

Пояснительная записка к фонду оценочных средств для 5-9 классов

Фонд оценочных средств (далее ФОС) является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы основного общего образования образовательной программы основного общего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

Фонд оценочных средств образовательной программы основного общего образования (далее ФОС ООП ООО) - совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому учебному предмету (далее - УП), обеспечивающих оценку соответствия образовательных результатов (знаний, умений, практического опыта и компетенций) обучающихся требованиям ФГОС ООО.

ФОС ООП ООО формируется из комплектов контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), созданных в соответствии с рабочими программами Учебного плана.

КИМ являются обязательной частью ОПООО учебно-методических комплексов (далее - УМК) Учебного плана.

ФОС ОПООО создается для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) поэтапным требованиям соответствующей ООП ООО (текущий контроль и промежуточная аттестация).

Задачи ФОС ООП ООО:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС ООО;
- контроль и управление достижением целей ООП ООО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения Учебного плана с выделением положительных/отрицательных результатов планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

Оценка результатов освоения образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную (итоговую) аттестацию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы Учебного плана на данный момент времени.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, расчетно-графических, творческих и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце полугодия и может завершать изучение как Учебного плана в целом, так и отдельного раздела (разделов).

Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении полугодия или учебного года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или не перевод на следующий учебный год).

Государственная (итоговая) аттестация (далее - ГИА) служит для проверки качества освоения ООП ООО в целом.

Фонд оценочных средств ООО включает в себя паспорт фонда оценочных средств, критерии оценивания, оценочные средства для текущего и промежуточного контроля по следующим учебным предметам:

- русский язык
- литература
- родной (чеченский) язык
- родная (чеченская) литература
- математика
- информатика
- физика
- история
- обществознание
- география
- химия
- биология
- английский язык
- технология
- музыка
- изобразительное искусство
- физическая культура
- основы безопасности жизнедеятельности

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП НОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

«Русский язык»
(5 классы)

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	0-1 (негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); — отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	90-100 слов	90-100 слов	90-100 слов	90-100 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Промежуточная аттестация Контрольный диктант по теме: «Повторение».

Итоговый контроль. 5 класс Белки

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

Грамматическое задание:

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
2. Найдите глагол с чередованием гласных в корне. Подберите к нему однокоренное слово.
3. Подчеркните синонимы к слову белка.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы

Класс: 6

ВХОДНОЙ ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

— нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

— неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); — отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

— наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

— отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

— отсутствие красной строки;

— неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
6 класс	100-110 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Промежуточная аттестация

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

6 класс

Воспоминание о лете

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна. Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать. **Здесь я обосновал свой рабочий угол.** Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.
(119 слов) По Б. Пастернаку

Задания:

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Разберите по составу глаголы: *зарастали, продолжала* (по вариантам).
3. Выпишите 3 слова с разными орфограммами в корне, орфограммы обозначьте.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
3.2	Морфемный анализ слова
5.12	Синтаксический анализ простого предложения

ВХОДНОЙ ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); — отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
7 класс	110-120 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант по теме: «Повторение». Промежуточная аттестация.

7 класс

Подъезжая к деревне какого-нибудь помещика, я любопытно смотрю на высокую деревянную колокольню или старую тёмную церковь. Заманчиво мелькали мне издали сквозь древесную зелень красная крыша и белые трубы помещичьего дома. Я ждал нетерпеливо, пока разойдутся на обе стороны заступающие его сады и он покажется весь со своей наружностью. По ней старался я угадать, кто таков сам помещик, толст ли он, и сыновья ли у него, или целых шестеро дочерей со звонким девическим смехом, играми и вечною красавицей меньшою сестрицей. Теперь равнодушно подъезжаю ко всякой незнакомой деревне и равнодушно гляжу на её пошлую наружность. Моему охлаждённому взору неприятно, мне не смешно и то, что

пробудило бы в прежние годы живое движение в лице, смех и неумолчные речи. О моя юность!
О моя свежесть!

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

ВХОДНОЙ ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); – отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
8 класс	120 - 150 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант по теме: «Вводные конструкции». Промежуточная аттестация. 8 класс

Неизвестная тропа

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя схватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на

незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

(150 слов)

(По В. Арсеньеву)

Грамматическое задание:

1. Найти из текста вводные слова и предложения, определить их значение.

2. Сделать фонетический анализ слова:

1 вариант: обсудив

2 вариант: потеряли

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

Класс: 9

ВХОДНОЙ ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте
--------	------------------------------

	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); – отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
9 класс	150-170 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант по теме: «Повторение». Промежуточная аттестация. 9 класс.

Михайловский парк

Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. Там было пустынно и тихо. В вышине шли облака. Под ними, по зелёным холмам, по озёрам, по дорожкам столетнего парка, проходили тени.

Михайловский парк - приют отшельника. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в такие же величественные, как и он сам, столетние пустынные леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны...Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его ветхое крыльцо.

А с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками...

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения

7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

Класс: 5 СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Назначение контрольной работы.

Назначение контрольной работы – проверить знания учащихся по произведениям И. А. Крылова, В. А. Жуковского, А.С. Пушкина.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по учебнику «Литература: 5 класс» Коровина В.Я. в 2-х частях, М., Просвещение, 2015.в объеме 3 часа в неделю, отвечающему обязательному минимуму содержания образования за 5 класс по литературе.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 5 класса состоит из двух частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 3 задания с кратким ответом, часть В включает письменный ответ, требующий написания связного текста в объеме 5-10 предложений, на один проблемный вопрос.

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы по содержанию литературных произведений; основным теоретико-литературным понятиям, связанных с малыми жанрами литературы.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл. Часть В проверяется в соответствии с едиными критериями оценки в разделе программы «Развитие навыков связной речи».

С помощью связного текста проверяется: а) умение раскрывать тему; б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Содержание и речь

Грамотнос

ть «5»

- Содержание работы полностью соответствует теме
 - Фактические ошибки отсутствуют
 - Содержание излагается последовательно
 - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления
 - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста
 - В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета
- Допускается:
- орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка «4»
 - Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)

- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности
 - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей
 - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью
 - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью
 - В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов
- Допускается:

2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки «3»

- В работе допущены существенные отклонения от темы
- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности
- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения
- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление

-Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов

Допускается:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок

(в V классе-5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки

«2»

- Работа не соответствует теме
- Допущено много фактических неточностей
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану
- Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления
- Нарушено стилевое единство текста

В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 недочетов речевых Допускается:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 3 задания базового минимума с кратким ответом, которые нужно записать словами. В первом и во втором задании нужно сформулировать определения. Ответ на третье задание записать своими словами в виде предложения.

Часть В состоит из одного задания-ответа в виде связного текста в объеме 5-10 предложений на один предложенный проблемный вопрос. Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.4	Литературные роды и жанры
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Волк на псарне», «Свинья под дубом», «Ворона и лисица»
5.2	В.А. Жуковский. «Спящая царевна»
5.5	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 вариант.

А1. Что такое басня?

А2. Что такое мораль басни?

А3. Из сказки какого автора взят данный отрывок? Напиши название сказки и автора.

Гостяжданная вошла;

Пряха молча подала в руки ей веретено

Та взяла, и вмиг оно укололо руку ей...

В. Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений

Какая из сказок А.С. Пушкина или В.А. Жуковского ближе к народной? Что же роднит ее с народной сказкой?

2 вариант.

А1. Что такое олицетворение?

А2. Что такое аллегория в басне?

А3. Герой какой сказки описан в отрывке? И что это за герой?

Правду молвить,
молодица Уж и впрямь
была царица:
Высока, стройна, бела,
И умом и всем взяла;
Но зато горда, ломлива,
Своенравна и ревнива...

В. Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений.

Выберите одно из произведений А.С. Пушкина или В.А. Жуковского и ответьте на вопрос:

Является ли авторская сказка самостоятельным произведением или это обработанный повтор народной сказки? Кто в сказке является олицетворением добра и зла?

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений, определить уровень сформированности следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля; - понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по учебнику «Литература: 5 класс» Коровина В.Я. в 2-х частях, М., Просвещение, 2015.в объеме 3 часа в неделю, отвечающему обязательному минимуму содержания образования за 5 класс по литературе.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 5 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 5 заданий с выбором ответа из 3 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает по 1 баллу, части В по 3 балла.

Оценка выполнения задания С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 14

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	14-13	12-10	9-7	0-6

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 5 заданий с выбором ответа из 3 предложенных кратким ответом, часть В включает 2 задания с кратким ответом, часть С задание с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.

Код	Проверяемые элементы содержания
-----	---------------------------------

1. Основные теоретико- литературные понятия	
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в х..
5. Из русской литературы первой половины XIX века	
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Волк на псарне»
5.5	5.5 А.С. Пушкин. Сказки
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Бородино»
5.14	Н.В. Гоголь» Одна повесть по выбору
6. Из русской литературы второй половины XIX века	
6.2	И.С. Тургенев. Одна повесть по выбору
6.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Мороз, Красный нос»
6.8	Л.Н. Толстой. Одна повесть по выбору
6.10	А.П. Чехов. Рассказы
7. Из русской литературы второй половины XX века	
7.1	И.А. Бунин. Рассказы: «Косцы»
7.4	С.А. Есенин. Стихотворения.
7.9	Проза второй половины XX в. В.П. Астафьев

Класс: 5 СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

7. Назначение контрольной работы.

Назначение контрольной работы – проверить знания учащихся по произведениям И. А. Крылова, В. А. Жуковского, А.С. Пушкина.

8. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по учебнику «Литература: 5 класс» Коровина В.Я. в 2-х частях, М., Просвещение, 2015.в объеме 3 часа в неделю, отвечающему обязательному минимуму содержания образования за 5 класс по литературе.

9. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 5 класса состоит из двух частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

10. Характеристика заданий

Часть А содержит 3 задания с кратким ответом, часть В включает письменный ответ, требующий написания связного текста в объеме 5-10 предложений, на один проблемный вопрос.

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы по содержанию литературных произведений; основным теоретико-литературным понятиям, связанных с малыми жанрами литературы.

11. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

12. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл. Часть В проверяется в соответствии с едиными критериями оценки в разделе программы «Развитие навыков связной речи».

С помощью связного текста проверяется: а) умение раскрывать тему; б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Содержание и речь

Грамотнос

ть «5»

- Содержание работы полностью соответствует теме
 - Фактические ошибки отсутствуют
 - Содержание излагается последовательно
 - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления
 - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста
 - В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета
- Допускается:
- орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка «4»
 - Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
 - Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности
 - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей
 - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью
 - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью
- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов
- Допускается:
- 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки «3»
 - В работе допущены существенные отклонения от темы
 - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности
 - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения
 - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление
- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов Допускается:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе-5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки

«2»

- Работа не соответствует теме

- Допущено много фактических неточностей

- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану

- Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления

- Нарушено стилевое единство текста

В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 недочетов речевых Допускается:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 3 задания базового минимума с кратким ответом, которые нужно записать словами. В первом и во втором задании нужно сформулировать определения. Ответ на третье задание записать своими словами в виде предложения.

Часть В состоит из одного задания-ответа в виде связного текста в объеме 5-10 предложений на один предложенный проблемный вопрос. Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.4	Литературные роды и жанры
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Волк на псарне», «Свинья под дубом», «Ворона и лисица»
5.2	В.А. Жуковский. «Спящая царевна»
5.5	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 вариант.

А1. Что такое басня?

А2. Что такое мораль басни?

А3. Из сказки какого автора взят данный отрывок? Напиши название сказки и автора.

Гостя жданная вошла;

Пряха молча подала в руки ей веретено

Та взяла, и вмиг оно укололо руку ей...

В. Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений

Какая из сказок А.С. Пушкина или В.А. Жуковского ближе к народной? Что же роднит ее с народной сказкой?

2 вариант.

А1. Что такое олицетворение?

А2. Что такое аллегория в басне?

А3. Герой какой сказки описан в отрывке? И что это за герой?

Правду молвить,
молодица Уж и впрямь
была царица:

Высока, стройна, бела,

И умом и всем взяла;

Но зато горда, ломлива,

Своенравна и ревнива...

В. Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений.

Выберите одно из произведений А.С. Пушкина или В.А. Жуковского и ответьте на вопрос:

Является ли авторская сказка самостоятельным произведением или это обработанный повтор народной сказки? Кто в сказке является олицетворением добра и зла?

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений, определить уровень сформированности следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля; - понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по учебнику «Литература: 5 класс» Коровина В.Я. в 2-х частях, М., Просвещение, 2015.в объеме 3 часа в неделю, отвечающему обязательному минимуму содержания образования за 5 класс по литературе.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 5 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 5 заданий с выбором ответа из 3 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает по 1 баллу, части В по 3 балла.

Оценка выполнения задания С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 14

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	14-13	12-10	9-7	0-6

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 5 заданий с выбором ответа из 3 предложенных кратким ответом, часть В включает 2 задания с кратким ответом, часть С задание с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.

Код	Проверяемые элементы содержания
1. Основные теоретико- литературные понятия	
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в х..
5. Из русской литературы первой половины XIX века	
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Волк на псарне»
5.5	5.5 А.С. Пушкин. Сказки
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Бородино»
5.14	Н.В. Гоголь» Одна повесть по выбору
6. Из русской литературы второй половины XIX века	
6.2	И.С. Тургенев. Одна повесть по выбору
6.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Мороз, Красный нос»
6.8	Л.Н. Толстой. Одна повесть по выбору
6.10	А.П. Чехов. Рассказы
7. Из русской литературы второй половины XX века	
7.1	И.А. Бунин. Рассказы: «Косцы»
7.4	С.А. Есенин. Стихотворения.
7.9	Проза второй половины XX в. В.П. Астафьев

Класс: 6 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе В. Я. Коровиной, в объеме 3 часа в неделю, отвечающему обязательному минимуму содержания образования за 6 класс по литературе.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 6 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 1 задание с выбором одного ответа из 4 предложенных. Часть В включает 10 заданий с выбором одного ответа из 3 предложенных. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности. В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведения, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученного произведения (тематика и проблематика, герои и события и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – по 1 баллу за верный ответ (максимально за часть В можно получить 10 баллов).

Оценка выполнения заданий С:

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 14 Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	14-13	12-11	10-7	6-0

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 1 задание базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 10 заданий с выбором правильного ответа из 3 предложенных. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком. Желаем успеха!

Код	Проверяемые элементы содержания
1. Основные теоретико-литературные понятия	
1.2	Художественный образ
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Часть А.

1. «Дубровский» А.С.Пушкина – это

а) повесть б) рассказ в) роман г) новелла **Часть В.**

1. Троекуров:

- а) высокообразованный дворянин;
- б) человек необразованный и грубый;
- в) получил блестящее образование, но нигде не смог проявить его должным образом.

2. Дворовые Троекурова:

- а) искренне любили хозяина;
- б) боялись его;
- в) пользовались покровительством хозяина и вели себя нагло.

3. Троекуров по чину и званию:

- а) был выше старого Дубровского;
- б) равный с ним;
- в) ниже его.

4. Владимир Дубровский:

- а) жил с отцом;
- б) в Петербурге;
- в) за границей.

5. Владимир:

- а) любил Троекурова как родного отца;
- б) уважал его;
- в) ненавидел, считал виновным в смерти отца.

6. Архип-кузнец:

- а) жестокий злодей;
- б) добрый и миролюбивый;
- в) справедливый.

7. Саша - это:

- а) крепостной Дубровского;
- б) брат Маши Троекуровой;
- в) брат Дубровского.

8. О Дубровском - разбойнике впервые объяснил:

- а) Троекуров;
- б) Антон Пафнутьич;
- в) говорили со всех сторон.

9. Антон Пафнутьич оказался в одной комнате с Дефоржем:

- а) Дефорж затащил его к себе;
- б) Антон Пафнутьич сам захотел ночевать с учителем;
- в) Троекуров велел понаблюдать за учителем.

10. Маша не согласилась уйти с Дубровским, потому что:

- а) не любила его и боялась;
- б) считала брак, освящённый венчанием, нерасторжимым;
- в) она очень любила князя Верейского.

3. Часть С. Ответьте на вопрос: «Является ли Владимир Дубровский положительным героем?» Аргументируйте свой ответ (5-7 связных предложений)

Контрольная работа № 1

Вариант 2 Часть А.

1. Композиция – это

- а) выразительное средство языка
- б) структурный элемент драмы
- в) последовательность событий в произведении
- г) построение художественного произведения **Часть В.**

1. Троекуров:

- а) имел много крепостных;
- б) отпустил их всех на волю;
- в) был бедный, жил со слугой и няней.

2. Старый Дубровский:

- а) был очень богат;
- б) владел 70 крестьянами;
- в) служил в армии и получал там жалование.

3. Троекуров и Дубровский:

- а) были очень дружны;
- б) слегка поссорились;
- в) были во вражде и судились за право владеть Кистеневкой.

4. Владимир приехал домой по вызову няни:

- а) застал отца живым и здоровым;
- б) нашёл его больным и впавшим в детство;
- в) не застал отца в живых.

5. Кистеневку сожгли:

- а) случайно;
- б) крепостные Дубровского сознательно, по собственной инициативе;
- в) крестьяне по сговору с Владимиром Дубровским.

6. Дефорж, появившийся у Троекурова,- это:

- а) Дубровский;
- б) настоящий француз;
- в) переодетый крепостной крестьянин Дубровского.

7. В гостях у Троекурова собрались:

- а) одна родня- 7 человек;
- б) 80 человек со всей округи;
- в) вельможи из Москвы.

8. Владимир Дубровский:

- а) ровесник Маши;
- б) намного старше её;
- в) старше её на 5 лет.

9. Маша:

- а) сразу полюбила Дефоржа, поэтому пошла на свидание;
- б) она знала, что это Дубровский, которого она любила с детства;
- в) пошла на свидание из любопытства.

10. Дубровский:

- а) остался разбойником;
- б) погиб;
- в) бросил шайку и уехал за границу.

3. Часть С. Ответьте на вопрос: «Правильно ли поступил Дубровский, отказавшись от мести Троекурову?» Аргументируйте свой ответ (5-7 связных предложений)

Класс: 6

1. Назначение контрольной работы:

1. Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса литературы учащимися 6 класса. 2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Итоговая работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Время тестирования: 45 мин.

4. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

5. Содержание работы:

Содержание теста охватывает учебный материал, изученный в течение года. Составлено 2 варианта диагностической работы. Работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой тест из 20 вопросов. Задания с 1 по 17 - с вариантами ответов. Нужно выбрать один

вариант ответа из предложенных. Задания с 18 по 20 – вопросы, на которые учащийся должен найти ответ и записать его. Вторая часть содержит вопрос, который требует развернутого ответа.

Код контр. элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы
1	<i>Основные теоретико-литературные понятия</i>
1.1	Художественная литература как искусство слова
1.2	Художественный образ
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
2	<i>Из русского фольклора</i>
2.2	Малые жанры русского фольклора (пословицы, поговорки, считалки, потешки).
5.	<i>Из русской литературы первой половины XIX в.</i>
5.2	В.А. Жуковский. Баллада «Кубок»
5.5	А.С. Пушкин. Стихотворения: «И.И. Пущину», «Зимнее утро», «Узник»
5.9	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Три пальмы»
5.15	Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством» из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки»
6.	<i>Из русской литературы второй половины XIX в.</i>
6.3	Ф. И. Тютчев. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся.», «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза», «Еще шумел веселый день ...», «Чародейкою-зимою.. »
6.4	А.А. Фет. Стихотворения: «Вечер», «Учись у них - у дуба, у березы...», «Ласточки пропали...», «Еще весны душистой нега...», «На заре ты ее не буди...»
6.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Железная дорога», «Тройка», «Душно! Без счастья и воли...»
6.8	Лесков. Сказ «Левша»
6.10	А.П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Лошадиная фамилия».
7	<i>Из русской литературы XX в.</i>
7.7	В.М. Шукшин. Рассказы: «Срезал», «Чудик»
7.84	А.П. Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок».
7.85	А.С. Грин. Феерия «Алые паруса»

7.87	М.М. Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца»
7.10	Проза второй половины XX века. В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов
8	<i>Из зарубежной литературы</i>
8.1	Гомер. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

В табл. 1 приведены основные разделы курса литературы, вынесенные на контроль.

Таблица 1.

№	Разделы
1	Основные теоретико-литературные понятия
2	Из русского фольклора
3	Из русской литературы первой половины XIX в.
4	Из русской литературы второй половины XIX в.
5	Из русской литературы XX века
6	Из зарубежной литературы

В табл. 3 приведены умения и виды деятельности проверочной работы по литературе для 6 класса.

Таблица 3.

Умения и виды деятельности	
1	<i>знать/понимать:</i> авторов и содержание художественных произведений, входящих в программу; основные теоретические понятия: сюжет, композиция, род и жанр литературы, тропы и др.
2	<i>уметь:</i> характеризовать героев произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения и происходящими в нем событиями; анализировать образ, применяя при этом портрет героя, характеризуя его поступки; стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, а также самостоятельно их формулировать; использовать при обсуждении произведений теоретические знания по литературе; находить изобразительно-выразительные средства языка в художественном произведении и определять их роль; отличать стихотворную речь от прозы, пользуясь основными средствами стихосложения.
3	<i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение заданий 1-17 – 1балл, задания 18-20 оцениваются в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 20 тестовых задания первой части работы, –23 балла.

За задание второй части выставляется от 0 до 13 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
<i>Содержание ответа (сочинение)</i>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<i>Речевое оформление ответа (сочинения)</i>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
<i>Грамотность</i>	
<i>Соблюдены орфографические нормы</i>	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	13

Критерии выставления оценок:

От 0% до 38% (0-14 баллов)	«2»
От 39% до 66% (15-24 баллов)	«3»
От 67% до 88% (25-32 баллов)	«4»
От 89% до 100% (33-36 баллов)	«5»

Часть 1

1. Фольклор – это
 1. Устное народное творчество
 2. Художественная литература
 3. Жанр литературы
 4. Жанр устного народного творчества.
2. Пословица – это
 1. краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль; 2. краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
 3. выражение насмешки.
3. Какой из этих размеров стиха является двусложным:
 1. дактиль
 2. ямб
 3. анапест
4. Произведение А.С. Пушкина «Дубровский» - это
 1. повесть
 2. рассказ
 3. роман
 4. новелла.
5. Тема рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий»
 1. встреча одноклассников
 2. неравноправие людей
 3. приспособленчество
6. Назовите стихотворение М.Ю. Лермонтова
 1. «Зимнее утро»
 2. «Узник»
 3. «И.И.Пушину»
 4. «Три пальмы»
7. Какую работу выполнял Левша из произведения Н.С. Лескова «Левша»:
 1. выковывал подковы для блохи
 2. гравировал имя мастера
 3. выковывал гвоздики
8. В произведении Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» в ночь перед Рождеством черт украл месяц, желая
 1. пошалить;
 2. отомстить кузнецу;
 3. поиздеваться над селянами.
9. Укажите жанр произведения В.А. Жуковского «Кубок»
 1. поэма
 2. баллада
 3. басня
10. Что называется стопой в стихотворении?

1. ударный слог
 2. безударный слог
 3. группа слогов, состоящая из одного ударного и нескольких безударных, повторение которого определяет размер стиха.
11. Кто автор «Илиады»:
1. Гомер
 2. Софокл
 3. Еврипид
 4. Аристофан
12. Кто из русских поэтов описал строительство железной дороги:
1. Н.А. Некрасов
 2. А.А. Фет
 3. Ф.И. Тютчев
 4. А.С. Пушкин
13. Кто автор рассказа «Конь с розовой гривой»:
1. А.П. Платонов
 2. В.Г. Распутин
 3. В.П. Астафьев
14. Найдите соответствия между автором и названием произведения:
- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. П. Мериме | а) «Железная дорога» |
| 2. В.Г. Распутин | б) «Уроки французского» |
| 3. А.С. Пушкин | в) «Барышня-крестьянка» |
| 4. Н.А. Некрасов | г) «Маттео Фальконе» |
15. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Марья Кириловна | а) «Уроки французского» |
| 2. Грэй | б) «Дубровский» |
| 3. Лидия Михайловна | в) «Алые паруса» |
16. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:
1. «Уроки французского»
 2. «Тринадцатый подвиг Геракла»
 3. «Срезал»
17. Выберите определение, соответствующее понятию «Аллегория»:
1. построение художественного произведения;
 2. чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;
 3. иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты.
18. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.
1. «Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван...» 2) «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени...»
 - 3) «... волосы были всклокоченные, чёрные, глаза серые, скулы широкие, лицо бледное, рябое, рот большой, но правильный, вся голова огромная, как говорится, с пивной котёл, тело

приземистое, неуклюжее. Малый был неказистый – что и говорить! – а всё-таки он мне понравился: глядел он очень умно и прямо, да и в голосе у него звучала сила.» 19. Какой художественный приём использует автор:

Неохотно и несмело

Солнце СМОТРИТ на поля.....(Ф.И.Тютчев) 20.

Какой художественный приём использует автор:

Лёд неокрепший на речке студёной

Словно как тающий сахар лежит... (Н.А. Некрасов)

Часть 2

Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.

