# ПРИЛОЖЕНИЕ

**к методическим рекомендациям**

**по формированию у учащихся умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.**

***Выборочный диктант***

- *Запишите только слова с ь – показателем мягкости согласных. Обозначьте орфограмму.*

1. Домашние животные приносят большую пользу. 2. В сентябре школьники начинают занятия. 3. Мальчики побежали в школу. 4. В ночном небе видны огоньки самолёта. 5. Река покрылась льдом. 6. На лепестках розы блестят капельки росы. 7. В чайнике булькает вода. 8. Отец привёз Настеньке аленький цветочек. 9. На пеньке сидит маленький рыжий зверек. 10. Речной окунь не может жить в соленой воде.

***Предупредительный диктант***

*- Послушайте слова, подумайте, что объединило их в одну группу?*

Мальчик, школьник, учитель, борьба, пальто, конь, кольцо, фильм, пальцы, капелька, польза, мальва, альбом, мельница, день.

*- Какую работу выполняет в словах ь? Запишите слова, выделите орфограмму.*

***Объяснительный диктант***

ЗИМНИЙ ПРУД

Вчера был сильный мороз. Наш пруд покрылся льдом. Мальчики надели коньки и пошли кататься. На середине пруда подо льдом пузырьки. Там спят большие рыбы. Нельзя ходить по тонкому льду! Можно провалиться в воду. (35 слов)

*- В каких словах встретился ь?*

**Словарные диктанты по основным разделам орфографии**

**Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.**

1. Запишите слова, подчеркните буквы гласных после Ж, Ш, Ч, Щ.

Ежи, ножи, груши, лыжи, лужи, уши, шишки, чижи, хороший, широкий, дружить, шить, кружить; чаща, роща, чай, чашка, дача, стучать, молчать, кричать; чудо, щука, ищу, хочу, молчу, учу, плачу.

1. Запишите только слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

1. Грибы ищут – в лесу рыщут. 2.Чучело только видом пугает. 3.Сам молчун, да руки громкие. 4. На то и щука в реке, чтобы карась не дремал.5. Не твоя печаль чужих детей качать. 6. Шила в мешке не утаишь. 7. Не спеши языком — торопись делом. 8. Лучше богатство потерять, чем слово нарушить.

**Сочетания ЧК,ЧН,НЧ, НЩ и др.**

1. Запишите только слова с сочетаниями ЧК,ЧН,НЧ, НЩ.

1)По дороге зимней, скучной  
Тройка борзая бежит,  
Колокольчик однозвучный  
Утомительно гремит. (А. Пушкин)

2) Плутовка к дереву на цыпочках подходит. (И. Крылов)

3) Я за свечку, свечка — в печку… (К. Чуковский)

4) Но у мамы есть привычка  
Говорить всегда не то.  
Говорю я ей про птичку,  
А она мне про пальто. (А. Барто)

1. Запишите слова, подчеркните орфограмму.
2. Тучка, девочка, белочка, дочка, ласточка, обманщик, внучка, сорочка, Жучка, цветочки, ночной, точный, облачный, солнечный, лимончик, вечный, прочный, гонщик, мощный, кончик.
3. Птенчик, тушканчик, горчичник, скворечник, отличник, привычка, водичка, почка, косточка, стаканчик, сердечный, облачный, молочный, гаечный, мучной, обычный, ночной, погонщик, беспомощный.
4. Кошечка, собачка, ночка, булочка, носочки, козочка, тучка, водичка, звездочка, белочка, лисичка.

***Разделительный мягкий знак***

1. *Запишите слова, выделите орфограмму.*
2. Воробьи, перья, пьёт, волчья, колья здоровье, листья, друзья, гроздья, радостью, вьюга, крылья.
3. Муравьи, осенью, ружье, жилье, платье, соловьи, семья, сыновья, перья, шью, печенье, хлопья.
4. Запишите только слова с разделительным Ь.
5. Веселье, деньки, варенье, гостья, кольцо, обезьяна, ученье, учить, платье, листья, гроздья, соловьи, перья, прутья, хлопья, деревья, крылья, воробьи, колосья, братья, пьют,

***Разделительный твердый знак***

1. *Запишите слова, выделите орфограмму.*

Съёмка, подъезд, объятия, объявление, объезд, необъятный, взъерошенный, разъярённый, съехаться, подъехать, съёжиться, объединить, съел.

