**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по формированию общеучебных умений**

**учащихся 4 классов**

Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) гарантируют достижение учащимися ***планируемых результатов*** освоения основной образовательной программы начального общего образования, что составляет основу успешности дальнейшего обучения.

Для оценки реализации данного положения ФГОС НОО в декабре 2015 года были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по двум предметам – русскому языку и математике.

Назначение Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Изучение материалов ВПР позволило выявить наиболее общие проблемы в обучении учащихся, предметные дефициты и несформированные учебные умения.

Методические рекомендации, разработанные на основе анализа ВПР, призваны помочь педагогам в организации коррекционно-развивающих занятий, включающих в себя:

1. выявление учащихся, не достигших того или иного планируемого результата, и задания, рекомендуемые для совместной с педагогом учебной или внеурочной работы, направленной на устранение возникшей трудности;
2. корректировку содержания работы учителя (изменение объема учебного времени на отдельные разделы курса и последовательности тем для повторения; организация внутриклассного контроля) с целью устранения выявленных трудностей;
3. краткое содержание теоретических аспектов формируемого учебного умения;
4. тренировочные задания (специальные тематические упражнения).

Методические рекомендации состоят из двух частей:

- первой части, в которой приводятся результаты ВПР по русскому языку и математике, анализируются типичные затруднения и приводится алгоритм действий по устранению выявленных затруднений;

-второй части, в которой даются методические рекомендации по формированию определенного учебного умения с примерами тренировочных заданий.

Надеемся, что знание типичных затруднений учащихся и проведение систематически коррекционно-развивающих занятий с использованием разработанных методических рекомендаций позволит педагогам подготовить своих учеников к следующему этапу Всероссийских проверочных работ, который планируется в апреле 2016 года.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей, выполнение, которых проводилось в разные дни и различалось по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. На её выполнение отводилось 45 минут.

Часть 2 включала в себя 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. На её выполнение также отводилось 45 минут.

**Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения**

Планируемые результаты по русскому языку были структурированы по трём содержательным линиям: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Содержательная линия «Система языка» включала в себя несколько разделов: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис».

Анализ выполнения заданий по основным блокам содержания обучения по русскому языку позволяет провести дифференцированную оценку освоения различных разделов программы.

Из таблицы № 1 видно, что в содержательной линии «Развитие речи» невысокие показатели выполнения фиксируются по заданиям базового уровня сложности, направленным на достижение таких планируемых результатов, как «умение определять тему и главную мысль текста», «делить тексты на смысловые части, составлять план текста», «задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая

ответ примерами из текста». Это связано, по всей видимости, с тем, что при изучении русского языка недостаточное внимание уделяется работе с текстом.

Необходимо обратить внимание и на такой планируемый результат, как «умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста», вызывающий трудности у учащихся. Эта трудность, прежде всего, связана с тем, что педагоги не уделяют должного внимания моделированию различных ситуаций, требующих демонстрации умения применять нормы речевого этикета, как при устном общении, так и в письменной речи, не проводится работа над усвоением форм речевого этикета: *приветствия, прощания, извинения, благодарности, приглашения и др.*

Не используются возможности ***внеурочной деятельности*** и ***дополнительного образования*** для формирования умения применять нормы речевого этикета.

Работа по усвоению норм речевого этика должна вестись с 1класса, начиная с ***адаптационного периода***.

В разделе «Морфология» наибольшие трудности вызывает выполнение заданий на распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков, умение относить слова к определенной группе основных частей речи, а также проведение морфологического разбора слова как части речи.

**МАТЕМАТИКА**

Всероссийская проверочная работа по математике содержала 12 заданий. На её выполнение отводилось 45 минут.

В заданиях 1, 2 ,3 ,4 ,5 (пункт 1), 6-8, 11 необходимо было записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно было изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву.

В заданиях 3, 9, 12 требовалось записать решение и ответ в отведенном для этого поле.

**Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения**

Планируемые результаты по математике проверялись по всем 6 разделам школьного курса: «Числа и величины», «Арифметические действия». «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В содержании заданий был представлен как материал, традиционно выносимый на итоговый контроль, так и новый материал, который включен в курс математики начальной школы согласно ФГОС. Это темы, связанные с пространственными геометрическими фигурами, таблицами, диаграммами, с текстовыми задачами на логическое мышление.

Как видно из таблицы № 2 наибольшие трудности вызвали задания, таких разделов как «Работа с текстовыми задачами» и геометрическими разделами – «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины». Анализ результатов по математике выявил у учащихся проблемы пространственной ориентировки, недостаточный опыт различения фигур на плоскости и в пространстве.

Низкие результаты показали учащиеся при решении заданий, где необходимо было записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Для устранения приведённых и самостоятельно выявленных педагогом трудностей на основе анализа ВПР в своем классе предлагаем предпринять следующий комплекс мер.

* Сгруппировать ошибки по разделам содержания курса математики начальной школы. Например, арифметические действия: в порядке действий, в алгоритме деления многозначного числа на однозначное, в устных вычислениях, в чтении числового выражения.
* Постараться сформулировать возможные причины с учетом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в конкретном классе.

Возможными причинами неумения прочитать и подобрать словесное описание к числовому выражению могут быть:

* Недостаточное внимание к правильному использованию учащимися математической терминологии, засорение математического языка бытовизмами и упрощенными схемами («*действие плюс*» вместо «*действия сложения»*, «*ищем второе число*» вместо «*находим неизвестное вычитаемое*»);
* Недостаточное число заданий в учебнике на этапе повторения и закрепления изученного в начальной школе и др.

Необходимо отметить, что причины многих проблем, с которыми сталкиваются выпускники 11 классов при проведении ЕГЭ по математике, кроются именно в начальной школе.

**Алгоритм действий по устранению выявленных затруднений**

Анализ разнообразных по содержанию и форме заданий разного уровня сложности, выполненных учащимися конкретного класса в ходе проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике, позволит учителю содержательно интерпретировать уровень овладения знаниями и умениями и организовать коррекционно-развивающую работу. Для этого, прежде всего, необходимо выявить среди учащихся группы:

1. высокого риска (низкий уровень);
2. нестабильной середины, «средний уровень» (нестабильный удовлетворительный уровень);
3. «успешные» (повышенный уровень).

К первой группе высокого риска относятся учащиеся, набравшие:

- менее 50% от общего количества баллов.

Ко второй группе нестабильной середины относятся учащиеся, набравшие:

- от 50 % до 65% от общего количества баллов.

К третьей группе «успешных» относятся учащиеся, набравшие:

- 66% и выше от общего количества баллов.

1. **Разработка диагностических карт**

После анализа итогов ВПР необходимо составить диагностические карты усвоения проверяемых учебных умений для класса по учебным предметам (таблица № 3) и индивидуально для каждого учащегося (таблица № 4).

Например:

Диагностическая карта \_\_\_ класса по математике Таблица № 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения  (выпускник научится / *получит возможность научиться*) | Ф. И. уч-ся | Ф. И. уч-ся | Ф. И. уч-ся | Ф. И. уч-ся | Ф. И. уч-ся | Ф. И. уч-ся | Ф. И. уч-ся | всего |
| 1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,  двухзначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | …………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО БАЛЛОВ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОЦЕНКА |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица № 4

Диагностическая карта ученика (Ф. И.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения  (выпускник научится / *получит возможность научиться*) | Даты проведения | | | | | | |
| 1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двухзначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям впределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи изадачи, связанные с повседневной жизнью |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | …………………… |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО БАЛЛОВ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОЦЕНКА |  |  |  |  |  |  |  |

В начальной школе обе диагностические карты заполняются учителем. В дальнейшем при отслеживании достигаемых результатов диагностические карты могут быть использованы в качестве карт наблюдения.

Карты наблюдений применимы к любому классу, предмету и отдельно ученику.

1. **Разработка тематических планов для работы в каждой группе.**

По итогам анализа материалов диагностики необходимо составить тематический план с включением тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся (скорректированные календарно-тематические планы), либо воспользоваться планами, разработанными Центром оценки качества образования (ЦОКО) Чеченской Республики.

Для некоторых учащихся следует составить индивидуальные программы подготовки в соответствии с предметными дефицитами и с их учебными возможностями (по уровню обучаемости и обученности).

1. **Выбрать методику подготовки для каждой группы**

При разработке диагностических карт и тематического планирования педагогам следует руководствоваться ***планируемыми результатами*** освоения учебных программ по русскому языку и по математике, и материалами ВПР.

При выборе методики подготовки для каждой группы рекомендуется использовать разнообразные формы организации деятельности: индивидуальную, парную, групповую.