Контрольная работа № 2

Вариант 2

Часть 1

1. Назовите основные роды литературы:
 1. эпос, повесть, драма
 2. эпос, лирика, драма
 3. роман, поэма, комедия
 4. эпос, лирика, трагедия
2. Поговорка - это
 1. меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения
 2. вид художественного произведения
 3. сказания, передающие представления древних народов о мире.
3. Какой из этих размеров стиха является трехсложным:
 1. хорей
 2. амфибрахий
 3. ямб
 4. Определите жанр произведения Н.С. Лескова «Левша»:
 1. сказка 3. сказ
 2. притча 4. рассказ.
5. Тема стихотворения « Железная дорога» Н.А. Некрасова:
 1. любовь к Родине
 2. быт и нравы крестьян при крепостном праве
 3. тяжелый труд крепостных
6. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:
 1. «Тринадцатый подвиг Геракла»
 2. «Маленький принц»
 3. «Уроки французского»
 4. «Срезал»
7. Кто автор «Одиссея»:
 1. Еврипид
 2. Софокл
 3. Гомер
 4. Аристофан

8. Как звали учительницу из рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского»:
1. Лидия Валентиновна
 2. Анастасия Прокопьевна
 3. Анастасия Ивановна
 4. Лидия Михайловна.
9. Найдите соответствия между автором и названием произведения:
- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. А.П. Чехов | а) «Дубровский» |
| 2. И.Ф.Шиллер | б) «Толстый и тонкий» |
| 3. А.С.Пушкин | в) «Перчатка» |
10. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:
- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1. Платов | а) «Левша» |
| 2. Ассоль | б) «Конь с розовой гривой» |
| 3. Санька | в) «Дубровский» |
| 4. Троекуров | г) «Алые паруса» |
11. Выберите определение, соответствующее понятию: « Антитеза»
1. выражение, употребленное в переносном смысле, вместо другого слова, потому что между обозначаемыми предметами есть сходство.
 2. противопоставление образов, эпизодов, картин, слов.
 3. Изображение одного предмета путем сравнения его с другим
12. Почему герой из произведения В.Г. Распутина «Уроки французского» стал играть в «чичу»:
1. Нужны были деньги на учебу
 2. Нужны были деньги на еду
 3. Нужно было отдать денежный долг
 4. Хотел помочь матери в деревне.
13. Главного героя произведения А.С. Пушкина «Дубровский» зовут:
1. Шабашкин
 2. Владимир Андреевич Дубровский
 3. Архип
 4. Князь Верейский.
14. Укажите автора произведения «Лошадиная фамилия»
1. А.П. Чехов
 2. Н.А. Некрасов
 3. Л.Н. Толстой
15. В произведении В.Г. Распутина «Уроки французского» говорится:
1. о дополнительных занятиях по французскому языку;
 2. об уроках нравственности и доброты;
 3. о любимых уроках французского языка.
16. Какой истории не было в рассказах мальчиков в произведении И.С.Тургенева «Бежин луг»:
1. о бабе-яге
 2. о водяном
 3. о лешем
 4. о русалке
17. Вакула в произведении Н.В.Гоголя «Ночь перед рождеством» отправился в Петербург, чтобы:
1. никогда больше не видеть Оксану;
 2. достать царские черевички;

3. посмотреть столицу.

18. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

1) «Стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувесёлой, полурассеянной улыбкой»

2) «Она сидела передо мной аккуратная вся, умная и красивая.....до меня доходил запах духов от неё, который я принимал за самое дыхание...»

3) «.....воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать».

19. Какой художественный прием использует автор: Шумят деревья весело-сухие,

И теплый ветер НЕЖЕН и УПРУГ. (А.А. Ахматова) 20.

Какой художественный приём использует автор: С ней ШЕПЧЕТСЯ ветер, зеленые ветви лаская...

(М.Ю. Лермонтов)

Часть 2

Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.

Класс: 8 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Корovin, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла
Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11 Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком. Желаем успеха!

Кодификатор элементов содержания контрольной работы по литературе 8 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения
8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

Контрольная работа №1

по творчеству А.С. Пушкина.

8 класс

Вариант 1

1. Большое место в творчестве А.С. Пушкина занимает историческая тема. Соотнесите произведения А.С. Пушкина и исторических деятелей, которые являются их героями.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| А) «Медный всадник» | А) Петр I |
| Б) «Борис Годунов» | Б) Карл XII |
| В) «Капитанская дочка» | В) Григорий Отрепьев |
| Г) «Полтава» | Г) Емельян Пугачев |

2. Собирая материал для «Истории Пугачева» и повести «Капитанская дочка», А.С. Пушкин побывал в местах Пугачевского бунта. Исключите из списка те названия населенных пунктов, которые поэт не посещал с этой целью.

- | | |
|--------------------|-------------|
| А) Нижний Новгород | Г) Симбирск |
| Б) Пенза | Д) Владимир |
| В) Казань | |

3. Узнайте слово по его лексическому значению.

- А) Слуга, ухаживающий за верховой лошастью своего господина.
- Б) Безрассудно тратить деньги на развлечения и удовольствия.
- В) В XVIII веке монета в две копейки.
- Г) Лицо младшего командного состава в казачьих войсках царской армии.
- Д) Человек, достигший большой власти вследствие близости к царю или царице.

4. Ниже приведены реплики, монологи или раздумья героев повести «Капитанская дочка», которые выражают их нравственные взгляды, убеждения, душевное состояние и др. Кто из героев является их авторами? И в связи с чем они появляются?

А) «Прощай, Петр. Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду».

Б) С беспокойной совестью и с безмолвным раскаянием выехал я из Симбирска... Я не мог не признаться в душе, что поведение мое в Симбирском трактире было глупо, и чувствовал себя виноватым...

5. Соотнесите этапы становления души и характера главного героя повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» Петра Гринёва с событиями, которыми эти этапы обозначены.

А) легкомыслие, своеволие,
сменившееся стыдом и раскаянием Б)
сострадание, милосердие

В) симпатия к простым добрым людям, занятия
литературой, любовь

Г) готовность на подвиг или на смерть,
соприкосновение с личностью Пугачёва,
невольная симпатия к широте его души

Д) сила характера, нравственная
стойкость, умение не терять бодрости
духа и надежды

А) окончание войны, арест и
помилование

Б) встреча с Зуриным в трактире

В) встреча с вожатым

Г) жизнь в Белогорской крепости

Д) грозные события, связанные с
крестьянским восстанием

6. Чьи портретные характеристики приведены ниже? Соотнесите их с произведениями А.С. Пушкина, из которых они взяты.

А) ...он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары.

Б) Он был сорока лет от роду, росту среднего, смугл и худощав; волосы имел темнорусые, бороду черную, небольшую и клином. Верхний зуб был вышибен еще в ребячестве, в кулачном бою.

А) «История Пугачёвского бунта»

Б) «Капитанская дочка»

7. Какой теме посвящено стихотворение А.С. Пушкина «19 октября»?

А) теме любви

В) теме свободы

Б) теме дружбы

Г) теме поэта и поэзии

8. Из стихотворения А.С. Пушкина «Туча» или «К ***» («Я помню чудное мгновенье») выпишите изобразительно-выразительные средства и назовите их.

9. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.С. Пушкина «19 октября», отрывок из которого приведен ниже?

*Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен —
Неколебим, свободен и беспечен,
Сенью дружных муз.* *Куда бы нас ни бросила судьбина
И счастье куда б ни повело,
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
Срастался он под
Отечество нам Царское Село.*

10. Кто и в связи с чем рассказывает в повести калмыцкую сказку? Каков ее иносказательный смысл? Какую роль она играет в повести? Как характеризует рассказчика и слушателя? Дайте развернутый ответ.

Контрольная работа № 1

8 класс

Вариант 2

1. А.С. Пушкин является автором многих художественных произведений на историческую тему. Соотнесите исторические события с произведениями, которые им посвящены:

А) война со шведами
Б) Смутное время
В) событие Древней Руси
Г) восстание Пугачева

А) «Борис Годунов»
Б) «Песнь о Вещем Олеге»
В) «Капитанская дочка»
Г) «Полтава»

2. Каким образом соотносятся в повести «Капитанская дочка» образы Гринева и Швабрина? Соотнесите характеристики с персонажами, которым они принадлежат:

А) честный, обладающий чувством собственного достоинства, великодушный, благородный, незлопамятный, способный любить.

Б) бесчестный, подлый, злопамятный, мстительный, способный на низости, жестокий

А) Гринев
Б) Швабрин

3. Узнайте слово по его лексическому значению.

А) Слуга, приставленный к мальчику в дворянской семье.
Б) Гуляка, шалопай, бездельник (разг., устар.).
В) Старинная русская монета, равная трем копейкам.

Г) Военнослужащий, состарившийся на службе
(устар.). Д) Заступник, защитник.

4. Ниже приведены реплики, монологи или раздумья героев повести «Капитанская дочка», которые выражают их нравственные взгляды, убеждения, душевное состояние и др. Кто из героев является их авторами? И в связи с чем они появляются?

А) «...рано начинаешь гулять. ... Человек пьющий ни на что не годен...».

Б) Жизнь моя сделалась мне несносна. Я впал в мрачную задумчивость, которую питали одиночество и бездействие. Любовь моя разгоралась в уединении и час от часу становилась мне тягостнее. Я потерял охоту к чтению и словесности. Дух мой упал. Я боялся или сойти с ума или удариться в распутство.

5. Соотнесите высказывания Маши Мироновой, произнесенные ею в разные моменты ее жизни, с качествами, о которых эти реплики свидетельствуют

А) «я не выйду за тебя без благословения твоих родителей. Без их благословения не будет тебе счастья. Покоримся воле божией. Коли найдешь себе суженую, коли полюбишь другую — Бог с тобою, Петр Андреич; а я за вас обоих...»

Б) Он для одной меня подвергался всему, что постигло его. И если он не оправдался перед судом, то разве потому только, что не хотел запутать меня.

А) вера в любимого человека, в его благородство и силу его чувств, решительность и смелость

Б) сила любви, отсутствие эгоизма и гордости, смирение, желание, чтобы любимый человек был счастлив

6. Чья портретная характеристика приведена ниже?

...сидел в креслах на крыльце комендантского дома. На нем был красный казацкий кафтан, обшитый галунами. Высокая соболья шапка с золотыми кистями была надвинута на его сверкающие глаза.

- А) Хлопуша
Б) Швабрин
В) Пугачев

7. Какой теме посвящено стихотворение А.С. Пушкина «К ***» («Я помню чудное мгновенье») А) теме любви

- Б) теме дружбы
В) теме свободы
Г) теме поэта и поэзии

8. Из стихотворения А.С. Пушкина «Туча» или «К ***» («Я помню чудное мгновенье») выпишите изобразительно-выразительные средства и назовите их.
9. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.С. Пушкина «19 октября», отрывок из которого приведен ниже?

*Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен
— Неколебим, свободен и
беспечен, Срастался он под сенью
дружных муз.
Куда бы нас ни бросила судьбина
И счастье куда б ни повело,
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.*

10. Вспомните, какой пословицей начинается повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Что хотел сказать ею автор? Какова тема и идея «Капитанской дочки»? Дайте развернутый ответ.

Контрольная работа № 2

Класс: 8

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Корвин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

5. Время выполнения работы На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла
Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11 Шкала перевода
баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.
Желаем успеха!

Кодификатор элементов содержания контрольной работы по литературе 8 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения
8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

Контрольная работа № 2

Вариант 1

I. Соотнесите названия литературоведческих терминов **поэма, комедия, сатира** с их определениями.

1. Вид комического, способ проявления комического в искусстве, заключающийся в уничтожающем осмеянии явлений, которые представляются автору порочными.
2. Лирикоэпический жанр, крупное или среднее по объёму стихотворное произведение, основными чертами которого является наличие сюжета и образ лирического героя.
3. Жанр драмы, драматическое произведение, в основе которого лежит осмеяние общественного или человеческого несовершенства.

II. Установите соответствие между героями повести Н. В. Гоголя «Шинель» и их портретами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Герой Поступки героя

Герой	Поступки героя
А) Башмачкин	1) И прежде всего бросился в глаза большой па- лец... с каким-то изуродованным ногтем, толстым и крепким, как у черепахи череп. На шее у... висел моток шёлку и ниток, а на коленях была какая- то ветошь
Б) Значительное лицо	2) Низенького роста, несколько рябоват, несколь- ко рыжеват, несколько даже на вид подслеповат, с небольшой лысиной на лбу, с морщинами по обеим сторонам щёк

В) Петрович	<p>3) Рот... покривился и, пахнувши на него страшно могилою, произнёс такие речи...</p> <p>4) Он оставался вечно в одном и том же молчаливом состоянии, произнося только изредка какие-то односложные звуки, и приобрёл таким образом титул скучнейшего человека</p>
-------------	--

III. Дайте письменный ответ на вопрос: — Почему Хлестаков оказывается в роли ревизора?

Контрольная работа № 2

Вариант 2

I. Соотнесите названия литературоведческих терминов **романтизм, юмор, ремарка** с их определениями.

1. Пояснение автора к тексту пьесы, в котором сообщается о месте и времени действия, обстановке, прошлом героев, их психологическом состоянии, темпе речи, жестах, интонации и т. п.
2. Вид комического, способ проявления комического в искусстве, заключающийся в добродушной насмешке.
3. Направление в искусстве и литературе, характеризующееся субъективной позицией писателя по отношению к изображаемому, стремлением показать высокое назначение человека в ярких образах, выдвижением в качестве героя исключительной личности, действующей в исключительных обстоятельствах, показом разлада героя с действительностью, ведущего к трагическому двоемирию.

II. Прочитайте строки из поэмы М. Ю. Лермонтова «Мцыри»: Я знал одной лишь думы власть, Одну — но пламенную страсть: Она, как червь, во мне жила, Изгрызла душу и сожгла.

Она мечты мои звала

От келий душных и молитв

В тот чудный мир тревог и битв,

Где в тучах прячутся скалы,

Где люди вольны, как орлы.

Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованные поэтом в этой цитате:

- 1) анафора; 2) юмор; 3) сравнение; 4) олицетворение; 5) аллегория.

III. Дайте письменный ответ на вопрос: — В чём двойственность авторского отношения к Акакию Акакиевичу в повести Гоголя «Шинель»

Контрольная работа № 3

Класс: 8

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

5. Время выполнения работы На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла
Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их	3

доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11 Шкала перевода
баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.
Желаем успеха!

Кодификатор элементов содержания контрольной работы по литературе 8 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения
8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

Контрольная работа № 3

1 вариант	2 вариант
1. К каким произведениям (название и автор) данные слова взяты эпиграфом? а) На зеркало неча пенять, коли рожа крива. б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.	1.К каким произведениям (название и автор) данные слова взяты эпиграфом? а) Береги честь смолоду. б) Гений лет не имеет – он преодолевает все, что останавливает обыкновенные умы.
2. Указать, из каких произведений (название и автор) взяты герои: а)Алексей Иванович Швабрин – б)Акакий Акакиевич Башмачкин - в)Варенька -	2.Указать, из каких произведений (название и автор) взяты герои: А)Митрофан – б)Артемий Филиппович Земляника – в)Вор-новотор –
3. Какие художественные средства использует Салтыков-Щедрин М.Е. в своих произведениях?	3.В чем особенности композиции рассказа «После бала»? Какой основной художественный прием использован в рассказе «После бала»?
4. Укажите жанры литературных произведений: Н.В.Гоголь «Ревизор» - Н.С.Лесков «Старый гений» -	4.Укажите жанры литературных произведений: А.С.Пушкин «Капитанская дочка» - М.Ю.Лермонтов «Мцыри» -
5. Почему рассказ назван Л.Н. Толстым не «Бал», а «После бала», хотя описание бала занимает основную часть рассказа?	5. Какой город имеется в виду в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»?
6. Напишите сочинение «Каков облик России в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого?» Объем сочинения – не менее 70 слов.	

Контрольная работа № 4

Класс: 8

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности. В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла
Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2

В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11 Шкала перевода
баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.
Желаем успеха!

Кодификатор элементов содержания контрольной работы по литературе 8 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения
8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

Контрольная работа № 4

А. П. Чехов «О любви» А 1.

Определите жанр произведения.

1) роман;

- 2) повесть;
- 3) быль;
- 4) рассказ. **А 2. Главной темой произведения является:**
 - 1) тема несостоявшейся любви;
 - 2) тема долга;
 - 3) тема крестьянского труда; 4) тема добра и зла.

А 3. Какую форму имеет повествование в произведении А. П. Чехова «О любви»?

- 1) повествование от 1-го лица;
- 2) повествование от 3-го лица; 3) рассказ в рассказе; 4) форму монолога.

А 4. С какой целью рассказчик говорит о том, что «... в своих рассуждениях об этой любви нужно исходить от высшего, от более важного, чем счастье или несчастье, грех или добродетель в их ходячем смысле, или не нужно рассуждать вовсе»?

- 1) выявить отношение героя к любви;
- 2) выявить внутреннюю пустоту героя;
- 3) показать пагубность влияния любви на жизнь человека; 4) подчеркнуть узость взглядов героя.

В 1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору описать героя и выразить своё отношение к нему («душевные», «жгучей», «мокрые»).

Ответ _____

А. И. Куприн «Куст сирени»

А 1. Определите жанр произведения.

- 1) рассказ;
- 2) повесть; 3) быль;
- 4) история. **А 2. Главной темой произведения является:**

- 1) тема бездуховности;
- 2) тема нравственности и безнравственности; 3) тема вещей, живущих особой жизнью; 4) тема труда.

В 1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору описать героя и выразить своё отношение к нему («мельчайшими», «странную», «любимыми»).

Ответ _____

И. А. Бунин «Кавказ»

А 1. Определите жанр произведения.

- 1) рассказ;
- 2) повесть; 3) быль; 4) история.

А 2. Какое художественно-выразительное средство используется в следующих словосочетаниях: «светили топазовым светом...мухи», «колокольчиками звенели... лягушки»?

- 1) эпитет;

- 2) сравнение;
- 3) олицетворение; 4) гипербола.

А 3. С какой целью автор при описании различных явлений природы использует приём звукописи («разверзались волшебные зеленые бездны и раскалывались в небесных высотах допотопные удары грома»)?

- 1) не знает, как по-другому заинтересовать читателя;
- 2) показывает своё отношение к писательскому труду;
- 3) помогает читателю не только увидеть, но и услышать открывающуюся перед ним картину природы; 4) для украшения повествования.

В 1. Укажите термин, с помощью которого в литературоведении характеризуют описание природы.

Ответ _____

Контрольная работа № 5

Класс: 8

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы

содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла

Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11 Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком. Желаем успеха!

Кодификатор элементов содержания контрольной работы по литературе 8 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения
8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

Контрольная работа № 5 1 вариант ЧАСТЬ А

1. Тема произведения — это: 1 главная идея;
 - 2 объект отражения;
 - 3 конкретная описанная ситуация.
 2. Завязка – это:
 - 1 момент возникновения или обнаружения конфликта;
 - 2 начало произведения; 3 первое появление главного героя.
 3. Сюжет – это:
 - 1 основное содержание произведения;
 - 2 последовательность событий и действий; 3 последовательность всех элементов произведения.
 4. Литературные жанры – это:
 - 1 эпос, лирика, драма
 - 2 повесть, лирическое стихотворение, комедия
 - 3 загадка, сказка, былина
 5. В основе сюжетного действия лежит :
 - 1 композиция; 2 конфликт;
- 3 кульминация.
6. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений:

название произведения	автор
1 Капитанская дочка	Константин Пустовский
2 Парадокс	Александр Пушкин
3 После бала	Александр Твардовский
4 Телеграмма	Лев Толстой
5 Василий Теркин	Владимир Короленко

7. Соотнесите название произведения и его жанр

название произведения	жанр
1 Капитанская дочка	Лирическое стихотворение

2 Звезда полей	Очерк
3 После бала	Поэма
4 Василий Теркин	Повесть
5 Парадокс	Рассказ

8. Назовите героев, чей портрет приведен ниже, произведение, автора

Портрет	Герой, автор, название произведения
Голова его была большая, лицо бледно, с подвижными, острыми чертами и большими, пронизательными бегающими глазами. Туловище было совсем маленькое, плечи узкие, груди и живота не было видно из-под широкой, с сильной проседью бороды... Ноги странного существа, длинные и тонкие, как будто не умещались в тележке...	
Наружность его показалась мне замечательна. Он был лет сорока, росту среднего, сухощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары.	
Нов молодости, восемнадцати лет, она была прелестна: высокая, стройная, грациозная и величественная, именно величественная. Держалась она всегда необыкновенно прямо – как будто не могла иначе, - откинув немного назад голову, и это давало ей, с ее красотой и высоким ростом, несмотря на ее худобу, даже костлявость, какой – то царственный вид, который отпугивал бы от нее, если бы не ласковая, всегда веселая улыбка и рта, и прелестных, блестящих глаз, и всего ее милого, молодого существа.	

9. Соотнесите название произведения и его тему

название произведения	идея
1 Капитанская дочка	Красота человека, готового умереть за свободу
2 Телеграмма	Тема войны
3 Ася	Тема народного восстания
4 Мцыри	Тема взаимоотношений отцов и детей
5 Василий Теркин	Тема любви

10. Соотнесите жанр и его характеристику

Жанр	определение
1 Рассказ	Эпическое произведение по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа. Чаще всего содержание произведения данного жанра составляет история одной человеческой жизни.
2 Поэма	Вид драмы, в котором характеры, ситуации представлены в смеховых, комических формах, обличающих человеческие пороки и раскрывающих негативные стороны жизни.
3 Комедия	Прозаическое произведение небольшого объема, в котором нарисовано одно, реже – несколько событий с малым количеством действующих лиц

4 Летопись	Большое стихотворное произведение, с повествовательным или лирическим сюжетом, основанное на сочетании повествовательной характеристики действующих лиц, событий и их раскрытии через восприятие и оценку лирического героя, повествователя.
5 Повесть	Историческое произведение, в котором повествование велось по годам

ЧАСТЬ В

- 1 Найдите и выпишите из стихотворения Сергея Есенина олицетворение. Дайте определение этого изобразительно – выразительного средства. Задремали звезды золотые, Задрожало зеркало затона. Брезжит свет на заводи речные И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные
березки, Растрепали
шелковые косы,
Шелестят зеленые
сережки, И горят
серебряные росы.

У плетня заросшая крапива
Обрядилась ярким
перламутром И, качаясь,
шепчет шаловливо:
«С добрым утром!»

2. Определите какие изобразительно – выразительные средства подчеркнуты в строфах стихотворения Алексея Суркова Дайте определение одного из этих изобразительно– выразительных средств? «Бьётся в тесной печурке огонь,
(1)На поленьях смола, как слеза,
И (2)поёт мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза
Про тебя мне (3)шептали
кусты
В белоснежных полях под
Москвой, Я хочу чтобы
слышала ты, Как (4)тоскует
мой голос живой».

3. Соотнесите строчки из произведений и термины, означающие средства выразительности, использованные в этих строчках автором

пример из текста	художественное средство
1 Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло...	Сравнение

2 Деревня, будто большим пуховым одеялом была укрыта туманом.	Гипербола
3 Маки ослепили своей озорной, обжигающей яростью	Метафора
4 В сто сорок солнц закат пылал..	Олицетворение
6 Он весь, как Божия гроза.	Эпитет
7 Горит восток зарёю новой	Антитеза

4. Определите размер стиха:

Терек воет, дик и злобен,

Меж увесистых громад,

Буре плач его подобен,

Слезы брызгами летят. (М.Ю.Лермонтов) _____

5. Определите вид рифмы:

Шепот, робкое дыханье,

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья... (А.А.Фет) _____

ЧАСТЬ С

Дайте свое толкование стихотворения Н.Рубцова «Старая дорога»

Контрольная работа № 5 2 вариант ЧАСТЬ А

- Тема произведения — это: 1 главная идея; 2 объект отражения; 3 конкретная описанная ситуация.
- Завязка – это:
 - момент возникновения или обнаружения конфликта;
 - начало произведения; 3 первое появление главного героя.
- Сюжет – это:
 - основное содержание произведения;
 - последовательность событий и действий; 3 последовательность всех элементов произведения.
- Литературные жанры – это:
 - эпос, лирика, драма
 - повесть, лирическое стихотворение, комедия
 - загадка, сказка, былина
- В основе сюжетного действия лежит :

1 композиция; 2

конфликт;

3 кульминация.

6. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений:

название произведения	автор
1 Капитанская дочка	Иван Тургенев
2 Ася	Александр Пушкин
3 После бала	Александр Твардовский
4 Мцыри	Лев Толстой
5 Василий Теркин	Михаил Лермонтов

7. Соотнесите название произведения и его идею

название произведения	жанр
1 Капитанская дочка	Лирическое стихотворение
2 Звезда полей	Очерк
3 Микроскоп	Поэма
4 Мцыри	Повесть
5 Парадокс	Рассказ

8. Назовите автора и произведение, из которого приведен эпиграф

Эпиграф	Герой, автор, название произведения
На зеркало неча пенять, коли рожа крива	
Береги честь смолоду	
Вкушая, вкусих мало меда и се аз умираю	

9. Соотнесите название произведения и его тему

название произведения	Тема
1 Капитанская дочка	Красота человека, готового умереть за свободу
2 Телеграмма	Тема войны
3 После бала	Тема народного восстания
4 Мцыри	Тема взаимоотношений отцов и детей
5 Василий Теркин	Тема любви

10. Соотнесите жанр и его характеристику

Жанр	определение
1 Рассказ	Эпическое произведение по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа. Чаще всего содержание произведения данного жанра составляет история одной человеческой жизни.
2 Баллада	Вид драмы, в котором характеры, ситуации представлены в смеховых, комических формах, обличающих человеческие пороки и раскрывающих негативные стороны жизни.
3 Комедия	Прозаическое произведение небольшого объема, в котором нарисовано одно, реже – несколько событий с малым количеством действующих лиц

4 Летопись	Стихотворение с сюжетом фантастического или героического характера
5 Повесть	Историческое произведение, в котором повествование велось по годам

ЧАСТЬ В

2 Найдите и выпишите из стихотворения Сергея Есенина олицетворение. Дайте определение этого изобразительно – выразительного средства. Задремали звезды золотые, Задрожало зеркало затона. Брезжит свет на заводи речные И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные березки,
 Растрепали шелковые
 косы, Шелестят зеленые
 сережки, И горят
 серебряные росы.

У плетня заросшая крапива
 Обрядилась ярким
 перламутром И, качаясь,
 шепчет шаловливо:
 «С добрым утром!»

2. Определите какие изобразительно – выразительные средства подчеркнуты в строфах стихотворения Алексея Суркова Дайте определение одного из этих изобразительно– выразительных средств? «Бьётся в тесной печурке огонь,

(1)На поленьях смола, как слеза,

И (2)поёт мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза

Про тебя мне (3)шептали кусты

В белоснежных полях под

Москвой, Я хочу чтобы слышала

ты,

Как (4)тоскует мой голос живой».

