

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Аргун

«РАССМОТРЕНО»  
На методическом совете

протокол № 1 от 16.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР

*Гитъ / Килсарадова Н.А.*  
от «16» августа 2021г

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директором МБОУ СОШ №5 г. Аргун  
*Асхапов У.М.*  
Приказ № 37 от 16.08. 2021г



**Образовательная программа  
дополнительного образования детей и взрослых  
по естественно-научной направленности  
« Юный химик»  
8 класс**

**«ТОЧКА РОСТА»**

Программу составила  
учитель химии: Товсултанова Р.Ш.

г. Аргун, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ и среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве.

Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами, формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа внеурочной деятельности «Юный химик».

Программа ориентирована на обучающихся 8 класса, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает.

Данная программа составлена по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом. При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

**Цель:** удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

### **Задачи:**

#### *Предметные:*

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Расширить знания учащихся по химии, экологии;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

#### *Метапредметные:*

- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

#### *Личностные:*

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии сознанию их актуальности.

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год и разбита на модули, общее количество часов 34.

### **Ожидаемые результаты.**

#### **Личностные:**

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### **Метапредметные:**

*В области коммуникативных УУД:*

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения.

### *В области регулятивных УУД:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

### **Предметные**

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники,

электронные диски;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Оценка эффективности работы:**

**Входящий контроль**—определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

**Промежуточный контроль:** коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

**Итоговый контроль:** презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в школьном научном обществе, экологическом обществе.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах исследовательских работ;

## Содержание программы

### Модуль «Химия—наука о веществах и их превращениях» -2часа

Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии. Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием.

Для практических и лабораторных работ. Посуда, ее виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Демонстрация. Удивительные опыты.

Лабораторная работа. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

### Модуль «Вещества вокруг тебя, оглянись!» –15часов

Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.

Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и ее свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и ее физиологическое воздействие.

Питьевая сода. Свойства и применение.

Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.

Стиральные порошки. Другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?

Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зеленка» или раствор бриллиантового зеленого. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина.

Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений.

Глюкоза, ее свойства и применение.

Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

Лабораторная работа 2. Свойства веществ. Разделение смеси красителей.

Лабораторная работа 3. Свойства воды.

Практическая работа 1. Очистка воды.

Лабораторная работа 4. Свойства уксусной кислоты.

Лабораторная работа 5. Свойства питьевой соды.

Лабораторная работа 6. Свойства чая.

Лабораторная работа 7. Свойства мыла.

Лабораторная работа 8. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.

Лабораторная работа 9. Изготовим духи сами.

Лабораторная работа 10. Необычные свойства таких обычных зеленки и йода.

Лабораторная работа 11. Получение кислорода из перекиси водорода.

Лабораторная работа 12. Свойства аспирина.

Лабораторная работа 13. Свойства крахмала.

Лабораторная работа 14. Свойства глюкозы.

Лабораторная работа 15. Свойства растительного и сливочного масел.

### **Модуль «Увлекательная химия для экспериментаторов» - 13 часов.**

Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.

История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. Состав школьного мела.

Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Лабораторная работа 16. «Секретные чернила».

Лабораторная работа 17. «Получение акварельных красок».

Лабораторная работа 18. «Мыльные опыты».

Лабораторная работа 19. «Как выбрать школьный мел».

Лабораторная работа 20. «Изготовление школьных мелков».

Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».

Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».

### **1 Модуль «Что мы узнали о химии?» – 4 часа**

Подготовка и защита мини-проекта.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Химия — наука о веществах и превращениях	1
2	Лабораторное оборудование	1
3	Чистые вещества и смеси	1
4	Вода	1
5	Очистка воды	1
6	Уксусная кислота	1
7	Пищевая сода	1
8	Чай	1
9	Мыло	1
10	СМС	1
11	Косметические средства	1
12	Аптечный йод и зеленка	1
13	Перекись водорода	1
14	Аспирин	1
15	Крахмал	1
16	Глюкоза	1
17	Жиры и масла	1
18	Понятие о симпатических чернилах	1
19	Секретные чернила	1
20	Мыльные пузыри	1
21	Понятие о мыльных пузырях	1
22	Изучение влияния внешних факторов на мыльные пузыри	1
23	Обычный и необычный школьный мел	1
24	Изготовление школьных мелков	1
25-26	Понятие об индикаторах Изготовление растительных индикаторов	2
27	Изготовление растительных индикаторов	1
28-34	Презентация проектов	7 ч.
	Итого:	34 ч.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Аргун**

«РАССМОТРЕНО»

На методическом совете

протокол № от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

от «» августа 21г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директором МБОУ «СОШ №5» г. Аргун

\_\_\_\_\_/Асхабов У.М.

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 21г

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей и взрослых**

**по естественно-научной направленности**

**« Решение нестандартных задач по физике»**

**9 класс**

**«ТОЧКА РОСТА»**

Программу составила  
учитель физики: Солтамурадова Л.А.