В ходе подготовительных занятий необходимо:

* тщательно работать с понятиями;
* приучать учащихся читать и анализировать задания;
* применять различные формы заданий с разнообразными формулировками, которые приучат учащихся к пониманию сути задания;
* **важно добиться, чтобы при проведении итогового контроля результатов усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники;**
* формировать умение обосновывать ответ;
* включать в занятия практико-ориентированные задания и задания на комплексное использование знаний;
* развивать самостоятельность мышления и действий, формируя приёмы логического мышления: анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, классифицировать, группировать и т.п.;
* отрабатывать формируемое учебное умение, используя тренировочные задания, количество которых должно быть достаточным для того, чтобы сделать вывод о его достижении учащимся;
* при работе с заданиями по каждому разделу очень важно обращать внимание класса на то, какой планируемый результат оценивается и какие знания необходимы для того, чтобы продемонстрировать данный результат;
* проводить мини-работы, состоящие из 4-6 заданий, рассчитанных на 10-20 минут, позволяющих определить уровень достижения планируемых результатов при изучении конкретной темы;
* необходимо обратить внимание на психологический аспект подготовки школьников к следующему этапу Всероссийских проверочных работ, который пройдет 15 апреля 2016 года; мотивировать школьников, формируя потребность в творческом мышлении и оценке своих умений и возможностей.

1. **Составить расписание занятий.**

Расписание составляется с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 25 декабря 2013 года).

* Для учащихся 4-х классов режим проведения дополнительных занятий составляет не более 90 минут в неделю (2 урока в неделю по 45 минут).

1. **Контроль качества и систематичности проведения занятий.**

Достижение образовательных результатов в ходе дополнительных занятий возможно при соблюдении условий ***систематичности*** и ***качества*** их проведения. В связи с этим, необходимо осуществлять постоянный контроль регулярности проведения занятий и их качества.

Для отслеживания эффективности дополнительных занятий следует проводить мониторинг образовательных результатов. В качестве инструментария рекомендуется использовать шаблоны диагностических карт.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**1. Учебный предмет «Русский язык»**

**1.1. Методические рекомендации по формированию учебного умения определять тему и главную мысль текста.**

В результате формирования учебного умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста.

Проводя коррекционно-развивающую работу с учащимися по формированию данного учебного умения, учителю, прежде всего, необходимо ***провести*** работу с ***основными понятиями.***

***Текст*** – это группа предложений, связанных по смыслу и грамматически.

***Смысл*** – это цель, разумное основание чего-нибудь (в повседневной речи синоним «значение»).

***Тема*** — это то, о чем (или о ком) говорится в тексте: круг событий, явлений, проблем, понятий и т. п. Каждый текст создается на определенную тему. Все его предложения объединены общей темой. Единство темы обеспечивает целостность текста, независимо от количества частей, на которые он членится. Темой определяется содержание текста. Общая тема делится на ряд ***микротем*** (фактически это абзацы в тексте), которые подчинены ей, раскрывают ее. Тема текста может быть выражена в его заголовке.

***Тип речи*** – это средство выражения авторского отношения к теме текста.

***Основны***е типы речи – описание, повествование и рассуждение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Повествование**  Что? Когда? Где? | это рассказ, сообщение о каком-то событии в его  временной последовательности |
| **Описание**  Какой? Каков? | это изображение какого-либо явления действительности  путем перечисления и раскрытия его основных признаков |
| **Рассуждение**  Как? Почему? Зачем? | это словесное изложение, разъяснение, подтверждение  какой-либо мысли |

***Основная мысль, идея*** – это, то главное, что хотел сказать автор текста. Тема и основная мысль связаны между собой. Кроме того, основная мысль тоже определяет содержание текста. Она может быть сформулирована в одном из его предложений. Но чаще всего основную мысль нужно сформулировать самому, вдумчиво прочитав текст. Основная мысль (как и тема) может быть выражена в заголовке текста.

Слова заглавие и заголовок являются синонимами, различие между ними в том, что слово «заглавие» литературное, а слово «заголовок» общеупотребительное.

***Заглавие*** – это название какого-либо произведения или его части, обычно отражающее его основную идею.

***Заголовок*** – это воспроизведенное в печатном или письменном виде заглавие какого-либо издания, публикации.

***Осознанность*** чтения – это глубокое понимание текста. Осознанное чтение текста позволяет выделить главную мысль, вычитывать явные и скрытые смыслы, подтексты. Осознанность восприятия проверяется ответами на вопросы к тексту.

Каждый урок литературного чтения должен ***строиться*** на коммуникативной основе, т.е. ***на принципах учебного диалога*** читателей о произведении. Диалог на уроке литературного чтения – это сознательно организованный педагогом процесс. Диалог строится вокруг тех смыслов, которые открываются в тексте читателями.

При организации работы учащихся с текстом, с целью его разбора и анализа рекомендуем использовать алгоритмы действий, помогающие ученикам самостоятельно делать открытия.

**Алгоритм по определению содержания текста**

1. Выразительно прочитать текст.

2. Ответить на вопрос: "О чем текст?" (определить тему текста). Необходимо помнить, что определить тему текста помогают:

• заглавие;

• ключевые слова.

3. Ответить на вопрос: "Что хотел сказать автор?" (определить основную мысль текста, идею, авторскую позицию).

Определить идею может помочь:

• заглавие (оно часто выражает отношение автора к тому, о чем пойдет речь в тексте);

• последний абзац текста. Иногда в этой части текста содержится авторская позиция. Возможно и другое построение текста: сначала основной тезис, а потом его доказательство или иллюстрация к нему. Тогда подсказкой становится, наоборот, первый абзац.

4. Ответить на вопрос: "Как аргументирует (доказывает) свою позицию автор?"

***Проблема***— сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.

**Алгоритм действий по выявлению проблематики текста**

1. Определить проблему (проблемы) текста. Ответить на вопрос: "Какие вопросы поднимает автор, о чем предлагает поразмышлять своему читателю?"

2. Вычленить среди них актуальную (актуальные).

3. Прокомментировать ее (их).

4. Соотнести свой комментарий с текстом.

**Интернет – источники**

1. http://kakimenno.ru/obrazovanie-i-nauka/page/3/

2. http://yandex.ru/c/ck/jsredir?from- yandex.ru

3. http://school2100.cjm/school12100/nashi\_tehnologli

**Литература**

1. Планируемые результаты начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. / Одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 8.04.15 № 1/15.

2. Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык. Методические рекомендации. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение, 2013.

3. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст. Практикум для учащихся: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

**1.2. Методические рекомендации по формированию учебного умения делить тексты на смысловые части, составлять план текста**

Проводя коррекционно-развивающую работу с учащимися по формированию учебного умения делить тексты на смысловые части и составлять план текста, учителю, прежде всего, необходимо провести работу с ***основными понятиями***.

***Абзац*** (от нем. – раздел, часть текста) - отрезок письменной речи, состоящий из одного или нескольких предложений. Является единицей членения текста.

Для выделения абзаца его печатают с красной строки (отступ в начале строки).

Главная мысль текста раскрывается от абзаца к абзацу. В каждом абзаце – новая мысль, новое сообщение.

***План*** - короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются.

***Заглавие*** – это название какого-либо произведения или его части, обычно отражающее его основную идею.

**Правила составления плана**

1.Каждая работа начинается с внимательного чтения всего текста.  
2.Раздели его на части, выдели в каждой из них главную мысль.  
3.Озаглавь каждую часть.  
4.В каждой части выдели несколько положений, развивающих главную мысль.  
5.Проверь все ли основные идеи, заключенные в тексте, нашли отражение в плане.

**Памятка по составлению плана**

1. Деление содержания на смысловые части.  
2. Выделение в каждой из них главной мысли.  
3. Нахождение заголовка для каждой части (формулировка пунктов плана).

**Требования к плану**

а) план должен полностью охватывать содержание текста (темы);  
б) в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

**Общие правила составления плана при работе с текстом:**

1. Для составления плана необходимо прочитать текст, осмыслить прочитанное.  
2. Разбить текст на смысловые части и озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.  
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.  
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

**Литература**

1. Планируемые результаты начального общего образования /[Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.

2. Михеева Т. Б., Печкуровка О. Б. Уроки развития речи в 3-4 классах: Книга для учителя – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2008.

3. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: программа: 1-4 классы / Л.А.Ефросинина, М.А.Оморокова.- М.: Вентана-Граф. 2013.

**1.3. Методические рекомендации по формированию учебного умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая**

**ответ примерами из текста**

Умение ***задавать вопросы*** является важной составляющей исследовательских способностей. Дети очень любят задавать вопросы, и если их от этого систематически ***не отучать,*** то они достигают высоких уровней в данном искусстве.

***Вопрос*** играет одну из ключевых ролей в процессе ***исследования*** текста. Вопрос ***направляет мышление*** ученика на ***поиск*** ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду.

Вопросы делятся на две большие группы.

***Уточняющие*** (прямые): *верно ли, что…; надо ли создавать..; должен ли…* Уточняющие вопросы могут быть ***простыми*** и ***сложными. Сложными*** называют вопросы, состоящие фактически из нескольких вопросов. ***Простые*** вопросы можно поделить на две группы: ***условные*** и ***безусловные.*** Приведем примеры: *Правда ли, что у тебя дома живёт попугай? –* простой безусловный вопрос. *Верно ли, что если котенок отказывается от еды и не играет, то он болен? –* простой условный вопрос.

Встречаются и сложные вопросы, которые можно разбить на несколько простых. Например: *Будешь ли ты играть в компьютерные игры с детьми или тебе больше нравиться играть одному?*

***Восполняющие (***или неопределенные, непрямые вопросы). Они обычно включают в свой состав слова: ***«где», «когда», «кто», «что», «почему», какие***» и др.

Эти вопросы также могут быть простыми и сложными.