3. Соотнесите строчки из произведений и термины, означающие средства выразительности, использованные в этих строчках автором

пример из текста	художественное средство
1 Погружены в томительный мороз, Вокруг меня снега оцепенели	Сравнение
2 Деревня, будто большим пуховым одеялом , была укрыта туманом.	Гипербола,

3 Маки ослепили своей озорной, обжигающей яростью	Метафора.
4 Погружены в томительный мороз, Вокруг меня снега оцепенели	Олицетворение
5 В сто сорок солнц закат пылал..	Эпитет

4. Определите размер стиха:

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи –
Мороз – воевода с дозором
Обходит владенья свои. (Н.А.Некрасов)_____

5. Определите вид рифмы:

Солнца луч промеж лип был и жгуч и высок ,
Пред скамьей ты чертила блестящий песок,
Я мечтам золотым отдавался вполне, -
Ничего ты на все не ответила мне
(А.А.Фет)_____

ЧАСТЬ С

Дайте свое толкование стихотворения Н.Рубцова «Старая дорога»

Класс: 9 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 9 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, поэтические тропы и т.п.), знание учащимися теоретиколитературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 (90) минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53 Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 10 заданий базового минимума с выбором правильного ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом, который нужно записать словами или указать соответствие цифра-буква. Часть С состоит из двух заданий с развернутым

ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком. Желаем успеха!

Контролируемые элементы содержания по литературе

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1	<i>Основные теоретико-литературные понятия</i>
1.1.	Художественная литература как искусство слова
1.2.	Художественный образ
1.3.	Фольклор. Жанры фольклора
1.4.	Литературные роды и жанры
1.5.	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6.	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, авторповествователь, литературный герой, лирический герой
1.7.	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8.	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
4	<i>Из русской литературы XVIII в.</i>
4.1.	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»
4.2.	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3.	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям», «Признание», «На птичку», «Последние стихи Державина»
4.4.	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь»
5.2.	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море», «Невыразимое», «Вечер». (из 5.2) Баллады: «Светлана», «Лесной царь»; «Сказка о мёртвой царевне»

Контрольная работа № 1.

I. Соотнесите названия литературоведческих терминов с их определениями. Ответы запишите в виде нужного порядка цифр.

1. Жанр лирики, торжественное стихотворение восторженного характера, призванное воспеть какого-либо человека, явление или событие.
2. Литературное направление, сложившееся в европейской литературе XVIII века, в основе которого:
 - признание античного искусства высшим образцом, идеалом, а произведений Античности художественной нормой;
 - принцип рационализма и «подражания природе»;
 - культ разума;

- активное обращение к общественной, гражданской проблематике; - подчёркнутая объективность повествования; - строгая иерархия жанров.
- 3. Способность художественной литературы точно воссоздавать облик, колорит, дух ушедшей исторической эпохи в конкретных картинах жизни, человеческих судьбах и событиях.
- 4. Жанр лиро-эпической поэзии: повествовательная песня или стихотворение небольшого объёма, с динамичным развитием сюжета, основой которого является необычный случай; наличие элементов загадочного, фантастического, необъяснимого, трагически неразрешимого.

Классицизм (1), историзм (2), баллада (3), ода (4).

II. Установите соответствие между героями комедии «Горе от ума» и их отношением к службе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Герои	Их поступки
А) Чацкий	1) «как числюсь по Архивам,/ Три награжденья получил...»
Б) Фамусов	2) «Служить бы рад, прислуживаться тошно»
В) Молчалин	3) «Чин следовал ему; он службу вдруг оставил...»
	4) «Когда же надо подслужиться,/ И он сгибался впереди...»

III. Прочитайте строфу из стихотворения Г.Р.Державина «Властителям и судьям»:

И вы подобно так падёте, Как с
древ увядший лист падёт!
И вы подобно так умрёте, Как
ваш последний раб умрёт!

Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных в этой строфе:

1. анафора;
2. гиперболо;
3. метафора; 4) эпитет;
- 5) сравнение.

IV. Проанализируйте эпизод из повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» (со слов «Молодой человек поклонился ей учтиво...» до слов «Лиза не договорила речи своей...»), выполнив следующие задания (объём ответов на вопросы 1-4 – это 2-5 предложений):

1. Какими способами автор показывает душевное состояние Лизы?
2. С какой целью автор обращает внимание на такую деталь: «... и нектар из рук Гебы не мог бы показаться ему вкуснее»?
3. Какие черты сентиментализма проявились в этом фрагменте?
4. Сравните финальный абзац этого эпизода с фрагментом романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (гл. III со слов «Мы сели обедать» до слов «Мне стало жаль её, и я

спешил переменить разговор...»). В чём сходны причины переживаний матери Лизы и Василисы Егоровны?

V. Прочитайте стихотворение В.А.Жуковского «Невыразимое» и выполните следующие задания (объём ответа на вопросы 1-4 – это 2-5 предложений):

1. Почему поэт убеждён, что состояния души нельзя передать словами?
2. Почему в стихотворении так много вопросительных конструкций?
3. Как понять последнюю строчку стихотворения?
4. Сравните стихотворение «Невыразимое» со стихотворением поэта-символиста *Вл.С.Соловьёва* «Милый друг, иль ты не видишь...». В чём сходство мироощущений лирического Я каждого стихотворения?

Из заданий IV и V выполняется одно по выбору учащихся.

Контрольная работа № 2

Класс: 9

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 9 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, поэтические тропы и т.п.), знание учащимися теоретиколитературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 (90) минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53 Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 10 заданий базового минимума с выбором правильного ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом, который нужно записать словами или указать соответствие цифра-буква. Часть С состоит из двух заданий с развернутым

ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений. Работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком. Желаем успеха!

Контролируемые элементы содержания по литературе

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1	<i>Основные теоретико-литературные понятия</i>
1.1.	Художественная литература как искусство слова
1.2.	Художественный образ

1.3.	Фольклор. Жанры фольклора
1.4.	Литературные роды и жанры
1.5.	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6.	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, авторповествователь, литературный герой, лирический герой
1.7.	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8.	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
4	<i>Из русской литературы XVIII в.</i>
4.1.	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»
4.2.	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3.	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям», «Признание», «На птичку», «Последние стихи Державина»
4.4.	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь»
5.2.	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море», «Невыразимое», «Вечер». (из 5.2) Баллады: «Светлана», «Лесной царь»; «Сказка о мёртвой царевне»

Контрольная работа № 2

Вариант I

I. Соотнесите названия литературоведческих терминов с их определениями. Ответы запишите в виде нужного порядка цифр.

1. Двусложный стихотворный размер с сильным первым слогом в стопе.
2. Созданный Пушкиным лиро-эпический жанр, в котором помимо эпических средств изображения действительности используются лирические.
3. Пьеса, в которой изображаются острые, неразрешимые жизненные противоречия, непримиримый конфликт сильной личности с надличными силами (судьбой, государством, стихией и др.) или с самим собой. Герой пьесы, как правило, погибает, но одерживает нравственную победу, что должно вызвать в зрителях потрясение, породить в них скорбь и сострадание.
4. Череда событий в эпическом или драматическом произведении, выстроенная хронологически и положенная в основу сюжета.

Роман в стихах (1), трагедия (2), фабула (3), хорей (4).

II. Установите соответствие между героями романа «Евгений Онегин» и деталями их портретов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Герои	Детали портретов
А) <i>Онегин</i>	1) «кудри чёрные до плеч»
Б) <i>Татьяна</i>	2) «широкий болivar»

В) <i>Ленский</i>	3) «улыбка, локоны льняные»
	4) «изнеженные пальцы»

III. Прочитайте строфу из стихотворения А.С.Пушкина:

И он к устам моим приник,
 И вырвал грешный мой язык,
 И празднословный и лукавый,
 И жало мудрая змеи
 В уста замершие мои
 Вложил десницею кровавой.

Как называется это стихотворение? Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в этой строфе: 1) анафора;

- 2) параллелизм;
 3) метафора; 4) эпитет;
 5) сравнение.

IV. Проанализируйте эпизод из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Последнее объяснение Татьяны и Онегина» (гл. VIII, стр. XLII-XLVII), выполнив следующие задания (объём ответа на вопросы 1-3 – это 3-4 предложения, а на вопрос 4 – 5-6 предложений):

1. Какими способами автор показывает душевное состояние Татьяны?
2. Как вы понимаете слова автора, предшествующие данному эпизоду?

Простая дева,
 С мечтами, сердцем прежних дней,
 Теперь она воскресла в ней.

3. В чём данный эпизод является «зеркальным» отражением первого объяснения Татьяны и Онегина?
4. Сравните монолог Татьяны с монологом Алёны Дмитриевны из «Песни про царя Ивана Васильевича...» М.Ю.Лермонтова (со слов «Государь ты мой, красно солнышко...» до слов «Дитя малое, неразумное...»). Что сближает и различает героинь этих произведений?

V. Прочитайте стихотворение М.Ю.Лермонтова «Родина» и выполните следующие задания (объём ответа на вопросы 1-4 – это 3-5 предложений):

1. Почему поэт называет свою любовь к Родине *странной*?
2. С какой целью поэт изменяет ритмический рисунок и длину стиха во второй половине стихотворения?
3. Какой хочет видеть поэт свою Родину в будущем?
4. Сравните стихотворения М.Ю.Лермонтова «Родина» со стихотворением А.А.Блока «Россия». В чём общность и различия мироощущений лирического я каждого стихотворения?

Из заданий IV и V выполняется одно по выбору учащихся.

Контрольная работа № 2

Вариант II

I. Соотнесите названия литературоведческих терминов с их определениями. Ответы запишите в виде нужного порядка цифр.

1. Трёхсложный стихотворный размер с сильным вторым слогом в стопе.
2. Совокупность событий в эпических и драматических произведениях, порядок и развитие которых позволяет писателю раскрыть характеры героев и суть изображаемых явлений в соответствии с авторским замыслом.
3. Поэтический жанр, представляющий собой стихотворное письмо, произведение, написанное в форме обращения к кому-либо и содержащее призывы, просьбы, пожелания и т.п.
4. Большое эпическое произведение, всесторонне изображающее жизнь людей в определённый период времени или в течение целой человеческой жизни и характеризующееся многолинейностью сюжета, охватывающего судьбы ряда действующих лиц; наличием системы равнозначных персонажей; охватом большого круга жизненных явлений, постановкой общественно значимых проблем; значительной временной протяжённостью действия.

Роман (1), послание (2), амфибрахий (3), сюжет (4).

II. Установите соответствие между героями романа «Евгений Онегин» и их высказываниями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбца:

Герои	Их высказывания
А) <i>Онегин</i>	1) «Судьбу мою / Отныне я тебе вручаю»
Б) <i>Татьяна</i>	2) «Примите исповедь мою: / Себя на суд вам отдаю»
В) <i>Ленский</i>	3) «Зачем вечер так рано скрылись?»
	4) «Что день грядущий мне готовит?»

III. Прочитайте фрагмент стихотворения М.Ю.Лермонтова: Твой стих, как Божий дух, носился над толпой;

И отзыв мыслей благородных

Звучал, как колокол на башне вечевой, Во

дни торжеств и бед народных.

Как называется стихотворение? Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в этом фрагменте:

- 1) сравнение;
- 2) анафора;
- 3) олицетворение; 4) эпитет; 5) гротеск.

IV. Проанализируйте сцену дуэли из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» (гл. VI, стр. XXVII-XXXI), выполнив следующие задания (объём ответа на вопросы 1-4 – это 3-5 предложений):

1. Почему Онегин и Ленский не смогли помириться и «разойтись полюбовно»?
2. Почему в сцене дуэли автор многократно повторяет слово «враги»?

3. Почему изменилось внутреннее состояние Онегина после убийства Ленского?
4. Сравните сцену дуэли из романа «Евгений Онегин» со сценой дуэли Гринёва и Швабрина из романа «Капитанская дочка» со слов «Я дожидался недолго...» до слов «Я упал и лишился чувств». В чём сходство и различия двух изображённых дуэлей?

V. Проанализируйте стихотворение А.С.Пушкина «Бесы», ответив на следующие вопросы:

1. О чём размышляет поэт в стихотворении «Бесы»?
2. Почему его лирический герой испытывает тревогу и смятение?
3. Какой смысл придаёт стихотворению многократное повторение первого стиха?
4. Сравните стихотворение А.С.Пушкина «Бесы» со стихотворением М.Ю.Лермонтова «И скучно и грустно». Чем близки и чем различаются душевные состояния каждого лирического я?

Из заданий IV и V выполняется одно по выбору учащихся.

Контрольная работа № 3

Класс: 9

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 9 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и

события, художественные приемы, поэтические тропы и т.п.), знание учащимися теоретиколитературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 (90) минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53 Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 10 заданий базового минимума с выбором правильного ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом, который нужно записать словами или указать соответствие цифра-буква. Часть С состоит из двух заданий с развернутым

ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений. Работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком. Желаем успеха!

Контролируемые элементы содержания по литературе

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1	<i>Основные теоретико-литературные понятия</i>
1.1.	Художественная литература как искусство слова

1.2.	Художественный образ
1.3.	Фольклор. Жанры фольклора
1.4.	Литературные роды и жанры
1.5.	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6.	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, авторповествователь, литературный герой, лирический герой
1.7.	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8.	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
4	<i>Из русской литературы XVIII в.</i>
4.1.	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»
4.2.	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3.	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям», «Признание», «На птичку», «Последние стихи Державина»
4.4.	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь»
5.2.	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море», «Невыразимое», «Вечер». (из 5.2) Баллады: «Светлана», «Лесной царь»; «Сказка о мёртвой царевне»

Контрольная работа № 3

1 вариант

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий А1 – А10 вберите один из предложенных ответов.

А1. Какого помещика в произведении «Мертвые души» Н.В. Гоголь описывал так?

На взгляд он был человек видный; черты лица его не были лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару... а) Ноздрева;

- б) Манилова;
- в) Собакевича;
- г) Плюшкина.

А2. Как зовут главного героя в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»?

- а) Степан Астахов;
- б) Анатолий Соколов;
- в) Андрей Соколов;
- г) Григорий Мелихов.

А3. К чему стремился главный герой Л.Н. Толстого «Юность»?

- а) получить знания;
- б) стать богатым;
- в) быть смелым;
- г) быть порядочным человеком.

А4. Какое литературное направление определяло раннюю лирику А.А. Блока?

- а) футуризм;
- б) символизм;
- в) акмеизм;
- г) реализм;

А5. Что такое юмор?

- а) трюк, основанный на намеренном преуменьшении;
- б) вид комического, когда забавное таится под маской серьезного и скрывает в себе чувство превосходства или скептицизма;
- в) изображение героев в смешном виде, смех весёлый и доброжелательный;
- г) способ проявления комического, заключающиеся в уничтожающем осмеянии явлений и характеров, которые кажутся автору порочными.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

В ворота гостиницы губернского города NN въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка, в какой ездят холостяки: отставные подполковники, штабс-капитаны, помещики, имеющие около сотни душ крестьян, - словом, все те, которых называют господами средней руки. В бричке сидел господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок; нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так, чтобы слишком молод. Въезд его не произвел в городе совершенно никакого шума и не был сопровожден ничем особенным; только два русские мужика, стоявшие у дверей кабака против гостиницы, сделали кое-какие замечания, относившиеся, впрочем, более к экипажу, чем к сидевшему в нем. «Вишь ты, - сказал один другому, - вон какое колесо! что ты думаешь, доедет то колесо, если б случилось, в

Москву или не доедет?» — «Доедет», - отвечал другой. «А в Казань-то, я думаю, не доедет?» - «В Казань не доедет», - отвечал другой. Этим разговор и кончился. Да еще, когда бричка подъехала к гостинице, встретился молодой человек в белых канифасовых панталонах, весьма узких и коротких, во фраке с покушеньями на моду, из-под которого видна была манишка, застегнутая тульской булавкой с бронзовым пистолетом. Молодой человек оборотился назад, посмотрел экипаж, придержал рукою картуз, чуть не слетевший от ветра, и пошел своей дорогой.

Н.В. Гоголь «Мертвые души»

А6. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

- 1) рассказ;
- 2) повесть;
- 3) поэма;
- 4) роман.

А7. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- 1) является экспозицией;
- 2) завершает повествование;
- 3) является кульминацией сюжета; 4) является завязкой сюжетного действия.

A8. Главной темой данного фрагмента является:

- 1) жестокость времени по отношению к человеку;
- 2) распорядок дня Чичикова;
- 3) въезд в губернский город господина средней руки; 4) нравы губернского города.

A9. Какие черты внешности Чичикова являются определяющими?

- 1) орлиный взгляд;
- 2) ничем не выделяется; 3) необычная красота; 4) красные руки.

A10. С какой целью в данном фрагменте приводится диалог двух русских мужиков по поводу колеса брички?

- 1) удивить читателя;
- 2) охарактеризовать богатство Чичикова, его материальный достаток; 3) показать, что человека поглотили вещи; 4) описать подробно бричку.

ЧАСТЬ 2

B1. Укажите термин, которым в литературоведении называют скрытую насмешку, когда выражение употребляется в противоположном значении тому, что есть на самом деле («во фраке с покушеньями на моду»).

Ответ: _____

B2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «В бричке сидел...»).

Ответ: _____

B3. Из фрагмента выпишите сочетание слов, которое характеризует принадлежность Чичикова к особому роду людей.

Ответ: _____

B4. Во фрагменте найдите слово, которое объясняет, какое впечатление на жителей губернского города произвела бричка Чичикова.

Ответ: _____

ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

C1. С какой целью Чичиков приехал в губернский город?

Контрольная работа № 3

2 вариант

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий А1 – А10 выберите один из предложенных ответов.

А1. Какого помещика в произведении «Мертвые души» Н.В. Гоголь описывал так?

Лицо его не представляло ни чего особенного... один только подбородок выступал очень далеко вперед... маленькие глазки бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши.

- а) Ноздрева;
- б) Манилова;
- в) Собакевича;
- г) Плюшкина.

А2. Какое произведение М.А. Шолохова переведено на 80 языков мира?

- а) «Донские рассказы»;
- б) «Тихий Дон»;
- в) «Судьба человека»;
- г) «Поднятая целина».

А3. Какое, с точки зрения главного героя повести Л.Н. Толстого «Юность», «главное и самое важное подразделение» людей? а) на богатых и бедных;

- б) на добрых и злых;
- в) на умных и глупых;
- г) на порядочных и непорядочных.

А4. Какие художественные средства выразительности использованы в строке С.А. Есенина: «Отговорила роща золотая...»?

- а) гипербола и метафора;
- б) сравнение и градация;
- в) олицетворение, эпитет, инверсия;
- г) олицетворение, инверсия.

А5. Что такое сатира?

- а) троп, основанный на намеренном преувеличении;
- б) вид комического: беспощадное, уничтожающее высмеивание общественного явления или лица;
- в) вид комического, соединяет насмешку и сострадание;
- г) изображение героев в смешном виде, смех весёлый и доброжелательный.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

Вскоре я увидел, как из-за крайних дворов хутора вышел на дорогу мужчина. Он вел за руку маленького мальчика, судя по росту - лет пяти-шести, не больше. Они устало брели по направлению к переправе, но, поравнявшись с машиной, повернули ко мне. Высокий, сутуловатый мужчина, подойдя вплотную, сказал приглушенным баском:

- Здорово, браток!

- Здравствуй. - Я пожал протянутую мне большую, черствую руку.

Мужчина наклонился к мальчику, сказал:

- Поздоровайся с дядей, сынок. Он, видать, такой же шофер, как и твой папанька.

Только мы с тобой на грузовой ездил, а он вот эту маленькую машину гоняет.

Глядя мне прямо в глаза светлыми, как небушко, глазами, чуть-чуть улыбаясь, мальчик смело протянул мне розовую холодную ручонку. Я легонько потряс ее, спросил:

- Что же это у тебя, старик, рука такая холодная? На дворе теплынь, а ты замерзаешь? С трогательной детской доверчивостью малыш прижался к моим коленям, удивленно приподнял белесые бровки.

- Какой же я старик, дядя? Я вовсе мальчик, и я вовсе не замерзаю, а руки холодные - снежки катал потому что.

Сняв со спины тощий вещевой мешок, устало присаживаясь рядом со мною, отец сказал: -

Беда мне с этим пассажиром! Через него и я подбил. Широко шагнешь - он уже на рысь переходит, вот и изволь к такому пехотинцу приноравливаться. Там, где мне надо раз шагнуть, - я три раза шагаю, так и идем с ним враздробь, как конь с черепахой. А тут ведь за ним глаз да глаз нужен. Чуть отвернешься, а он уже по лужине бредет или леденику отломит и сосет вместо конфеты. Нет, не мужичинское это дело с такими пассажирами путешествовать, да еще походным порядком.

А6. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) рассказ; | 3) быль; |
| 2) повесть; | 4) роман. |

А7. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- 1) открывает повествование;
- 2) завершает повествование;
- 3) является кульминацией сюжета;
- 4) является завязкой сюжетного действия.

А8. Главной темой данного фрагмента является:

- 1) образ жизни шофера;
- 2) встреча рассказчика с немолодым мужчиной и мальчиком;
- 3) красота природы;
- 4) жизни и смерти.

А9. Какую форму имеет повествование в произведении М. А. Шолохова «Судьба человека»?

- 1) повествование от 1-го лица;
- 2) повествование от 3-го лица;
- 3) рассказ в рассказе;
- 4) форму монолога.

А10. С какой целью в данном фрагменте приводится речь мальчика?

- 1) выявить отсутствие в герое серьезного отношения к жизни;
- 2) показать детскую непосредственность;

- 3) охарактеризовать психологическое состояние героя; 4) объяснить трудность характера ребенка.

ЧАСТЬ 2

В1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, основанное на сопоставлении («светлыми, как небушко, глазами»).

Ответ: _____

В2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «Глядя мне...»).

Ответ: _____

В3. Из абзаца, начинающегося со слов: «Сняв со спины...», выпишите слово, которое характеризует состояние Андрея Соколова.

Ответ: _____

В4. В абзаце, начинающемся со слов: «С трогательной...», найдите словосочетание, с помощью которого объясняется, как мальчик отнесся к незнакомому шоферу.

Ответ: _____

ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

С1. Охарактеризуйте характер взаимоотношений между Андреем Соколовым и мальчиком. Как герои относятся друг к другу?

Контрольная работа № 4

Класс: 9

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 9 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, поэтические тропы и т.п.), знание учащимися теоретиколитературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 (90) минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53 Шкала перевода баллов
в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 10 заданий базового минимума с выбором правильного ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом, который нужно записать

словами или указать соответствие цифра-буква. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений. Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком. Желаем успеха!

Контролируемые элементы содержания по литературе

Код контр. элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой работы
1	Основные теоретико-литературные понятия
1.1	Художественная литература как искусство слова
1.2	Художественный образ
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.5	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
3	Из древнерусской литературы
3.1	«Слово о полку Игореве»
3.2	Три произведения разных жанров по выбору
4	Из русской литературы XVIII в.
4.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»*
4.2	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник»*, «Властителям и судиям»*
4.4	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»
4.5	И.И. Дмитриев. Басня «Муха»
5	Из русской литературы первой половины XIX в.
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Листы и Корни»*, «Волк на псарне»*, «Квартет»*, «Осел и Соловей»*
5.2	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море»*, «Невыразимое»*
5.3	В.А. Жуковский. Баллады: «Светлана», «Лесной царь»*
5.4	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»

5.5	А.С. Пушкин. «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Не пой, красавица, при мне...», «Вакхическая песня»
5.7	А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»
5.8	А.С.Пушкин. Повести Белкина
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «Тучи»*, «Листок»*, «Ангел»*
5.13	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
5.14	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
5.16	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»

Контрольная работа № 4

1 вариант

Часть 1

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе. а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
б) «Трумф или подщипа» И. А. Крылова
в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным? а) завязка
б) кульминация
в) развязка
г) эпилог

3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться». а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
б) «Женитьба» Н. В. Гоголя
в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения. а) «Сказание о Борисе и Глебе»
б) «Слово о полку Игореве»
в) «Поучение» Владимира Мономаха
г) «Повесть временных лет»

5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

- а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм
- б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
- в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
- г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?

- а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин
- б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев
- в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин
- г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев

7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова
- в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
- г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя

8. Назовите автора следующего стихотворного отрывка.

Отворите мне темницу,
Дайте мне сиянье
дня, Черноглазую
девицу,
Черногривого
коня. Я красавицу
младую
Прежде сладко поцелую,
На коня потом вскочу,
В степь, как ветер, улечу.

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) В. А. Жуковский
- г) Г. Р. Державин

9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.

- а) роман
- б) поэма
- в) повесть
- г) песнь

10. Стихотворение «К***» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено: а) М. Н. Раевской

- б) Е. Н. Карамзиной
- в) А. П. Керн
- г) Е. П. Бакуниной

11. О каком произведении идет речь в следующих строках?

Если совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!... Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро конец его.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- в) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
- г) «История государства Российского» Н. М. Карамзина

12. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?..

- а) метафора
- б) гиперболы
- в) инверсия
- г) олицетворение

13. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»? а) «Мертвые души»

- б) «Недоросль»
- в) «Евгений Онегин»
- г) «Горе от ума»

14. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.

- а) ямб
- б) хорей
- в) дактиль
- г) анапест

15. Кто является автором первого в русской литературе психологического романа? а) А. С. Пушкин

- б) М. Ю. Лермонтов
- в) Н. В. Гоголь
- г) Н. М. Карамзин

16. Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе? а) Н. В. Гоголь
б) А. С. Грибоедов
в) Д. И. Фонвизин
г) А. И. Крылов

17. Определите пары «автор — произведение».