1. *Разделите слова на 2 группы (столбики), выделите орфограмму.*

Вьет, съемка, пьеса, въезд, ружье, объяснил, подъем, ручьи, отъезд, перья, объявление, белье, объехал.

1. *Запишите только слова с Ъ (выборочный диктант).*
2. Объявить Софье, съел с жадностью, подъехать к подъему, вьюн съежился, взъерошенные воробьи, подъемный кран, объяснить сыновьям, свинья съест, подъехал к Дарье.
3. Съесть не могу, а оставить жаль. Был конь, да изъездился. В лес не съездишь, так и на печи замерзнешь. Что испекли, то и съедим, а завтра поглядим. С горы-то съехали, а в гору-то как въехать? Нашел, да не объявил – все равно что утаил. Чует кошка, чье мясо съела. И не так подъезжали, да ни с чем отъезжали. Друга узнать – вместе пуд соли съесть.

***Безударные гласные в корне слова***

1. *Запишите слова, выделите орфограмму.*
2. Доска, кольцо, стоять, коса, стонать, столы, прокормить, нога, нора, обновить, тропинка, проглотить, спросить, новинка, помогать, выгонять, горевать, сломать, опоздать, соленый, скворцы
3. Верхушка, отбежать, звезда, зеленеть, темнота, побеждать, село, сверло, плечо, бревно, зерно, побережье, гнездо, чернила, стрела, бежать, свеча, наследить, цветок, побелить, весло, повредить, перо, залепить, седло, пригревать, ведро, лесник, содержание, небеса, разбегаться, потепление, стекло, нагревание, снега, освещение, поспешить, улетать, стена.
4. Запишите только слова безударной гласной **е**, выделите орфограмму.

Убежал домой, сказала сестра, сидят в гнезде, пищит птенец, хищный зверек, вылез из норы, ядовитая змея, горит свеча, искупался в реке, растет в лесу, поймал ежа,

1. *Выписать парами слова с безударными гласными в корне и проверочные слова.*

На берегу, растёт сосна,  
А рядом с нею сосны.  
Горит прекрасная звезда,  
А рядом с нею звёзды.  
На траве лежит роса,  
А рядом с нею росы.  
Вот по траве спешит коса,  
А рядом с нею косы.

**Выборочно - распределительный диктант.**

Выписать имена существительные, распределяя их по склонениям.

Речь шла о хлебе, о бережном отношении к великому дару земли. Я слушал, а сам вспоминал день, который не отмечен в календаре красной цифрой, а для меня на всю жизнь остался замечательным праздником. Мы возвращались из школы, дорога до детского дома была не близкой. Прежде чем свернуть на проселочную дорогу, мы обязательно заходили в сельмаг. Мы смотрели, что дают по продовольственным карточкам. Карточки - это простые бумажные талончики. Только если у тебя их нет, то и купить даже хлеба ты не можешь. Так вот, в тот памятный день 1947 года мы купили буханку хлеба без всяких талончиков. В этот день была отменена в нашей стране карточная система.

**Творческий диктант.**

Восстановить первоначальный текст, поставив слова с основой на шипящий в единственном числе.

Летние ночи коротки. Скоро первые лучи солнца заглянули в палатку и разбудили меня. Товарищи мои забрались под плащи и крепко спали. Я достал обручи, мячи и вышел из палатки. Поглядел на шалаши, где спали сторожа. Там было тихо. Я пошел на речку. На берегу шуршали камыши. Над моей головой пролетели стрижи.

**Свободный диктант.**

Определить основную мысль текста.

Тихонович думал, как бы он поступил в трудную минуту. Она ведь бывает в жизни каждого. И не обязательно только на войне. Хоть один раз на долю человека выпадает такое испытание, когда переждать или спрятаться нельзя.

И сразу станет ясно, каков ты есть. Способен ты на отважные поступки или смалодушничаешь, испугаешься.

