето – время семейного отдыха и комфортного общения».

Индивидуальные беседы и консультации с родителями по семейным проблемам и трудностям.

Велось информирование родителей о законодательных актах по соблюдению прав и интересов несовершеннолетних. Большая работа была проведена с родителями по привлечению их к обсуждению проблем, возникающих в классных коллективах. Были организованы индивидуальные беседы на темы: «Роль семьи в развитии моральных качеств»,

«Подростковый возраст» и другие.

6. Пропаганда правовых знаний, ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди обучающихся. По данному направлению работы социальным педагогом были проведены мероприятия:

- декады правовых знаний;
- месячник пропаганды ЗОЖ и профилактика ПАВ;
- выпуск информационных листовок по профилактике ПАВ, «Подросток и закон» и пропаганде ЗОЖ;

-оформлялся стенд, делались выставки с наглядной информацией по пропаганде ЗОЖ и правовых знаний.

7. Диагностико-аналитическая деятельность.

В каждом новом учебном году школа принимает в свои стены новых обучающихся. В этом сложном процессе участвуют многие: администрация школы, педагоги, технический персонал, сами обучающиеся и их родители/законные представители. Задача социального педагога, педагога- психолога – проводить диагностико-аналитическую деятельность. В рамках этого направления проводилось:

- диагностика вновь зачисленных обучающихся;
- диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности);

-мониторинг занятости обучающихся «группы повышенного внимания» во внеурочное время.

8. Работа с родителями/законными представителями/.

Работа с родителями может принимать различные формы, в том числе:

1. Правовое воспитание родителей;
2. Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля).
3. Создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы.

Работа с классными руководителями.

Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому социальному педагогу школы необходимо установить контакт и сотрудничество с каждым из них. Главная цель такого профессионального взаимодействия – защита интересов ребенка, создание оптимальных условий для его индивидуального развития.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведение диагностических мероприятий и тестирования;
3. проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам отношений между родителями и детьми.

9. Методическая работа.

Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних. Работа Совета по профилактике правонарушений ведется согласно утвержденному плану. Задачи Совета по профилактике правонарушений в 2024-2025 учебном году:

1. организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
2. создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
3. организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
4. обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков

В 2024-2025 учебном году составлен подробный социальный паспорт школы, в течение учебного года в социальный паспорт были внесены корректировки данных по категориям.

В 2024-2025 учебном году, в соответствии с планом работы Совета по профилактике правонарушений было проведено 12 заседаний, приглашены 9 законных представителей и обучающихся, на повестке дня рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Социальным педагогом, сотрудниками ОПДН, согласно плана совместной работы, в школе были проведены мероприятия по пропаганде правовых знаний, об административной, уголовной, правовой, дисциплинарной ответственности, по профилактике правонарушений, антитеррористическая защищенность, правила поведения в общественных местах и на проезжей части, последствия нахождения на улице в период с 22:00 до 06:00, основания для доставления в отдел полиции и постановки на профилактический учет.

В течение года были проведены 12 встреч с родителями обучающихся.

Тематика встреч с родителями: «Мои права, мои обязанности. Формирование жизнестойкости», «Профилактика кризисных ситуаций в жизни ребенка. Как помочь ребенку избежать конфликтов в школьной среде», «Социальная успешность ребенка. Как научить ребенка общаться», «Закон и подросток», «Лето. Что нужно успеть сделать! Роль родителей в формировании безопасного поведения детей»,

По итогам работы Совета профилактики правонарушений в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующее:

- ✓ Все заседания Совета профилактики правонарушений проведены в срок согласно плану работы.
- ✓ В течение учебного года Совет профилактики правонарушений сотрудничал с представителями родительской общественности, здравоохранительных органов, сотрудниками КЦСОН, ПДН, КДН и ЗП г. Аргун.
- ✓ Работа Совета профилактики правонарушений проведена на удовлетворительном уровне.
- ✓ Необходимо усилить взаимодействие с внешкольными организациями дополнительного образования.

Анализ реализации психологической деятельности.

Цель психологической деятельности на I полугодие 2025 – 2026 учебного года – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.
2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:
 - преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения (в т.ч. экстремизма, терроризма, скулшутинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Анализ организации диагностической деятельности.

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из плановых скрининг обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов плановых скрининг обследований учащихся показал следующее.

Таблица 1. Анализ результатов скрининг диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» - 35 чел. 1 «Б» - 35 чел. Всего – 70 чел.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго)	Уровень готовности к школе: Высокий – 29% Средний – 71% Низкий – 0%

По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Однако, несколько родителей не явились на консультации. Со всеми учителями первых классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.

Таблица 2. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации первоклассников к школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить уровень адаптации первоклассников к школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» - 35 чел. 1 «Б» - 35 чел. Всего – 70 чел.	1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). 2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург). 3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). 4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).	Уровень адаптации к школе: Высокий – 29% Средний – 71% Низкий – 0%

Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.

Таблица 3. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Уровень класса	Учащиеся 5-х классов. 5 «А» – 26 уч., 5 «Б» – 26 5 «В» – 27 Всего – 79 чел.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. 4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)	Уровень адаптации к новым условиям обучения: Высокий – 42% Средний – 58% Низкий – 0%

Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Таблица 4. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
------------------	---------	-----------------------------------	------------------	-----------------------

Определить уровень адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.	Уровень класса	Учащиеся 10-х классов. 10 «А» – 27 уч. Всего – 27 чел.	1. Методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина 2. Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности Л.В. Мищенко 3. Проективная методика «Дерево» Д. Лампен (в адаптации Л.П. Пономаренко)	Уровень учебной мотивации: Очень высокий – 4% Высокий – 58% Средний – 38% Сниженный – 0% Низкий – 0% Уровень удовлетворенности учебной деятельностью: Высокий – 45% Средний – 46% Низкий – 9% Неудовлетворенность – 0%
--	----------------	--	---	--

По результатам диагностики адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования были выявлены учащиеся с низким уровнем адаптации, а также с низкой удовлетворенность учебной деятельностью. По результатам диагностики были проведены консультации с учащимися и их родителями, а также классными руководителями. Всем участникам образовательных отношений были даны соответствующие рекомендации. Со всеми учащимися 10 классов были проведены тренинги на сплочение классных коллективов.