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) Н. В. Гоголь
- г) А. С. Грибоедов
- д) Н. М. Карамзин
- е) В. А. Жуковский

- А) «Невыразимое»
- Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»
- В) «Бедная Лиза»
- Г) «Анчар»
- Д) «Горе от ума»
- Е) «Демон»

18. В творчестве какого писателя не был использован романтический метод? а) Н. В. Гоголь
б) М. Ю. Лермонтов
в) Д. И. Фонвизин
г) А. С. Пушкин

19. Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?

- а) кольцевая
- б) последовательная
- в) зеркальная
- г) циклическая

20. Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:

- а) Стародуму из «Недоросля»
- б) Чацкому из «Горя от ума»
- в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина»
- г) молодому солдату из «Бородина»

21. В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?

- а) «Воспоминания в Царском Селе»
- б) «Пророк»
- в) «Деревня»

г) «На холмах Грузии»

22. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.

Скажи мне, ветка Палестины:
Где ты росла, где ты цвела?
Каких холмов, какой долины
Ты украшением была?

- а) смежная (парная)
- б) перекрестная
- в) опоясывающая
- г) тройная

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мой любимый писатель»

Контрольная работа № 4

2 вариант

1. Чье творчество назвал В. Г. Белинский «лелеющей душу гуманностью»? а) В. А. Жуковского
б) А. С. Пушкина
в) М. Ю. Лермонтова
г) К. Н. Батюшкова
2. Укажите верное определение комедии как литературного жанра.
а) один из видов старинного драматического искусства, основанный на показе смешных, утрированно юмористических и нарочито грубых бытовых ситуаций
б) небольшое произведение, предназначенное для сцены, беззлобно высмеивающее отдельные частные явления в общественной или личной жизни человека
в) один из видов драматических произведений, в котором характеры героев раскрываются в безвыходном положении, в неравной, напряженной борьбе, обрекающей их на гибель
г) один из видов драматического произведения, в котором отражается смешное и несообразное в жизни, осмеивается какое-либо нездоровое общественное или бытовое явление, смешные черты человеческого характера
3. Укажите произведение, в котором сочетаются романтизм и реализм.
а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
б) «Фелица» Г. Р. Державина
в) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
г) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
4. К какому роду литературы можно отнести «Мертвые души» Н. В. Гоголя? а) эпос
б) лирика
в) драма

г) лиро-эпика

5. Укажите, какой художественный прием использовал автор в выделенных строках.

Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.

- а) инверсия
- б) метафора
- в) аллегория
- г) эпитет

6. Назовите имя писателя, которого А. С. Пушкин назвал «сатиры смелый властелин». а) Н. В. Гоголь

- б) А. С. Грибоедов
- в) Д. И. Фонвизин
- г) Г. Р. Державин

7. Сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа? а) ничего

- б) хронологическая последовательность событий
- в) место действия
- г) главный герой

8. Какой литературный тип представлен образом Печорина?

- а) тип «маленького человека»
- б) тип «лишнего человека»
- в) байронический герой
- г) тип самодура

9. Укажите, какой литературный прием использовал А. С. Пушкин в стихотворениях «Арион» (1827) и «Анчар» (1828). а) гротеск

- б) метонимия
- в) антитеза
- г) аллегория

10. А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:

- а) в романе «Евгений Онегин»
- б) в драме «Борис Годунов»
- в) в повести «Станционный смотритель»
- г) в поэме «Бахчисарайский фонтан»

11. Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник»?

- а) М. Ю. Лермонтов
- б) А. С. Пушкин
- в) А. Н. Радищев
- г) Д. И. Фонвизин

12. Героем какого произведения является Самсон Вырин?

- а) Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»
- б) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
- в) А.С. Пушкин «Станционный смотритель»
- г) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

13. Укажите, кому из героев комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.

Безродного пригрел и ввел в мое семейство,
Дал чин асессора и взял в секретари,
В Москву переведен через мое содействие,
И будь не я, коптел бы ты в Твери.

- а) Чацкий
- б) Молчалин
- в) Фамусов
- г) Репетилов

14. Какое произведение А. С. Пушкина написано в жанре элегии?

- а) «Пророк»
- б) «К Чаадаеву»
- в) «Деревня»
- г) «Вольность»

15. Чей портрет описан в следующем отрывке (М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?

Он был среднего роста, стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов...
Пыльный бархатный сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, изобличавшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива; но я заметил, что он не размахивал руками - верный признак некоторой скрытности характера...

- а) доктор Вернер
- б) Максим Максимыч
- в) Г. А. Печорин
- г) Казбич

16. Героем какого произведения является Акакий Акакиевич Башмачкин?

- а) «Мертвые души»
- б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
- в) «Ревизор»
- г) «Шинель»

17. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.

Дом господский стоял одиноко на юру, открыт всем ветрам; покатошь горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы... Была видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления».

- а) Плюшкин
- б) Манилов
- в) Собакевич
- г) Коробочка

18. Определите стихотворный размер следующего отрывка.

Быть можно дельным
человеком И думать о красе
ногтей:
К чему бесплодно спорить с вами?
Обычай деспот меж людей.

- а) ямб
- б) дактиль
- в) амфибрахий
- г) анапест

19. Укажите, какую роль играют в произведении Н. В. Гоголя «Мертвые души» лирические отступления.

- а) они рассказывают о судьбе писателя
- б) в них содержится авторское отношение к описываемым событиям
- в) в них дается характеристика отдельных персонажей
- г) в них воплощена вера писателя в будущее России и русского народа

20. Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

- а) классицизм
- б) сентиментализм
- в) реализм
- г) романтизм

21. Укажите, к какому литературному жанру следует отнести произведение В. А. Жуковского «Светлана». а) поэма

- б) ода
- в) элегия

г) баллада

22. Анализу какого произведения посвящена статья И. А. Гончарова «Мильон терзаний»?

- а) А. С. Пушкина «Евгений Онегин»
- б) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
- в) А. С. Грибоедов «Горе от ума»
- г) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мое любимое художественное произведение»

Талламан белхаш 5 класс

Талламан диктант № 1 «Біаьлланг біараш»

Хьуьнхахула волавелча, мажделла охьаэгначу гІаш юккьехь карадо біараш. Уьш, цІен бос болуш, дуьзна хуьлу. Диканиг бен біаьлланга тІера охьа ца дужу. Ніаьно талхийнарг тІехь дуьсу.

Біараш лахьош лелачу хенахь, хьуна хьалхара дІаобккху цхьа экха. Иза тарсал ю. Цу жимачу экханан беснеш буьрка санна, юсаелла гахь, хаалахь, цуьнан бага біарех юьзна юйла. Уьш цара, шайна Іаьнна кечам беш, дІадахка хьош ду шайн хари чу. Иштта адамашна а, дийнаташна а пайдехь ю біаьлланг. Вай хьуьнан біар а олу цунах.

ТІедиллар: 1. ТІаьххьарлера предложени синтаксически къастае.

2. ТІаьххьара яржина предложени, яржаза предложене ерзае.

Талламан диктант № 2 «Іагерехь»

Беха цІула сара баьккхира кІанта. Иштта нийса сара гина бацара цунна.

Малх делкьал тІаьхьенга лестинера. ЦІаьххьана дагавелира Саша, вухаверза веза ша аьлла. Схьаихинчу новкьа ваха а гІерташ, дІаволавелира иза. Амма билгало йолуш цхьа а хІума ца хаалора. Тидам ца бинера. Эххар а кхийтира иза, схьавеанчу новкьа ша вухавоьдуш цахиларх. Болар сихдира цо. ХІинца хІумманах а самукьа ца долура, цхьа лаам бара дерриг са дІалаьцна-сихха кху хьуьнхара аравалар

ТІедиллар: 1. Шала элпашна буха сиз хьакха.

2. Билгалдаьккхинчу дашна фонетически къастам бе

Талламан диктант № 3 «Мокха хьоза».

Каде хьийза б1аьста мокха хьоза. Иза къардайна олхазар ду. Уьш даим вовшашца девне хуьлу. Кор диллина хилча, корак чу дог1ий а, раг1у к1елахь лаьтгачу пхьег1аш чу хьожийа, шена амал бо оцу хьозано. Цо деш дерг доккха зен дац, цо бечу пайдане хьаьжча. Оцу къардайначу хьозано цхьацца к1еда х1уманаш лахьош, шен бен бо. К1орнеш цо кхобу стоьмаш т1ехь хуьлуш долу зуламе н1аьний даош. Цундела 1алашдан деза и олхазар. Иза адамашца угар ч1ог1а гергарло долуш ду.

Т1едиллар: 1. Дешнийн х1оттам билгалбаккха: адамашца, гергарло

Талламан диктант № 4 «Б1аьсте».

И шийла 1а доькхуш, йовха а, екхна а еара х1ара б1аьсте. Шура санна к1айчу башлаьмнашна т1ехула яй-й д1ашершара нур догу мархаш. Церан дуткьий 1индаг1аш лаьмнийн басешкахула, вовшашна т1аьхьа а уьдуш, ловзуш т1ехдуьйлура, сих-сиха аматашца хийцалуш. Х1аваь т1етг1а дохлуш дог1ура. 1аь а г1уьттуш, денлучу бай т1ера хьалаг1ертара заза-буц. Б1аьстено кхелина 1алам догц1ена делаькежара массарна а.

Школан бешара дитташ зазадаьккхина хаза кечделлера, и керт а къагош, амма шайн хазалла х1инца а ца хуучух тера, эсала лаьттара уьш.

Т1едиллар.

1.2-г1а легар чу дог1у ц1ердешнаш схьяязде.

V-XI классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некьех:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а г1алаташ къаьст-къаьстина лору, оценка юкьара юьллу.

2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).
4. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).
5. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.

Дешархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографическиа, пунктуационни а, муьлхха а бакьо талхош, диктант язъяле оцу классехь я цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

1. Программехь йоцу я Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакьонаш талхош долу гIалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, яханчу а хенийн чаккхенаш нийсаязъяр, спряженешкахь хандешнийн нийсаяздар, подлежащии, сказуеминий юккъехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VIа, VII а, VIII а классийн программехь ю).
2. Тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* яздинехь, *Иуьйре* хила дезачохь *Иуьйле* яздинехь.
3. Нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезачохь еза яздахь, йогIу (егIу), юьртахь (йуьртахь), юьгу (йуьгу) яздахь.
4. Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш яздар, масала: *исс - иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа - уьтталгIа*.
5. Къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса- яздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.
6. Дешнашкахь дифтонгаш язъяр: *къега- къиега, терса- тиэрса, оза-уоза, еха - йиэха*, и. дI. кх. а.
7. ЦIердешнийн къовсаме яздар: *стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха*, и. дI. кх. а.

Дешархоша далийтинчу гIалаташна юкъяра даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

1. Хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакьонаш талхош долу гIалаташ:
2. Мукъазчу элпашна юккъе яз деш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахьхьайра*.
3. Дешхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.
4. Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн яздар (*оху -охуна я охана, тоьгу - тоьгуна я тоьгана*).
5. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: *бохура я бахара, моьттура я моттара*.

6. Кху кенара цѐрдешнийн яздар: дечиган я дечган, эчиган я аьчган.
7. Цѐрдешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалыйна тѐэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: *гІуллакх я гІулкх, гІиллакх я гІилкх.*

Дсшархочун балха тѐхь цхъамогІа (кхоъ я цул сов) цхъана бакъонна нислуш гІалаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тѐдилларех а

(фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттаху, ши оценка юьллу-хІора балхана шен-шен.

Тѐдилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тѐдиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тѐдилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кІезиг бинехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гІалаташ, тѐдиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

Талламан белхаш

6 класс

Талламан диктант №1 грамматически тѐдилларца «6-чу классехь 1амийнарг карладаккхар. Къамелан дакъош» тема.

Хьуьнан дахар

Сарахь оха тхешан тІоьрмигаш кечдира. Оха цу чу гІутакхаш а, аптечка а, кедаш а, 1айгаш а дехкира. Са ма-хилли тхо новкъа девлира.

Новкъахь Салас ког хадийра.Тхан санитара, цунна йод а хьаькхна, дІабихкира иза. Сала тІаккха дІавеара.

Оха сада1а билгалъяьккхинчу меттигана тІекхача бархІ километр йисинера. Новкъахь тхо уьшалшна тІе 1итгаделира. Амма тхан разведчикашна дика некъ карийра. ТІаккха тхо оцу новкъа дІадахара.

Тлаьххъара сада ла севцира тхо боккха лам болчохъ. Цлеххъана тхуна хезира бер доьлхуш. Тхо девдда цига дахара. Жима ши йол тилаелла хиллера. Оха и шиь новкъа яьккхира.

Грамматически тедиллар:

1. Хьалхарчу предложенина синтаксически къастам бе.
2. 1-чу предложенехъ билгалдаха шайна девза къамелан дакъош .

Талламан диктант № 2 «Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий»

Бераш доцуш, шашшиь лаш дара доккха ши стаг: Бисолтий, Селахьаттий. Дечке ваха тохавеллера воккха стаг Бисолта. Цуьнан лулахочун Дудин Хьамзат цле йолуш клант вара 6-чу классехъ доьшуш. Хьамзат а вахара Бисолтица хьуьнах. Доккхачу хин йисте длакхечира и шиь. Башха кхерам боцуш дехьа велира Бисолтий, Хьамзаттий. Бисолтас дечкийн баххьаш цландора. Ткъа Хьамзата цландина генаш цхъана метте тлеклел дохкура. Дашанза дисинчу лайн майданаш тлехъ йолу олхазарийн ларш къестайора Хьамзата.

– Хлара хьаьжой байинчу члеллаган ю, хлара къоьзачу члеллаган ю, хлара мошанан ю бохуш, воккхачу стагана гойтура цо уьш.

– Хьуна стенах, муха евза уьш?

– Ас тидам бина церан, дладаханчу экханан, олхазаран лоре а хьожуш. Жлаьлин, цхьогалан, берзан, кхидолчу акхаройн, олхазарийн а лараш къастало соьга. (102 дош) Х-А. Берсанов

Грамматически тедиллар:

- 1.8-чу предложенина синтаксически къастам бе.
2. Оцу текста юкъара схьаязде 5 билгалдош шайца уьйр йолчу цлелдешнашца. Билгалдаккха церан тайпа, терахъ, дожар

Талламан диктант № 3 «Ши клант тилар»

Деьна са хилира. Гобаьккхина хьун яра лаьтташ. Цхъана а меттехъ некъан лар яцара гуш.

Ши клант цлехъа верза лууш вара. Амма муьлхачу аглор ваха веза ца хууш, тиллера и шиь. Мацвелла кийра лийжара.

Делкъхан хиллера. Бажа лелла некъаш карийча жимма сапарглат даьллера шина клентан. Ламанан дежийлашкахь гуш дара жа а, бежнаш а. Дукха гена валале, бетта мохь хезира шина клантана.

Ціера тлаьхьа даьлла орца, сахиллалц маьхьарий, детташ, ланнаш цобстуш леллера. Лечий, лалхий царна карор вара, и шиь цхьаьна аглор длаихна гена ваьлла ца хиллехь.

Шаьш лачу клотарара вуьрхлитта-берхлитта километр хиллал дла ихна хиллера и шиь.

(Х-А.Берсанов)

Тедиллар: 1. Терахьдешнаш билгалдаха.

2. Кхоалгачу предложенина синтакс. къастам бе.

Талламан диктант № 4 «Блаьсте».

Шолгачу дийнахь, кхунна гло дан цлахь сецначу лабдуллас гло а деш, нехан бежнаш дажо дигира Ахьмада. Малх дика лакхабаллалц кхунна гло деш а лийна, шен керт-кехь глулакхаш дан длавахара лабдулла. «Стовн колл» олучу меттехь бажа а бажош, блаьстенна хлинцца самадолуш доллучу лаламан хазалле а хьобжуш, гуш долчу суьрто блаьргана там хуьлуьйтуш, сапарглат даьккхина вара Ахьмад. Клантана хазаетара хлинцца заа даьккхина стеш а, сеньелла йоглу буц а, доллу хлума серла даьккхина, дох а дина болу къегина схьакхетта малх а. «Кеста хьун а сенлур ю, буц лакха а ер ю, стоьмаша заа а доккхур ду», – ойла йора кланта. Ахьмад хлума йиьна воллушехь, кхуьнан блаьрг кхийтира схьайоглучу шина зудчух. Кхунна девзира шен ненан болар.

Тедиллар:

1. Тлаьхьарчу предложенина синтаксически къастам бе

2. Тлаьхьарчу кхаа предложенера хандешнаш схьа а яздай, церан хан, терахь билгалдаккха.

Карарий, юккъерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд
М.Р.Овхадовн, Р.А.Абдулкадыровн программы тлехь

**Талламан диктант №1 грамматически тедилларца «7-чу классехь
ламийнарг карладаккхар. Къамелан дакъош» темина.**

Хьюннан дахар

Сарахь оха тхешан тлоьрмигаш кечдира. Оха цу чу глутакхаш а, аптечка а, кедаш а, лайгаш а дехкира. Са ма-хилли тхо новкъа девлира.

Новкъахь Салас ког хадийра. Тхан санитара, цунна йод а хъаькхна, длабихкира иза. Сала тлаккха длавеара.

Оха сада1а билгалъяьккхинчу меттигана тлекхача барх1 километр йисинера. Новкъахь тхо уьшалшна тле литгаделира. Амма тхан разведчикашна дика некъ карийра. Тлаккха тхо оцу новкъа дладахара.

Тлаьххъара сада1а севцира тхо боккха 1ам болчоьхь. Цлеххъана тхуна хезира бер доьлхуш. Тхо девдда цига дахара. Жима ши йо1 тилаелла хиллера. Оха и шиь новкъа яьккхира.

Грамматически тледиллар:

1. Хьалхарчу предложенина синтаксически къастам бе.
2. 1-чу предложенехь билгалдаха шайна девза къамелан дакъош .

Карарий, юккъерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд

Хьалхарчу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически тледилларца диктант.

Ирсе к1охцал

Цхъана хьюнхахь ехаш-1аш яра зу. Цуьннан к1охцалех цхъаь ирсе хилла, дикачу адамашна беркат дохьуш. Иза луларчу юьртарчу нахана хезна. Амма цхъанне а хууш ца хилла, ирсе к1охцал муьлханиг ду. Тлаккха уггаре а сутарчу стага аьлла: «Вай и зу схьалоцур ю. Цуьннан к1охцалш дерриш а схъа а даьхна, х1оранна цхъацца д1алур ду. Иштта а хуур ду ирсениг муьлха ду».

Цул тлаьхъа нах зу лаха бахана, цхъаь воцург. «Садолу х1ума ен а йийна, даьккхина ирс суна ца оьшу», - аьлла, ц1ахь 1ийна иза.

Цхъана дийнахь дечке вахана и миска стаг. Наха лобху зу тлееана цунна. Адамийн маттахь йистхилла иза:

-Хьан догц1ена ойланаш а, хьанал дахар а девза суна. Сайн ирсе к1охцал ас хьун д1ало. Зуламечу нахана со карор яц, - аьлла, к1охцал д1а а делла, д1аяхна зу.

Мел лехарх нахана зу ца карийна. Ткъа воккхачу стеган керта ирс а, беркат а деана. (128 дош)

Я.

Акаева («Стелад», 2004 ш., №2)

Тіедахкарш:

1. 3-чу абзацера предложенеш (ерриге 3) синтаксически юьззина къастае.
2. Хьалхарчу предложенера дешнийн цхьаьнакхетарш схьаязде, церан уьйраш билгалъяха.
3. **К1охцалгех** –боху дош морфологически талла.

Шолг1ачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически тіедилларца диктант.

Акха стоьмаш

Хьалдолуш ду вайн махкахь 1алам. Гурахь а, 1ай а хьуьнахь д1ахедаш бац акха стоьмаш: элхьамчаш, 1ежаш, кхораш, хьаьрмакаш, хьаьмцаш, коканаш... 1аьнан хьалхара шелонаш хьакхаелча, гуттар а чам толо церан.

Хала ду адамна и ерриге а хазнаш схьагулъян. Схьахетарехь, иза дика а ду. Х1унда аьлча, олхазаршна а, акхарошна а ма оьшу царах цхьадолу дакъа 1аьнан а, б1аьстенан а муьрехь, шайн кхача бина, пайдаэца.

Къаьстина хьийкьина хуьлу муьргаш. Х1инца яа ч1ог1а пайдехь ю уьш, цундела хьуьнан олхазарш го церан дитташ тіехь. Февраль баттахь а, б1аьстенан юьххьехь а дарбане бецаш а, орамаш а карор ду хьуьнхахь, лаха а хууш лехча, царна юкбахь: ч1имаш, боьш, муьжг, иштта кхийолу ораматаш а.

Х1ора синтаран, диттан, бецан хелиган шатайпа дахар ду, дикка ойла йича, вайн дахаран г1аролехь лаьтташ. Уьш ца хилча, вайн дахар деса хир дара. Исбаьхьа, дарбане, комаьрша бу вайн Даймохк. И беза а, лара а, ларбан а вайн декхар ду! (135 дош)

1. Сапарбиева («Стелад», №2, 2003ш.)

Тіедахкарш:

1. Шелонаш - боху дош фонетически талла.
2. 2 предложени синтаксически талла.
3. Текста юкъяра юкъядало дош схъязде.

Кхоалг1ачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Б1авнийн махкахь

Бохь бохийна, цхьа г1ийла лаьтта Хаза-Кхаьллахь (Ч1аьнтахь) Жог1утан ворх1 клентан б1ов. Хетало, шен когашкахь 1уьллучу т1улге цо сатуьйсаш санна.

«Хьол жима хилла а йо1, цо и т1улг б1ов юттуш бохкучу вежаршний, дений т1ебохьуш», - дуьйцура Ч1аьнтарчу Батин Асхьаба.

«Жима хилла...» Тасало со т1улгах. Т1улг меттах а ца хьов...

«Х1етахь адамшкахь ницкъ алсам хилла, - велавелира Асхьаб, со клелхьарайоккхуш санна. Жимма соцунг1а а хуьлий, дийца волало иза: - Жог1утан ворх1 клант, цхьа йо1 хилла. Жог1ута, шен клентий ондабевлча, цаьрца цхьаьна йоьттина и б1ов. Ворх1 вешин йишас, ша то а бина, кеч а бина и т1улг, т1ехь цхьацца забарш, шекар кагдечу морзахан сурт а дуьллуш. Б1ов ютгучу вежаршний, дений т1е х1оттийна шури т1ехь динчу хударан текх дохьуш беана цо и.

Т1аккха цара цу т1улгаца ерзийна, бохуш, дуьйцу и б1ов. Иштта шех лаьцна дийца йиш йолуш ю вайн х1ора б1ов а, х1ора лаьтта т1улг а. Вайн декхар ду церан дола дар, царах лаьцна дерг лардар». (150 дош).

Б.Гайтукаева.

Т1едахкарш:

1. 1 предложени синтаксически талла.
2. Шолг1ачу предложенера юкъядало дош билгалдаккха.
3. Шолг1ачу абзацера предложени лач къамеле ерзае.

Добалг1ачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Лаьмнашкахь

Со тхайн да 1ийначу юьрта яханера. Цигахь ч1ог1а хаза дара. Машенийн я лелхачу герзийн г1овг1а йоцуш, тийна дара юьртахь. Иштта тийналла суна цкъа а гина яцара.

Со инзаре цецъяьккхинера гинчу суьрто. Ирхдахана лекха дитташ. Дехьо юькба хьун. Хьалахьяжча, чаккхе йоцуш санна, лекха лаьмнаш. Цу т1алгаш юккьера, кхехкхаш санна, схьадолу шийла шовда. Хьежарх к1орда ца йора цуьнан сийналла. Чуяьлча а, даржа а ца даьржара шовда. Т1улгаш а, шен басах д1аэдина, ц1андинера цо. И хазалла дешнашца йийцалур яц.

Бердийн басешкахь уьдуш лелара 1ахарий. Царех самукьадаьлла, ехха хьобжуш 1ийра со. Уьш ч1ог1а хаза ловзура, вовшашна т1аьхья уьдуш, кортош а бетташ. Суна иштта хаза меттиг цкъа а ца гинера. Бакьду, буйсанна дукха 1аьржа хуьлура. Лаьмнаш а, хьаннаш а ца гора. Дийнахь сайн самукьадаьккхина 1алам дайча санна хеталора суна.

(125 дош).

З. Балтукаева

(«Стела1ад, №3,2006 ш.)

Т1едахкарш:

1. Т1ера схьаязье цкъа хьалха **юкьяра-юьхьан**, т1аккха – **ц1еран** предложенеш.
2. Т1аьххьара предложени **синтаксически** юьззина къастае.
3. **Хьалхарчу абзацера** латтамаш схьаязбе, церан тайпанаш билгалдаха.

Хьалхарчу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Хьоме юрт

Самаевлла н1аьнеш кхайкха юьйлаелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз оьццусеххь, эвла юккьерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукьамехь декара цуьнан аз.

Хъуьна йистерадлахаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хобций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша юкьаерзийначу шен юьрте а хьобжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахьчул дуккха а хийцаелла юрт. Шорьелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан юрт ю и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьтгачуьра д1айолалуш яра буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1аяхнера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш- лелларш дагатуьйсура.

Хъуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкъа д1аволавелира Алхаст. Цунна кьилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш юккьера схьадолуш шовда дара

(145 дош). I. Юсупов

Дешнаш довзийтар: ч1аж (ч1ож) – хъуьнан готта таь1на меттиг (ущелъе); варш – юкьа хьун; поп, б1аьлланг, пха (пхонан) – дечигийн тайпанаш (чинара, орешник, граб).

Т1едиллар: хьалхара 3 предложени синтаксически юьззина къастае.

Шолг1ачу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Хьаша ларвар.

Т1евеана хьаша ларвар – иза вайн къоман ворх1е дайшкара дуьйна схьадог1уш г1иллакх ду. Дукха хенахь дуьйна схьа дайша берашна 1амош хилла г1иллакх- оьздангалла. Оцу ламастех доьзна ловзарш а кхоллалуш хилла берашна юккьехь. Иштгачех цхьаь ду «Хьаша ларвар».