**Восстановленный диктант.**

Восстановить текст в тех же синтаксических конструкциях по выписанным именам числительным.

Расстояние от Земли до Солнца равно почти 150 миллионам километров. Пешеход, преодолевая ежедневно по 30 километров, шел бы до Солнца 14000 лет. Поезд, идущий без остановок со скоростью 100 километров в час, достиг бы Солнца через 170 лет. Самолет, летящий со скоростью 100 километров в час, долетел бы до Солнца через 17 с лишним лет. Звук, достигающий в атмосфере скорости 350 метров в секунду, от Земли до Солнца дошел бы за 14 лет.

**Диктант по аналогии.**

После проведения наблюдений и беседы написать о калине, рябине или черемухе.

Абрикосовое дерево расцвело - оно стало удивительно нарядным. Все его веточки, унизанные розово-белыми цветами, выглядели невесомыми. Подуй ветер - не станет нарядного дерева: унесет он его весенний наряд за тридевять земель.

Вскоре цветы дали завязь, - это были маленькие абрикосики, на вкус горьковато - кислые. Завязь облепила все веточки - отяжелело дерево. Зеленые абрикосы с утра до вечера глядели на солнце, сами становились похожими на маленькие кусочки солнца. Золотом отливали бесчисленные плоды.

**ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ для 3-4 класса.**

**Записать и прочитать слова.**

Чай, чайник, чашка, чаща, роща, щавель, выручай, гуща, часто, час, часы, часовой, чайка, туча, чугун, хочу, часть, чуб, чудо, учу, щука, щуплый. (22 слова.)   
 **Картинный диктант.**

Мяч, щенок, ящик, щука, часы, ножницы, плащ, кирпич, станция, рукавицы, чайка, туча, чашка, чайник, циркуль, цыплёнок. (16 слов.)

**Записать и прочитать сочетания слов.**

Чужие края, тёмные чулки, чуткий сон, кислый щавель, щадить растения, зубастая щука, щурить глаза, чистить зубы, лесная чаща, живой уголок, широкая дорога. (22 сло­ва.)

**Записать текст. Подчеркнуть слова с сочетаниями *жи, ча, ща, щу.***

ЧИЖИ.  
У меня в клетке жили два чижика. К весне они окрепли. Выпущу-ка я их на волю! Вдали зеленела роща. Оттуда доносился щебет птиц. Мои чижики забеспокоились. Я зашёл в чащу и открыл клетку. Птички исчезли в вершинах деревьев. (39 слов.)

**Записать текст. Подчеркнуть слова с сочетаниями *жи, ши, ща, щу.***

ОБЫКНОВЕННАЯ РОЩА.

Через поле бежит тропинка. Ныряет в берёзовую рощу и спешит дальше. Роща самая обыкновенная. Да только входят в рощу, а из рощи не выходят. Уж не завёлся ли в роще Змей Горыныч? Я не вытерпел и тоже пошёл в рощу. А там всё красное от костяники! (48 слов.)

***Выборочные диктанты.***

**Записать слова с буквами *ш, ч, щ.***

Листья в поле пожелтели,  
И кружатся, и летят,  
Лищь в бору поникши ели  
Зелень мрачную хранят…

(М. Лермонтов.)

Часовщик, прищурив глаз,  
Чинит часики для нас.

(С. Маршак.)

**ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ   ДИКТАНТЫ**

Чашка, роща, щавель, часы, чулки, чуб, часть, чижи, чайка, щука, жёлтый, чёрный, ёжик, машина, жи­вой, широкий, туча, чулок. (19 слов.)

**НАЧАЛО   ЗИМЫ.**

Птицы улетели в тёплые края. На землю падают пер­вые снежинки. Утренние заморозки побелили крыши домов, деревья. За ночь выросли снежные рощи на стёклах окон. Пришла зима. (28 слов.)

***Письмо по памяти.***

Гонимы вешними лучами,  
С окрестных гор уже снега  
Сбежали мутными ручьями  
На потопленные луга. (14 слов.)  
(А. П у ш к и н.)