Таблица 5. Анализ результатов социально психологического тестирования учащихся 7 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся склонных к различным формам рисового (в т.ч. аддиктивного) поведения	Уровень класса	Учащиеся 7 – 11 классов. Всего-271 человек	ЕМ СПТ	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 4,71%. Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 28%. Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 67%.

По результатам СПТ были выявлены учащиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения). Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем будет проведена углубленная диагностика.

Таблица 6. Анализ результатов мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить детей участников (ветеранов) СВО с психологическим неблагополучием.	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 53 чел.	Протокол наблюдения за психологическим состоянием учащихся из числа семей участников (ветеранов) СВО.	Психологически благополучные – 100 %. Психологически неблагополучные – 0%.

По результатам мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО 1 – 11 классов не было выявлено группы детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественное
- Естественно-научное
- Физкультурно-спортивное

Выбор естественнонаучного направления осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в июне 2024 года. По итогам опроса 435 обучающихся и 267 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 57 процентов.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](#).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	4	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	0	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	0	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с ученикам склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	677
	– начальная школа	256
	– основная школа	357
	– средняя школа	64
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	8
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	2
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	78	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	16	7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	78	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	29
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	29

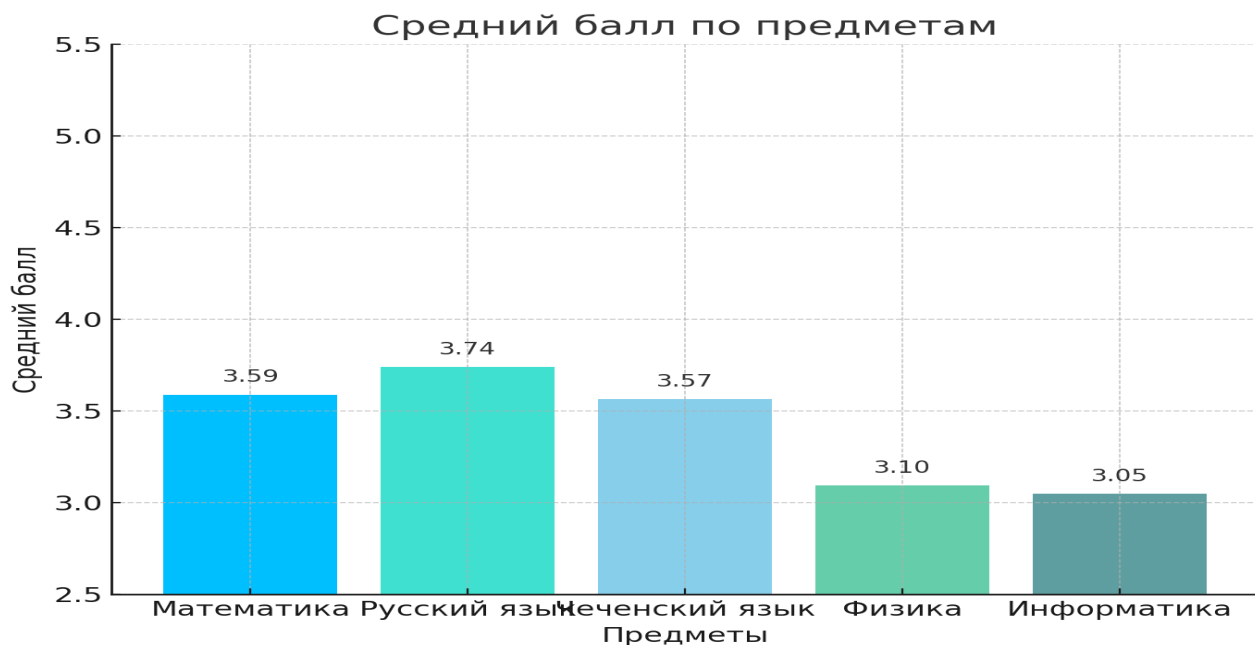
ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 78 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 62 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 78 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Обобщённая таблица результатов