Ловзар долалуш, лаьттахь горга сиз хьокху. Иза х1усам ю. Цуьнан барам ловзуш долу бераш мел ду хьаьжжина хуьлу. Кхаж а тосий, х1усамда а, хьаша а къаставо. И шиь ший а, го юккье а волий, охьахуу, шиммо а доьхкаран цхьацца аг1о схьалоцу. Гонна арахь болчара куйнаш кхуьйсу, хьешана кхетийта г1ерташ.

Цхъана куьйга доьхка лаьчна волчу х1усамдас, вукху куьйга и куйнаш, хъешана т1е ца кхоьтуьйтуш, аракуьйсу. Иштта ларво цо шен хъаша. Хъешана куй кхетахь – и ледарло шегара ялийтина волу х1усамда эшна лору. Т1аккха цунна ловзучара, го а бой, т1ехбеттамаш бо: «Хьобга хъаша лар ца велла, хьохъайн х1усаман да вац», - бохуш. Цара де боху цхъа х1ума кхочушдан дезаш хуьлу эшна волу «х1усамда»: я хелхавала, я туьйра дийца. (150 дош).

С-1. Аслаханов («Стела1ад», №6, 2003ш.)

Т1едахкарш:

- а) чолхе предложени кара а яй, синтаксически юьззина къастае;
- б) шен х1оттамца къастадо «т1ехбеттамаш» боху дош;
- в) фонетически къастаде – «т1иллакх».

Кхоалг1ачу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Шийла х1усам

Нохчий а, Кавказера кхидолу бусалба къаьмнаш а къизаллица махкахдаьхначу 1944-чу шарахь дара иза. Шийлачу Алтайн лаьмнашкахь йолчу баганан хъаннашна юккъехь 1уьллура Короткое олу к1отар. Цига кхечира жимачу Хъасанг1еран доьзал. Хьалха чохь говраш кхаьбна долчу ханнийн божалаш чу д1анисдира адам.

Ц1ийнан цхъаь бен кор дацара. Цо серло к1езиг лора. Малх цигахь 1ай башха кхеташ а бацара. Делкъхан хуьлуш корах арахъаьжча, даш санна кхоьлинчу стиглахь гуш а боцуш, лалаш хилар хаалора малх. Масех сахьт даьлча, юха а лома т1ехъа д1абузура иза. Арахь муха ду хьожур ма ву ша, олий, аравала г1уртура дий шо долу Хъасан. Амма аннийн не1 чохъа йоьллуш яра. Наггахь 1уьйранна не1 а йоьллий, тховх д1акхетталц лекха диллина ло д1адаккха х1уттура дай, наний. Т1оман меттана хьостамашца не1арна т1етобхна болу гажарг а лоций, не1 сацош хуьлура к1ант, арахь болх бан царна меттиг яллалц. Хийца мотт-г1айба а, т1еюхург а, чухулаюхург а йоцуш, дег1ана ц1ано ян, лийча аьттоа боцуш, жима Хъасанний, дай воцург, берриш а цомгаш хилира. Оцу шийлачу х1усамехь, да балха а воедий, сарралц ша 1ара Хъасан, меца, сагатдеш. (165 дош).

Хь. Яндарбиев («Орга» , №2, 2006ш.)

Тедиллар: Чолхе-караара предложени карас, коьртачунна буха нийса си, тлетухучунна буха тулгленан сиз хьакха.

Добалгачу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

ПКЭ-н кечам бар. (тест)

1 дакъа

Хаттарш:

1. Дайн орамашкара дуйна схьадоглуш муха гиллакх ду вайн?
2. Далла а, нахана а гергахь деза, сийлахь хун ду?
3. Маца лама веза стаг оьзда мотт бийца?
4. Хун ю оьзда мотт?
5. Стенах ларвала го до оьздачу матто?

(1)Хинцалц дадаханчу шен дахаран дерриге сурт дуйхьалхобттира Ахьядана оцу миноташкахь. (2)Хара ког а шершина Инах чувоглуш, кхуьнан карасара цхьа жима колл. (3)Иза карахь йолу куьг кегийра дегадора. (4)Аьрру куьйго схьалаца бегийла хума лобхура, амма кхо юьхьанца катобхна тулг, карара а баьлла, керчина Инах чубахара. (5)Охьакхачча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахьядана ... (6)Ког датасабала хума яцара ... (7) Ницкъ гелбеллера. (8)Дерриге а деглах шийла хьацар тоьхнера. (9)Колл карахь йолу аьтту куьг кулла тьерачу кьохцалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера. (10) Куьг а, пхарс а цийша дуьзнера, амма иза тергалдечохь дацара гуллакх. (11) Кьантана вала ца лаьара, иза ца тешара шен дахаран таьхьхьара миноташ тьехиттина бохучух. (12)Лерехь: «Дахеца, ювдал. (13)Хьо кьелхьараваккха цхьа а вац хьуна. (14) Колл дахецча, кхин схьалаца хума яц», - бохуш санна хеталора цхьана озо.

(15) - Хан-ха, хан-ха... хьалхе ду. (16)Со лиьр вац, - жоп делира оцу озана кьанта. (17)Кьоначу даго датоьттура южаллин ирча сурт.

- (18)Со кхин а вехар ву... (19)Сан вала йиш яц! – бохура даго.

(20) «Вехар вуй-те?» - доьлура аз. – (21)Хьо Инах чу гур ву. (22)Таьхьхьара баьрг тоха хьайна дуьненах, сонта ойланаш а ца еш», - бохура цо.

-(23) Вац! (24)Вац! (25)Хьан хуьттаренна гур вац со Инах чу... (26)Хьан хуьттаренна вехар ву кьанваллалц. (27)Дадала, ма е говга!

(28)Бокьалла а шега луьйш цхьа адам долуш санна, вухахьажа аьлла, корта даберзийра Ахьяда, амма оцу минотехь «кьарш-кьирш» обькхуьйтуш, хедира кхуьнан карахь йолчу куллан ши-кхо орам. (29)Кхин а чога куьйгаш дегийна, аьрру куьйга лаьттах катуьйхира кьанта...

(30)Оццу минотехъ лакхара охъа, цїийша дуъзначу кІентан куьйга тІехула охъабeara бexa, шуьйра, къорза бухка. (31) «Гарра» аьлла, цхъа тамашийна вегийра иза. (32)Цкъа юьхъанца и бухка бІарлагІа ю мoьттуш, ша кхетамчуьра ваьлла аьлла, хийтира цунна. (33)Амма морсачу бухканан чордалла хааелира коьллаша а, тІулгаша а цистинчу куьйгашна. (34)Кхин еха ойла ечохъ дацара гІуллакх... (35)«Къарш-къирш» - нехъ татанаш дохуш, хедаш дара куллан тІаьххъара орамаш, цул сов, ницкъ а лаьтгара кхачош. (36)Аьрру куьйга колл кхин а чІогІа схъа а лаьцна, жимма хъала а кхоссалуш, бухканах катуьйхира кІанта. (Хь.Б.Саракаев)

2 дакъа.

2.«Ахъяд шен дахаран тІаьххъара миноташ тІехІиттина бохучух патешаран хІун бахъана дара?» бохучу хаттарна нийса тІечІагІдаран хаам муьлхачу вариантехъ бу?

1. Іин кхин башха кІорга дацара.

2.КІантана вала ца лаъара

3.Ахъядана шеге луьйш цхъа адам хезира.

4.Аьрру куьйга схъалаца бегІийла хІума карийра цунна.

Жоп _____

3.Меттан суртхІотторан гІирс–фразеологизм шеца йолу предложени билгалъяккха.

1.Охъакхаьчча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахъядана.

2.Колл карахъ йолу аьтту куьг кулла тІерачу кІохцалгаша шина-кхаа меттехъ хадийнера.

3.ТІаьххъара бІаьрг тоха хъайна дуьненах, сонта ойланаш а ца еш», - бохура цо.

4.Хъан хІуьттаренна вехар ву къанваллалц.

Жоп _____

4.26-чу предложенера чолхе дош схъаязде.

Жоп _____

5.30-31-чуй предложенешкара дешхъалхенан гІоьнца кхолладелла дош схъаязде.

Жоп _____

6.29-чу предложенера «аьрру» бохучу дашна антоним ялае. ДІаязье иза.

Жоп _____

7.22-чу предложенера билгалдош схъазде.

Жоп _____

8.8-чу предложенин грамматически лард схъаязье.

Жоп _____

9.33-34-чуй предложенеш юкъара цхъанатайпанарчу меженашца йолчу предложенин терахь д1аязде.

Жоп _____

10.Ешначу текста юкъара лахахь ялийначу предложенешкахь ерриге а ц1обмалгаш терахьашца билгалйна ю. Тедерзор къастош х1оттийначу ц1обмалган терахь схъаязде.

Лерехь: «Д1ахеца,(1) Ювдал. Хьо к1елхъараваккха цхъа а вац хьуна. Колл д1ахецча,(2) кхин схъалаца х1ума яц»,(3) - бохуш санна хеталора цхъана озо. - Х1ан-х1а, (4)х1ан-х1а... хьалхе ду. Со лийр вац, (5)-жоп делира оцу озана к1анта.

Жоп _____

11.5,6-чуй предложенешкара чолхе предложени схъалаха. Оцу предложенин терахь д1аязде.

Жоп _____

12.Ешначу текста юкъара лахахь ялийначу предложенешкахь ерриге а ц1обмалгаш терахьашца билгалйна ю. Юкъадало дош къастош х1иттийначу ц1обмалгийн терахьаш схъаязде.

Цкъа юбхъанца и бухка б1арлаг1а ю мояттуш,(1) ша кхетамчуьра ваьлла аьлла, (2)хийтира цунна. Амма морсачу бухканан чордалла хааелира коьллаша а,(3) т1улгаша а цистинчу куьйгашна. Кхин еха ойла ечохь дацара г1уллакх...«Къарш-къирш» - нехь татанаш дохуш,(4) хедаш дара куллан т1аьххъара орамаш,(5) цул сов,(6) ницкъ а лаяттара кхачош. Аьрру куьйга колл кхин а ч1ог1а схъа а лаяцна,(7) жимма хъала а кхоссалуш,(8) бухканах катуьйхира к1анта.

Жоп _____

13.31-чу предложенера сказуеми схъаязде.

Жоп _____

14.5-чу предложенера кхачам схъаязбе.

Жоп _____

3. дакъа.

Муха кхета хьо **ДЕГАЙОВХО** бохучу дешан маьлнах? Кепе а далош, комментарий е айхьа цунах билгалдаьккхинчунна. Язье «**Адаман дегайовхо**» темина сочинени-ойлаяр айхьа билгалдаьккхинчун буха тлехь.

6 класс

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх (сочинени)

Сочинени «Наьрт-аьстхойх лаьцна долу дийцарш а, туьйранаш а» 6 класс

План

1. Натрт-аьртхойх долу дийцарш туьйранех къастош дерг х1ун ду?
2. Шуна х1ун хета, муьлхачу тропах алсам пайда оьцу наьрт-аьртхойх лаьцна долчу дийцаршкахь: эпитеташ, дустарш, гиперболаш.
3. Халкьо муха буьйцу уьш.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. «Тамашина олхазар» ц1е йолчу туьйранехь инзаре-тамашийна масса хилам хила?

- а) 4
- б) 5
- в) 6

2. Оцу туьйранехь олхазаро х1унда ца дора эланий, цуьнан оьзданашний Адам цамгарх тодеш а, къондеш а долу 1ежаш?

- а) Эло нах хьийзабо дела
- б) Эла дика стаг волу дела
- в) шена ца лаьа дела

3. «Кхо ваша» ц1е йолчу туьйранех дас ша валале шен кхаа к1анте х1ун аьлла весет дина?

- а) туьхан т1улгах дай чурт дог1а
- б) шен чурт ларде
- в) шен чурт долчехь буьйсанах яха

4. «Барзо 1ахарца мохк къовсар» ц1е йолчу туьйранех , 1ахарий цхьана меттехь муха нисделла Хилла?

- а) тилла дела лелаш
- б) сакьобруш лелаш
- в) борз лобхуш лелаш

5. «Кхо ваша а, саьрмик а» ц1е йолчу туьйранех дас ша валале шен кхаа к1анте х1ун аьлла весет дина?

- а) ширачу новкъа ма г1о аьлла

б) ширачу новкъахь хІун ду хъажа аьлла

в) ширачу новкъа гІо аьлла

6. «Кхо ваша а, саьрмик а» цѣ йолу туйра дІадолалуш муха ду?

а) «Дас кІантана вониг эр дац...»

б) «...Цхъана ден кхо кІант хила...»

в) «...Дас ша валале, весет дина хилла кІенташка...»

7. «Добшуш хила кІант» цѣ йолчу туйранехь кІанта шена гина гІан ца дийцар хІун бахъана хила?

а) «Далий, маликаший диканиг Дойла» ца алар

б) КІантана ца лаар

в) Моллина ца лаар

8. Оцу туйранехь шина гІалоро кІантана хІун дина?

а) вийна

б) дІахецна

в) хьуьнахь кхаьбна

9. Оцу туйранехь паччахьан хІилане хаттаршна жобпаш муха дела хьекъал долчу кІанта?

а) нийса дела

б) нийса ца делла

в) дала а ца дела

10. Туйранехь хІилане хаттаршна жобпаш деллачу хьекъал долчу кІантана хІун бахам белира паччахьа?

а) кхоъ ах пачхьалкх

б) ворхІ пачхьалкх

в) кхоъ ах пачхьалкх, шен йоІ.

Нохчийн литературин кхоалгІачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Наьрт - аьрстхой кхерор дийцарехь хьан кхерийла наьртаьрстхой?

а) паччахьан эскар;о;

б) воккхачу стага;

в) кегийчу наха.

2. Гайсултанов Іумар дахаран шераш хилла ...

а) 1920 - 1979;

б) 1918 - 1958 ;

в) 1903 -1948.

3. Гайсултанов 1умаран "Нийса кхел" ц1е йочу дийцаран коьртачу турпалхочун ц1е яра ...

- а) Дика;
- б) Дикалг;
- в) Дикбер.

4. Мила ву х1ркху могланийн автор?

"Хъаша вац со маьхан хъаьттаь, йистера б1аьрг тоха веьна.

Со вага веьна кху лаьттаь, охане довха дог тесна ..."

- а) Сатуев Хьусен;
- б) Рашидов Шаид;
- в) Эдилов Хас-Мохьмад.

5. Маца муьлхачу юьртаь вина Сатуев Хьусейн?

- а) 1919-чу шараьхь 1алхан-Г1алаьхь;
- б) 1929-чу шараьхь 1алхан-Чуртаьхь;
- в) 1939-чу шараьхь 1алхан-Юьртаьхь.

6. Муьлхачу произведени юкьара ду х1ара могланаьш, мила ву автор?

...Къеначу ден- ненан ша цхъаь бен воцуш,

Цу юьртаьхь кхуьура хьамсара к1ант:

Бахамо, цамгаро лацарна кхьоруш,

Цунна т1е хьийзара нана ц1е ерг:

- а) Рашидов Шаид "Даймохк"
- б) Сайдуллаев Хьасан "Ненан б1аьрзиш"
- в) Сулаев Мохьмад "К1анте"

7. нохчийн хьакьволу поэтан Мамакаев 1аьрбин дахаран шераш хилла.

- а) 1928-1968;

б) 1918-1958;

в) 1908-1948.

8. Муьлхачу шарахь дуьйна йовза йолаелира Нохчийчохь поэзи езархошна Мамакаев 1ьрбин

а) 1936 - чу шарахь;

б) 1934 - чу шарахь;

в) 1938 - чу шарахь.

9. Муьлхачу шарахь дуьйна йовза йолаелира Нохчийчохь поэзи езархошна Мамакаев 1аьрбин це?

а) 1936-чу шарахь;

б) 1934-чу шарахь;

в) 1938-чу шарахь.

10. Муьлхачу шарахь зорба туйхира Мамакаев 1аьрбин дуьххарлерчу поэмийн, стихийн сборникна, х1ун яра цуьнан це?

а) 1940-чу шарахь «Теркан тогле»;

б) 1938-чу шарахь «Даймахке».

в) 1934-чу шарахь.

Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах х1ун олу?

а) сюжет;

б) кульминаци;

в) пейзаж.

2. Нунуев С.-Хь. вина шо:

а) 1952; б) 1956; в) 1958

3. «Х1орд» стихотворенин автор мила ву?

- а) Рашидов Шаид
- б) Мамакаев Эдуард
- в) Сулаев Мохьмад

4. Х1окху дешнийн автор мила ву?

Цецдевллера тахана тхо –

Х1ун ду-теша х1ара?

Самукъане тхан хъехархо

Сингаттаме вара.

- а) Махмаев Ж.М
- б) Нунуев С.-Хь.
- в) Мамакаев Э.

5. Бексултанов М. «Некълацар» дийцар юккъера воккхачу стеган ц1е муха яра?

- а) Зеламха
- б) Дерказ
- в) Ахъбъяд

6. Халкъан барта кхоллараллина юккъе х1ун ца йог1у?

1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туйранаш ; 4) стихотворенеш.

7. Къамелехъ адамийн синхаам к1арг а беш , х1ума поэтически а, исбаьхъаллин а билгалонашца гойтучух х1ун олу?

1) эпитет; 2) эпиграф; 3)эпилог.

8. Латтамаш схъа а карабай, к1ел сиз хъакха:

*Б1ешераш хъалха цу ломахъ
Хилла ду дуйцуш дерг вай.
Г1елонехъ даьначу къоман
Дахар а хилла дац дайн.*

9. Фольклор х1ун ю?

- а) цхъаммо аьлла дешнаш ду;

б) поэзи ю;

в) халкъо барта кхоьллина исбаьхьаллин произведенеш ю;

10. Гайсултанов 1умаран нохчийн барта кхолларалле безам кхоьллира:

а) дас диначу весеташа;

б) нахе дукха ладегIаро;

в) денанас дийцинчу туьйранаша;

г) нохчийн Iадаташа.

V-IX классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн хIитточу оценкийн барамаш

Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахь язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 я 1,0 агIо;

6 классехь-1,0 я 1,5 агIо;

7 классехь-1,5 я 2 агIо;

8 классехь-2 я 3 агIо;

9 классехь-3 я 4 агIо.

И сочиненин барам цу тIехь сецна боций хьехархочунна хаа деза, хIунда аьлча кхин дуккха а тIедахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

1) дешархойн йозанан хатI тайп-тайпана хилар;

2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хIитторехь цхьаннал-шиннал сов гIалат дацахь;

аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин гIалат хилахь.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хIитторехь кхааннал сов гIалат ца хилахь;

аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а гIалат дацахь.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хIитторехь пхеаннал-ялханнал сов гIалат дацахь;

аь) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а гIалат дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хIитторехь ворхIанга кхочуш гIалат делахь;

аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а гIалат делахь, царна юкъахь ворхIанга кхочуш орфографин гIалат а долуш.

Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.

Республикерчу берриге а нохчийн меттан, литературин хьехархоша шайн балха т1ехь пайдаэца безар бу оценкийн оцу норманех.

**V-IX классийн дешархойн тестах хааршна мах хадорехь хьехархочо
куьйгалла оьцу кху некъех:**

1. «5» дуьллу, нагахь санна тестах т1ехь цхьа а г1алат дацахь.
2. «4» дуьллу, цхьаннал сов г1алат ца хилахь.
3. «3» дуьллу, шиннал сов г1алат а ца хилахь.
4. «2» дуьллу, кхааннал сов г1алат хилахь.

5 класс

Карарий, юккъерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд
С.Э.Эдиловн программы т1ехь

**Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх №1 (сочинени)
Сочинени «Гурахь»**

Талламан болх № 2 (тест №1)

Ф.Ц1. _____

Класс ____ « ____ », терахь _____

1. Хьан кхоьллина Саидов Билалан нохчийн барта кхолларалле безам-марзо? Х1ун яра цуьнан ц1е?

- а) ненананас; Самнат;
- б) йишас; Амнат;
- в) денанас, Зарет.

2. «Майра к1ант Сулима» ц1е йолчу туьйранахь вуьйцучу хьоладен ц1е х1ун ю?

- а) Сода;
- б) Со1дал;
- в) Совбан.

3. Х1ун бахъана долуш, мича 1алашонца шайн ц1ера аравелираСулима?

- а) хьуьнха тала ваха;
- б), къена дай-наний кхаба;
- в) шеен хьуьнарш гайта.

4. Мусаев Мохьмад маца, мичахь вина?

- а) 1915-чу шарахь Бух1ан-Юьртахь;
- б) 1920-чу шарахь Веданахь;
- в) 1903-чу шарахь Хьалха-Мартан т1аьхь.

5. Мусаев Мохьмадан дуьххьарлерчу дийцаран ц1е х1ун яра?

- а) "Токхе гуьйре";
- б) "Дашо гуьйре";
- в) "Беркате гуьйре".

6. Мусаев Мохьмадан, "Ц1ен маьхьси" ц1е йолу произведени муьлхачу жанрехь язйина ю?

- а) стихотворени;
- б) повесть;
- в) туьйра;

7. Мусаев Мохьмадан, "Ц1ен маьхьси" ц1е йолу туьйранахь х1у деш бойна лобман корта?

- а) поп бош кхассаделла;
- б) жижиган талх хьочу лечана т1аьхьахьаьддачохь;
- в) хьуьна юккьехула доладелла лелачу хенахь.

8. «Зайнди» дийцарехь, Зайндина маса шо дузуш хилла шен нана леш?

- а) 8
- б) 6
- в) 7

9. Арухас ша базара йоьдуш муьлха г1уллакхаш т1едехкира Зайдина

9. Зайнди Михайловске деша хъаьнца вахана? _____

Мах хадор _____

Талламан болх № 3 (тест №2)

Ф.Ц1. _____

Класс _____ «_____», **терахь** _____

1. Маца, мичахь вина нохчийн яздархо, поэт Мамакаев Мохьмад?

а) 1900 -чу шарахь Хьалха-Мартант1ахь;

б) 1920 - чу шарахь Г1ойт1ахь;

в) 1910 –чу шарахь Т1ехьа - Мартант1ахь.

2. Мамакаев Мохьмадан дийцар ду «Баппа» ц1е йолуш. Нохчийн маттахь баппа ду ткъа оьрсийн маттахь х1ун ю оцу зезаган ц1е?

а) Ромашка;

б) Пион;

в) Одуванчик.

3. «Баппа» дийцаран массо а турпалхойн ц1ераш д1аязье.

4. Зуда ялаялале муха стаг хилла Узарха?

5. Цхъана дашца характеристика ло дийцаран коьртачу турпалхочунна.

6. Сулейманов Ахьмад маца, мичахь вина?

- а) 1915-чу шарахь Бух1ан-Юьртахь;
- б) 1920-чу шарахь Веданахь;
- в) 1922-чу шарахь Олхазар-К1отарахь.

7. «Борз ю уг1уш» стихотворени язъйна

- а) Мамакаев 1аьрбис;
- б) Саидов Билалас;
- в) Сулейманов Ахьмада.

8. «Борз ю уг1уш» стихотворени хьанна лерина ю?

- а) Мамакаев Мохьмадна;
- б) Сатуев Хьусайна;
- в) Мамакаев 1аьрбина.

9. «Доттаг1алла» стихотворени язъйна

- а) Окуев Шимас
- б) Бадуев Саь1ида
- в) Муталибов Зайндис

10. Вайн лулахь муьлха къаьмнаш деха? Д1аязье.

Мах хадор _____

Талламан болх № 4 (тест №3)

Ф.Ц1. _____

Класс _____ « _____ », терахь _____

1. Маца, мичахь вина нохчийн яздархо Махмаев Жамлдин Махмудович?

- а) 1900 -чу шарахь Хьалха-Мартант1ахь;
- б) 1920 - чу шарахь Г1ойт1ахь;

в) 1939 –чу шарахь Берджеллахь..

2. «Буйсанна г1улчаш» дийцаран турпалхойн ц1ераш д1аязье.

3. Дийцар т1ехь Бирланта 1аламехь хила тарлуш болу хийцамаш халкъан тидамашца бусту. Д1аязбе уьш.

4. Х1ун халонаш лан дийзира Солсин ша схьаэцна кад шовдан йисте охьабилла вьдуш?

5. Маца, мичахь вина нохчийн яздархо Амаев Ваха-Хьаьжа Хасиевич?

- а) 1963 -чу шарахь 1аьларахь;
- б) 1920 - чу шарахь Г1ойт1ахь;
- в) 1939 –чу шарахь Берджеллахь..

6. «Малх чубаре хььжура иза» ц1е йолчу дийцарехь коьрта турпалхо мила ву?

7. Мел хан ю уьш вагон чохь д1аохуш болу?

- а) Кхо дей, кхо буйсий;
- б) ялх дей, ворх1 буйсий;
- в) ялх дей, ворх1 буйсий.

8. Шина вешина уггар хазахета ловзар муьлханиг дара?

9. Вайн халкъ махкаха маца даьккхина?

- а) 1941 –чу шарахь, 12 январехь;
- б) 1944 –чу шарахь, 23 февралехь;
- в) 1946-чу шарахь, 13 мартехь.

10. «Даймохк» темина синквейн:

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пхеа могаанех (стихах) лаьтта стихотворенин кеп, кхоьल्लीна Америкин Цхьанатоьхначу Штаташкахь (США) XX-чу обмаран (бешаран) юьххьехь японски поэзин хайку (хокку), танка жанрийн тӀелаткъамца. Ламасталлин синквейнан рифма а, стихотворни барам а ца хуьлу, ткъа хӀора стихехь долчу дешдакъойн барам кху кепара хуьлу: 2—4—6—8—2, шадерг 22 дешдакъа (хайку 17 дешдекъахь лаьтта, танка - 31).

Синквейнан хӀора мога вовшахтохаран шен бакъо ю:

- 1 мога - синквейнан коьрта тема гойту **цхьа цӀердош**.
- 2 мога – коьртачу ойланан билгало гойту **ши билгалдош (я ши причасти)**.
- 3 мога – темин дар гойту **кхо хандош**.
- 4 мога – билгала темица догӀу цхьа маьӀна гойту **предложени (афоризм, кица я ша хӀоттийна предложени)**.
- 5 мога – **цхьана цӀердаша** лаьтта дерзор (коьртачу темица йолу ассоциаци).