**г. Аргун, 2021**

## *Пояснительная записка*

Данная внеурочная деятельность предназначена для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся по физике (ГИА) в новой форме. Учащиеся должны показать хорошее освоение знаниями о физических явлениях и законах природы, овладение умениями применять полученные знания на практике за весь курс основной школы (7-9 классы). Все это требует проведения дополнительной работы, по повторению и систематизации ранее изученного материала. Прежде всего, именно эта проблема и должна быть решена в рамках данного курса. Курс опирается на знания, полученные на уроках физики. Основное средство и цель его освоения – решение задач, поэтому теоретическая часть носит обзорный обобщающий характер.

Курс рассчитан на 34 ч. в год (1 час в неделю).

### **Цель курса:**

- обеспечить дополнительную поддержку выпускников основной школы для сдачи ГИА по физике.

### **Задачи курса:**

- систематизация и обобщение теоретических знаний по основным темам курса;
- формирование умений решать задачи разной степени сложности;
- усвоение стандартных алгоритмов решения физических задач в типичных ситуациях и в изменённых или новых;
- формирование у школьников умений и навыков планировать эксперимент, отбирать приборы, собирать установки для выполнения эксперимента;
- повышение интереса к изучению физики.

В результате изучения курса «Подготовка к ОГЭ по физике» ученики должны **знать:** основные законы и формулы из различных разделов физики; классификацию задач по различным критериям; правила и приемы решения тестов по физике;

**уметь:** использовать различные способы решения задач; применять алгоритмы, аналогии и другие методологические приемы решения задач; решать задачи с применением законов и формул, различных разделов физики; проводить анализ условия и этапов решения задач; классифицировать задачи по определенным признакам; уметь правильно оформлять задачи.

Элективный курс предполагает развитие у 9-классников: интеллекта, творческого и логического мышления, навыков самоанализа и самоконтроля, познавательного интереса к предмету.

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по физике» позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- дидактические (достижение прочности и глубины знаний при решении тестовых задач по физике; обеспечение самостоятельности и активности учащихся; реализация интегративного политехнического обучения и др.);
- воспитательные (профессиональная ориентация; развитие трудолюбия, настойчивости и упорства в достижении поставленной цели);
- межпредметные (показывающие единство природы и научной картины мира, что позволит расширить мировоззрение учащихся).

### **Содержание программы**

#### *1. Введение. Правила и приемы решения физических задач.*

Как работать над тестовыми заданиями. Общие требования при решении физических задач.

Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления.

Различные приемы и способы решения физических задач: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы.

#### *2. Механические явления.*

1. Кинематика механического движения. Механическое движение. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Движение по окружности.

2. Законы динамики. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

3. Силы в природе. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Закон всемирного тяготения.

4. Законы сохранения. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Работа. Мощность. Коэффициент полезного действия. Энергия. Закон сохранения механической энергии.

5. Статика и гидростатика. Простые механизмы. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда.

6. Механические колебания и волны. Звук.

#### *3. Тепловые явления.*

1. Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия.

Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотичного движения частиц.

2. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.

Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость.

3.Изменение агрегатных состояний вещества. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах

#### *4. Электромагнитные явления.*

1.Статическое электричество. Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.

2.Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

3. Магнетизм. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Переменный ток.

4.Элементы геометрической оптики. Законы геометрической оптики. Плоское зеркало. Дисперсия света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

#### *5. Атомная физика.*

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Ядерные реакции.

Физическая картина мира. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира.

#### *6. Эксперимент*

Лабораторные работы по темам: «Механика», «Электричество», «Оптика».

Уметь работать с приборами, измерять и обрабатывать полученные данные, формулировать вывод.

#### *7. Работа с текстовыми заданиями.*

#### *8.Итоговый тест за курс физики основной школы.*

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол- во часов
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
1	Введение. Правила и приемы решения физических задач.	1
	<b>Механические явления.</b>	<b>9</b>
2	Кинематика механического движения. Законы динамики.	1
3	Решение тестовых заданий по теме «Кинематика»	1
4	Решение тестовых заданий по теме «Динамика»	1
5	Силы в природе. Законы сохранения»	1
6	Решение тестовых заданий по теме « Силы в природе »	1
7	Решение тестовых заданий по теме «Законы сохранения »	1
8	Статика и гидростатика. Механические колебания и волны. Звук.	1
9	Решение тестовых заданий по теме « Статика и гидростатика »	1
10	Решение тестовых заданий по теме « Механические колебания и волны. Звук»	1
	<b>Тепловые явления.</b>	<b>7</b>
11	Строение вещества	1
12	Решение тестовых заданий по теме «Строение вещества »	1
13	Внутренняя энергия.	1
14	Решение тестовых заданий по теме «Внутренняя энергия »	1
15	Изменение агрегатных состояний вещества.	1
16	Решение тестовых заданий по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
17	Решение тестовых заданий по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
	<b>Электромагнитные явления.</b>	<b>8</b>
18	Статическое электричество	1
19	Решение тестовых заданий по теме «Статическое электричество »	1
20	Постоянный электрический ток	1
21	Решение тестовых заданий по теме «Постоянный электрический ток»	1
22	Магнетизм	1
23	Решение тестовых заданий по теме «Магнетизм»	1
24	Элементы геометрической оптики	1
25	Решение тестовых заданий по теме «Элементы геометрической оптики »	1
	<b>Атомная физика</b>	<b>3</b>
26	Строение атома и атомного ядра	1
27	Решение тестовых заданий по теме «Элементы геометрической оптики »	1
28	Решение тестовых заданий по теме «Элементы геометрической оптики »	1