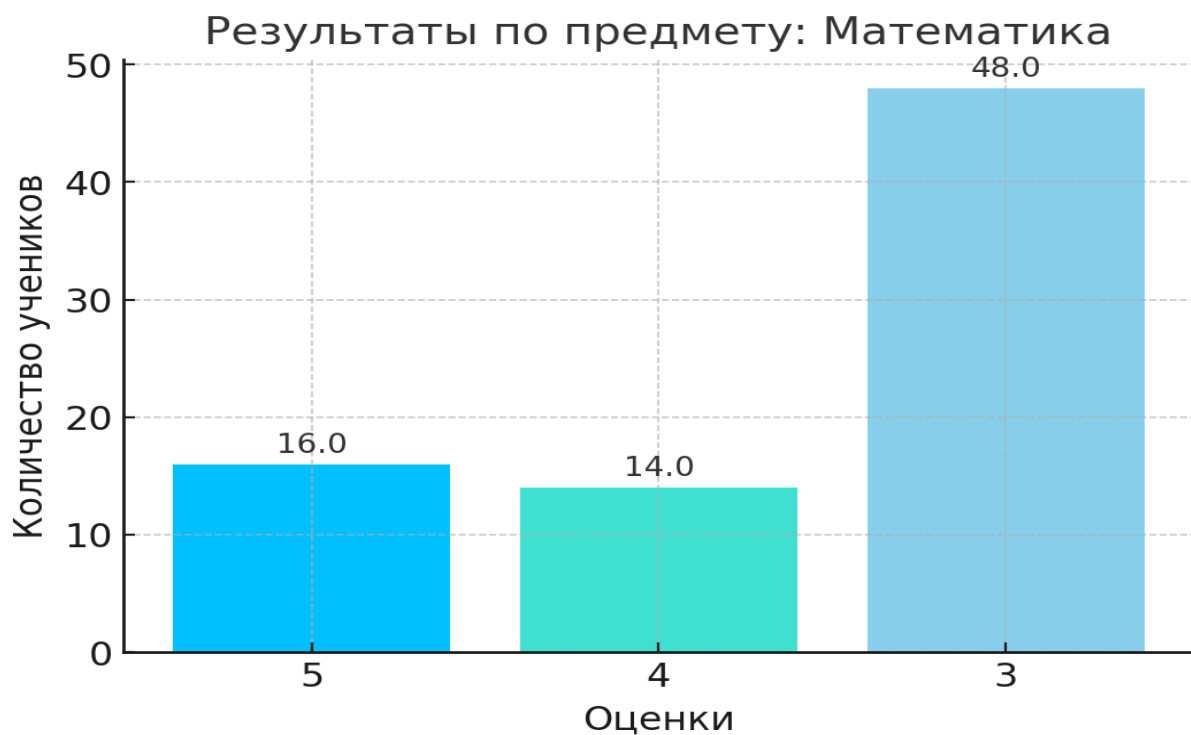
Предмет	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Всего сдающих
Математика	16	14	48	78
Русский язык	13	31	33	78
Чеченский язык	0	34	26	60
Физика	0	21	2	21
Информатика	0	2	39	41



Математика

Всего сдающих: 78 Оценка 5: 16 (20.5%)

Оценка 4: 14 (17.9%) Оценка 3: 48 (61.5%)



Вывод: наблюдается рост числа высоких результатов по сравнению с предыдущим годом. Однако 61% обучающихся всё ещё имеют базовый уровень. Рекомендуется продолжить курсы дополнительной подготовки.

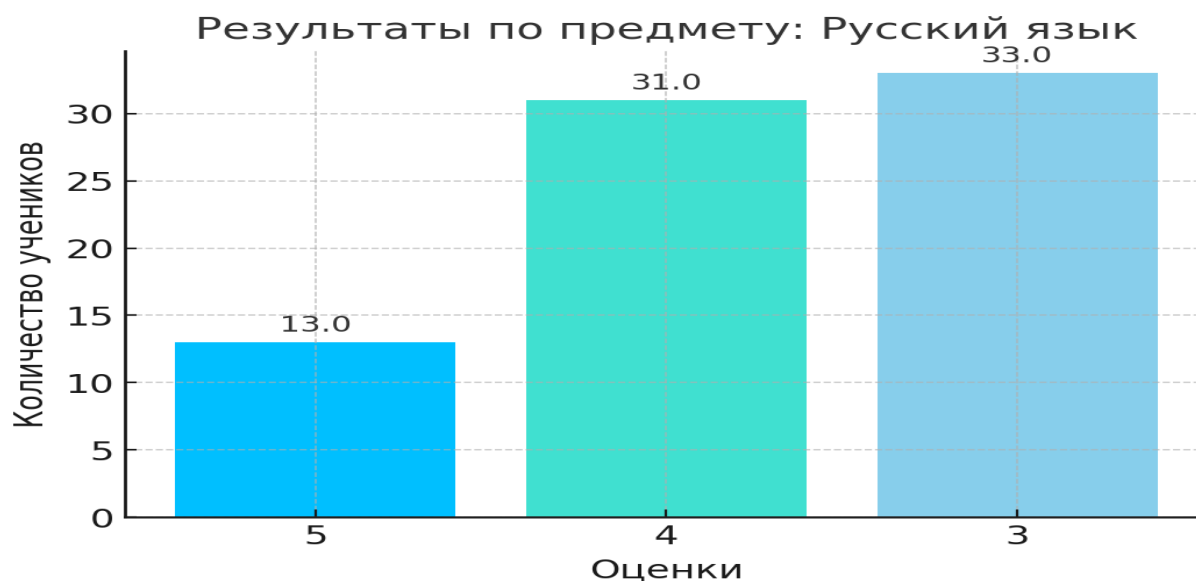
Русский язык

Всего сдающих: 78

Оценка 5: 13 (16.7%)

Оценка 4: 31 (39.7%)

Оценка 3: 33 (42.3%)



Вывод: почти половина обучающихся (56%) получили оценки выше «3». Необходимо сконцентрироваться на развитии письменной речи и подготовке к итоговому собеседованию.