Нохчийн маттахь дешнаш (ингалсан меттан дешнел) мелла а деха хиларна, лакхахь балийна хӀора стихан дешдакъойн барам нохчийн маттахь хӀиттийнчу синквейнашкахь лар ца ло. Масала, «Нана» темина синквейн:

Нана

Хьоме, дика

Кхиаво, Ӏалашво, веза

Уггаре а гергара, деза адам

Дуьне

Мах хадор _____

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх (сочинени)

Сочинени «Дади –юрт яккхаран илли»

План

1. Дада ц1е йолчу стага Терка юххехь юрт йиллар.
2. Юьртахоша паччахьан эскаршна дубьхал кьийсам латтор.
3. Хала киртиг Даймакхана т1ех1обттича орцахвала везар.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх № 2 (тест)

1. Фольклор бохург х1ун ду нохчийн маттахь?

- а) халкъан хьекъал; б) поэзи; в) проза

2. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара дешнаш:

Да виса хьан дела1, ва мерза ва дуьне,

Хьо диьнарг мила ву ,бохуриг ва хилла?

- а) "Зеламхин илли"
б) "Обарг Варин илли"
в) Нохчийн шира илли"

3. «Бабин Иэсин, ворх1 вешин йишин илли». Цу т1ехь кьовсам хьаьнца д1ахьуш бу:

- а) г1алг1айшца б) г1умкешца в) гуьржешца

4. Муьлхачу шарахь х1аллакйина Дади-юрт?

- а) 1919 б) 1819 в) 1891

5. Тохар хьалхарчу дешдекъа т1ехь долуш, шина дешдекъах лаьтгачу стопах х1ун олу?

- а) ямб б) хорей в) дактиль

6. Мамакаев Мохьмад вина а, д1акхелхина а шераш:

- а) 1920-1983 б) 1953-1991 в) 1910-1973

7. Мамакаев Мохьмадан дурьхьарлера стихаш муьлхачу газетехь араевлира:

- а) «Даймохк» б) «Серло» в) «Ленинан некъ»

8. Ц1ахь бан лерина болх кхочушбеш, сихвелла дешархочо Гадаев М.-С. «Ирча суьрташ» дийцаран чулацам иштта план х1оттийна, д1анисье рог1алла:

1. Адам а, Эда а дурьйцучу хабарийн хьокхехь вовшашаца дагавалар.
2. Нохчий, г1алг1ай махкахбоху аьлла хабар даржар.
3. Юьртахошна партин, правительствон сацам бовзийтар.
4. Эда синтем байна хьийзар.
5. Воккхачу стага эпасаре дина дехар а, иза кхочушдар а.

9. Схьалаха антитезаш, к1ел сиз хьакха царна: амашен ю зама

Шен новкъа йоьдуш:

Со жима бер долуш

Хьо къена яра,

Х1инца, со къанвелча,

Хьо къанлуш лаятта.

Реза ву хийцамна

Хьо т1ех езарна.

10. Муьлхачу произведенин юкъара ду х1ара мог1анаш?

...Хьо къонъеш ц1инъеш дерг

Къахьоьгу халкъ ду,

Хьанал къахьоьгуш вверг

Даима сийлахь ву...

а) «Даймехкан косташ»

б) «Деган аз»

в) «Вина юрт»

Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх № 3 (тест)

1.Маса шо долуш वालीра Мамакаев 1аьрби Серноводске берийн ц1ийне деша?

- а) 6 б) 7 в) 8

2.Мосалг1ачу шарахь д1аболабелла Ошаев Х. яздархочун хьокъехь некъ:

- а) 1950 б) 1920 в) 1930

3.Т1ом д1абирзинчул т1аьхьа х1ун болх беш къахъегна Абухьаьжа Идрисовс?

- а) хьехархо б) директор в) жалу

4.Стихкхолларан муьлхачу барамехь язйина ю стихотворени «Шуьнехь дош»?

- а) хорей б) дактиль в) ямб

5.Муьлхачу хормехь язйина ю стихотворени «Шуьнехь дош»?

- а) дийцар б) диалог в) монолог

6. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:

- а) 1902-1984; б) 1920-1979; в) 1899-1985.

7. Гайсултанов 1умаран нохчийн халкъан барта кхолларалле боккха безам кхоблтира:

- а) дас диначу весеташа; б) нахе дукха ладег1аро; в) денанас дийцинчу туьйранаша.

8.Гайсултанов 1умаран произведени <<Болат-г1ала йожар>>...ю:

- а) повесть; б) роман; в) поэма.

9. Муьлхачу произведени юкъара ду х1ара мог1анаш?

Ас инарла вийначул т1аьхьа дукха хан яьлла хир яцара. Сан дагна тасаделира мостаг1ийн окопаш чохь веана цхьа говза снайпер хилар...

- а) <<Алун шераш>>;
б) <<Иччархо Абухьаьжа Идрисов>>;
в) <<Ч1ир эцар>>.

Нохчийн литературин йобалгачу чийрикан талламан болх № 4 (тест)

1. Кусаев 1адиз вина ... районехь.

- а) Веденски; б) Нажи-юртан; в) Шалински.

2. 1898-1977 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:

- а) Айдамиров Абузар;
б) Мамакаев Мохьмад;
в) Ошаев Халид.

3. Яздархочун нийсайоцу ц1ей, фамилий билгалъяккха:

- а) Сулаев Мохьмад; б) Кусаев Салман; в) Арсанукаев Шайхи.

4. Дикаев Мохьмад ... вина.

- а) Г1ойт1ахь; б) Гихт1ахь; в) Берд-к1елахь.

5. Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени юкьара:

Сайн хьешана мерза кхача, деган йовхо ца кхоййна,
Мостаг1чунна, бекхам боцуш, цхьа а зулам ца дитина.

- а) <<Даймехкан сурт>>; б) <<Нохчо ву со>>; в) <<Сан Даймохк>>.

6. Лахахь балийначу барх1мог1анан барам къастабе:

Гергарло къаьмнашна
Юккьехь ч1аг1делахь,
Хьайн къоман сий ойуш,
Г1улч йоккхуш хьалха.
Даймехкан массо а
Меттиг ларъелахь,
Адмашна хьайн безам
Совбаккха кхалха.

- а) хорей
б) дактиль

в) ямб

7. Меттан исбаъхъаллин суртх1оттора муълхачу г1ирсах пайда эцна авторо х1окху могланашкахъ?

«Кхехкаш ду дахар а,

Хазделла 1алам».

а) эпитет

б) гипербола

в) олицетворени

V-IX классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн х1итточу оценкийн барамаш

Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахъ язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехъ-0,5 я 1,0 аг1о;

6 классехъ-1,0 я 1,5 аг1о;

7 классехъ-1,5 я 2 аг1о;

8 классехъ-2 я 3 аг1о;

9 классехъ-3 я 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехъ сецна боций хъехархочунна хаа деза, х1унда аьлча кхин дуккёха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;

2) сочиненин тайпане хъаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехъ я предложенеш х1итторехъ цхъаннал-шиннал сов г1алат дацахъ;

аь) цхъаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин г1алат хилахъ.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехъ я предложенеш х1итторехъ кхааннал сов г1алат ца хилахъ;

аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахъ.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехъ я предложенеш х1итторехъ пхеаннал-ялханнал сов г1алат дацахъ;

аь) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а г1алат дацахъ.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехъ я предложенеш х1итторехъ ворх1анга кхочуш г1алат делахъ;

аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкьахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.

Республикерчу берриге а нохчийн меттан, литературин хьехархоша шайн балха т1ехь пайдаэца безар бу оценкийн оцу норманех.

**V-IX классийн дешархойн тестах хааршна мах хадорехь хьехархочо
куьйгалла оьцу кху некъех:**

1. «5» дуьллу, нагахь санна тестах т1ехь цхьа а г1алат дацахь.
2. «4» дуьллу, цхьаннал сов г1алат ца хилахь.
3. «3» дуьллу, шиннал сов г1алат а ца хилахь.
4. «2» дуьллу, кхааннал сов г1алат хилах

8 класс

«Нохчийн литература» 1аморан низамехула мах хадоран г1ирсийн паспорт.

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх №1 (сочинени)

Сочинени «Сан дай баьхна юрт»

План

1. Вина юрт, мича 1уьллу, иза муха ю.
2. Юьртан истори, сийлахь меттигаш, г1арабевлла нах.
3. Юьрте болу синхаамаш.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх № 2(Тест).

1. Сулаев Мохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.
1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1920-1969; 4) 1912-1986
2. Сулаев Мохьмад вина меттиг
1)Г1ойт1а; 2)Олхазар –к1отар; 3) Йоккха Атаг1а; 4)Бено-юрт
3. Сулаев М. «Цавевза доттаг1» стихотворенин турпалхочо дина диканаш билгалдаха.

4. Сулейманов Ахьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

- 1) 1922-1995; 2) 1920-1992; 3) 1920-1969 4) 1912-1986

5. Муълхачу произведенин юкьара ду х1ара мог1анаш?

*«Юха а мостаг1ий Баьччала т1езна
Берзийна готте, Анас д1ах1оьтти
Юха а кьевли д1а Мехкан тур ду х1инца
Хадийна гуо. Даьккхинарг цо!..»*

- 1) «Дег1аста»; 3) «Тимуран тур»;
2) «Лаьмнийн дийцар»; 4) «Кьобзана».

6. Кхаа дешдекъах лаьтгаш стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза ю:

- 1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

7. Сулейманов Ахьмадан муълхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:

*К1ентан яххий, йоб1ан эххий
Ма гойла д1адаьлла де!
Кхана уьш д1адовлуш делахь,
Ца веxаш со тахна ле...*

- 1) «Дог дохден ц1е»; 2) «Лойша суна»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Ц1ен книга»
я «1еса» поэма.

8. Эдилов Хасмохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

- 1) 1922-1995 ; 2) 1922-1991; 3) 1920-1969; 4) 1912-1986

9. Халкъан барта кхоллараллина юккье х1ун ца йог1у?

- 1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туйранаш ; 4) стихотворенеш.

10. Нохчийн яздархочо Эдилов Мохьмада язйина:

- 1) «Лаьмнийн дийцар», 2) «Цавевза доттаг1»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Сий
делахь, латта».

Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх № 3 (Тест).

3. Арсанукаев Шайхи вина а, д1акхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1930-2012; 4) 1912-1986

2. Ш. Арсанукаевн «Тимуран тур» поэми т1ехь толам кьовсуш леттарг мила ву?

1) Борзаб1аьрг; 2) Чаку 3) Бахьадур; 4) Бахьаг.

3. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

«...И даь1ахкаш – шовзткъе доьалг1ачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь д1айохка ц1а яхьаш... Да, нана, зуда, к1ант,йо1».

1) Дадашевн «Дайна бер»; 2) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;
3) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьоькх»; 4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

4. Стихотворенин могланийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу :

1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

5. Сатуев Хьусайн вина а, д1акхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1930-2012; 4) 1935-1995

6. Мила ву х1окху дешнийн автор?

... Мацца а, б1аьргашна

Ца гучу дукъ т1е

Даг чуьра йовхо д1а

Т1аьххьара хьош,

Сайн некъан беза мохь

Бихкина букъ т1е,

Сайн метта лела ас

Дуьтур хьо, Дош.

1) Сулейманов А.; 2) Арсанукаев Ш.; 3) Хасбулатов Я.; 4) Бексултанов М.

7. Дустар схьа а карадай, к1ел сиз хьакха:

Болатан туьрах суйнаш санна.

Керла мехкаш лобцуш схьа,

Дуьне ма-дду уьш баьржсира

Дайн кхерч тесна, гена д1а.

8. «Нашхахь» стихотворенин автор мила ву?

1)Хасбулатов Я.; 2) Бексултанов М.; 3)Сатуев Хь.; 4) Сулаев М.

9. Бесултанов Муса вина юрт

1) 1алхан-юрт; 2) Олхазар-к1отар; 3)Йоккха Атаг1а.

10. Билгалдаьхна дешнаш муьлха кьамелан дакъа ду?

Наггахь, тIехьа тосий ворта,

Кхуссу:

- Сихо! Же!Же!Же!

Иштта кхочу дIа ши доттагI,

ЦIе тиллинчу Лун-ирзе.

1) ТIедерзар; 2) Айдардош; 3) Юкьадало дош.

Нохчийн литературин йоьалгIачу чийрикан талламан болх №4 (Тест).

1. Ахмадов Муса вина шо:

1) 1942 2) 1956 3) 1963

2. Язьян волавелла шо:

1) 1967 2) 1981 3) 1970

3. Муьлхачу журналан коьрта редактор ву Ахмадов Муса:

1) «Вайнах» 2) «Орга» 3) «Стелалад»

4. Хенан латтамаш билгалбаха :

ДегIаста, ДегIаста...

Вала да воцуш,

Хьо бIарзъелла хьийзачу,

Хьан кIентий оьгучу

Дохначу дийнахь,

Шайн берийн хьарамчу

Рицкъанехь кхехкаш,

Тхан наной хьан кьина

Боххучу дийнахь,

Дала ларйойла хьо,

Тхан Нана-ДегIаста.

5. «ДегIаста» стихотворенин автор мила ву

1) Бексултанов М. 2) Бисултанов А. 3) Ахмадов М.

6. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени тIера ду хIара дешнаш:

« Веза хилла волу Дела, ворхIе латта а, ворхIе стигал а кхоьллинарг, массо хIума ган а, тидам бан а ницкъкхочург, адамашна рицкъ даккха аренаш, локхалла гайта лаьмнаш кхоьллинарг, эхханна хьаннаш, чIерана хIордаш леринарг, Хьуна бу-кха хастам а, шукру а.»

1) Дадашевн «Дайна бер»;

- 2) М. Ахмадовн «Боч1а».
- 3) С. Яшуркаевн «Маьрклаж-бодан т1ехь к1айн хьобкх»;
- 4) М. Ахмадовн «Лаятта т1ехь лаьмнаш а х1иттош».

7. Жарадат, Забу, Хелисат, Курбика- х1ара дийцаран турпалхой муьлхачу произведени юккьера бу?

- 1) Бадуев С. «Олдам»;
- 2) Ахмадов М «Боч1а».
- 3) Хамидов 1.-Хь. «Д1а-коч, схьа-коч»

8. «Дарцан буса» поэма язйина:

- 1) Ямлихан Хасбулатов; 2) 1алвади Шайхиев; 3) Ахьмад Сулейманов.

9. Стихотворенин могланийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу :

- 1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

10. «СИЙ ДЕЛАХЬ, ЛАТТА!» стихотворенин автор мила ву?

- 1) Арсанукаев Ш.; 2) Шайхиев 1.; 3) Эдилов Х.

9 класс

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх №1

Сочинени «Нохчийн халкъан иллешкахь ненан васт»

План

1. Адин Сурхон ненан васт.
2. Оьрсийн к1ентан ненан васт.
3. Цхьатерра юй цу шиннан ойланаш?
4. Х1ун маь1на ду церан вастийн. Царех хьайна хетарг ала.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх № 2 (Тест).

1. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газета?

- 1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922;

2. Хьан аьлла х1ара дешнаш : « Нохчийн мотт ч1ог1а кьен хетар даржош берш цунах цхьана а кепара кхеташ боцу нах бу. Мелхо а, и мотт, шен г1оьнца адаман ойланан уггаре а к1оргера аг1онаш йийцалур йолуш, ч1ог1а хьалдолуш бу».

- 1) Яковлев Н.Ф.; 2) Семенов Л.П.; 3) Толстой Л.Н ;4) Услар П.К.;

3. Муълхачу илли т1ера ду х1ара мог1анаш ?

«...-Хьо вийхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша, Ас вехча велира хьо цу юьртан тхьамданашина, Дег1аха мерза са цара хьайга ва дехахь, Ахь даккхий д1алолахь дег1аха мерза са».

1) Аьккхийн Жанхотан илли»; 2) «Эвтархойн Ахьмадан илли»; 3) «Эла Къахьармин илли»; 4) «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли»

4. Халкъан барта кхоллараллина юккъе х1ун ца йог1у?

1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

5. Дудаев 1абди вина а, д1акхелхина а шераш:

1) 1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4) 1930-2012;

6. Нохчийн х1инцалера алфавит х1оттийна ю:

1) кириллицин буха т1ехь; 2) латиницин буха т1ехь; 3) 1аьрбийн алфавита буха т1ехь;
4) гуьржийн алфавита буха т1ехь.

7. «Лергаина хезна доцу, дагна кхиьна доцу, коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна...»

Х1окху дешнийн автор мила ву?

1) Сальмурзаев М.; 2) Дудаев 1.; 3) Айсханов Ш.

8. Нохчийн халкъан иллеш муълхачу жанрана юкьадог1у:

1) проза; 2) поэзии; 3) драматурги; 4) барта кхолларалла.

9. Муълхачу илли т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, вайн халкъан турпалхой:

Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтин Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.

1) «Аьккхин Жанхотан илли»; 3) «Жумин Акхтулин илли»;
2) «Чечанарчу Мадин Жаьммирзан илли»; 4) «Эла Муслстан, Адин Сурхон илли».

10. «Ц1еран ари» повесть т1ехь муълха турпалхо ву 40 шо хир долуш?

1) Хонмурд; 2) Кулдевич;
3) Мирза; 4) Элберт.

Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх №3 (Тест).

1. Нохчийн литературин бухбиллархо ... ву.

- 1) Ахмадов Муса; 2) Бадуев Саїид-Салихь; 3) Гайсултанов Іумар;
4) Нажаев Ахьмад.

2. Стихашкахь язйинчу произведенехь ... олу.

- 1) баллада; 2) роман; 3) поэма; 4) повесть.

3. Нажаев Ахьмад вина а, дІакхелхина шераш:

- 1) 1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4) 1895-1943;

4. Мамакаев Іаьрби вина юрт:

- 1) Элистанжа; 2) Хьалха-Марта; 3) Лаха –Невре.

5. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин автор мила ву?

- 1) Мамакаев І.; 2) Бадуев С.; 3) Айсханов Ш.

6. ХІун бахьана дара Бадуев С.-С. «Бешто» повестехь Бештога Бусана цаяхар?

- 1) Бешто Бусанех цавашар; 2) Бештона Бусанин нах резацахилар; 3) Бештон куралла;
4) Бусанина Бешто цавезар.

7. «Кавказан латта», «ЙоІе», «Даге», «Сайн кІанте», «Нохчийн»-хІокху произведенийн автор ... ву.

- 1) Мамакаев Мохьмад; 2) Рашидов Шаид; 3) Мамакаев Іаьрби; 4) Окуев Шима.

8. Муьлхачу стихворенера ду хІара могІанаш?

*ЦІен зезаг дасталац гарманан арахь,
Стигара можа малх хьобжуш ца хилча.
Ирс долуш хилла вац уьйрех дІатилча,
Даймахках вавлачун дог хуьлу ирча.*

- 1) «Кавказан латта»; 2) «ЙоІе»; 3) «Даге»

9. «ГІирмасолтас яьккхина са» дийцаран автор мила ву?

- 1) Мамакаев Іаьрби; 2) Хамидов Іабдул-Хьамид; 3) Сальмурзаев Мохьмад.

10. Товсолт, Нурбика, Нурседа, Анна Львовна хІара романан турпалхой муьлхачу произведени юккъера бу?

- 1) «Нохчийн лаьмнашкахь», 2) «Лаьмнаша ца дицдо», 3) «Абубешар»

Нохчийн литературин йоьалгІачу чийрикан талламан болх №4 (Тест).

1. «Сай» стихотворенин автор мила ву?

- 1) Гацаев С.; 2) Сулаев М.; 3) Мамакаев І.

2. Гацаев Саид вина а, д1акхелхина а шереш:

1)1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4)1938-2012

3. Мила ву дуьххъара нохчийн абат язйинарг, муьлхачу шарахь араьялла иза?

1) 1862 ш. Досов Къеда; 2) 1870 ш. Эльдаров Таьштмар; 3) 1920 ш. Джамалханов Зайнди.

4. Нохчийн поэзехь дуьххъара г1улчаш яьхнарг ву:

1) Дудаев 1абди; 2) Мамакаев 1аьрби; 3) Сальмурзаев Мохьмад;
4) Айсханов Шамсудди.

5. Х1окху дешнийн автор ву:

«...нохчийн фольклор 1амор, аьттехьа а меттигера маь1на долуш хилла ца 1а. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашихь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза».

1) Пушкин А.С.; 2) Яковлев ; 3) Услар П.К.; 4) Семенов Л.П.

6. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххъарлера газет?

1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922.

7. 1.-Хь. Хамидовн «Лийрбоцурш» ц1е йолчу турпалаллин драмин коьртачу турпалхочун ц1е яра ...

1) Шерипов А.; 2) Нурадилов Х.; 3)Мухамед- Мирзоев Хаважи.

8. Къамелехь адамийн синхаам к1арг а беш ,х1ума поэтически а,исбаьхьаллин а билгалонашца гойтухух х1ун олу?

1) эпитет; 2) эпиграф; 3)эпилог.

9) Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах х1ун олу?

1) сюжет; 2) кульминаци; 3) пейзаж.

10) 1918-чу шарахь Лаха-Неврехь вина нохчийн г1араваьлла яздархо мила ву?

1) Дудаев 1абди; 2) Мамакаев 1аьрби; 3) Сальмурзаев Мохьмад;
4) Айсханов Шамсудди.

V-IX классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн х1итточу оценкийн барамаш

Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахь язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:
5 классехь-0,5 я 1,0 аг1о;

- 6 классехь-1,0 я 1,5 агло;
- 7 классехь-1,5 я 2 агло;
- 8 классехь-2 я 3 агло;
- 9 классехь-3 я 4 агло.

И сочиненин барам цу тлехь сецна боций хьехархочунна хаа деза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

- 3) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;
- 4) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;

аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин г1алат хилахь.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;

аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь пхеаннал-ялханнал сов г1алат дацахь;

аь) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;

аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкьахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.

Республикерчу берриге а нохчийн меттан, литературин хьехархоша шайн балха т1ехь пайдаэца безар бу оценкийн оцу норманех.

V-IX классийн дешархойн тесташ хааршна мах хадорехь хьехархочо

куьйгалла оьцу кху некьех:

- 1. «5» дуьллу, нагахь санна тесташ т1ехь цхьа а г1алат дацахь.
- 2. «4» дуьллу, цхьаннал сов г1алат ца хилахь.
- 3. «3» дуьллу, шиннал сов г1алат а ца хилахь.

5-6 класс. 1. Контрольная работа «О себе»

1. Write the nationalities.

- 1 Russia
- 2 France
- 5 the UK
- 6 Canada

5. Write the plurals.

- 3 Japan 7 Australia
- 4 the USA

- 1 child 5 watch
- 2 man 6 boy
- 3 box 7 party
- 4 leaf

2. Write the numbers.

- 1 99 4 60
- 2 32 5 43
- 3 48

3. Fill in: has, hasn't, have, haven't.

- 1 they got a computer?
Yes, they
want to buy a doll.
- 2 he got a sister ?
No, he
- 3 Tom got a pen in his school bag?
It's £ 2.
Yes, he
- 4 you got a computer?
c Sure. That's £ 4.
No, I
- d Yes, it is.
- e That's a good
idea.

4. Circle the correct word.

- 1 That / This boy over there is John.
- 2 This / These books are Tony's.
- 3 This / These is our friend, Pete.
- 4 Those / This gloves are from my mum.

6. Match the exchanges.

- 1 __ How about this a I
key ring?
- 2 __ Can I have two,
please? b
- 3 __ How can I help
you?
- 4 __ How much is it?
- 5 __ Is this your new
scarf ?

2. Контрольная работа №2 «Мировые животные»

1 Complete the names of the animals.

- 1 g _ _ _ _ e
- 2 e _ _ p _ _ _ _

- 1 she/eat/vegetables? (v)
- 2 they/like /the/animals? (v)
- 3 tigers/live/in/Brazil?(x)

3 m _ n _ _ y

4 p _ _ r _ t

5 b _ _ r

2 Circle the odd one out.

1 elephant – fur – trunk – tail

2 feathers – beak – insect – wings

3 lion – paw – tail – feather

4 giraffe – tail – neck – wings

5 tiger – bear – zoo – penguin

3 Put the words in the correct order to make full sentences.

1 plays/on/football/He/Mondays.

2 Brazil/in/lives/ He

3 live/trees/in/Monkeys

4 plants/Rhinos/eat.

5 A/likes/cat/milk.

4 Use the prompts to write questions and answers as in the example.

0 you/like/tigers(x)

Do you like tigers?

No, I don't.

4 elephants/eat/meat?(x)

5 birds/eat/insects?(v)

5 Use the sentences to complete the dialogue.

1) What's wrong with him?

2) Let's have a look at him

3) Really? How?

4) What's the matter?

Vet: Hi, Kelly. 1).....?

Kelly: It's Ben, my dog. He doesn't look happy.

Vet: 2).....?

Kelly: I think he's got a broken leg.

Vet: 3)

Kelly: I don't really know.

Vet: OK. 4)

3. Контрольная работа № 3 «Особые дни»

1 Match the words to form collocations.

1 __have a bonfires

2 __ dress b gifts

3 __ exchange c up

4 __ light d special food

5 __ decorate e street parades

4 A: Are therebananas?

B: No, there are aren't

5 Use the prompts to complete the exchanges.

1) Can I take your order? How about pizza?

6 __ cook f the house

There is some. Enjoy your meal.

That would be nice.

1A: Would you like a glass of milk?

B:

2 A:

B: I'd like a cheese sandwich, please.

3 A:

B: I don't think so.

4 A:

B: Thank you.

5A: Is there any orange juice?