Горные вершины  
Спят во тьме ночной,  
Тихие долины  
Полны свежей мглой.  
Не пылит дорога,  
Не дрожат листы…  
Подожди немного,  
Отдохнёшь и ты.  (22 слова.)  
(М. Лермонтов.)

**Тренировочные, контрольные диктанты для учеников 4 класса на тему «Окончание имен существительных во множественном числе»**

Тексты данного раздела могут использоваться как обучающие и итоговые диктанты. К каждому диктанту разработаны задания по теме «Окончание имен существительных во множественном числе»

**Диктант**

*(67 слов)*

Домик был обнесён каменной оградой и обсажен берёзками. В нём всегда было тепло  и чисто. На стенах висели картины. На окнах красовались кисейные занавесочки, горшки с геранью и клетки с канарейками. Пение птичек разносилось не только по домику, но и по всей площади. В маленькой гостинной виднелся небольшой шкафчик со стеклянными дверками, уставленный баночками, стоял небольшой столик, накрытый вязаными салфеточками. Словом, всё было в надлежащем порядке.

**Задания**

1. Выпишите первое слово из пятого предложения и сделайте его фонетический разбор.
2. Разделите на части для переноса слова первого предложения.
3. Найдите имена существительные первого, второго, третьего склонений и запишите их в три столбика.
4. Укажите в тексте все безударные окончания имён существительных. Объясните их правописание.
5. Найдите и просклоняйте по одному имени существительному каждого склонения.
6. Выпишите из пятого предложения словосочетание существительное + прилагательное и просклоняйте его.
7. Укажите в тексте все имена существительные в родительном падеже.
8. Укажите все безударные окончания имён прилагательных в тексте.
9. Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите к ним проверочные. Разберите слова по составу.
10. Выпишите из текста все слова с парными по глухости-звонкости согласными в слабой позиции в корне.
11. Добавьте в третье предложение имена прилагательные. Запишите новый вариант и сделайте его синтаксический разбор.
12. Найдите в тексте предложение с однородными полежащими, сделайте его синтаксический разбор.
13. Озаглавьте рассказ.

**Тренировочные, контрольные диктанты для учеников 4 класса на тему «Окончания имен существительных 1-го склонения»**

Тексты данного раздела могут использоваться как обучающие и итоговые диктанты. К каждому диктанту разработаны задания по теме «Окончания имен существительных 1-го склонения»

**Диктант**

*(70 слов)*

На рассвете по пыльной дороге на усталой лошадке ехал путник. Он остановился на возвышености, с которой открывался вид на окрестности. По широко раскинувшейся долине бежала по камушкам весёлая и прозрачная речка. На берегу речки на невысокой горке стоял живописный старинный замок. По углам возвышались четыре башни. В каждой башне виднелись бойницы. По поляне, окружающей замок, тянулась каменная ограда. В ограде зияли чугунные ворота. Прямо за речкой просматривалася продолговатый холм с рощей. (70 слов)

**Задания**

1. Сделайте фонетический разбор двух последних слов из третьего предложения.
2. Подчеркните в последнем предложении буквы, обозначающие непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
3. Выпишите в три столбика по одному-два имени существительных каждого склонения.
4. Укажите в тексте все[безударные окончания имен существительных первого склонения](http://dicktanty.ru/category/4-klass/okonchaniya-imen-sushhestvitelnyx-1-go-skloneniya/).
5. Укажите в тексте все имена существительные в родительном и винительном падежах.
6. Просклоняйте имена существительные первого склонения из первого предложения.
7. Просклоняйте словосочетание*существительно + прилагательное* из четвертого предложения.
8. Выпишите слово с непроизносимой согласной, подберите к нему два однокоренных слова. Разберите слова по составу.
9. Выпишите три слова с проверямыми безударными гласными, подберите к ним проверочные. Разберите слова по составу.
10. Выпишите из текста все слова с парными по глухости-звонкости согласными в слабой позиции в корне. Подберите проверочные слова. Укажите корни.
11. Выпишите из 2-го и 3-го предложений глаголы, добавив частицу **НЕ**.
12. Сделайте синтаксический разбор последнего (пятого) предложения. Выпишите из предложения все возможные словосочетания.
13. Сделайте синтаксический разбор первого (третьего) предложения. Выпишите из предложения все возможные словосочетания.
14. Пдберите прилагательные:*замок …, … , …* ; *речка … , … , …* .
15. Озаглавьте текст.

