

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5» Г. АРГУН ИМ. М. Б. ХАЛИКОВА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5»
г. Аргун им. М.Б. Халикова
_____ А.М. Паршоева
«12» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Цейтнот»**
Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся – 7-14 лет.
Срок реализации – 1 год.
Объем программы 34 часов.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ	4 стр.
1.2. Направленность программы.....	4 стр.
1.3. Уровень освоения программы.....	5 стр.
1.4. Актуальность программы	5 стр.
1.5. Отличительные особенности.....	5 стр.
1.6. Цель и задачи программы.....	6 стр.
1.7. Категория обучающихся.....	7стр.
1.8. Сроки реализации и объем программы	7 стр.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	7 стр.
1.10. Планируемые результаты освоения программы	7 стр.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план	12 стр.
2.2. Содержание учебного плана	12 стр.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы..... 16 стр.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-техническое обеспечение программы	19стр.
4.2. Кадровое обеспечение программы	20 стр.
4.3. Учебно-методическое обеспечение	20 стр.
Список литературы	23 стр.
Интернет-ресурсы	25 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» разработана в соответствии со следующими действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.» утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цейтнот» физкультурно-спортивной направленности направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии обучающихся проявивших интерес и определенные способности к шахматам.

1.3. Уровень программы – Данная программа разноуровневая, включает в себя стартовый, базовый уровни, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Программа «Цейтнот» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации, профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Программа «Цейтнот» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, завлекающим, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа является модифицированной, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей авторской программы «Шахматы», Карасёвой В.Ж.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Настоящая программа имеет стартовый, базовый .

Стартовый уровень

На этом уровне дети будут знакомиться с основными правилами игры в шахматы и простейшими схемами достижения матовых ситуаций.

Базовый уровень

Ученики будут изучать разнообразные элементы комбинационной и позиционной игры на практике, самостоятельному анализу конкретных игровых ситуаций.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель - посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей.

Задачи:

Стартовый уровень:

Обучающие:

- обучить правилам игры;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучить простейшим схемам достижения матовых ситуаций;
- обучить основам дебюта.

Развивающие:

-развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели.

Базовый уровень.

Цель - равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.

Задачи:

Обучающие:

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить тактике нападения на фигуры соперника и защиты собственных фигур от возможных атак противника.

Развивающие:

- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

1.7. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся 7 -14 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы 144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий.

Виды занятий:

беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться.

Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Академический час длится 45 мин, 10 минут перерыв.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения **стартового уровня** программы по шахматам дети в объединении должны достигнуть следующего уровня развития физической подготовки:

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

будут знать:

- правила игры,
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций.
- основы дебюта.

По окончании базового модуля учащиеся:

будут знать:

- тактику нападения на фигуры соперника и защиты собственных фигур от возможных атак противника.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут

- уметь владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

1.11. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<p>Предметные: Формированье устойчивого интереса к игре в шахматы. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Освоение знаний игры в дебют</p>	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ.	Наглядно-практический, словесный	<p>Предметные: Знание об игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Знание основ дебюта.</p>	
	<p>Метапредметные: Умение владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Умение планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	Собеседование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология	<p>Метапредметные: Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий.</p>	

	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Личностные : Формированье чувства гордости за свою Родину, формировани е ценностей многонационального российского общества и уважительно е отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>			
Базовый	<p>Предметные: Освоение тактике нападения на фигуры соперника и защиты собственных фигур от возможных</p>	<p>Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора,</p>	<p>Технология оценивания, проблемно диалогическая технология.</p>	<p>Предметные: Владение полученными знаниями.</p>

	атак противника.	индивидуальная беседа.	
	<p><i>Метапредметные:</i> Способность обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий и способы их исправления</p>	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	<p><i>Метапредметные:</i> Способность к постановке задачи оценке необходимых ресурсов для ее решения</p>
	<p><i>Личностные :</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.</p>		<p><i>Личностные:</i> Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Самостоятельная подготовка к состязаниям, стремление к получению высокого результата.</p>

Раздел 2. Учебно-тематический план.

№	Уровень	Название модуля	Количество часов				Формы аттестации и контроля	
			всего	в том числе				
				теория	практика	Проектная деятельность		
1	Стартовый	Модуль 1. Первый уровень мастерства. «Основные правила игры»	28	13	15		Опрос, тестирование	
2	Базовый	Модуль 2. Второй уровень мастерства. Нападение и защита	48	20	28		Наблюдение. Отработка навыков	
4		Итого	76	33	43			

2.1. Содержание учебно-тематического плана.

1-й модуль. Первый уровень мастерства.

Тема 1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение

Теория: Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертинали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Тема 1.2: О ходах фигур и о поле под ударом.

Теория: Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Тема 1.3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Теория: Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Тема 1.4: Шахматная партия. Рокировка.

Теория: Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 1.5. Техники матования короля.

Теория: Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 1.6: Мат без жертвы материала.

Теория: Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндишпиле (начале, середине и конце игры). Защита от матов.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Тема 1.7: Шахматная комбинация.

Теория: Основные вопросы: Достижение матов путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Тема 1.8: Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Основы дебюта.

Теория: Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 1.9: Основы миттельшпилля.

Теория: Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 1.10: Основы эндшпилля.

Теория: Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

2-й модуль. Второй уровень мастерства.

Тема 2.1: Создание удара, направленного на фигуру.

Теория: Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.2: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру.

Теория: Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Устранять защищающие удары противника.

Тема 2.3: Нападение одной фигурой на несколько фигур.

Теория: Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

Тема 2.4: Сквозное нападение на фигуры.

Теория: Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.5: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.

Теория: Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.6: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

Теория: Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

Тема 2.7: Создание удара, направленного на фигуру. Защита

Теория: Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита связыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

Тема 2.8: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.