B:

2 Fill in the missing letters.

1 a c _ _ _ _ n 5 a p _ _ _ _ t of pasta
of milk

2 a b _ _ _ _ e 6 a b _ _ of cereal
of olive oil

3 a b _ _ _ _ l
of sugar

4 a g _ _ _ s of orange juice

3 Choose the correct word

1 a/some potatoes 5 some / a biscuits

2 some / an eggs 6 a / some rice

3 a /an apple 7 an /a banana

4 some / a milk 8 some / a sugar

4 Fill in the gaps with: *some, any, much, many.*

1 A: Howpotatoes have we got?

B: Not

2 There are peas, but there aren'tonions.

3 A: Are thereapples?

B: Yes, but not

4. Контрольная работа № 4«Каникулы»

1 Fill in the right word.

1 I will go on a s _ _ _ _ _
holiday this winter.

2 Bob likes e _ _ _ _ _
sports; he goes bungee jumping
every day.

3 I love c _ _ _ _ _ holidays
where we stay in a tent.

4 I think we'll go on a coach t _ _ _ all
around Scotland next summer.

4 Fill in *can* or *can't*.

1 I listen to some music?

No, you Dad is sleeping.

2 Excuse me, you smoke in here.

3 Youhire jet skis from the hotel.

4 We take the bus to the beach.

There's one every hour.

5 Circle the correct word.

- 1 I **will / won't** go to school today. I'm ill.
- 2 Will you **get / getting** the tickets for me?
- 3 I think she **is / will** come to the party later.
- 4 'Why don't you come for lunch?' 'Okay, **I won't / will.**'
- 5 Don't stay in the sun or you **will / are** get sunburn.
- 6 'She will be late for work'. No, she **will/won't.**
- 7 I **will/won't** go shopping now. It's too late.
- 8 'Will you help me, please?' 'Of course I **won't' / will.**'
- 9 One day I **won't / will** be famous.

2 Match to form names of sports and activities.

- | | |
|-------------------|------------|
| 1 __ rock ... | a surfing |
| 2 __ jet ... | b climbing |
| 3 __ scuba ... | c biking |
| 4 __ mountain ... | d seeing |
| 5 __ sight ... | e diving |
| 6 __ wind ... | f skiing |

3 Match 1- 4 with a – d.

- 1 __ I've got toothache.
- 2 __ I've got stomachache.
- 3 __ I've got a temperature.
- 4 __ I've got a sunburn.

- a Stay out of the sun!
- b See a dentist!
- c See a doctor!
- d Take an aspirin!

6 Complete the exchanges.

- 1 A: Hello, can I)?
- B: Yes, I 2).....rent a car, please?
- 2 A: Will you come hiking with me?
- B: I'm sorry but 3)
- 3 A: 4) is it per day?
- B: It's €24.
- 4 A: What's 5)

1. Контрольная работа №1 «Виды транспорта»

1 Guess the words .

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1 traffics s _ _ _ _ | 4 zebra _ _ _ _ _ _ _ |
| 2 seat b _ _ _ | 5 parking z _ _ _ |
| 3 traffic l _ _ _ _ _ | 6 yellow l _ _ _ _ |

2 Fill in: in, on, by , of.

- 1 He's travelling the 8 o'clock train.
- 2 We go to schoolfoot.
- 3 She is afraid of travellingplane.
- 4 Don't lean outthe window.
- 5 Walkthe pavement.

3 Complete the sentences with these words.

• sail • drive • ride • fly • cross

1 I can't a plane, but I cana boat.

2 Don't the road when the light is red

3 If you want to learn how to a car, you can go toa driving school.

4 When the weather is good, Imy bike in the park.

4 Write the opposites.

1 go -

2 turn left -

3 go up the street -

4 red lights -.....

5 fast-

5 Put the words in the correct order to form full sentences.

1 both/cross/ways/look/before/you/road/the

2 parked/cross/between/don't/cars

3 traffic/against/ride/don't

4 bicycle/wear/helmet/a

5 pavement/stand/on/the

6 Put the sentences in the correct order to make a dialogue.

_ Yes, there's one quite near.

_ You're welcome.

_ How do I get there?

_ Excuse me, is there a hospital near here?

_ Go down Bridge Road and turn left into Green Street. _ Thank you.

2. Контрольная работа №2 «Праздники»

1 Fill in *make* or *do*.

1 a special dish

2the shopping

3your homework

4..... the decorations

5the washing-up

6tea

7..... the dusting

2 Match the words to form

1 light a gifts

- | | |
|------------|-----------------|
| 2 exchange | b the house |
| 3 decorate | c lamps |
| 4 make | d a costume |
| 5 wear | e preparations |
| 6 visit | f the fireworks |
| 7 watch | j people |

3 Fill in the sentences with the words below.

- up • out • over • fun • round • in

- 1 Children usually have dressing
- 2 Come here and join..... the game.
- 3 Can I pop to borrow some sugar? It's run

4 Fill in the gaps with the *present continuous*.

- 1 A: What (Lizzie/do) right now?
B: She (make) tea.
- 2 A: Hey! You (not/watch) the fireworks!
B: Yes, lam! I (take) some pictures as well.
- 3 A: (the twins/cut) the bread?
B: No, they are washing the dishes.

5 Use the prompts to fill in the gaps.

- Who are they for? • Nothing special.
- Not bad at all. • It's awful.
- I don't like them.

- 1 A: What are the toffee apples like?
B:
- 2 A: Is the festival good?
B:.....
- 3 A: What do you think of my costume?
B:
- 4 A: How do you like the food?
B: I really don't like it.
- 5 A:
B: My mother.

3. Контрольная работа №3 «Еда и напитки»

1 Circle the odd word out.

- breakfast - lunch - dinner - dessert
- lemon - jam - honey - sugar

boil - fry - order - bake

starters - drink - main courses - desserts

bread - fibre - iron - vitamin

2 Write the correct word.

a b _ _ _ _ _ of olive oil

a b _ _ of cereal

a p _ _ _ _ _ of biscuits

a b _ _ of rice

a j _ _ of jam

a l _ _ _ of bread

a b _ _ of chocolate.

3 Underline the correct word.

There is some/any milk in the fridge.

Are there any/some bananas left?

There are a lot of/much biscuits in the box.

There wasn't many/any coffee left.

Is there much/many rice left?

There are much/many dishes to choose from.

I want a few/a little sugar in my coffee.

We've got a little/a few oranges here.

4 Put the verbs in brackets in the *present*

simple, present continuous or simple past.

1(you/bake)a cake for your birthday last week.

2 He (eat) pasta twice a week.

3 We(have) lunch together yesterday.

4 Mum(bake) a cake now.

5 Where(you/go)? To the supermarket.

6 Sheila(not/like) spicy food.

5 Match the questions to their answers.

1 Can I have the menu?

2 Would you like anything to drink?

3 Are you ready to order sir?

4 How about some creamy mushrooms?

a No, I'm on a diet.

b Here you are, sir.

c A glass of mineral water, please.

d Yes. I'd like the chef's salad, please.

4. Контрольная работа №3 «Время летних отпусков»

1 Write the adjective.

- 1 sun - 3 fog -
2 rain - 4 chill -

2 Match the words.

- 1 taste a performance
2 buy b souvenirs
3 visit c a party
4 attend d local food
5 have e art galleries

3 Circle the odd word out.

- 1 boots - trainers - shorts - shoes
2 cloudy - shabby - hot - windy
3 go: skiing - diving - camping - swimming

4 Circle the correct answer.

- 1 She's tired. She will / is going to sleep early tonight.
2 The doorbell is ringing. I will / am going to answer it.
3 Dr Brown is travelling / will travel to Paris tomorrow morning.
4 I am seeing / will see my dentist on Wednesday.

5 Complete the exchanges.

- 1 Can I borrow your hat? Yes,
2 May I use your camera? No, I'm
3 Can I use your pen? Yes, that's
Could I borrow your coat? No,.....

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 7 класс

Контрольная работа №1 «Образ жизни»

Variant A

1. Fill in the correct preposition and write them out.

Afte	into	of	on	out
over				

- 1) My brother and his friends hang _____ at the shopping centre on Saturdays.
2) I saw 2 policemen running _____ a robber.
3) We ran out _____ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.

- 1) We _____ (feed) the chickens every morning at 6:30.
- 2) We _____ (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
- 3) I _____ (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.

3. Choose the correct response.

- | | | |
|---|-------|---------------------------------------|
| 1) I'm always late for my class! | _____ | a) Why don't you go home? |
| 2) I've got a toothache. | _____ | b) I think you should see a dentist. |
| 3) I want to help prevent crime. | _____ | c) Why doesn't he get a cat? |
| 4) I'm feeling a bit homesick. | _____ | d) Why don't you buy an alarm clock? |
| 5) My grandpa doesn't like living on his own. | _____ | e) How about join neighborhood watch? |

4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. _____
- 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. _____
- 3) Children should stay close to the cooker. _____
- 4) A lot of home fires start in kitchens. _____
- 5) You should keep your cooking area clean. _____
- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out. _____
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it. _____
- 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. _____
- 9) There's not much we can do to stop fires. _____
- 10) You should always leave the kitchen while cooking. _____

Variant B

1. Fill in the correct preposition and write them out.

Afte	into	of	on	out
over				

- 1) I ran _____ an old friend at the supermarket yesterday.
- 2) If a burglar breaks into your house, always hand _____ your valuables.
- 3) We ran out _____ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.

- 1). She _____ (visit) her grandma every Sunday afternoon.
- 2). I _____ (cook) the dinner this evening, so please don't be late.
- 3). Be quite! The baby _____ (sleep).

3. Choose the correct response.

- | | | |
|---|-------|---------------------------------------|
| 1) I'm always late for my class! | _____ | a) Why don't you go home? |
| 2) I've got a toothache. | _____ | b) I think you should see a dentist. |
| 3) I want to help prevent crime. | _____ | c) Why doesn't he get a cat? |
| 4) I'm feeling a bit homesick. | _____ | d) Why don't you buy an alarm clock? |
| 5) My grandpa doesn't like living on his own. | _____ | e) How about join neighborhood watch? |

4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- | | |
|---|-------|
| 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. | _____ |
| 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. | _____ |
| 3) Children should stay close to the cooker. | _____ |
| 4) A lot of home fires start in kitchens. | _____ |
| 5) You should keep your cooking area clean. | _____ |
| 6) If a fire starts, pour water on it to put it out. | _____ |
| 7) You should have a smoke alarm and know how to use it. | _____ |
| 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. | _____ |
| 9) There's not much we can do to stop fires. | _____ |
| 10) You should always leave the kitchen while cooking. | _____ |

Контрольная работа №2 «Что ждёт нас в будущем?»

Variant A

1. Complete the words.

- 1) l _ _ t _ p
- 2) _ a d _ _ t s
- 3) a _ s _ g _ m e _ _

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.

- 1) I promise I am going to/will take out the rubbish.
- 2) I will/am going to order some cheese food if you want.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

- 1) He always _____(lock) the door when he leaves for work.
- 2) If I _____(hear) anything about the accident, I'll let you know.

4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health. In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays _____.
 A. cannot live without mobile phones.
 B. imagine life without mobile phones.
 C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become _____.
 A. simpler.
 B. more exciting.
 C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that _____.
 A. they play music.
 B. they are cheap.
 C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to _____.
 A. send wishes.
 B. send letters.
 C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that _____.
 A. they are expensive.
 B. they are bad for our health.
 C. they create stress.

Variant B

1. Complete the words.

- 1) a _ s _ g _ m e _ _
- 2) s _ b _ a _ _ n _ s
- 3) _ u t _ _ n

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.

- 1) Look at those black clouds! It's probably will/ going to rain.
- 2) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

- 1) Maybe I _____(be) a writer when I grow up.
- 2) If I have a party, I _____(invite) all my friends.

4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health. In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays _____.
A. cannot live without mobile phones.
B. imagine life without mobile phones.
C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become _____.
A. simpler.
B. more exciting.
C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that _____.
A. they play music.
B. they are cheap.
C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to _____.
A. send wishes.
B. send letters.
C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that _____.
A. they are expensive.
B. they are bad for our health.
C. they create stress.

Контрольная работа № 3 «Проблемы экологии»

Variant A

1. Match the words.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. solar | a. pollution |
| 2. endangered | b. rubbish |
| 3. factory | c. power |
| 4. natural | d. out |
| 5. air, water and soil | e. waste |

- | | |
|--------------|------------|
| 6. toxic | f. a pond |
| 7. wipe | g. habitat |
| 8. clean out | h. species |
| 9. collect | i. fumes |

2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People _____ (pollute) the atmosphere for 100 years.
2. Toxic fumes _____ (poison) our planet.
3. Air pollution _____ (destroy) the sculpture for 50 years.

3. Fill in: have to, don't have to

- I _____ water the flowers. I've done it.
 He _____ take the dog for a walk before she leaves.
 You _____ give me a lift. I will walk.

4. Fill in the correct question tag

1. She isn't here, _____?
2. They live in Paris, _____?
3. The boys are playing football now, _____?

5. Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** _____. Some say that the only way to **2)** _____ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** _____ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't **4)** _____ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a **5)** _____, we can work wonders!

- | | | |
|-------------|-------------|----------------|
| A. habitats | B. dangers | C. atmospheres |
| A. donate | B. protect | C. pollute |
| A. stop | B. increase | C. gather |
| A. teach | B. join | C. replace |
| A. ear | B. hand | C. foot |

Variant B

1. Match the words.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. solar | a. pollution |
| 2. endangered | b. rubbish |
| 3. factory | c. power |
| 4. natural | d. out |
| 5. air, water and soil | e. waste |
| 6. toxic | f. a pond |
| 7. wipe | g. habitat |
| 8. clean out | h. species |
| 9. collect | i. fumes |

2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People _____ (think) over green cities issues since they moved.
2. The family _____ (use) solar power panel to heat the house in winter.
3. My parents _____ (donate) money to WWF for a long time.

3.Fill in: have to, don't have to

They _____ give me a lift. I will walk.

We _____ do something to help the planet.

He _____ go to the desert to see camels. He can see them at the zoo.

4.Fill in the correct question tag

1. The girls are playing piano now, _____?

2. He couldn't swim when he was three, _____?

3. Ann and Peter went to the concert hall yesterday, _____?

5.Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural 1) _____. Some say that the only way to 2) _____ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help 3) _____ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't 4) _____ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a 5) _____, we can work wonders!

A. habitats

B. dangers

C. atmospheres

A. donate

B. protect

C. pollute

A. stop

B. increase

C. gather

A. teach

B. join

C. replace

A. ear

B. hand

C. foot

Контрольная работа №4 «В здоровом теле-здоровый дух»

Variant A

1. Use the prompts to complete the phrases.

sit	move	throw	argue	lose	practise
-----	------	-------	-------	------	----------

1.to _____ house

2.to _____ with someone

3.to _____ an exam

2.Fill in the gaps with apart, behind or out.

1. Tim has fallen _____ with Sam because he broke his MP3 player.

2. She fell _____ with her schoolwork when she was ill.

3.Write the correct reflexive pronoun in the gap.

1. Did you hurt _____ badly in the accident?

2. I made the meal _____ .

3. We don't need any help. We are going to do it _____ .

4.Fill in the correct word.

sore	ache	miserable	chip	flu	sprain	hurt
appointment						

1. Can I have some honey, please? My throat is _____ .
2. I have a(n) _____ to see the doctor this afternoon.
3. Polly didn't go to school today as she had a stomach _____ .

5. Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are **1)** _____ danger when natural disasters hit the **2)** _____ thy live in. Members **3)** _____ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada are only **4)** _____ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of **5)** _____ people.

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| A) in | B) out | C) on |
| A) world | B) area | C) house |
| A) to | B) under | C) of |
| A) some | B) many | C) any |
| A) unable | B) unlucky | C) unusual |

Variant B

1. Use the prompts to complete the phrases.

sit	move	throw	argue	lose	practise
-----	------	-------	-------	------	----------

1. to _____ an exam
2. to _____ a party
3. to _____ something valuable

2. Fill in the gaps with apart, behind or out.

1. He fell _____ with her schoolwork when she was ill.
2. The bookcase fell _____ as soon as we placed some books on it.

3. Write the correct reflexive pronoun in the gap.

1. He usually goes to the gym by _____.
2. The computer switched off by _____.
3. The new teacher introduced _____ to the class.

4. Fill in the correct word.

sore	ache	miserable	chip	flu	sprain	hurt	appointment
------	------	-----------	------	-----	--------	------	-------------

1. John has _____ his back and has to rest.
2. When you _____ a tooth you have to go to the dentist.
3. What happened? Did you _____ your wrist?

5. Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are **1)** _____ danger when natural disasters hit the **2)** _____ thy live in. Members **3)** _____ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada are only **4)** _____ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of **5)** _____ people.

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| A) in | B) out | C) on |
| A) world | B) area | C) house |
| A) to | B) under | C) of |
| A) some | B) many | C) any |
| A) unable | B) unlucky | C) unusual |

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 8 класс

Контрольная работа №1 «Продукты питания и покупки»

Variant A

1. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in**cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock

1. If you add a _____ of salt, it will taste better.
2. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
3. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.
4. A lot of young children don't like many types of food. They are _____ eaters.
5. Mothers take great _____ in creating 'school-bentos' for their children.

3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. He _____ (work) very hard recently. He needs some time off.
2. _____ (you /ever/ eat) Chinese food?
3. Liz _____ (go) to the flea market. She'll be back in an hour.
4. _____ (you/clean) all morning?
5. We _____ (not/buy) all our Christmas presents yet.

4. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/incheque**, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

- 1. Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) ____ **a) It was a bargain.**
Maria: Yes, I bought it 2 days ago. 2) _____ **b) Is it new?**
Lisa: It really suits your living room.
Where did you buy it? **c) I'm glad you like it.**
Maria: 3) _____ **d) It's just around the corner from the florist's.**
Lisa: I've never been there. Whereabouts is it? **e) At Pete's Antique Shop in the town centre.**
Maria: 4) _____
Lisa: Was it expensive?
Maria: Not at all. 5) _____. I got it for half the original price.
Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.
Maria: We can go together if you like.
Lisa: Great! See you there.

Vriant B

1. Underline the correct item.

1. It's fun looking through the things at the open-air **malls /stalls**.
2. "I like scrambled eggs. How about you?" – "I prefer them **poached/ mashed**."
3. Be careful not to **spill the salt /spill the beans** and tell Tom about a surprise party.
4. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea/piece of cake**.
5. "I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with/ up** again."
6. Liz is on a very tight **budget/bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really need.
7. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes.
8. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
9. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.
10. Can you **pour/ peel** the vegetables, please?

2. **Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

demand, pinch, fussy, packed, side, basically, pride, stock

1. A lot of young children don't like many types of food. They are _____ eaters.
2. Mothers take great _____ in creating 'school-bentos' for their children
3. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
4. If you add a _____ of salt, it will taste better.
5. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

3. **Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

1. We _____ (not/buy) all our Christmas presents yet.
2. _____ (you/write) all morning?
3. Phil _____ (go) to the supermarket. He'll be back in an hour.
4. _____ (you /ever/ eat) Japanese food?
5. He _____ (work) very hard recently. He needs some time off.

4. **Underline the correct item.**

1. Tom can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that he'll be able to spend the whole weekend with us.
2. Can I pay **by/in**cheque, please?
3. Mark will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
4. Her aunt has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
5. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."
6. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
7. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
8. Helen's family moved to German from **-/ the** UK when she was still a baby.
9. What is Kate doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
10. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

5. **Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

Lisa: This antique table is really beautiful. 1) ____ a) I'm glad you like it.

Maria: Yes, I bought it 2 days ago. 2) _____ b) Is it new?

Lisa: It really suits your living room.

Where did you buy it?

c) It's just around the corner from the florist's.

Maria: 3) _____ d) It was a bargain.

Lisa: I've never been there. Whereabouts is it?

e) At Pete's Antique Shop in the town centre.

Maria: 4) _____

Lisa: Was it expensive?

Maria: Not at all. 5) _____. I got it for half the original price.

Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

Maria: We can go together if you like.

Lisa: Great! See you there.

Контрольная работа №2 «Будь самим собой!»

Variant A

1. Circle the odd word out.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. plain / striped / sporty / checked | 3. slim /thin / thick / overweight |
| 2. velvet / linen / scruffy/ nylon | 4. elegant / casual /polka-dot/ smart |

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim

1. She's got a very _____ figure.
2. Ben made a nasty remark about Kate's _____ eyebrows.
3. Would you like to _____ on that dress?
4. Liz is _____. She must go on a diet.
5. Ted doesn't like his _____ nose.
6. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.

3. Underline the correct item.

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
4. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
5. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
7. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

1. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.
2. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.
3. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are _____ long."
4. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable _____."
5. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

5. Rewrite the following sentences into the passive.

- | | |
|--|---|
| 1. John Napier designed the costumes for <i>Cats</i> . | 4. They have translated the book into 25 languages. |
| 2. You cannot take pets into the theatre. | 5. The chef is preparing the food. |
| 3. The company will publish the new <i>Harry Potter</i> book next month. | |

Variant B

1. Circle the odd word out.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. plain / striped / sporty / checked | 3. slim /thin / thick / overweight |
| 2. velvet / linen / scruffy/ nylon | 4. elegant / casual /polka-dot/ smart |

2.Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim

1. She's got a very _____ figure.

2. Ben made a nasty remark about Kate's ___ eyebrows.
3. Would you like to _____ on that dress?
4. Liz is _____. She must go on a diet.
5. Ted doesn't like his _____ nose.
6. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.

3. Underline the correct item.

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
4. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
5. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
7. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

1. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.
2. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.
3. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are _____ long."
4. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable _____."
5. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

5. Rewrite the following sentences into the passive.

1. John Napier designed the costumes for *Cats*.
4. They have translated the book into 25 languages.
2. You cannot take pets into the theatre.
5. The chef is preparing the food.
3. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.

Контрольная работа №3 «Культурные обмены»

Variant A

1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks

1. I can't stand Ben and Liz. They _____ me crazy.
2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid _____ .
3. We had a _____ view of the ocean from our hotel room.
4. All the flights are delayed, so we are all in the same _____ .
5. Did you know that the _____ people of Australia are called Aborigines?
6. I was cleaning out my room and found some old _____ from our childhood holidays.
7. Can you please _____ me a lift to school, Dad?
8. The area was _____ countryside, before the town was built.

9. There was a _____ menu at the hotel restaurant.
10. If we hurry, we can _____ the 8 o'clock train.

2. Underline the correct item.

1. What time does the plane **arrive/reach** in London?
2. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.
3. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring**.
4. Is there **place/room** for one more person in your car?
5. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "It's so chilly this evening," Jill said.
2. "I visited Spain last year," he said.
3. "Tom was late this morning," Ben said.
4. "We'll go to Italy next year," said Jane.
5. "They are going away on holiday next week," Sue said.
6. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Learn about local laws and customs," she told me.
2. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me.
3. "Don't talk about religion or politics," he told me.
4. "Do you like French food?" he asked Ann.
5. "Where is the nearest bus stop?" he asked.
6. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

5. Fill in: at, off, in, on, for, without, aside

1. Winter has started to set ... already, so we can go skiing.
2. There are many boats ... hire at Heritage Port.
3. They will send you the tickets by Friday ... delay.
4. Shall we book our train tickets ... advance?
5. The boat sank with six passengers ... board.
6. We set ... some money for a special holiday.
7. He rented a jeep and set ... to the village.
8. She is spending a few days... the seaside.

6. Complete the exchanges with the phrases below.

a) What a shame! b) Sounds good! c) It was fantastic. d) Good for you! e) Thank goodness!

1. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____
2. Did you enjoy your trip around Europe? _____
3. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
4. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
5. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____

Variant B

1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine

1. Sam is going to Madrid with British Airways. He has already _____ a seat.
2. You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same _____.
3. I took some _____ at the party.

4. As he walked, the leaves crunched _____ his feet.
5. Goulash soup is part of the traditional Hungarian _____.
6. Famous for its _____ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.
7. We only have a few minutes to _____ the bus. Let's hurry.
8. Oh, you poor thing! You got _____ from lying on the beach for too long.
9. I don't know how Ann babysits those naughty children. They _____ me up the wall!
10. Ben was late going to the airport. Sadly, he _____ his flight.

2. Underline the correct item.

1. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.
2. Ann, can you **bring/fetch** a towel from the bathroom?

3. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.
4. This would be a nice **room/place** for a picnic.
5. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

3. Rewrite the following statements in reported speech.

- 1.. "We won the final match," Charlie said.
4. "I'll call you tomorrow," she said to me.
2. "It's so chilly this evening," Jill said.
5. "We're living in New York now," Steve said.
3. "I can speak German," he said.
6. "I haven't heard from Bob for quite some time," Paul said.

4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Do not carry large amounts of cash," she told me.
4. "What are you doing?" Rick asked me.
2. "What is Moscow like?" David asked Bill.
5. "Have a valid passport," the travel agent told me.
3. "Have you ever been to the USA?" he asked me.
6. "Do not leave your luggage unattended," he told me.

5. Fill in *at, off, in, on, for, without, aside*

- | | |
|--|--|
| 1. I booked my holidays ... advanced this year.
season. | 5. Hotels offer special rates if you travel ... |
| 2. Please send me the information ... delay.
summer. | 6. They spent a week ... the seaside last |
| 3. There are many bikes ... hire in Helsinki.
for my | 7. I've been setting ... a bit of money all year |
| 4. We had to set ... early in the morning to catch the holidays.
train. | 8. The plane crashed with 126 passengers ... |
| board. | |

6. Complete the exchanges with the phrases below.

a) Sounds good! b) Thank goodness! c) What a shame! d) Good for you! e) It was fantastic.

1. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
2. Did you enjoy your trip around Europe? _____
3. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
4. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____
5. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____

Контрольная работа №4 «На досуге»

Variant A

1. Underline the correct item.

1. Pam is so funny! She **takes up/ takes after** her father. 4. Jenny bought a new pair of ice
skis/skates, as
2. I've booked a tennis **course/court** for tomorrow morning. her old ones had fallen apart.
3. Kitty is very **good-looking/ open-minded**. She **should** 5. One of the biggest attractions in our
town is
be a model! the outdoor ice-skating **rink/pitch**,
which is located in a beautiful park setting.