Для формирования ***учебного умения задавать вопросы*** по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста необходимо, прежде всего, разобрать с учащимися ***классификацию*** вопросов, связанную с ***уровнем познавательной деятельности***. Для этой цели рекомендуем использовать классификацию, созданную известным американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом, согласно которой существуют ***шесть типов*** вопросов.

Рассматриваемая классификация вопросов применима с первого класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни познавательной деятельности*** | ***Тип вопроса*** | ***Вопросы*** |
| Воспроизведение | Простые | Кто? Когда? Где? Как? |
| Понимание | Уточняющие | Правильно ли я понял..? |
| Применение | Практические | Как можно применить..?  Что можно сделать из..? |
| Анализ | Интерпретационные (объясняющие) | Почему? Отчего? |
| Синтез | Творческие вопросы | Что будет, если..?  Что бы …, если бы…?  Как вы думаете, как…? |
| Оценка | Оценочные | Что лучше?  Что правильнее?  Как вы относитесь … ? |

**Простые вопросы.** Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.

**Уточняющие вопросы.** Обычно начинаются со слов: «***То есть ты говоришь, что***...?», «***Если я правильно поняла, то***...?», «***Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о***...?». Целью этих вопросов является предоставление обратной связи человеку относительно того, что он прочитал или рассказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся.

**Интерпретационные (объясняющие) вопросы.** Обычно начинаются со слова «***Почему***?». Они направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если учащийся знает ответ на этот вопрос, тогда он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «*срабатывает*» тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.   
 **Творческие вопросы.** Когда в вопросе есть частица ***«бы***», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «***Что бы изменилось*** в мире, ***если бы*** у людей было не пять пальцев на каждой руке, а три?», «***Как вы думаете, как*** будет развиваться сюжет фильма после рекламы?»   
 **Оценочные вопросы.** Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «***Почему что-то хорошо, а что-то плохо***?», «***Чем один урок отличается от другого***?» и т.д.

**Практические вопросы***.* Всегда, когда вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы его будем называть практическим. «***Где вы*** в обычной жизни ***могли наблюдать***…?», «***Как бы вы поступили*** на месте героя рассказа?».

Для формирования ***умения задавать вопросы*** рекомендуем использовать следующие упражнения- задания:

* ***Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете***, ***лежащем на столе?*** (на стол кладется определенный предмет).
* ***Найди загадочное слово*** (один из учеников загадывает слово. Слово он держит в тайне, но сообщает только первый звук (букву). Допустим, что это – «М». Кто-нибудь из участников задает вопрос, например: «*Это то, что находится в доме?»; «Этот предмет оранжевого цвета?»; «Используют ли этот предмет для перевозки грузов?»; «Это не животное?»* Ученик, загадавший слово отвечает «**да**» либо «**нет**». После этого вопросы продолжаются. Ограничение только одно – нельзя задавать вопросы, рассчитанные на прямое угадывание. Например, такие: «*Это не мышь*?» или «*Это мост*?».
* ***Игра «Угадай, о чем спросили?»*** Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Учащимся надо догадаться, каким был вопрос.
* ***Задание «Найдите причину событий с помощью вопросов».***Учитель предлагает учащимся ситуацию, например: *«Руслан готовился к уроку, но когда учительница вызвала его к доске, он не мог сказать ни слова. Как вы думаете, почему?»* Первое задание лучше выполнить коллективно, называя вопросы вслух. Затем лучше всего писать свои вопросы в тетрадях. Задача усложнится, если попросить детей достичь правильного ответа минимальным количеством вопросов.
* ***Задайте как можно больше вопросов филину (****волку, медведю, и др****.), изображенному на рисунке.***
* ***Задание «Вопросы машине времени».*** Учащимся предлагается задать три самых необычных вопроса машине времени: один из прошлого, другой из настоящего, третий из будущего.
* ***Задание «Вопросы незнакомца».*** Представь, что ты говоришь с незнакомым сверстником (с незнакомым взрослым, с незнакомым маленьким ребёнком и др.).

**Литература**

1. Планируемые результаты начального общего образования /[Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.

2. Михеева Т. Б., Печкуровка О. Б. Уроки развития речи в 3-4 классах: Книга для учителя – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2008.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.-2-е изд., испр. и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

В качестве ***образца*** тренировочных заданий мы приводим специальные тематические упражнения для учащихся. Их количество должно быть достаточным для того, чтобы сделать вывод о достижении формируемых учебных умений учащимися.

Рекомендуем использовать для этих целей учебно-справочные материалы серии «Итоговый контроль в начальной школе» издательства «Просвещение», а также дидактические материалы используемых предметных линий и стандартизированные проверочные работы.

**Упражнение 1.**

**Проверь, умеешь ли ты оценивать выбор языковых средств, соблюдать нормы речевого этикета.**

1. Прочитай запись одного телефонного разговора.

В квартире зазвонил телефон. Бабушка сняла трубку.

|  |
| --- |
| 1. – Вас беспокоят из авторемонтной мастерской, - кратко и без предисловий раздалось из трубки.   Бабушка немного растерялась от такого начала разговора, но это не помешало ей ответить:  - Здравствуйте, - сказала она, а потом добавила: - А кто Вам нужен?  (2) – Скажите, это квартира Сидоркиных? – спросили в трубке.  - Вы ошиблись, это квартира Михеевых, - ответила бабушка.  (3) – Опять не туда попал! – проговорили на другом конце и положили трубку. |

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики.

Реплика 1:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реплика 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реплика 3:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитай небольшое сочинение одного ученика.

*Вчера мы ходили в цирк. Как же было смешно! Сначала выступал очень смешной клоун. Его смешная походка и смешные шутки заставили нас смеяться до слёз. Потом на сцене появились очень смешные обезьянки, которые смешно жонглировали кеглями и мячиками.*

*Потом нас смешил дрессированный медведь, который смешно катался на велосипеде. Во время представления я смеялся так, что чуть не упал с кресла.*

Если ты считаешь, что сочинение нуждается в некоторой правке, зачеркни слова, которые ты хотел бы заменить. Устно замени их.

**Упражнение 2.**

**Проверь, умеешь ли ты самостоятельно озаглавливать текст, составлять план текста.**

1. Прочитай текст. Озаглавь его.

*Аня сидит за столом и читает книгу, взятую в библиотеке. А её старшая сестра Тамара, лёжа на диване, о чём-то мечтает.*

*Но вот Аня оборачивается к сестре и спрашивает:*

*- Тамара, что такое «байбак»?*

*Тамара слышит слово впервые. Надо бы посмотреть в словаре. Но для этого нужно встать, подойти к шкафу, пролистать толстый словарь…*

*«Может быть, слово станет понятным из всей фразы», - думает Тамара и просит сестру:*

* *Прочитай всё предложение.*

*Аня читает:*

* *Он был байбаком.*

*«Нет, из фразы ничего не ясно», - вздыхает Тамара. А вставать с дивана не хочется. Помолчав, она говорит:*

* *Это старое слово, когда ещё были помещики, то некоторые крепостные*

*крестьяне, укладывая спать барских детей, баюкали их. Вот они-то и назывались этими …байбаками.*

* *Спасибо, - благодарит Аня и продолжает читать.*

*Кончив читать, Аня берёт книгу и уходит в библиотеку. Возвращается она хмурая, расстроенная. Тамара всё ещё лежит на диване.*

*Сердито сдвинув брови, Аня говорит ей:*

* *Вот что, байбак, мама велела тебе сходить в магазин!*
* *Причём здесь байбак? Смеётся Тамара, но недовольное лицо сестрёнки заставляет её насторожиться.*

*«Всё-таки надо посмотреть, что означает это слово, - думает Тамара, - почему она так назвала меня?»*

*Тамара достаёт словарь. Вот нужное слово найдено: «Байбак – степной грызун из рода сурков, осенью и зимой впадающий в спячку», - читает Тамара и удивлённо пожимает плечами, но дальше есть ещё одно значение этого слова: «Байбаком называют неповоротливых, ленивых, не желающих работать людей».*

*Старшая сестра закрывает словарь и чувствует, как её лицо заливает румянец.*

*(По Ю. Ермолаеву)*

* 1. О чём рассказывается в тексте?
  2. Составь план прочитанного текста.

**Упражнение 3**

**Проверь, умеешь ли ты выражать собственное мнение, обосновывать его.**

1. Считаешь ли ты, что современному школьнику всё ещё важно читать книги? Напиши своё мнение и постарайся кратко объяснить, почему ты так считаешь.
2. Считаешь ли ты, что человеку важно уметь мечтать? Напиши своё мнение и постарайся кратко объяснить, почему ты так считаешь?

**Упражнение 4**

**Проверь, умеешь ли ты сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты.**

1. Напиши небольшой рассказ (3-4 предложения) о своей любимой книге.
2. Напиши приглашение однокласснику или однокласснице на свой день рождения.
3. Выбери реплики (поставь цифры), которые ты будешь использовать при разговоре с другом и учителем.

1. Привет!

2. Добрый день!

3. Здравствуйте!

4. Салют!

5. Рад тебя видеть.

6. Ну, как вы поживаете?