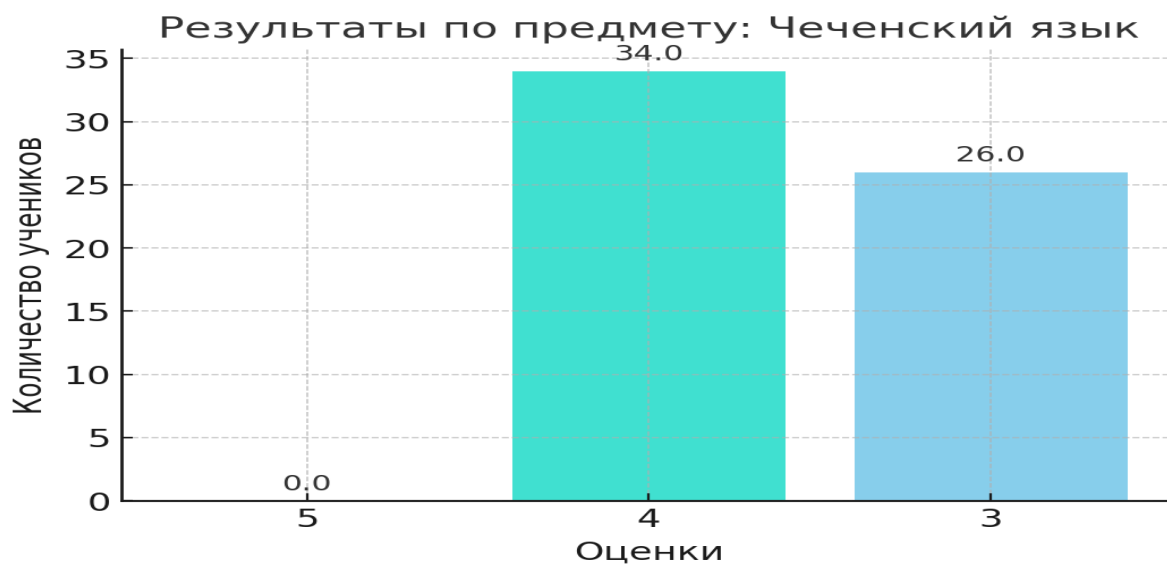
Чеченский язык

Всего сдающих: 60

Оценка 5: 0 (0.0%)

Оценка 4: 34 (56.7%)

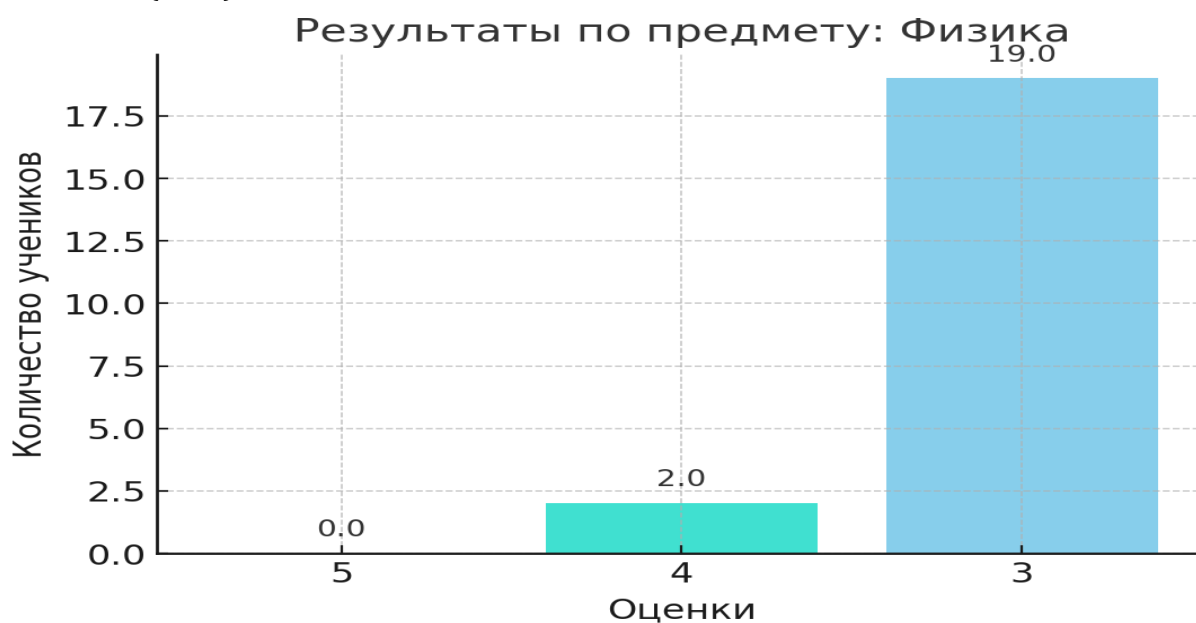
Оценка 3: 26 (43.3%)



Вывод: стабильный уровень подготовки. Большинство учащихся продемонстрировали уверенное владение нормами родного языка.

Физика

Всего сдающих: 19
 Оценка 5: 0 (0.0%)
 Оценка 3: 19 (90.5%)
 Оценка 4: 2 (9.5%)



Вывод: высокий уровень качества — 95% учащихся получили оценку «3». Поддерживать интерес к предмету через практико-ориентированные задания.

Информатика

Всего сдающих: 41

Оценка 5: 0 (0.0%)

Оценка 4: 2 (4.9%)

Оценка 3: 39 (95.1%)



Вывод: результаты требуют анализа — почти 95% учащихся получили «3». Вероятны пробелы в подготовке или несоответствие заданий уровню учащихся. Рекомендуется дополнительное обучение и методическая поддержка учителя.