**Тренировочные, контрольные диктанты для учеников 4 класса на тему «Окончания имен существительных второго (2-го) склонения»**

Тексты данного раздела могут использоваться как обучающие и итоговые диктанты. К каждому диктанту разработаны задания по теме «Окончания имен существительных второго (2-го) склонения»

**Диктант**

*(75 слов)*

**Весной**

Стоят жаркие весенние дни. На деревьях уже набухают почки. Это придаёт кружевную прихотливость узору ветвей, рисующемуся на ярком фоне неба. Весна чувствуется во всём: и в золотистом отблеске, разли­том в воздухе, и в нежных красках заката, и з неугомонном щебетанье и чириканье птиц. Пробивается первая травка. Она еще не успела запы­литься, и её свежая зелень красит серые плиты мостовой. Всё вокруг скрашивается лучами солнца, словно некрасивое лицо, которое хоро­шеет от радостной улыбки. (75 слов)

**Задания**

1. Напишите транскрипции слов первого предложения.
2. Разделите на слоги слова предпоследнего предложения.
3. Выпишите слова с непроизносимыми согласными, подберите к ним по два- три однокоренных слова. Разберите слова по составу.
4. В двух последних предложениях найдите однокоренные слова и разбе­рите их по составу.
5. Найдите имена существительные [первого](http://dicktanty.ru/category/4-klass/okonchaniya-imen-sushhestvitelnyx-1-go-skloneniya/), [второго](http://dicktanty.ru/category/4-klass/okonchaniya-imen-sushhestvitelnyx-2-go-skloneniya/) и третьего склонений и запишите их в три столбика.
6. Укажите в тексте все имена существительные в винительном падеже.
7. Укажите в тексте все безударные окончания имен существительных  первого и второго склонений. Объясните их правописание.
8. Просклоняйте два имени существительных второго склонения из чет­вёртого предложения.
9. Просклоняйте словосочетание *существительное второго склонения+прилагательное* из четвёртого предложения.
10. Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите к ним проверочные. Разберите слова по составу.

**Тренировочные, контрольные диктанты для учеников 4 класса на тему «Окончания имен существительных третьего (3-го) склонения»**

Тексты данного раздела могут использоваться как обучающие и итоговые диктанты. К каждому диктанту разработаны задания по теме «Окончания имен существительных третьего (3-го) склонения»

**Диктант**

*(63 слова)*

Стояли первые дни осени. Мы продвигались по гористой местности. Через несколько километров мы остановились отдохнуть на живописной площадке. Утро было прекрасно. Густой туман расползался по окрестно­сти, через час он поднялся и исчез в небесной лазури. Вокруг нас на горизонте сияли покрытые снегом вершины. Река серебристой змейкой извивалась по изумрудной долине. Вдали виднелись освещенные солн­цем леса, поля и деревни, как бы купающиеся в зелени (63 слова)

**Задания**

1. Напишите транскрипции трёх последних слов последнего предложения.
2. Разделите слова первого предложения на части для переноса.
3. Найдите во втором предложении слово, в котором букв больше, чем звуков. Сделайте его фонетический разбор.
4. В двух последних предложениях найдите однокоренные слова и разбе­рите их по составу.
5. Найдите имена существительные [первого](http://dicktanty.ru/category/4-klass/okonchaniya-imen-sushhestvitelnyx-1-go-skloneniya/), [второго](http://dicktanty.ru/category/4-klass/okonchaniya-imen-sushhestvitelnyx-2-go-skloneniya/) и [третьего](http://dicktanty.ru/category/4-klass/okonchaniya-imen-sushhestvitelnyx-tretego-3-go-skloneniya/) склонений и запишите их в три столбика.
6. Укажите в тексте все безударные окончания имён существительных в единственном числе. Объясните их правописание.
7. Просклоняйте два имени существительных [третьего](http://dicktanty.ru/category/4-klass/okonchaniya-imen-sushhestvitelnyx-tretego-3-go-skloneniya/) склонения из текста.
8. Просклоняйте словосочетание*существительное + прилагательное* из второго предложения.
9. Укажите в тексте все имена существительные в родительном падеже.
10. Выпишите из текста слова с проверяемой безударной гласной **О**, под­берите к ним проверочные.
11. Выпишите слова с непроизносимыми согласными или с сочетанием **СН**, подберите к ним проверочные.
12. Укажите все безударные окончания имён прилагательных в тексте.
13. Сделайте синтаксический разбор второго предложения.
14. Выпишите все возможные словосочетания из предпоследнего предложения.
15. Подберите три антонима к последнему слову пятого предложения.