– с другом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– с учителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.4. Методические рекомендации по формированию учебного умения подбирать синонимы для устранения повторов в тексте**

Для формирования учебного умения подбирать синонимы с целью устранения повторов в тексте учителю необходимо систематически проводить словарную (лексическую) работу по выявлению значений слов. Эта работа позволит сформировать у учащихся знание того, что слово может иметь несколько значений (многозначность), слова могут быть близкими по смыслу.

***Синонимы*** (греч. synonymos — одноименный) - это слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим. Синонимы, как правило, принадлежат к одной и той же части речи и выступают как взаимозаменяемые элементы высказывания.

В большей части рассказов и стихотворений, присутствующих в книгах для чтения, есть синонимы, с которыми может быть проведена ***семантическая***

работа: *большой* и *огромный*, *хорошо* и *прекрасн*о, и т.д. Целесообразно работать над синонимами постоянно.

Система практических упражнений с синонимами складывается из следующих элементов:

1. ***Умение обнаруживать*** синонимы в тексте, объяснять значение и оттенки значений, находить различия между словами – синонимами;

2. ***Умение подбирать*** синонимы, которые могут служить заменой данному, и выяснять оттенки значений, различий употребления;

3. Специальные упражнения с синонимами (градация синонимов и др.);

4. ***Использовани***е синонимов в речи, т.е. перевод их в активный словарь;

5. ***Исправление речевых ошибок*** (неудачное употребление слов); замена слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте.

6. ***Работа со словарями (***формирование навыка работы со словарями, способствующего обогащению лексического запаса слов) предполагает использование ***изданных словарей*** с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников, не ограничиваясь словарями в конце школьных учебников.

Для обогащения речи детей синонимами можно использовать следующие виды работы:

• при чтении текста учащиеся находят в нем синонимические ряды с уместным их использованием;

• подбор синонимов самими детьми, который направлен на обучение детей точному употреблению слов. Обращается внимание на оттенки значений синонимов. Такой вид занятий очень эффективен, т.к. он заставляет детей использовать свой словарный запас и повышает уровень познавательной активности школьников.

Работа с синонимами ***должна проводиться*** в следующей ***последовательности:***

* ***подбор*** слов, близких по значению;
* ***выяснение*** понимания детьми значений слов;
* ***составление*** словосочетаний и предложений с синонимами для уточнения оттенков их значений;
* ***использование*** слов-синонимов и составленных с ними предложений в речи (например, при составлении рассказа по картинке);
* ***систематическое включение*** в структуру урока работы со словарем синонимов русского языка.

Такая деятельность способствует как обогащению и активизации словарного запаса детей, так и формированию умения подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Литература**

1. Планируемые результаты начального общего образования /[Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.

2. Полякова А.В. Русский язык. Методические рекомендации. 3 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.В.Полякова, Н.А.Песняева.-М.: Просвещение, 2013.

3. Гуркова И.В. Словари м методика работы с ними на уроках русского языка в начальной школе./ журнал «Начальное образование», № 5, 2015.

3. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка. М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003.

* 1. **Методические рекомендации по формированию учебного умения распознавать грамматические признаки слова**

При организации коррекционно-развивающих занятий по формированию учебного умения распознавать грамматические признаки слова необходимо начать с разъяснения того, что ***слова*** являются строительным материалом для языка.

Учение о слове как части речи получило название ***морфология.***

Все слова русского языка разделены на две части речи: ***самостоятельные*** и ***служебные.***

***Самостоятельные*** части речи — это группа слов с общим грамматическим значением (предмета, признака предмета, действия, признака действия, количества предметов).

***Служебные*** части речи — это группа слов, не имеющих собственного значения, так как не называют предметов, признаков, действий, и к ним нельзя поставить вопрос.

В начальной школе изучаются такие самостоятельные части речи как: *имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, числительное.* Служебные части речи – *предлог, союз, частица.*

***Грамматические признаки*** – это составляющие любой части речи. Каждая часть речи имеет свои грамматические признаки. **Для чего они нужны?** Для того, чтобы отделить одну часть речи от другой, чтобы выявить ее индивидуальные качества.

Существует три признака классификации слова как части речи:

1) общее значение;

2) морфологические признаки;

3) синтаксическая роль.

В школьной практике части речи разграничиваются, как правило, по вопросам. Кроме того, для разграничения частей речи привлекаются (но гораздо реже) грамматические признаки слова: например, *бег – обозначает действие, но склоняется, имеет род, число, падеж существительное;*

*бежать – обозначает действие, но спрягается глагол.*

Части речи узнаются учащимися также по морфемному составу и словообразовательным элементам: *говорят –* окончание *– ят* (такое окончание бывает только у глаголов); *ключик* – суффикс – *ик* (суффикс существительных) и т.д.

Для определения грамматических признаков слова как части необходимо выяснить:

1) что обозначает слово (предмет, признак предмета или действие предмета);

2) на какие вопросы отвечает;

3) как изменяется или какие имеет постоянные признаки;

4) каким членом предложения чаще всего выступает ;

5) какие имеет окончания; как чаще всего образуется.

В таблице представлен необходимый объем знаний учащихся начальных классов о частях речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Имя существительное*** | ***Имя прилагательное*** | ***Глагол*** |
| 1. Обозначает ***предмет*** | 1. Обозначает ***признак предмета*** | 1. Обозначает ***действие предмета*** |
| 2. Отвечает на вопрос кто? что? | 2. Отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? | 2. Отвечает на вопросы что делать? что делает? и др. |
| 3. Бывает мужского, женского или среднего рода | 3. Изменяется по родам в единственном числе | 3. Глаголы прошедшего времени изменяются по родам |
| 4. Изменяется по числам | 4. Изменяется по числам | 4. Изменяется по числам |
| 5. Изменяется по падежам (склоняется) | 5. Изменяется по падежам (склоняется) | 5. Изменяется по лицам (спрягается) |
| 6. В предложении чаще всего бывает подлежащим или второстепенным членом | 6. В предложении относится к существительному и чаще всего бывает второстепенным членом | 6. В предложении чаще всего бывает сказуемым |

**Литература**

1. Мишина А.П.Особенности грамматического анализа в начальной школе: методические рекомендации/ А.П.Мишина.- - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.
2. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006.
3. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения», М.: Просвещение, 1979. — 431 с.

**1.6. Методические рекомендации по проведению морфологического анализа слова как части речи**

Знание совокупности классификационных признаков слова как части речи лежит в основе ***морфологического разбора*** слов. ***План*** морфологического анализа каждой части речи состоит из последовательных шагов: сначала указываются ***постоянные***, более общие признаки, свойственные слову в целом, в какой бы форме оно не стояло, затем – ***непостоянны***е, т.е. такие, которые характеризуют только данную основу слова (часть слова без окончания). Порядок анализа должен усваиваться учащимися не на основе заучивания, а на основе ***понимания признаков*** классификации, определяющих деление слов по частям речи.

Анализ учебников по русскому языку для начальной школы показывает, что нет единства в порядке записи морфологического разбора. В основном представлены два способа записи: в строчку через запятую и в столбик. Обе записи являются равнозначными, и учащиеся оформляют запись в соответствии с предложенным в учебнике образцом.

***Принципиальным*** является не оформление записи (желательно проработать оба способа записи с учащимися), а ***порядок указания грамматических категорий***. Важно, чтобы учащиеся осознавали ***зависимость*** одной грамматической категории от другой.

**Морфологический разбор имени существительного**.

1. Часть речи.

2. Начальная форма (им.п., ед.ч.).

3. Постоянные признаки:

- собственное или нарицательное;

- одушевлённое или неодушевлённое;

- род;

- склонение.

4. Непостоянные признаки:

- падеж;

- число.

5. Синтаксическая роль в предложении.

В начальных классах дети практическим путем знакомятся с понятием «***собственное»*** или ***«нарицательное» имя существительное.*** При определении принадлежности существительного к собственным или нарицательным, учащиеся обращаются к смыслу слова.

В начальных классах не рекомендуется предлагать для морфологического анализа несклоняемые существительные, разносклоняемые и существительные общего рода, а также существительные, образованные путем перехода из прилагательных (столовая, животное).

***Падеж*** и ***число*** относятся к непостоянным признакам, поэтому перед их перечислением следует использовать слово «*употреблено*». Для определения падежа нужно обязательно обучить школьников устанавливать ***синтаксические связи***, т.е. находить слово, от которого следует задавать вопрос, так как окончание и предлог могут быть многозначными. Особенно это необходимо для существительных с дистантно (на расстоянии) расположенным предлогом и слов без предлога, зависящих от дистантно расположенных членов предложения.

**Морфологический разбор имени прилагательного**

1. Часть речи.

2. Начальная форма (ед.ч., м.р., им.п).

3. Непостоянные признаки:

- число;

- род (только в ед.ч.);

- падеж.

4. Синтаксическая роль в предложении.

**Морфологический разбор глагола**

1. Часть речи.

2. Начальная форма.

3. Постоянные признаки:

- спряжение.

4. Непостоянные признаки:

- число;

- время;

- лицо (есть у глаголов в настоящем и будущем времени);

- род (есть у глаголов в прошедшем времени в единственном числе).

5. Синтаксическая роль в предложении.

**Морфологический разбор местоимения**

Разбор местоимения (частичный) проводится в 4 классе. Указывается ***часть речи, начальная форма, лицо, число, род (для 3 лица), падеж, роль в предложении.*** Поскольку в начальной школе ***изучаются*** только ***личные местоимения***, то и для разбора предлагаются только личные местоимения, при этом разряд не указывается.