Общие выводы и рекомендации

- 1.Отмечается положительная динамика по математике и русскому языку.
- 2.Высокое качество подготовки продемонстрировано по физике.
- 3.Необходима коррекция программ и методов обучения по информатике.
4. По чеченскому языку результаты стабильны, необходима поддержка интереса к родной речи.
- 5.Продолжить практику пробных ОГЭ, консультаций и подготовки в группах.
- 6.Углубить индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкие результаты.
7. Активизировать участие педагогов в методических объединениях и повышении квалификации.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования. ГИА в 11-х классах

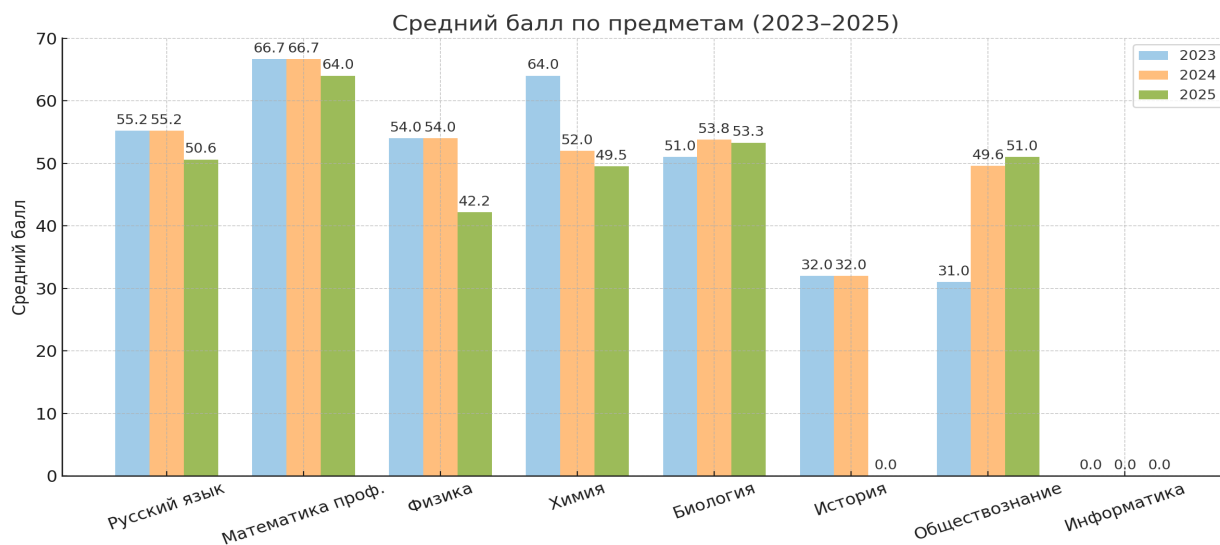
В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х класса (29 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

1.Средний балл по предметам.

Гистограмма демонстрирует устойчивое снижение результатов по ряду предметов. Особенно тревожна тенденция по русскому языку — с 55,18 в 2024 году до 50,6 в 2025,

что может быть связано с изменениями в критериях, снижением мотивации или качеством преподавания. Профильная математика держится стабильно, а физика и обществознание показывают как низкий уровень участия, так и критически низкие баллы. Это сигнал к необходимости точечной педагогической интервенции.



Максимальные баллы по предметам (2023–2025)

Описание:

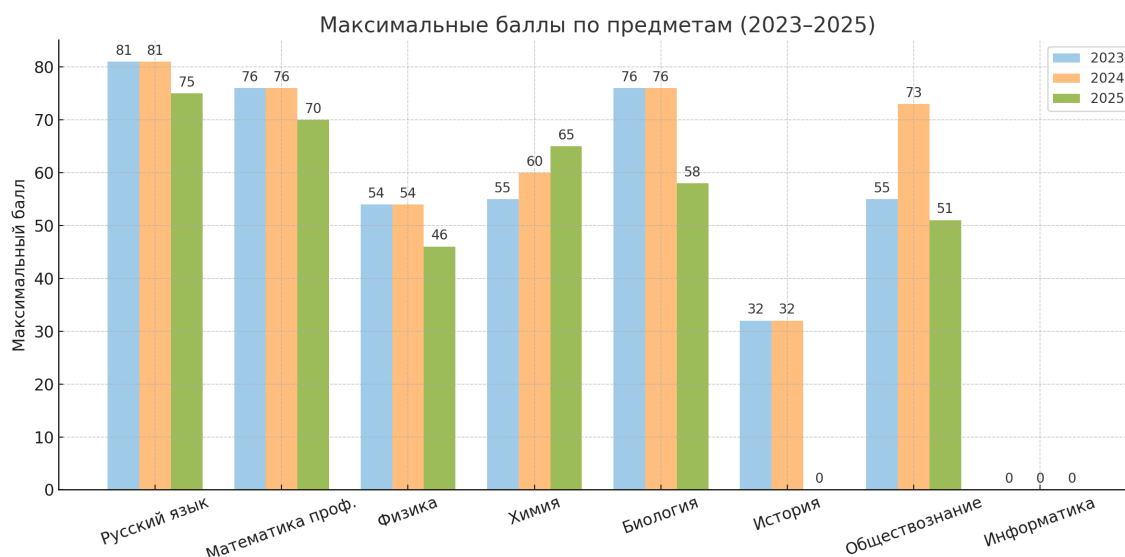
Позволяет визуализировать потолок достижений по каждому предмету. Группы столбцов наглядно показывают, кто и где достиг наивысших баллов.

Анализ и обоснование:

Значения максимальных баллов варьируются, и по ряду предметов они крайне нестабильны. Например, по обществознанию в 2023 достигали 55 баллов, а в 2025 — 51 (в условиях, когда средний балл обвалился до 31). Максимум по химии снизился с 65 до 60. Такие колебания говорят не только о слабой подготовке, но и об отсутствии системного подхода к выявлению и поддержке сильных учащихся.

Вывод:

Необходимо формировать персональные образовательные маршруты для потенциальных медалистов, отслеживать динамику на уровне 10 класса.



В 2025 году общее количество выпускников составило 29 человек. Золотую медаль получила Акмерзаева Р.А., серебряные медали были вручены Шахгириевой Й.Х., Довлаеву В.Р., и Ибрагимову У.М.