	<b>Эксперимент</b>	<b>3</b>
29	Лабораторные работы по теме: «Механика»	<b>1</b>
30	Лабораторные работы по теме: «Электричество»	<b>1</b>
31	Лабораторные работы по теме: «Оптика»	<b>1</b>
	<b>Текстовые задания</b>	<b>3</b>
32	Работа с тестовыми заданиями	<b>1</b>
33, 34	Итоговое тестирование	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## Пояснительная записка

Стремительное развитие научно-технического прогресса, появление новых технологий и материалов, химизация различных отраслей промышленности привели к накоплению вредных веществ, пагубно воздействующих на состояние окружающей среды и здоровье человека. Широкое обсуждение этой проблемы в средствах массовой информации сформировало у современного человека негативное отношение к химии как главной виновнице загрязнения окружающей среды.

С целью преодоления этих взглядов, формированию интереса к науке, расширения кругозора учащихся создан кружок «Юный химик». Кружок направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области химических проблем экологии, валеологии.

Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значении химии в различных областях народного хозяйства, в быту, а также в решении проблем сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической химией, повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах современности, развивать аналитические способности.

### Цели и задачи кружка:

- познакомить детей с предметом химии;
- формировать умение наблюдать и анализировать химические явления;
- проводить простейшие исследования свойств веществ;
- привить навыки безопасного проведения химического эксперимента;
- использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

### Задачи:

- Формировать у учащихся осознания необходимости заботиться о своем здоровье
- Изучать вещества, окружающие нас в повседневной жизни, для правильного их применения
- Учить правильно оценивать экологическую обстановку, сформировать активную жизненную позицию по вопросам защиты окружающей среды

- Решать расчетные задачи
- Учить выполнять опыты в соответствии с требованием правил техники безопасности
- Продолжить формирование навыков исследовательской деятельности
- Развивать учебные умения учащихся: умения работать с научной и справочной литературой, обобщать, систематизировать материал.

После занятий химического кружка учащиеся должны уметь:

1. Правильно составлять и называть соли, кислоты, основания и оксиды
  2. Решать расчетные задачи
  3. Работать в группе
  4. Правильно составлять окислительно-восстановительные реакции
- Писать рефераты, придерживаясь определенной структуры. Продуктом работы кружка «Юный химик» являются творческие работы учащихся, оформленные в виде реферата, презентации.

Предлагаемые темы работ:

1. Железо и процессы дыхания в живых организмах.
2. Металлы: когда их много или мало.
3. «Металлические» болезни.
4. Содержание ионов металлов в окружающей среде нашей местности
5. Металлизация природной среды (почв).
6. О металлах и ферментах.
7. Железо и медь в организмах.
8. Никель и окружающая среда.
9. «Осторожно - ртуть!»



## Программа кружка «Юный химик»

№ п/п	Название тем	Дата проведения
1	Предмет химии. Вещества и смеси. Явления	1
2	Простые и сложные вещества	1
3	Знаки химических элементов. Разгадывание кроссворда	1
4	Проведение школьной олимпиады по химии	1
5	Решение задач по химическим формулам.	1
6	Валентность химических элементов	1
7	Химические уравнения. Типы химических реакций	1
8	Правило расстановки коэффициентов	1
9	Расчеты по химическим уравнениям	1
10	Зачетная работа по составлению и названию солей	1
11	Свойства кислорода	1
12	Практическая работа «Получение кислорода»	1
13	Получение, свойства и применение водорода	1
14	Свойства и применение воды	1
15	Вычисление массовой доли растворенного вещества	1
16	Практическая работа «Приготовление массовой доли растворенного вещества»	1
17	Закон Авогадро	1
18	Решение задач на вычисление молярного объема газообразных веществ	1
19	Расчеты по химическим уравнениям	1
20	Оксиды. Их классификация	1
21	Основание. Применение гидроксидов	1
22	Генетическая связь между классами неорганических соединений Решение расчетных задач	1
23	Обобщение по теме «Основные классы неорганических соединений»	1
24	Периодический закон Д.И. Менделеева	1
25	Периодическая таблица химических элементов	1
26	Строение электронных оболочек атомов	1
27	Электроотрицательность химических элементов	1
28	Основные типы химической связи	1
29	Окислительно-восстановительные реакции	1
30	Повторение учебного процесса. Решение задач	1
31	Повторение. Классы неорганических соединений	1
32	Повторение. Классы неорганических соединений	1
33	Защита рефератов	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого:	34 ч.