Для личных местоимений 1 и 2 лица множественного числа за ***начальную форму*** принимается форма ***мы, вы.*** Эти местоимения – самостоятельные слова, они не являются формами множественного числа от местоимений ***я*** и ***ты*** (***мы, вы*** обозначают не множество **«*я»*** и «***ты****»*, а совместность говорящего или собеседника с другими лицами). Точно также для личного местоимения 3 лица множественного числа начальной формой является местоимение ***они.*** Начальной формой местоимений ***он, она, оно,*** употребленных в косвенных падежах, является соответствующая ***родовая*** форма, а не форма мужского рода:

*(у) нее – она (с) нами – мы*

*(у) них – они (ко) мне – я*

*(к) вам – вы (к) тебе – ты*

*(с) ним – он или оно (в зависимости от контекста)*

Местоимения выписываются вместе с предлогом, предлог берётся в круглые скобки.

Например: *Я иду по саду и смотрю на яблоки, висящие надо мною.*

*(надо) мною –* местоим., нач.ф.- *я,* 1 л., ед.ч., Т.п., над кем? – вт.чл.

Значение лица и числа являются ***постоянными*** признаками, а изменение по падежам – непостоянным признаком.

В качестве примера разберем предложение:

***Из-за туч показалось ласковое солнышко.***

**Образец письменного разбора имени существительного:**

*(Из-за) туч*– имя сущ., (*из-за чего? откуда?)*

1. Н. ф. – *туча.*
2. Нариц., неодуш., ж.р., I скл.,
3. Р.п., ед.ч.
4. Вт. чл.  показалось(из-за чего? откуда?) *из-за туч*.

**Образец устного разбора имени прилагательного:**

1. *Ласковое* – имя прилагательное. Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос *какое?*
2. Начальная форма – *ласковый.*
3. Употреблено в единственном числе, в среднем роде, в именительном падеже.
4. В предложении является второстепенным членом, поясняет подлежащее: *солнышко* (какое?) *ласковое.*

**Образец письменного разбора имени прилагательного:**

1. Ласковое– прилаг. (какое?).
2. Н.ф. – *ласковый.*
3. В ед. ч, в ср.р., в им. п..
4. Вт. чл.  *солнышко* (какое?) *ласковое*

**Образец устного разбора глагола:**

1. *Показалось* – глагол. Обозначает действие предмета, отвечает на вопрос *что сделало?*
2. Начальная форма – *показаться*.
3. I спряжение.
4. Употреблен в прошедшем времени, в единственном числе, в среднем роде.
5. В предложении является сказуемым: *солнышко* (что сделало?) *показалось.*

**Образец письменного разбора глагола:**

1. *Показалось* – гл. (что сделало?).
2. Н.ф. – *показаться.*
3. I спр.
4. Прош. вр., ед.ч., ср.р.
5. Сказуемое.

**Литература**

1. Планируемые результаты начального общего образования /[Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.

2. Мишина А. П. Особенности грамматического анализа в начальной школе: методические рекомендации/ А. П. Мишина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «МОРФОЛОГИЯ»**

**Упражнение 1**

**Проверь, умеешь ли ты определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение.**

1. Отметь галочкой словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в формате творительного падежа.

гордится книгой

пятно на скатерти

любуется молодёжью

боится мыши

1. Обведи номер ряда, в котором все слова – это имена существительные 2-го склонения.
2. сирень, картофель, муравей, окно
3. мальчишка, апельсин, медведь, лось
4. иней, офицер, медаль, карась
5. тополь, облако, помидор, конь
6. Прочитай предложение.

**Дорожка была засыпана опавшими берёзовыми листочками.**

Определи грамматические признаки подчёркнутого имени существительного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя существительное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода, \_\_\_\_\_\_ склонения, употреблено в предложении в форме \_\_\_\_\_\_\_ числа, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ падежа.

1. У слов **дедушка, юноша, девушка, дядюшка** есть общие признаки. Обведи номера верных утверждений.
2. Все эти слова являются именами существительными женского рода.
3. Все эти слова относятся к 1-му склонению.
4. Все эти слова могут изменяться по числам.
5. Все эти слова относятся ко 2-му склонению.

**Упражнение 2**

**Проверь, умеешь ли ты определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж.**

1. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.
2. морозным утром
3. морозной ночью
4. морозного дня
5. морозному воздуху
6. Прочитай предложение.

*Я дышу свежим воздухом, любуюсь* ***хорошей*** *погодой*.

Определи грамматические признаки выделенного имени прилагательного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ числа,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ падежа.

1. Найди в предложении и подчеркни имя прилагательное в форме **мужского рода, единственного числа, творительного падежа.**

*Из густой травы выглядывает беленькими глазками чудесная земляника,*

*рядом качаются маленькие серёжки душистого ландыша.*

**Упражнение 3**

**Проверь, умеешь ли ты определять грамматические признаки глаголов – число, время, род, (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.**

1. Обведи номер глагола I спряжения.
2. люб…шь
3. хвал…ть
4. держ…шь
5. исполня...м
6. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, ед.ч., 3-го лица.
7. Ты идёшь сегодня на спектакль?
8. Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
9. Город улыбается тебе цветами на клумбах.
10. Рано утром вода в лужах замёрзла.
11. Прочитай предложение.

*Однажды ранней весной я* ***бродил*** *по ельнику.*

Определи, в какой форме употреблён в предложении выделенный глагол. Обведи номер правильного ответа.

1. в начальной форме
2. в форме прош.вр., ед.ч., м.р.
3. в форме прош.вр., ед.ч., ж.р.
4. в форме наст.вр., ед.ч., 3-го лица.
5. Прочитай предложение.

*В ночной темноте беле…т берёзки.*

Определи грамматические признаки подчёркнутого глагола. Заполни пропуски в его характеристике.

Это глагол\_\_\_\_\_\_ спряжения, употреблён в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени, \_\_\_\_ числа, \_\_\_\_\_\_\_ лица.

**1.7. Методические рекомендации по формированию учебного умения**

**писать под диктовку тексты**

Для организации коррекционно-развивающей работы по формированию умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, учителю необходимо, прежде всего, проанализировать первую часть заданий по русскому языку Всероссийской проверочной работы с целью выявления предметных затруднений (западающие орфограммы и правила пунктуации). Далее необходимо организовать работу с учащимися по устранению выявленных пробелов. В ходе коррекционных занятий рекомендуем делить учащихся на группы по уровню выявленных пробелов в знаниях (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень).

На следующем этапе организовать парную или групповую работу с привлечением учащихся с высоким уровнем знаний для оказания помощи обучающимся со средним и низким уровнем знаний по западающим орфограммам. Данная работа должна ***предшествовать*** проведению ***диктанта.***

При проведении коррекционно-развивающих занятий необходимо использовать ***приёмы,*** способствующие развитию ***орфографической зоркости***:

* орфографическое ***проговаривание;***
* ***графическое*** выделение орфограмм (***подчеркивание***);
* ***письмо по памяти***.

Орфографическая зоркость учащихся повысится, если в процессе формирования навыков грамотного письма в систему упражнений для закрепления постоянно включать все виды диктантов: *предупредительный, объяснительный, зрительный, слуховой, выборочный,* которые способствуют развитию зрительной памяти, способствуют формированию навыков самоконтроля.

***Орфографическая зоркость*** – это умение оценивать каждый звук в слове, т. е. различать, в какой позиции он стоит: в сильной или слабой.

***Орфографическое действие*** – это построение буквенной модели слова, отвечающей нормам русского языка – должен видеть (найти орфограмму) - знание признаков сильных, слабых позиций.

***Диктант*** – это вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста.

***Контрольный*** или ***проверочный диктант*** – вид слухового диктанта, представляющий собой грамматико-орфографическое упражнение. Диктант проводится как самостоятельная работа: учащиеся должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать их без ошибок.

При проведении диктанта необходимо соблюдать методику его проведения.

**Алгоритм проведения диктанта**

Текст читается три раза.

**I. Целевая установка на аудирование**

1.Учитель медленно и выразительно читают весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

2. Обучающиеся слушают.

На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

**II. Целевая установка на письмо под диктовку**

1.Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

2. Обучающиеся записывают.

Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон,

предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении.

**III. Целевая установка на самопроверку**

1.По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до

конца, делая паузы между отдельными предложениями.

Обучающиеся проверяют написанное.

При организации коррекционной работы по формированию умения писать под диктовку тексты настоятельно рекомендуем изучить и использовать методическое пособие Канакиной Валентины Павловной «Русский язык, сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы». В сборнике рассматривается методика проведения различных ***видов*** диктантов, приводится практический материал, использование которого поможет педагогу выстроить работу с детьми ***группы риска***.

**Литература**

1. Н.А. Шевердина. Диктанты по русскому языку для начальной школы –

Ростов - на -Дону «Феникс», 2009.

1. Канакина В.П. Русский язык, сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П.Канакина, Г.С.Щёголова.- М.: Просвещение 2014.