Общие выводы по результатам ЕГЭ за 2025 г.

1. Стабильность по основным предметам.

Русский язык и базовая математика демонстрируют устойчивые результаты, с отсутствием провалов и высоким уровнем сдачи. Русский язык остаётся наиболее массовым и предсказуемым по качеству подготовки.

2. Дополнительные занятия по предметам.

Обществознание, информатика, история — предметы с критическим уровнем успеваемости в 2025 году. Фиксируется 100% неудач в информатике, что требует особого педагогического вмешательства.

3. Профильная математика и естественнонаучный цикл.

Профильная математика сдаётся немногими, но стабильно успешно. По химии, биологии и физике уровень сдачи колеблется: наблюдаются единичные провалы и низкие средние баллы.

4. Динамика выбора предметов.

Наибольшей популярностью пользуются: обществознание, биология и химия. Однако между выбором и успешной сдачей наблюдается серьёзный разрыв. Выбор не всегда сопровождается соответствующей подготовкой.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Предмет		Количество обуч.	Количество классов	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Арсамикова К.	26	4А	26	4/15%	10/39%	10/39%	2/7%
	Ахмадова А.С-С.	25	4Б	25	4/16%	10/40%	9/36%	2/8%
	Саиева Х.М.	27	4В	27	5/19%	10/40%	9/36%	2/8%
Итого:		78		78	13/17%	30/39%	29/37%	6/7%
Русский язык	Арсамикова К.	26	4А	26	4/15%	10/39%	10/36%	2/7%
	Ахмадова А.С-С.	25	4Б	25	4/16%	10/40%	9/36%	2/8%
	Саиева Х.М.	27	4В	27	4/15%	11/41%	10/37%	2/7%
Итого:		78		78	12/15%	31/40%	29/37%	6/8%
Окружающий мир	Саиева Х.М.	27	4В	26	4/16%	10/40%	9/36%	4/8%
	Ахмадова А.С-С.	25	4Б	25	4/15%	11,41%	10/37%	2/7%
Итого:		52		52	8/15%	21/40%	19/37%	4/8%
Литературное чтение	Арсамикова К.	26	4А	26	4/15%	10/39%	10/39%	2/7%
Итого:		26		26	4/15%	10/39%	10/39%	2/7%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 9% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Предмет	Учитель	Количество обуч.	Количество классов	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Обругова П.С.	28	5А	28	5/18%	11/39%	10/36%	2/7%
	Обругова П.С.	29	5Б	29	5/17%	11/38%	11/38%	2/7%
Итого:		57		57	10/17%	22/38%	21/37%	4/7%
Русский язык	Магамадова А.М.	28	5А	28	5/18%	11/39%	10/36%	2/7%
	Магамадова А.М.	29	5Б	29	5/17%	13/45%	9/31%	2/7%

Итого:		57		57	10/18%	24/42%	19/33%	4/7%
---------------	--	-----------	--	-----------	---------------	---------------	---------------	-------------

Предмет	Учитель	Количество обуч.	Количество классов	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	Биланова Х.И	28	5А	28	5/19%	11/39%	10/36%	2/7%
	Биланова Х.И	29	5Б	29	5/17%	11/38%	11/38%	2/7%
Итого:		57		57	10/18%	22/39%	21/37%	4/7%

Предмет	Учитель	Количество обуч.	Количество классов	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
История	Паршоева А.М.	28	5А	28	5/18%	11/39%	10/36%	2/7%
	Паршоева А.М.	29	5Б	29	5/17%	11/38%	11/38%	2/7%
Итого:		57		57	10/17%	23/39%	22/37%	4/7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

На основе случайного выбора естественно-научные и гуманитарные предметы.

Предмет	Учитель	Количество обуч.	Количество классов	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Ахьядов М.Д.	19	6 А	19	3/16%	8/42%	7/37%	1/5%
	Ахьядов М.Д.	22	6Б	22	4/18%	8/36%	8/36%	2/9%
Итого:		41		41	7/17%	16/39%	15/37%	3/7%
Русский язык	Каимова Т.Д.	19	6А	19	4/21%	7/37%	7/37%	2/5%
	Каимова Т.Д.	22	6Б	22	4/19%	8/36%	8/36%	2/9%
Итого:		41		41	8/19%	15/36%	15/36%	10/10%

Предмет	Учитель	Количество обуч.	Количество классов	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	---------	------------------	--------------------	------------------------------	-----	-----	-----	-----

Биология	Биланова Х.И.	19	6 А	19	3/16%	8/42%	7/37%	1/5%
Итого:		19		19	3/16%	8/42%	7/37%	1/5%
География	Джумаева Д.Д	22	6Б	22	4/19%	8/36%	8/36%	2/9%
Итого :		22		22	4/19%	8/36%	8/36%	2/9%

Предмет	Учитель	Количество обуч.	Количество классов	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
Обществознание	Дадаева А.Я.	22	6Б	22	4/18%	8/36%	8/36%	2/9%
Итого:		22		22	4/18%	8/36%	8/36%	2/9%
История	Дадаева А.Я.	19	6А	19	3/16%	8/42%	7/37%	1/5%
Итого:		19		19	3/16%	8/42%	7/37%	1/5%

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

На основе случайного выбора естественно-научные и гуманитарные предметы.