**Тренировочные диктанты для учеников 4 класса.**

**Повторение за 1-3 классы**.  
Диктанты данного раздела рекомендуется использовать на уроках русского языка, во время повторения изученного в 1-3 классах.

**Диктант**

***(65 слов****)*

Начиналась пурга. По небу мчались низкие черные тучи. Впереди них, точно отбившиеся от стада барашки, обгоняя друг дружку, бежа­ли серенькие, с золотистыми гривками облака. Лес задернулся серым пологом. Ветер мчался по окрестности, заставляя скрипеть могучие деревья и сгибая их вершины, как тростник. Сквозь облака прогляну­ло солнце, грустно улыбнулось и спряталось. Настала ночь. Пурга этого только и ждала. Она засвистела в ветвях деревьев и стала швырять массой поднятого с земли снега (70 слов)

**Задания**

1. Сделайте фонетический разбор третьего и четвёртого слов первого предложения.
2. Подчеркните во втором и третьем предложениях гласные второго ряда, обозначающие два звука.
3. Разделите на слоги слова пятого предложения.
4. Выпишите слова с непроизносимыми согласными, подберите к ним по одному-два однокоренных слова. Разберите слова по составу.
5. Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите к ним проверочные. Разберите слова по составу.
6. Выпишите из текста все слова с парными по глухости-звонкости согласными в слабой позиции в корне. Разберите проверочные слова. Укажите корни.
7. Укажите в тексте все безударные окончания имён прилагательных.
8. Выпишите из 6-го и 7-го предложений глаголы, добавив частицу **НЕ**
9. Сделайте синтаксический разбор второго (четвертого) предложения
10. Распространите первое предложение. Запишите новый вариант. Сде- лайте его синтаксический разбор. Выпишите все возможные словосочетания.
11. Найдите в тексте предложение с однородными  сказуемыми и сделайте его синтаксический разбор. Выпишите из предложения все возможные словосочетания.
12. Подберите три синонима к третьему слову второго предложения.
13. Озаглавьте текст.

**Входной диктант в 4 классе**

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.
3. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья,

**Контрольный диктант в 4 классе за I четверть**

Улетают журавли

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

Грамматические задания

1. Второе предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Определить падеж у существительных.

I в. Высоко в небе летели журавли.

IIв. На востоке показалась ранняя зорька.

1. Выписать из текста по два примера на каждую указанную орфограмму. Буквы – орфограммы подчеркните:

- безударные гласные в корне слова;

- непроизносимые согласные.

4. Выпишите из ряда родственных слов имена существительные.

Обозначьте род.

Старик, стареть, старый, старость.  
 Зеленый, позеленел, зеленка, зелень.

**Контрольный диктант в 4 классе за III четверть**

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматические задания

1. Разобрать предложения по членам, указать части речи

I в. Пробудилась земля от долгого зимнего сна.

IIв. Возвратилась из тёплого края журавли.

2. Определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных - падеж

в третьем предложении.

3. Разобрать по составу слова : зимнего, осмотрели, берёзовой

**Контрольный диктант в 4 классе за IV четверть**

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – во 3-м предложении (В тенистой прохладе...);

2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...).

2. Разобрать по составу слова:

Бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. В первом предложении у существительных определить падеж.

4. Указать время глагола в 1-м, 2-м,3-м,4-м, предложениях.