**2.Учебный предмет «Математика»**

* 1. **Методические рекомендации по формированию учебного умения выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100**

**(в том числе с нулем и числом 1)**

При повторении этих тем основными задачами учителя являются обобщение и систематизация знаний учащихся об арифметических действиях; закрепление навыков устного сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100; выработка осознанных и прочных навыков устных вычислений.

При отработке устных вычислений важно использовать в речи ***математическую терминологию***: *«выражение», «значение выражения»* и формулировку *«найти значение выражения».*

Для формирования данного учебного умения необходимо откорректировать с учащимися возможные затруднения:

1. знания компонентов и результатов арифметических действий;
2. знания таблиц сложения и умножения однозначных чисел (на уровне автоматизма), умения на этой основе находить разность и частное чисел в пределах100;
3. знания и использования приемов внетабличного умножения и деления (используя приемы: поразрядного умножения и деления, деления суммы удобных слагаемых, использование пробной цифры частного);
4. выполнения особых случаев умножения и деления с 0, 1, 10, 100.

Особого внимания заслуживает рассмотрение приемов рационального вычисления, основанных на свойствах сложения и вычитания, умножения и деления, а также собственный алгоритм решения ребёнка, приводящий к правильному результату, включая работу на пальцах.

Следует рассматривать приемы сложения и вычитания с округлением одного из компонентов действий.

Рекомендуем осуществлять прикидку результата действия, что служит основой быстрого счета.

Для формирования данного умения необходимо систематически и качественно отрабатывать тренировочные задания.

В ходе выполнения заданий ориентироваться на три основных принципа, учитывающих психологические особенности, закономерности развития младших школьников:

1. сначала нужно дать ученикам возможность самим (в паре, в группе или фронтально) выполнить предлагаемое задание, а затем обсудить способ его выполнения с помощью *методического приёма*, при котором учитель играет роль ученика, не умеющего выполнять такое задание;
2. для индивидуального выполнения задания необходимо использовать задания, аналогичные тем, которые учащиеся выполняли в совместной работе. Этот *методический приём* называется *«проверь себя»;*
3. после групповой, фронтальной и индивидуальной работы важно предложить ученикам придумать своё «*такое же*» задание, на основании которого учитель поймет, выделили ли дети существенную сторону задания, т.е. смысл, или нет. Затем можно предложить школьникам научить педагога выполнять такие же задания. Это самый высокий уровень рефлексии (осмысления), который, как и предыдущий, доступен на первых порах далеко не каждому ученику. Но если в классе есть дети с уже относительно развитым мышлением, то это будет способствовать ещё более интенсивному развитию мышления.

**Литература**

1. Планируемые результаты начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования./Одобренная федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию.

Протокол от 8.04.15.№1/15.

1. Моро М. И., Пышкало А. М.Методика обучения математике, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
2. Александрова Э. И. Математика. 4 класс. Методическое пособие/ Э. И. Александрова. – 2 изд., прераб. – М.: Дрофа, 2012.
   1. **Методические рекомендации по формированию учебного умения вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок)**

В результате формирования данного умения учащиеся научатся устанавливать порядок дей­ствий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения, со­держащего 2-3 арифметических дей­ствия (со скобками и без скобок).

При проведении *коррекционно-развивающих занятий* следует отработать правильную расстановку действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок).

Алгоритм порядка дей­ствий в выражениях

с несколькими арифметическими действиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что вычисляем сначала? | 1. действия в скобках   ( ) | если они есть |
| Какие действия выполняем затем?  Какие действия выполняем в последнюю очередь? | 1. **«:»** (деление) или   «**x**»(умножение)   1. **«+»** (сложение) или   **«-»** (вычитание) | в том порядке, как они записаны в выражении: слева направо |
|  | Если внутри скобок несколько действий,  то сначала выполнить ***деление*** или ***умножение*,**  а потом ***сложение*** или ***вычитание*** | |

**Литература**

1. Планируемые результаты начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования./Одобренная федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию.

Протокол от 8.04.15.№1/15.

1. Моро М. И., Пышкало А. М.Методика обучения математике, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

Рекомендуем использовать для формирования определённых учебных умений как материал учебника «Математика», различные стандартизированные проверочные работы, так и дидактические материалы, используемых предметных линий.

1. Сергей Иванович хочет разрезать доску длиной 6 м на равные части по 100 см каждая. Какое арифметическое действие ему нужно выполнить, чтобы узнать, сколько таких частей у него получится? Обведи номер ответа.
   1. вычитание
   2. сложение
   3. умножение
   4. деление
2. Петя выполнил умножение и увидел, что в записи действия четыре раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Мише угадать эту цифру. Какая это цифра?

2

Х

3

1 7

Ответ: \_\_\_\_\_

1. Гена выполнил действие с числами 2 016 и 1, получил в результате число 2 016. Какие действия с этими числами мог выполнить Гена?

Запиши названия действий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Обведи номера всех числовых выражений, значение которых равно **0**
2. (856 - 855) : 1-1
3. (944 – 944) : 1**.** 2
4. (789 + 11) : 800 + 1
5. (360 : 6 + 60) **.** 2
6. 716 – 714 + 2 – 2
7. 150 **.** 3 – 150 -150 -150
8. Установи порядок выполнения действий в числовом выражении.

5 040 **.** 2 – 1 400 + 600 : 3

1. Составь числовое выражение: «Произведение суммы чисел 120 и 4 и разности чисел 120 и 4». Вычислять не требуется.

Числовое выражение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Расставь скобки так, чтобы равенство стало верным**

**690 – 90 : 15 = 40**

**8.** Нечётное число, которое меньше 50, разделили на 7 и получили в остатке 2. Какое число разделили на 7? Запиши все возможные числа.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Проведи линию от числового выражения к его словес­ному описанию:

Произведение частного чисел 12 и 3 и суммы чисел 12 и 3

(12 ∙ 3) – (12 + 3) Частное произведения чисел 12 и 3 и суммы чисел 12 и 3

(12 : 3) ∙ (12 +3) Сумма произведения чисел 12 и 3 и разности чисел 12 и 3

Разность произведения чисел 12 и 3 и суммы чисел 12 и 3

1. Артему надо вычислить значение числового выражения

6 420 - (420 + 840 : 42) ∙ 20

Какое действие он должен выполнить последним? Запиши название действия. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11**.Продолжи описание алгоритма деления: 824 : 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | \_ | 8 | 2 | 4 |  | 4 |  |  |  |
|  |  |  | 8 |  |  | 2 | 0 |  |  |  |
|  |  |  | \_ | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Делим 8 на 4, получаем 2.
2. Проверяем: 2 умножаю на 4 , получаем 8.
3. Вычитаем: из 8 число 8, получаем 0.
4. Сносим 2. Число 2 делю на 4, получаем частное 0.
5. Проверяем: 0 умножим на 4, получится 0.
6. Вычитаем …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
    1. **Методические рекомендации по формированию учебного умения**

**решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи**

**и задачи, связанные с повседневной жизнью**

При формировании данного учебного умения обучающиеся овладеют следующими видами деятельности:

- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить план решения задачи;

- анализировать тексты задач;

- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, формул;

- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

В ходе коррекционно-развивающей работы по формированию умения решать задачи арифметическим способом, учителю необходимо отработать с учащимися основные понятия

***Задача*** – это текст, в котором есть условие и вопрос.

***Решить задачу*** – это значит выбрать и выполнить нужные действия.

Любая задача состоит из ***условия, вопроса, схемы (***рисунок, таблица***), решения, ответа***.

***Условие*** – та часть текста, в которой заданы сюжетная ситуация, числовые значения величин и существующие между ними зависимости.

Величину, значение которой требуется найти, называют ***искомой*** величиной, а ***числовые значения*** искомых величин – ***искомыми*** или ***неизвестными.***

Понятие «***решение задачи***» означает: 1) результат, т.е. ответ на требование задачи;

2) процесс нахождения этого результата.

Классификация задач:

* ***Простые*** (1 арифметическое действие)
* ***Составные*** (2 и более арифметических действий)

Решить задачу ***арифметическим методом*** – значит найти ответ на требование задачи посредством выполнения арифметических действий над числами. Одну и ту же задачу во многих случаях можно решить различными способами.

При работе ***с текстовой задачей*** работу надо ***начинать с чтения текста***. Текст надо не только прочесть, но и понять, а затем использовать извлеченную из него информацию.

***Использование*** извлечённой из текста информации всегда сопряжено с выстраиванием плана работы (***алгоритма действия***).

***Понимание*** информации (в силу особенностей мышления детей) требует фиксации ключевой информации в виде ***наглядных опор***.

**Общий алгоритм работы с текстом** таков:

1. Изучающее чтение с карандашом в руках, подчёркивание основной информации.
2. Перевод основных единиц информации из вербального вида в условно-схематический.
3. Обсуждение и разъяснение смысла полученной информации.
4. Формулирование алгоритма действий.

**Памятка для учащихся**

Для того чтобы правильно решить задачу, необходимо выполнить следующие действия.

1. Внимательно прочитайте задачу (не менее двух раз).
2. Выделите все известные величины, то есть отделить условие задачи и ту величину, которую нужно найти (вопрос задачи).
3. Выясните, как между собой связаны все эти величины.
4. Выберите подходящий для данной задачи вид краткой записи. Запишите краткое условие задачи.
5. Если на вопрос задачи сразу ответить нельзя, подумайте, что будете находить сначала, что - потом.
6. Составьте план решения задачи.
7. Запишите решение задачи.
8. Проверьте правильность решения задачи. Можно ли решить задачу другим способом?
9. Запишите ответ.