Предмет	Учитель	Количество обуч.	Количество классов	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Эльтаева З.Х	23	7А	23	4/17%	9/39%	8/35%	2/9%
		24	7Б	24	4/16%	9/38%	9/38%	2/8%
	Каимова Т.Д.	23	7В	23	4/17%	9/39%	8/35%	2/9%
		Эльтаева З.Х	22	7Г	22	4/19%	8/36%	8/36%
Итого:		92		92	16/17%	35/38%	33/36%	8/9%
Математика	Обругова П.	23	7А	23	4/17%	9/39%	9/39%	1/4%
		24	7Б	24	4/17%	9/38%	10/42%	1/4%
		23	7В	23	4/17%	9/39%	9/39%	1/4%
		22	7Г	22	4/18%	8/36%	9/41%	1/5%
Итого:		92		92	16/17%	35/38%	37/40%	4/4%

Предмет	Учитель	Количество обуч.	Количество классов	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык	Сулиманова А.С.	23	7А	23	4/17%	9/39%	9/39%	1/5%
Итого:		23		23	4/17%	9/39%	9/39%	1/5%
География	Джумаева Д.Д.	22	7Г	2	4/18%	9/41%	7/32%	2/9%
Итого:		22		22	4/18%	9/41%	7/32%	2/9%
История	Дадаева А.Я.	24	7 Б	24	4/17%	10/26%	8/33%	2/8%
Итого:		24		24	4/17%	10/26%	8/33%	2/8%

Обществ ознание	Дадаева А.Я.	23	7В	23	4/17%	9/39%	8/35%	2/9%
Итого:		23		23	4/17%	9/39%	8/35%	2/9%
Литер атура	Эльтаева З.	22	7Г	22	4/19%	8/36%	8/36%	2/9%
Итого:		22		22	4/19%	8/36%	8/36%	2/9%
Физика	Чагаева Д.А.	23	7А	23	4/17%	9/39%	8/35%	2/9%
		23		23	4/17%	9/39%	8/35%	2/9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 7 «А» классе. **Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе занижают.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

На основе случайного выбора естественно-научные и гуманитарные предметы.

Предмет	Учитель	Количес тво обуч.	Количе ство классо в	Количест во выполнен ных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Тарамова М.М.	22	8А	22	4/18%	8/36%	9/41%	1/5%
		24	8Б	24	4/17%	10/42%	9/38%	1/4%
		21	8В	21	4/19%	8/38%	8/38%	1/5%
		67		67	12/18%	26/39%	26/39%	3/4%
Русский язык	Магамадова А.М.	22	8А	22	4/17%	9/45%	8/36%	1/6%
		24	8Б	24	4/17%	11/42%	8/38%	1/4%
		21	8В	21	3/14%	9/43%	8/38%	1/5%
		Итого:						

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по основным двум учебным предметам показал стабильный уровень обученности обучающихся 8-х классов.

Предмет	Учитель	Колич ество обуч.	Количе ство классо в	Количест во выполнен ных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	---------	-------------------------	-------------------------------	---	-----	-----	-----	-----

География	Джумаева Д.Д.	24	8Б	24	4/16%	9/38%	9/38%	2/8%
Итого:		24		24	4/16%	9/38%	9/38%	2/8%
Английский язык	Сулиманова А.С.	22	8А	22	4/18%	9/41%	8/36%	1/5%
Итого:		22		22	4/18%	9/41%	8/36%	1/5%

Предмет	Учитель	Количество обуч.	Количество классов	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	Биланова Х.А.	22	8А	22	4/18%	9/41%	8/36%	1/5%
Итого:					4/18%	9/41%	8/36%	1/5%
Обществознание	Дадаева А.Я.	21	8В	21	4/19%	8/38%	8/38%	1/5%
Итого:		21		21	4/19%	8/38%	8/38%	1/5%
История	Дадаева А.Я.	24	8 Б	24	4/17%	9/38%	9/38%	2/7%
Итого:					4/17%	9/38%	9/38%	2/7%
Физика	Чагаева Д.А.	21	8 В	21	4/19%	8/38%	8/38%	1/5%
Итого:					4/19%	8/38%	8/38%	1/5%

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР2025 по биологии и обществознанию показал стабильный уровень обученности обучающихся 8-х классов.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Предмет	Учитель	Количество обуч.	Количество классов	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	Чагаева Д.А.	26	8В	25	5/20%	10/40%	9/36%	1/4%
Итого:		26		25	5/20%	10/40%	9/36%	1/4%
География	Джумаева Д.Д.	26	8В	25	5/20%	10/40%	8/32%	2/8%
Итого:		26		25	5/20%	10/40%	8/32%	2/8%

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Предмет	Учитель	Количество обуч.	Количество классов	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	---------	------------------	--------------------	------------------------------	-----	-----	-----	-----

			в	ных работ				
Математика	Каримова З.З.	27	10 Б	27	5/19 %	10/37%	10/37%	2/7%
Итого:								
Русский язык	Макаева Х.А.	27	10 Б	27	5/19%	10/37%	10/37%	2/7%
Итого:								
Английский язык	Сулейманова А.С.	27	10 Б	27	5/19%	10/37%	10/37%	2/7%
Итого:								
Физика	Чагаева Д.А.	27	10 Б	27	5/19%	10/37%	10/37%	2/7%
Итого:								

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Предмет	Учитель	Количество обуч.	Количество классов	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	Умалатов А.М.С.	26	8В	25	5/20 %	10/40 %	9/36 %	1/4%
Итого:		26		25	5/20 %	10/40 %	9/36 %	1/4 %
География	Джумаев А.Д.Д.	26	8В	25	5/20 %	10/40 %	8/32 %	2/8%
Итого:		26		25	5/20 %	10/40 %	8/32 %	2/8 %

Из стат. данных видно, что в основном свои отметки подтвердили только учащиеся 10 класса, в большинстве своем по предметам наблюдается как отрицательная динамика, так и положительная. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий по отдельным предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Слабая успеваемость обучающихся;
- Особенности формулировки и характер задания (доля отдельных учащихся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Выводы:

1. Подтвердить свои отметки смогли лишь 30% обучающихся, 17% - повысили, 52% - понизили;

2. Анализ результатов весенних ВПР-2025 по сравнению с итогами 3 четверти 24/25 учебного года в среднем показал стабильное качество знаний обучающихся и снижение общей успеваемости;
3. Молодые специалисты (Ахъядов М-Э.Д., Биланова Х.А.) слабо справились с подготовкой обучающихся к ВПР.