Теория: Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.9: Защита от нападения на несколько фигур.

Теория: Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.10: Создание угрозы маты

Создание угрозы маты в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь

Теория: Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.11: Создание угрозы маты в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя

Теория: Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.12: Противодействие угрозы маты в один ход.

Теория: Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.13: Эндшпиль

Мат одинокому королю ладьёй и королём.

Теория: Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.14: Правило квадрата.

Теория: Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля.

Пешечный прорыв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.15: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

Теория: Основные вопросы: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.16: Дебют. О преждевременных ходах ферзём.

Теория: Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.17: О препятствии фигуре своими же фигурами.

Теория: Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.18: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.

Теория: Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.19: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат

Теория: Основные вопросы: «Ахиллесова пятя» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.20: Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (опрос, тестирование) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- промежуточный контроль знаний (выполнение практического задания);
- итоговый контроль (турнир – по окончании обучения по программе).

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- онлайн занятия на сайте lichess.org;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	Период	Форма диагностики	Критерии оценки
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	Опрос, тестирование	<p>Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.</p> <p>Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему</p>

				<p>каждая фигура так называется.</p> <p>Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией</p>
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	Выполнение практического задания	<p>Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте.</p> <p>Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике.</p> <p>Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального</p>

				развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике.
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	Георетические знания; шахматный турнир	<p>Минимальный уровень – Результат участия в турнире ниже квалификации учащегося.</p> <p>Средний уровень - Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации.</p> <p>Максимальный уровень – Результат участия в турнире занятие призового места.</p>

Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

№ п/п	Наименование	Назначение/краткое описание функционала оборудования
1	Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.	Помещение для занятий
2	Комплекты шахматных фигур с досками - из расчета один комплект на каждого учащегося или один комплект на двух учащихся. Около 10 шт	
3	Учебники: «Карвин в Шахматном лесу»;	

	Шахматы от новичка к 3- му разряду, Владимир Барский; Шахматный решебник; Комбинации, В.В. Костров; Шахматы. Начальная школа, автор Виктор Пожарский.	Инвентарь для обеспечения рабочего процесса
4	Методическое пособие для педагога – 1 комп.	
5	Желательно наличие компьютера и проектора	Технические средства обучения

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы
1	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	Теоретическая подготовка	Инструкция по ТБ, Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
1.1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение.	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
1.2	О ходах фигур и о поле под ударом	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуациях «шах», «мат», «пат»	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.

1.4	Шахматная партия; рокировка	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
2	Техники матования короля	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
2.1	Матование одинокого короля	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
2.2	Мат без жертвы материала	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
2.3	Шахматная комбинация	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
3.1	Основы дебюта	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
3.2	Основы миттельшиля	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
3.3	Основы эндшиля	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
4	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
4.1	Создание удара, направленного на фигуру	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
4.2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
4.3	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.

4.4	Сквозное нападение на фигуры	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
4.5	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
4.6	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
5	Защита	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
5.1	Создание удара, направленного на фигуру	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
5.2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
5.3	Защита от нападения на несколько фигур	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
6	Создание угрозы мата	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
6.1	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
6.2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
6.3	Противодействие угрозы мата в один ход	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
7	Эндшпиль	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.

7.1	Мат одинокому королю ладьёй и королём	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
7.2	Правило квадрата	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
7.3	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
8	Дебют	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
8.1	О преждевременных ходах ферзём	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
8.2	О препятствии фигуре своими же фигурами	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
8.3	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
8.24	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
9	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.	Словесные, наглядные.
9.1	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	Комбинированная (теория и практика)	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.

Календарно – тематический план «Цейтнот»

№	Тема	Количество часов
1 -3	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение.	3
4-5	О ходах фигур и о поле под ударом.	2
6-7	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пят».	2
8-9	Шахматная партия. Рокировка.	2
10-12	Техники матования короля.	3
13-14	Мат без жертвы материала.	2
15-16	Шахматная комбинация.	2
17-18	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Основы дебюта.	2
19-20	Основы миттельшиля.	2
21-23	Основы эндшпилля.	3
24-25	Создание удара, направленного на фигуру.	2
26-27	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру.	2
28-29	Нападение одной фигурой на несколько фигур.	2
30-31	Сквозное нападение на фигуры.	2
32-33	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.	2
34-35	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2
36-38	Создание удара, направленного на фигуру. Защита	3
39-40	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.	2
41-42	Защита от нападения на несколько фигур.	2
43-44	Создание угрозы матов.	2
45-46	Создание угрозы мат в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь	2
47-48	Создание угрозы мат в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2
49-50	Противодействие угрозы мат в один ход.	2
51-53	Эндшпиль. Мат одинокому королю ладьёй и королём.	3
54-55	Правило квадрата.	2
56-57	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.	2
58-60	Дебют. О преждевременных ходах ферзём.	3
61-62	О препятствии фигуре своими же фигурами.	2
63-64	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.	2
65-66	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2
67-69	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	3
70-72	Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН	3
	Итого:	72

Список литературы:

Для педагогов:

Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008.

Основная литература:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А. Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.
- 11.Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
- 12.Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
- 13.Дружинина М. Поиграем в слова. – М.:Просвещение, 1997 г.
- 14.Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
- 15.Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд»,2006 г.
- 16.Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.
- 17.Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
- 18.Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение,1998 г.
- 19.Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
- 20.Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия,2005 г.
- 21.Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение,1999 г.
- 22.Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
- 23.Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Файр-Пресс», 2003 г.

Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Учитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

3. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
4. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
6. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
7. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
8. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
9. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
10. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
11. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.

Интернет ресурсы:

1. www.za –paptoi.ru, festival.1september.ru, mama papa –avh.ru.