**Алгоритм работы педагога с текстом задачи**

* Чтение текста «про себя» детьми. Подчёркиваем основную информацию. Это все числа, описанные в задаче (известные и неизвестные), поясняющие эти числа слова и главный вопрос задачи.
* Педагог организовывает опрос детей на тему «Какую информацию нашли?». При этом он выписывает на доску без обсуждений ***любую*** названную информацию.
* Педагог организовывает беседу с детьми, побуждая их к ***анализу*** и ***оценке информации***, вынесенной на доску (верно ли она записана, неверно, нужна, не нужна и т. д.).
* Педагог вместе с детьми отбирает из того, что записано на доске, только самую ***необходимую информацию*** и организовывает ***краткую запись***.
* В случае необходимости (если в классе есть хотя бы один ученик, который не в состоянии от этой краткой записи перейти к решению задачи) педагог организует деятельность детей по созданию ***наглядно-схематической модели*** к задаче. Это может быть как схема, так и схематический рисунок, а также сочетание этих моделей. Дети ***сами*** под руководством учителя выстраивают понятную для них наглядную опору.
* Запись ***плана решения*** задачи (при этом все дети класса участвуют в обсуждении).

В этом случае важно «***не натаскивать»*** ребенка, а ***обсуждать*** с ним суть задачи, ход или план решения, ***сравнивать*** способы их выполнения, вместе ***оценивать*** и ***комментировать*** правильность ответа, учить записывать объяснение и т. п.

Назовем несколько вариантов организации решения задач:

* ***фронтальное*** (коллективное***) решение*** задачи под руководством ***учителя;***
* ***фронтальное*** (коллективное) ***решение*** задачи под руководством ***учащихся***;
* ***самостоятельное*** решение задачи учащимися;
* *выполнение части решения* (выполни чертеж к задаче, запиши решение задачи выражением и др.);
* ***дополнительные виды работы*** над уже решенной задачей (изменение условия задачи, постановка нового вопроса и др.).

При этом задачи каждый раз ***подробно разбираются*** и ***анализируются.*** Даже та их часть, которая предназначена для самостоятельной работы, различным образом проверяется, анализируется и исправляется ***в классе.***

Предлагайте ***задачи – «ловушки»:***

1. С ***лишними*** данными: Во дворе играли 28 детей, ушли домой два мальчика и три девочки. Сколько детей ушли домой?

2. С ***неполными*** данными: Для нашего класса был налит сок в стаканы. Один дежурный разнес 10 стаканов, а другой – 16 стаканов. Сколько стаканов осталось на подносе?

3. ***Не имеющие*** решения: На дереве сидели 12 птиц, прилетели еще 3 воробья. Сколько воробьев стало на дереве?

Работая с подобными ***нестандартными*** задачами, ученики приобретают опыт ***анализа***, ***преобразования*** условия в соответствии с поставленным вопросом, ***постановки*** разумных вопросов.

**Литература**

1. Планируемые результаты начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования./Одобренная федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию.

Протокол от 8.04.15.№1/15.

1. Моро М. И., Пышкало А. М.Методика обучения математике, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
2. Керова Г. В. Сборник текстовых задач: тексты, методика, мониторинг, 1-4 классы: Мастерская учителя. – М.: ВАКО, 2010.

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ»**

**1**. Петя и Коля соревнуются в беге на 30 м. Коля прибежал к финишу первым. Кому из мальчиков потребовалось больше времени, чтобы пробежать 30 м?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_

**2**.На кондитерской фабрике автомат за 4 ч упаковал 800 коробок конфет. Сколько коробок упакует автомат за 6 ч? Обведи номер ответа.

1. 200 коробок
2. 810 коробок
3. 400 коробок
4. 1 200 коробок

**3**. Высота полки в магазине обуви равна 1 м 5 см. Какое наибольше количество коробок с обувью можно поставить друг на друга на этой полке, если высота коробки 290 см? Запиши ответ и объясни его.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ кор.

Объяснение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.4. Методические рекомендации по формированию учебного умения**

**читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину),**

**используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,**

**метр – сантиметр, сантиметр - миллиметр)**

В ходе работы над данным учебным ***умением*** учащиеся научатся читать и записывать величины (массы и длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними(килограмм - грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр - миллиметр).

На коррекционно–развивающих занятиях сначала учителю следует обобщить с учащимися ***знания о величинах и о таблице мер.***

**Масса –** это физическая величина, обозначающая количество вещества тела.

**Длина -** числовая характеристика протяжённости линий.

**Измерение** заключается в сравнении данной величины с некоторой величиной того же рода, принятой за единицу.

**Алгоритм преобразования величин**

Задана величина

преобразовать величину преобразовать величину

из крупных единиц измерения из мелких единиц измерения

в мелкие единицы измерения в крупные единицы измерения

вспомнить соотношение между величинами

выполнить действия выполнить действия

«умножения»или «деления»

«умножения и сложения»

записать ответ

***Единицы измерения длины.***

1км = 1000м = 10000дм = 100000см = 1000000мм

1м = 10дм = 100см = 1000мм

1дм = 10см = 100мм

1см = 10мм

1мм = 0,1см = 0,01дм = 0,001м = 0,0001км

***Единицы измерения массы.***

1т = 10ц = 1000кг = 1000000г = 1000000000мг

1ц = 10кг = 10000г = 10000000мг

1кг = 1000г = 1000000мг

1г = 1000мг

1мг = 0,001г = 0,000001кг = 0,00000001ц = 0,000000001т

***Единицы измерения площади.***

1км2 = 1000м ×× 1000м = 1000000м2

1м2=10дм ×× 10дм = 100дм2 = 100см ×× 100см = 10000см2 = 1000мм ×× 1000мм = 1000000мм2

1дм2 = 10см ×× 10см = 100см2 = 100мм ×× 100мм = 10000мм2

1см2 = 10мм ×× 10мм = 100мм2

1 мм2 = 0,01 см2 = 0,0001 дм2 = 0,000001 м2

**Почему площадь измеряется только в квадратных единицах? Единицей площади служит *площадь единичного квадрата*. У квадрата все стороны *равны*, поэтому его площадь равна произведению двух сторон. Например: если длина стороны квадрата равна 1 м, то его площадь равна 1 м2.**

**Литература**

1. Планируемые результаты начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования./Одобренная федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию.

Протокол от 8.04.15.№1/15.

1. Моро М. И., Пышкало А. М.Методика обучения математике, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»**

**1**.Найди и выпиши две равные величины.

52 т 34 кг, 5 т 234 кг, 50 234 кг, 5 234 кг, 5 234 г

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. При выполнении задания ученик допустил две ошибки. Отметь знаком V.

8 м = 800 дм  100 кг = 1 ц

9 см = 90 мм  100 мин = 1 ч

**3**.Запиши величины 11 т, 1 100 кг, 110 т, 110 кг, 110 г в порядке возрастания их значений

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4**.Рассмотри величины.

50 т, 50 см, 50 г, 50 м, 50 мин, 50 с, 50 км/ч, 50 м/мин

Выпиши величины, которые указывают:

время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ массу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

длину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скорость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**.Митя, Коля и Дима писали домашнее сочинение. Митя написал его за 3 660 с, Коля – за 65 мин, а Дима – за 1 ч. Кто быстрее всех написал сочинение?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.5. Методические рекомендации по формированию учебного умения**

**вычислять периметр прямоугольника и квадрата,**

**площадь прямоугольника и квадрата**

В результате формирования учебного ***умения*** вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, учащиеся ***научатся использовать*** для решения различных задач знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата).

Проводя ***коррекционные занятия*** с учащимися по формированию данного учебного умения, учитель прежде всего должен организовать работу ***с основными понятиями***.

**Периметр** – сумма длин сторон многоугольников (треугольников, четырех-, пяти-, …, прямоугольников).

**В**

**А В С А**

Развернуть в одну линию

треугольник

**А С**

**Площадь фигуры** – это часть плоскости, ограниченная замкнутой линией;

– это величина, показывающая сколько единичных квадратов

укладывается в геометрической фигуре.

Сторона квадрата равна 1 см.

**1см2**

**Единицей площади служит *площадь единичного квадрата*. У квадрата все**

**стороны *равны*, поэтому его площадь равна произведению двух сторон. Например: если длина стороны квадрата равна 1 см, то его площадь равна 1 см2.**

**Формулы нахождения периметра и площади прямоугольника и квадрата**

**Пл. = Д x Ш**

**Пл. . = Д x Д**

**Пл. – площадь**

**Пер. – периметр**

**Д – длина**

**Ш - ширин**а

**Пер. = (Д +Ш)x2**

**Пер. = Д x 4**

**Периметр измеряется в единицах длины: мм, см, дм, м, км.**

**Площадь измеряется только *в квадратных единицах* длины: мм2, см2, дм2, м2, км2 .**

**Почему площадь измеряется только в квадратных единицах? Единицей площади служит *площадь единичного квадрата*. У квадрата все стороны *равны*, поэтому его площадь равна произведению двух сторон. Например: если длина стороны квадрата равна 1 м, то его площадь равна 1 м2.**

**Литература**

1. Планируемые результаты начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования./Одобренная федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию.

Протокол от 8.04.15.№1/15.

1. Филякина Л.Как запомнить таблицу умножения – СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2005. – 96 с. – (Серия «Школа для всех. Начальные классы»).

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»**

**1**.Юра, Петя и Дима решали задачу: «Найди площадь этой фигуры». Чье решение ты считаешь рациональным? Отметь его V.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |

Решение Юры: 5 + 5 + 3 + 3 + 5 + 5;

Решение Пети: 6 × 3 + (2 × 2) × 2;

Решение Димы: 5 × 6 – 2 × 2.

**2**. Выбери необходимые действия и установи их последовательность при нахождении периметра этого многоугольника. Отметь V ненужное действие.

Определить число сторон многоугольника.

Найти сумму двух сторон многоугольника.

Умножить длину стороны многоугольника на число сторон.

Измерить длину стороны многоугольника.

**3**.Запиши общее свойство всех фигур.

 

Общее свойство: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4**.Распредели фигуры на две группы. Запиши общее свойство каждой группы.

 

1 2 3 4 5

Запиши номера фигур:

Первая группа: \_\_\_\_\_\_\_\_, общее свойство:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вторая группа:\_\_\_\_\_\_\_\_ , общее свойство: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Методические рекомендации по формированию учебного умения**

***интерпретировать информацию***

***(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)***

В результате формирования названного ***учебного умения*** ученики получают элементарные представления о таблицах, графах и диаграммах; научатся понимать и интерпретировать статистические результаты, проводить простейшие статистические исследования в ходе решения задач.

Проводя ***коррекционные занятия*** с учащимися по формированию данного учебного умения, учитель прежде всего должен организовать работу ***с основными понятиями***.

**Интерпретировать** - дать - давать интерпретацию чего-л. ; объяснить - объяснять, истолковать – истолковывать

**Граф** – (греч. – пишу, черчу, рисую) – схема, состоящая из некоторого множества точек, называемых ***вершинами*** и соединяющих их отрезков (дуг), называемых ***ребрами***.

Примерами графов служат схемы железных или автомобильных дорог, метрополитена, генеалогические деревья и т.п.

**Диаграмма** – метод графического представления данных, который используется для наглядного их отображения и сравнения.

***Диаграмма линейная*** – это обычно отрезок или несколько отрезков, длины которых соответствуют численным значениям рассматриваемой величины.

***Диаграмма столбчатая*** – диаграмма, наглядно показывающая соотношение между различными значениями.

***Диаграмма круговая*** – диаграмма в виде круга, разделенного на секторы.

На **коррекционных занятиях** учителю следует предлагать учащимся:

* чтение информации, заданной с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм.
* задания для чтения и записи информации, представленной в виде графов:
* задания, связанные с чтением информации, заданной в таблицах;
* задания, связанные с записью данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

Для этого целесообразно предлагать сначала задания, где необходимо ***прочитать информацию***, занесенную в ***таблицу***, и ***проанализировать*** ее. Далее можно предложить задания, где надо прочитать информацию, представленную в виде ***рисунка*** и вспомогательного текста и ***занести*** эту информацию ***в таблицу.***

**Литература**

1. Планируемые результаты начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования./Одобренная федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию.

Протокол от 8.04.15.№1/15.

1. Тонких А. П. Стохастика в начальной школе: пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2012. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М., 2000.

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «РАБОТА С ДАННЫМИ»**

**1**.На диаграмме показан рост детей. На сколько сантиметров Петя ниже самого высокого мальчика?

Ответ: на \_\_\_\_\_\_\_\_ см.

**2**.Заполни таблицу данными из текста:

Цена детского билета в будний день на утренний сеанс в кинотеатре составляет 100 рублей, а на вечерний – 150 рублей. В выходные дни и утром, и вечером детский билет стоит 180 рублей.

Цена билета для взрослого в будние и в выходные дни на утренний сеанс составляет 200 рублей, а на вечерний – 250 рублей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | | **Вечер** | |
| **будний день** | **выходной** | **будний день** | **выходной** |
| Детский |  |  |  |  |
| Взрослый |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**.Во вторник семья Петровых собирается ехать на дачу на электропоезде. Они планируют приехать на станцию Липки не позже 12 часов дня. От вокзала до станции Липки поезд идет 1 час 20 минут. Подбери с помощью расписания подходящее время отправления электропоезда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вокзал | Дни отправления | Пункт назначения | Отметь знаком V |
| 8.40 | Выходные | Липки |  |
| 9.05 | Ежедневно | Липки |  |
| 9.15 | Выходные | Липки |  |
| 9.32 | Ежедневно | Липки |  |
| 10.11 | Выходные | Липки |  |
| 10.55 | Ежедневно | Липки |  |

* 1. **Методические рекомендации по формированию учебного умения**

**демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления/*решать задачи в 3–4 действия***

В результате формирования названного ***учебного умения*** учащиеся научатся работать над задачами, решение которых требует нестандартных приемов мышления, а также серьезной математической подготовки.

При работе над заданиями творческого и поискового характера обучающиеся **научатся демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.**

Проводя **коррекционную работу** по формированию данного умения, прежде всего, необходимо провести работу с **основными понятиями**.

**Ло́гика**(др.-греч. Λογική) — наука о правильном мышлении, искусство рассуждения.

**Логическое мышление** – это мыслительный процесс, в котором человек пользуется четкими и конкретными понятиями.

**Алгоритмическое мышление можно понимать как систему мыслительных приёмов, направленных на решение задач.**

Формирование данных умений возможно, при использовании **заданий**, **представленных в учебниках «Математика» 1—4 классов*(*серия заданий творческого и поискового характера)**.

Например:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «**Странички для любознательных», «Смекалка**» с заданиями творческого характера.

Одной из эффективных форм организации учебной деятельности по формированию основ логического и алгоритмического мышления является работа в группе.

В связи с этим организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей учителя. Взаимодействие «**учитель – группа совместно действующих детей**» является исходной формой учебного сотрудничества в классе.

Работу в группах необходимо начать с выработки **основных правил**.

Основные правила:

- полное внимание к однокласснику;

- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

- терпимость, дружелюбие: никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Особую роль в развитии основ логического и алгоритмического мышления играет **решение задач**.

Виды задач:

1.Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

2. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…».

3. Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения

(скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

4. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

5. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

6. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

7. Особенно важны задачи на **логическое мышление**.

Решение задач способствует **овладению основами логического и алгоритмического мышления,** т.к. при этом ученик **учится**:

- выделять задачи из предложенных текстов;

- моделировать с помощью предметов, рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

- объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;

- дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;

- составлять и решать задачи обратные данной;

- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами;

- объяснять ход решения задачи;

- записывать решения составных задач с помощью выражения;

- находить различные способы решения одной и той же задачи;

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;

- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

**Литература**

1. Орлова Е.В., Воровщиков Сергей, Каюда Г.П. «Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников». Издательство: Знание, 2008г.
2. Журналы «Начальная школа».
3. Л.М, Шведова «Открой в себе гения. Развитие логического мышления и интеллекта». Издательство: БАО, 2007г.
4. Издательство «Академия», «Развитие творческого мышления детей».
5. Практическое приложение: «Играем в числа»

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ**

**«РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ НА ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

* + 1. 52 книги расставили по трем полкам, причем на первой полке оказалось на 3 книги меньше, чем на второй, а на третьей – на 4 больше, чем на второй. Сколько книг стоит на третьей полке?

Запиши решение и ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вася и Сережа получили на лето большое задание по математике, состоящее из одинакового количества задач. После того как Вася решил 110 задач, а Сережа – 158 задач, Васе осталось решить в пять раз больше задач, чем Сереже. Сколько задач должен решить каждый мальчик за лето?

Запиши решение и ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Катя ведет счет с помощью пальцев правой руки. Указав на большой палец, она говорит: «один», на указательный – «два», …, на мизинец – «пять», а дальше она перебирает пальцы в обратном порядке: безымянный – «шесть» и так далее.
   1. Какой палец придется на число 10?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Какое число назовет Катя, указав в четвертый раз на средний палец?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для одного трехколесного велосипеда нужно 2 маленьких колеса и 1 большое. Сколько велосипедов можно собрать, если имеется 25 маленьких и 30 больших колес?

Запиши решение и ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В двух коробках 18 кубиков. Число кубиков в одной коробке составляет половину кубиков другой коробки. Сколько кубиков в каждой коробке?

Запиши решение и ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мама Красной Шапочки испекла пирожки. В корзину для бабушки она положила третью часть всех пирожков, а затем добавила еще 1 пирожок. Всего Красная Шапочка принесла любимой бабушке 7 пирожков. Сколько пирожков испекла мама?

Запиши решение и ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Трое друзей играли в шахматы. Каждый сыграл две партии. Сколько всего партий было сыграно?

Запиши решение и ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В книге 240 страниц. Известно, что 60 листов в книге имеют толщину 1 см. Какова толщина всех листов книги?

Запиши решение и ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Три литра варенья надо разлить в пол-литровые банки. Хватит ли 5 таких банок?

Объясни и запиши ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_