Общие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете от 20.05.2025 . Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 10.06.2025г.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 10.06.2025г.

3. Классным руководителям 4–8-х и 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025г.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, химии, информатики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Заместителю директора по УВР

5.1. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5.2. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.3. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.

5.4. Организовать повышение квалификации учителей биологии, математики и информатики (молодые специалисты) с целью повышения качества преподавания предметов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Направление молодых педагогов на курсы повышения квалификации.

Участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №5» г. Аргун им. М.Б. Халикова в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Большую обеспокоенность вызывает низкий уровень результатов школьного этапа Олимпиады в 2024-2025 учебном году. Хотя Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне и вызвала интерес среди учащихся, очень мало детей выполнили задания с результатом более 50%, что заставило сделать выводы о недостаточной работе с учащимися. Следует отметить сложность заданий, к чему учащиеся оказались не готовы. Анализ результатов показал, что учащиеся во многих случаях испытывали затруднения, связанные с формулировкой задания, с недостаточным словарным запасом, несформированными грамматическими навыками. Учителя осуществляли систематическую работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, демонстрируя, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали следующие 6 участников:

<input type="checkbox"/>	Класс	Ф.И.О.	Предмет	Результат
1	10	Чагаева Бирлант Ахматовна	Физика	Призер
2	10	Тушиева Аминат Руслановна	География	Призер
3	11	Аликова Макка Джалавдиевна	Чеченский язык	Призер
4	8	Адузаев Ибрагим Мусаевич	Физкультура	Призер
5	8	Дааев Хамид Хож-Ахмедович	Английский язык	Призер
6	9	Шарипова Жанета Илесовна	Химия	Призер

И четверо из них представляли школу на региональном этапе. К сожалению они не заняли призовые места.

Участникам ВСОШ даны следующие рекомендации:

Следует усилить работу над подготовкой к олимпиадному движению, так как результаты учебного полугодия 2024-2025 показали низкий процент количества победителей и призеров школьного этапа. Считаю, что планирование работы с одаренными учащимися

должно включать определение объема грамматического материала на несколько лет вперед с указанием литературы, которая необходима для отработки навыков с учетом принципов повторения, закрепления, систематизации и, конечно же, углубления с каждым последующим годом.

- Материал следует разделить на группы, определить то, что может изучаться в классе, выделить материал более высокого уровня сложности, который изучается на индивидуальных занятиях с учителем, и, наконец, то, с чем учащийся будет работать в самостоятельном режиме.
- Основным принципом работы с учащимися является системность. Поэтому, кроме долгосрочного планирования, необходимо видеть и ближайшие перспективы. Для этого желательно равномерно распределить грамматический материал для повторения, выделить занятия для обобщения и разбора олимпиадных заданий.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2025	78	27	0	32	29	29	0	0	0

В 2025 году не было выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 5» г. Аргун им. М.Б.Халикова в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 5» г. Аргун им.М.Б.Халикова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 82 педагога.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №5» г. Аргун им. М.Б.Халикова базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. По итогам 2024-2025 года курсовую подготовку прошли следующие учителя:

№ п/п	ФИО	Тема курсовой подготовки	Место прохождения	Дата прохождения
1.	Текиева Таиса Абушахидовна	"Совершенствование методических компетенций учителя"	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	02.04.2025-09.04.2025

		начальных классов на основе анализа ВПР" 02.04.2025-09.04.2025 в объеме 36 часов		
2.	Саиева Хеди Минкаилловна	"Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР" 02.04.2025-09.04.2025 в объеме 36 часов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	02.04.2025-09.04.2025
3.	Зайраханова Зулай Салмановна	«Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по родной литературе в рамках реализации ВГОС ООО и СОО»	ГКУ «Институт чеченского языка»	02.06.2025-09.06.2025
4.	Чагаева Диана Ахматовна	Актуальные вопросы преподавания физики в общеобразовательных организациях"	Институт непрерывного образования ФГБОУ "Чеченский государственный педагогический университет.	с 27.05.2025-30.05.2025г

Таким образом, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

В 2024 году педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №5» г. Аргун им.М.Б. Халикова в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- проведения контрольных работ, срезов знаний учащихся;
- посещение внеклассных мероприятий;
- анализ результативности участия учащихся, подготовленных учителем, в олимпиадах и конкурсах;

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 5» г. Аргун им М.Б.Халикова, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

- аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15.302 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 14.325 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Таблица 1. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18226	14.325
2	Художественная	401	401
3	Справочная	326	576

Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной чеченский язык» и «Родная литература на родном чеченском языке». В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 150 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии ;
- кабинет ОБЗР.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 5» г. Аргун им.М.Б.Халикова позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащенность классов, оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	660
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	251
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	359

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	173 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.74
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	50.6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64.0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек	4 (3%)

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		4 (3%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		91
– с высшим образованием		88
– высшим педагогическим образованием	человек	88
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		17(19%)
– больше 30 лет		74(81%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		16(18%)
– от 55 лет		8(9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	92(65%)

последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	91(65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	244(33%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ№ 5» г. Аргун им.М.Б. Халикова имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся