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Whizzed, knock, entrants, technical, opposing, spectator, addicted, originated, physical, bizarre, inflatable, enthusiasm, bounce

1. You need lots of ... equipment to go scuba diving.
2. The players weren't very good, but they were full of
3. Rock climbing is a very ... activity.
4. Football is a very popular ... sport.
5. I think zorbing is a ... activity.
6. Underwater hockey ... in Britain where it was invented by a diving club.
7. There were around 50,000 ... and I came 100th, so I was proud.
8. The boys spent the afternoon in the pool playing with their ... ball.
9. Ben ... down the hill on his snowboard.
10. The ... team scored three goals in thirty minutes and won the match.

3. Fill in the correct preposition: *for, in*.

1. I am totally ...favour of contact sports.
2. These golf clubs are ... excellent condition.
3. Are there bikes ... hire in this city?
4. Andriy Shevchenko fit to play Manchester Rivals ... the title!

4. Fill in: *if, unless*.

1. ____ I finish early today, I may go to the cinema.
2. ____ Dave studies harder, he won't pass his driving test.
3. ____ you stop eating fast food, you won't lose any weight.
4. ____ I see Tim, I'll give him your phone number.
5. ____ the weather gets cold soon, we won't be able to go on our skiing trip.

5. Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

1. If I had known it was a secret, I ... (**not/tell**) anyone.
2. If I were you, I ... (**stop**) smoking.
3. If you put water in the freezer, it ... (**become**) ice.
4. If they play well, they ... (**win**) the match.
5. If I ... (**earn**) more money, I would buy my parents a really big house!
6. Water ... (**boil**) if you heat it to 100 C.

1. ____ you're over 18, you can't enter the competition.
2. ____ they beat this team, they will win the tournament.
3. ____ you bring the right equipment, you can't go rock climbing
4. ____ we don't get tickets, we won't see the concert.
5. We can't play golf, ____ it stops raining.

5. Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

1. If you run fast, you ... (**win**) the race.
2. If we ... (**play**) better, we could have won the championship.
3. If you drop oil in water, it(**float**)
4. Anna will forgive you if you (**apologise**) to her.
5. They will be disappointed if you ... (**not/come**).
6. Ice melts if you ... (**heat**) it.
7. If the weather was a bit warmer, we ... (**go**) on a picnic today.
8. If I ... (**not/hurt**) my leg, I could have gone ice-skating.
9. If I hadn't been busy, I ... (**come**) with you.
10. If Lyn ... (**not/have**) to work tonight, she would come with us.

6. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

a How about joining me?

c I'm not bad.

e Sure. Why not?

b I'm afraid I can't.

d Are you any good at it?

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 9 класс

Контрольная работа №1 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»

Variant A

I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.

1. What do you think of (get) these boots for Jane?
2. You don't expect me (forgive) him after what he's done, do you?
3. Mary wants (finish) work early today.
4. Our teacher makes us (do) our homework every day.
5. I would love (come) to your party.

II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.

1. Most people don't like doing ... chores.
2. He likes being with people. He's very
3. Can you please ... your bed?

III. Fill in the gaps with the correct particle. (up for, out, of, off with, up).

1. One minute my next-door neighbor is really nice to me, and the next his extremely rude; I don't know what to make ... him?
2. Sam bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup.
3. Don't believe him – he's always making ... stories.

IV. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. ... the corner of the street.
2. Be ... home.

3.... ruins.

V. Match the words to form word combinations

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. official | a. colleagues |
| 2. meet | b. ministers |
| 3. extinct | c. function |
| 4. government | d. species |
| 5. grand | e. place |

Variant B

I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.

- 1.(Exercise) is good for your health.
- 2.Do you go (jog) every day?
- 3.After (do) the house hold chores, I always relax on the sofa.
- 4.How about (go) ice skating?
- 5.Do your parents allow you (have) pets in your house?

II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.

- 1.... the rubbish out, please.
- 2.I don't see why you do your shopping in this city centre, when the ... shops offer everything you can ask for.
3. He likes being with people. He`s very

III. Fill in the gaps with the correct particle. (up for, out, of, off with, up).

- 1.The thief made ... the painting without knowing it wasn't the real one.
- 2.Can you make ... what it says here?
- 3.Ann bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup.

IV. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1.Go ...the direction of.
- 2.Live ... a farm.
- 3..... ruins.

V. Match the words to form word combinations

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. official | a. colleagues |
| 2. meet | b. ministers |
| 3. extinct | c. function |
| 4. government | d. species |
| 5. grand | e. place |

Контрольная работа № 2 «Современные технологии»

Variant A

I. Match the words with their definitions:

- 1.The machine that lets you put documents and such on paper.
- 2.The tool you use to type words onto the computer.

CHATTING

SPELLCHECKER

3.The program that checks your spelling.

SCANNER

4.Talking to other users by typing or using headphones.

MOUSE

5.The most popular internet search engine.

SOFTWARE

6.What you use to click things on the screen.

VIRUS

7.What is another word for computer screen.

CURSOR

II. Complete the statements:

- 1.If you have a virus on your computer, ...
- 2.If you cannot connect to the Internet, ...
- 3.If you've spilt something on the keyboard, ...

III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

- 1.Where this time in three days?
a. will you have been b. will you be being c. will you be
- 2.What this time tomorrow?
a. will you have done b. will you be doing c. will you do
- 3.I don't think I my dinner in time for the party.
a. cook b. have cooked c. will have cooked

IV. Fill in the idioms:

- 1.Fortunately, the talks at the ministerial level were very successful. They are _____.
- 2.Replacing a car tyre isn't exactly _____.

Variant B

1.Any physical part of a computer.

PRINTER

2.The object on your screen that lets you point at things.

EMAIL

3.Internet mail.

HARDWARE

4.A machine that lets you put paper documents onto your computer.

KEYBOARD

5.A program that destroys your computer system.

GOOGLE

6.Any program on the computer.

MONITOR

7.To shut down and restart a computer system.

REBOOT

II. Complete the statements:

- 1.If the screen has frozen, ...
- 2.If you have deleted a file by mistake, ...
3. If you cannot connect to the Internet, ...

III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

- 1.Don't call me in the evening because I _____ at a live show of Madonna.
a. will be b. am being c. will have been
- 2.Do you think he _____ English in two years' time?
a. will study b. will have studied c. will be studying
- 3.What this time tomorrow?

- a. will you have done b. will you be doing c. will you do

IV. Fill in the idioms:

1. We have to be sure that we don't _____.
2. Some countries' technologies _____ technologies of some African countries.

Контрольная работа №3 «Город и горожане»

Variant A

1/ Fill in: Charity, foster, senior, to burst, abandoned, a couple of

1. The children raised over 200\$ for _____.
2. The car was found _____ in Bristol.
3. A _____ citizen is someone who is over 60 years old or who is retired.

2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The book _____ (write) in 1900.
- 2) The book _____ (write) in 2018.
- 3) The book _____ (write) now.

3/ Fill in the correct preposition

1. We were told about showing kindness _____ animals and looking _____ them properly.
2. I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.
3. Most of the animals are removed _____ their homes.

4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. _____ I meet him he is smiling.
2. If I could, then I would I'll go _____ you will go.
3. Give me a pen, _____ you have!

5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter (60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.

Variant B

1. Claire looked as if she was about _____ into tears.
2. It's sometimes difficult to find suitable _____ parents.
3. You'll be all right in _____ days.

2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The letter _____ (already\write).
- 2) The letter _____ (write) when the fire started.
- 3) The book _____ (write) in 2018.

3/ Fill in the correct preposition

1. Could you volunteer to visit a senior citizen _____ a couple _____ hours about twice a week?
2. We always donate old clothes _____ the local charity shop.
3. I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.

4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. We have to finish _____ long it takes.
2. I am right, _____ they suppose.
3. Pass me a pen, _____ you have!

5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter (60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.

Контрольная работа №4 «Трудности»

Variant A

1. Match the words and translate

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. total | a. damage |
| 2. burn | b. bruised |
| 3. face | c. a disaster |
| 4. perfectly | d. miracle |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain | f. attitude |
| 7. seriously | g. still |
| 8. experience | h. her head |
| 9. survive | i. film maker |
| 10. positive | j. challenges |

2. Choose the correct item

1. The teacher told me don't leave / not to leave before she spoke to me.
2. The performance starts at 8, won't it / doesn't it?
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

3. Complete the sentences in reported speech.

1. "Ann has got a bad headache", Sue said.
2. "Go to the doctor today", he said.
3. "Nick is working today", Brian said to Bill.
4. "I can't believe you did a parachute jump!" said Julie.
5. "Don't be afraid", said he.

Variant B

1. Match the words and translate

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. total | a. damage |
| 2. burn | b. bruised |
| 3. face | c. a disaster |
| 4. perfectly | d. miracle |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain | f. attitude |
| 7. seriously | g. still |
| 8. experience | h. her head |
| 9. survive | i. film maker |
| 10. positive | j. challenges |

2. Choose the correct item

1. The band told us they will perform / would perform at the park on Saturday.
2. I've looked for my book everywhere / anywhere, but I still can't find it.
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

3. Complete the sentences in reported speech.

1. What is the time?" (he asked).
2. "When will we meet again?" (she asked me).
3. "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
4. "Did you see my bike?" (he asked).
5. "Have you ever been in serious danger?" (he asked).

5 класс

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: десятичная система счисления, числовые и буквенные выражения, начальные понятия геометрии.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 3 задания базового уровня и 2 повышенного. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1.1	Десятичная система счисления. Римская нумерация
1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий
2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения
7.1.1	Начальные понятия геометрии.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	3	1.1.1	6 мин
2	Базовый	2	1.3.6	8 мин
3	Базовый	2	7.1.1	8 мин
4	Повышенный	3	2.1.1	10 мин
5	Повышенный	4	2.1.1	13 мин

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблице

Баллы	отметка
13 - 14 баллов	Отметка «5»
10 - 12 баллов	Отметка «4»
7 - 9 баллов	Отметка «3»
0 - 6 баллов	Отметка «2»

Текст контрольной работы

Вариант 1

1. Для числа 12 738 026 запишите:

а) старший разряд;

б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;

- в) в каком разряде стоит цифра 8.
2. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение:
Данила купил 29 гвоздик, а Маша на 8 меньше. Сколько всего гвоздик они купили?
3. Выполните рисунок по описанию: Луч MN пересекает прямую AB в точке K .
- 4^о. 1 кг яблок стоит a р., а 1 кг груш – b р. Запишите в виде выражения стоимость двух килограммов яблок и четырех килограммов груш.
- 5^о. Скорость всадника x км/ч, а поезда – y км/ч. Запишите в виде выражения:
- а) скорость сближения всадника и поезда при движении навстречу;
 - б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;
 - в) скорость сближения, при условии, что поезд догоняет всадника;
 - г) скорость удаления, при условии, что поезд обогнал всадника.

Вариант 2

1. Для числа 203 574 320 запишите:
2. а) старший разряд;
- б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;
 - в) в каком разряде стоит цифра 5.
3. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение:
В одной коробке было 12 кг конфет, во второй – в 3 раза меньше. Сколько конфет было в двух коробках?
4. Выполните рисунок по описанию: Лучи MN и CD пересекаются в точке K .
- 4^о. 1 кг картофеля стоит x р., а 1 кг моркови – y р. Запишите в виде выражения: на сколько 2 кг картофеля дешевле, чем 5 кг моркови.
- 5^о. Скорость движения мотоцикла a км/ч, а велосипеда – b км/ч. Запишите:
- а) скорость сближения мотоцикла и велосипеда при движении навстречу;
 - б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;
 - в) скорость сближения, при условии, что мотоцикл догоняет велосипед;
 - г) скорость удаления, при условии, что мотоцикл обогнал велосипед.

Контрольная работа № 2

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: округление натуральных чисел, прикидка результата действия, вычисления с многозначными числами, решение текстовых задач

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 3 задания базового уровня и 2 повышенного. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами
1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа
3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	2	1.5.7	6 мин
2	Базовый	4	1.5.7	8 мин
3	Базовый	3	1.1.2	8 мин
4	Повышенный	3	3.3.1	10 мин
5	Повышенный	3	3.3.1	13 мин

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблице

Баллы	отметка
14 – 15 баллов	Отметка «5»
11 - 13 баллов	Отметка «4»
8 - 10 баллов	Отметка «3»
0 - 7 баллов	Отметка «2»

Текст контрольной работы

Вариант 1

- Округлите до тысяч:
а) 75 860; б) 124 320.
- Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности произведения и частного чисел: 644 и 28.
- Вычислите: $(12\ 148 + 305 \cdot 12) : 52$.
- 4°. За какое время при движении против течения реки теплоход пройдет 180 км, если его собственная скорость 16 км/ч, а скорость течения – 1 км/ч?
- 5°. Один маляр за 6 часов окрашивает 72 м², а второму для этого требуется на 2 часа больше. Какую площадь они могут окрасить за 5 часов, при совместной работе?

Вариант 2

- Округлите до сотен тысяч:

а) 1 599 300; б) 853 000.

2. Не выполняя вычислений определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел: 182 и 26.

3. Вычислите: $(1860 - 1010 : 5) \cdot 12$.

4°. Двигаясь по течению реки, за 4 часа самоходная баржа прошла 48 км. Определите собственную скорость баржи, если скорость течения – 2 км/ч.

5°. За 8 часов токарь может выточить 24 детали, а его ученик в три раза меньше. Какое количество деталей они могут выточить за 5 часов, работая одновременно?

Контрольная работа № 3

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: упрощение выражений, решение уравнений, периметр и площадь прямоугольника, математический язык, математическая модель.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 3 задания базового уровня и 2 повышенного. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения
2.1.4	Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений
3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения
3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
7.5.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой,
7.5.4	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	2	2.1.1	6 мин
2	Базовый	2	3.1.1	6 мин
3	Базовый	3	7.5.1 7.5.4	10 мин
4	Повышенный	3	3.3.1	13 мин
5	Повышенный	4	2.1.1 2.1.4	10 мин

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблице

Баллы	отметка
13 - 14 баллов	Отметка «5»
10 - 12 баллов	Отметка «4»
7 - 9 баллов	Отметка «3»
0 - 6 баллов	Отметка «2»

Текст контрольной работы

Вариант 1

1. Упростите выражение и найдите его значение при $x = 2$

$$3x + 15x - 8.$$

2. Решите уравнение: $7y - 2y = 35$.

3. Площадь прямоугольника 72 см^2 , а одна из его сторон равна 9 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.

4°. Для приготовления смеси взяли чай двух сортов: 3 кг чая первого сорта по 220 р. за 1 кг и 7 кг чая второго сорта. Найдите цену чая второго сорта, если цена получившейся смеси – 171 р. за 1 кг.

5°. По течению катер движется со скоростью y км/ч, а против течения на 2 км/ч медленнее. Запишите на математическом языке:

а) скорость катера при движении против течения;

б) расстояние, пройденное катером за 6 ч движения по течению, больше расстояния, пройденного им за 3 часа против течения на 78 км.

Вариант 2

1. Упростите выражение и найдите его значение при $y = 5$

$$25y + 2y - 7.$$

2. Решите уравнение: $8x + 4x = 24$.

3. Площадь прямоугольника 48 см^2 , а одна из его сторон равна 6 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.

4°. Для составления смеси взяли 6 кг карамели по 70 р. за 1 кг и 4 кг шоколадных конфет. Найдите цену шоколадных конфет, если цена получившейся смеси – 78 р. за 1 кг.

5°. По проселочной дороге велосипедист едет со скоростью x км/ч, а по шоссе в 3 раза быстрее. Запишите на математическом языке:

а) скорость велосипедиста на шоссе;

б) за 3 ч езды по шоссе велосипедист проехал на 35 км больше, чем за 2 ч по проселочной дороге.

Контрольная работа № 4

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: обыкновенные дроби, отыскание части от целого и целого по его части, основное свойство дроби, окружность и круг.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 3 задания базового уровня и 2 повышенного. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части
3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
7.1.1	Начальные понятия геометрии

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	2	1.2.1	6 мин
2	Базовый	2	1.2.3	6 мин
3	Базовый	2	1.2.3	6 мин
4	Повышенный	3	1.2.3 3.3.1	12 мин
5	Повышенный	3	1.2.3 7.1.1	15 мин

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблице

Баллы	отметка
11 - 12 баллов	Отметка «5»
9 - 10 баллов	Отметка «4»
6 - 8 баллов	Отметка «3»
0 - 5 баллов	Отметка «2»

Текст контрольной работы

Вариант 1

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 6: а) $\frac{8}{12}$; б) $\frac{2}{3}$.

2. Девочка прочитала 25 страниц, что составило $\frac{1}{5}$ книги. Сколько страниц в книге?.

$\frac{1}{-}$

3. Площадь тепличного хозяйства, _____ площадь, занятую огурцами

7 которой занята под огурцы, составляет 140 а. Найдите

4°. Сколько километров пройдет катер за 5 часов, двигаясь по течению реки, скорость течения которой 1200 м/ч и это составляет $\frac{3}{40}$ собственной скорости катера?

5°. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 4 см, а радиус второй окружности составляет $\frac{3}{8}$ диаметра первой. Начертите эти окружности.

Вариант 2

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 8: а) $\frac{10}{16}$; б) $\frac{1}{2}$

2. В книге 352 страницы. Мальчик прочитал $\frac{1}{16}$ книги. Сколько страниц прочитал мальчик?

3. Капустой занято 30 м², что составляет $\frac{1}{5}$ площади всего огорода. Найдите площадь огорода.

4°. Сколько километров пройдет моторная лодка за 4 часа, двигаясь против течения реки, если ее собственная скорость 22 км/ч, а скорость течения составляет $\frac{5}{44}$ собственной скорости катера?

5°. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 4 см, и это составляет $\frac{2}{5}$ диаметра второй окружности. Начертите эти окружности.

6 класс Контрольная работ1 № 1

Тема: "Десятичные дроби"

I вариант

Обязательная часть

1. Запишите числа:

а) в виде десятичной дроби;

б) 0,1; 5,73; 0,008 – в виде обыкновенной дроби.

2. Начертите координатную прямую (за единичный отрезок примите 10 клеток). Отметьте на ней числа: 0,7; 1,3; 2,2.

3. Сравните числа:

а) 4,86 и 4,805; б) 0,01 и 0,009.

4. Дополните равенство:

а) 380 м = ...км; б) 10кг 800г = ...кг.

5. Запишите в виде **десятичной дроби**:

Дополнительная часть

6. Выразите 4мин 15с в минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.

7. Какие цифры можно подставить вместо звездочки, чтобы было верно неравенство

23, 65

8. Найдите разность 0,056?

II вариант

Обязательная часть

1. Запишите числа:

а) в виде десятичной дроби;

б) 7,1; 0,18; 0,3210 – в виде обыкновенной дроби.

2. Определите координаты точек А, В, С, отмеченных на координатной прямой.

3. Сравните числа:

а) 6,435 и 6,44; б) 0,02 и 0,007.

4. Выразите в километрах:

а) 4км 300 м; б) 150м.

5. Запишите в виде десятичной **дроби**:

Дополнительная часть

6. Выразите 5,3ч в часах и минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.

7. Сократите дробь и запишите ее в виде десятичной дроби.

8. Расположите в порядке возрастания числа: ?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		2 задания	3 задания

Контрольная работы № 2

Тема: "Действия с десятичными дробями"

I вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: $9,3 - (2,8 + 5,65)$;

2. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел: 64,582; 0,00065; 9,7.

3. Выполните действие:

а) $6,3 \cdot 20,2$; б) $86,24 : 2,8$.

4. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5км/ч?

5. Найдите неизвестное число:

а) $x - 1,7 = 3,8$; б) $2,4 \cdot x = 8,4$.

6. Выразите приближенно десятичной дробью с двумя знаками после запятой.

Дополнительная часть

7. Вычислите: $5,2 \cdot 2,3 + (12,8 - 11,36) : 0,6$.

8. Туристы прошли 0,6 всего маршрута, а затем 0,25 его остатка. Какую часть маршрута им осталось пройти?

II вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: $2,79 + 19,4 - 14,3$;

2. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 312,54; 6,7; 0,02.

3. Выполните действие:

а) $0,63 \cdot 51,2$; б) $4,292 : 0,37$.

4. Собственная скорость лодки 8,5км/ч, скорость течения реки 1,5км/ч. Расстояние между пристанями 17,5км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?

5. Найдите неизвестное число:

а) $x + 4,9 = 50$; б) $0,9 \cdot x = 7,5$.

6. Спортсмен тренируется на стадионе, пробегая по кругу 0,6 км. Какое наименьшее число кругов он должен сделать, чтобы пробежать 10км?.

Дополнительная часть

7. Вычислите: $5,86 + 14,82 : (7 - 4,4) \cdot 3,5$.

8. Одновременно из двух сел, расстояние между которыми равно 24км, отправились в путь навстречу друг другу велосипедист и пешеход. Через 1,5 часа они встретились. Определите скорость каждого, если скорость велосипедиста больше скорости пешехода в 3 раза?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работы № 3

Тема: "Целые числа"

I вариант

Обязательная часть

1. Какому числу равно: а) $-(-23)$; б) $-(+18)$; в) $+(-4)$?
2. Сравните числа: а) 0 и -5; б) -37 и -9.
3. Запишите все целые числа, большие -15 и меньше -9.

Выполните действия:

4. а) $-7 + 20$; б) $5 + (-13)$; в) $-6 + (-7)$.
5. а) $-13 - (-19)$; б) $7 - (-12)$; в) $9 - 25$.
6. а) $-3 \cdot (-7)$; б) $10 \cdot (-5)$; в) $-1 \cdot 4$.
7. а) $32 : (-4)$; б) $-21 : (-3)$; в) $0 : (-5)$.
8. а) $14 - 30 + 8 - 1$; б) $(-4) \cdot (-8) \cdot (-2)$.

Дополнительная часть

9. Запишите в порядке убывания числа: -7; 4; 0; -14; 6; -21.

10. Найдите произведение:

- а) $-2 \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2)$;
- б) $(-3)^3 \cdot (-1)^6$.

11. Вычислите: $-64 : (-14 + 6 \cdot 3)$.

II вариант

Обязательная часть

1. Запишите число, противоположное данному:
а) -50; б) 25; в) -1.
2. Сравните числа: а) -95 и 10; б) -16 и 0.
3. Между какими целыми числами находится число:
а) -75; б) -1.

Выполните действия:

4. а) $-16 + 9$; б) $-7 + 7$; в) $-6 + (-12)$.
5. а) $8 - (-8)$; б) $0 - 11$; в) $-14 - 3$.

6. а) $8 \cdot (-7)$; б) $-4 \cdot (-9)$; в) $-7 \cdot 0$.

7. а) $-24 : 6$; б) $33 : (-1)$; в) $-18 : (-6)$.

8. а) $7 - 10 + 31$; б) $(-4)^3$.

Дополнительная часть

9. Запишите в порядке возрастания числа: 9; -12; 0; -6; 5; -5..

10. Представьте число -180 в виде произведения четырех целых чисел.

11. Известно, что $a = 8$, $b = -7$, $c = 20$. Найдите: $a - (b - c)$.

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	7 заданий	7 заданий	8 заданий
Дополнительная часть		2 задания	3 задания

Итоговая контрольная работа

I вариант

Обязательная часть

1. Найдите значение выражения $1,4 \cdot (4,75 - 2,5)$.

2. Выразите в процентах учащихся школы.

3. Вычислите: а) $-7 - 5 + 14 - 20$; б) $18 : (-2) - 7$.

4. Постройте на координатной плоскости квадрат с вершинами в точках $A(0;3)$, $B(5;5)$,

$C(7; 0)$, $D(2; -2)$.

Дополнительная часть

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.

6. Шарф стоил 125 рублей. Весной цена шарфа понизилась на 20%, а к осени повысилась на 20%. Какой стала новая цена шарфа?

II вариант

Обязательная часть

1. Найдите значение выражения $0,08 + 1,72 : 0,8$.

2. Выразите в процентах учащихся школы.
3. Вычислите: а) $-5 + 18 + 16 - 22$; б) $-27 \cdot (13 - 15)$
4. Постройте в координатной плоскости прямоугольник с вершинами в точках А(0; 5), В(3; 2), С(-3; -4), D(-6; -1).

Дополнительная часть

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.
6. Перчатки стоили 200рублей. Осенью цена перчаток повысилась на 10%, а зимой снизилась на 10%. Какой стала новая цена перчаток

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	3 задания	4 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

**7 класс. Контрольная работа № 1 по теме
«Выражения, тождества, уравнения»**

Вариант 1

1. Упростить выражение

а) $(2a - 3b) - (a - b)$

2. Решить уравнения:

а) $6x - 10,2 = 4x - 2,2$

б) $15 - (3x - 3) = 5 - 4x$

в) $2(x - 0,5) + 1 = 9$

3. Периметр прямоугольника равен 28 см. Его длина больше ширины на 4 см. Найдите длину и ширину прямоугольника.

4. Найти среднее арифметическое чисел.

4,6,21,0,75,3,4,0,8,10,1,0.

Вариант 2

1. Упростить выражение

а) $5 + 2(x - 1)$

б) $-(4b - a) + (5b - 2a)$

2. Решить уравнения: а) $8x - 15,3 = 6x - 3,3$

б) $18 - (6x + 5) = 4 - 7x$ в) $6(x + 0,5) - 3 = 9$

3. На первой полке в 3 раза больше книг, чем на второй. Когда с первой полки переставили на вторую 32 книги, на обеих полках стало книг поровну. Сколько книг было на каждой полке первоначально?

4. Найти среднее арифметическое чисел, размах и моду.

4,6,21,0,75,3,4,0,8,10,1,0.

Вариант 3

1. Упростить выражение

а) $2a - (3b - a) + (3b - 2a)$

б) $6(a - 2) - 3(2a - 5)$

2. Решить уравнения: а) $2x - \frac{4}{7} = 0$

б) $7(3x + 1) - 11x = 2$ в) $11x = 6 - (4x + 66)$

3. Одна из сторон треугольника на 2 см меньше другой и в 2 раза меньше третьей. Найти стороны треугольника, если его периметр равен 22 см.

4. Найти неизвестное число ряда если среднее арифметическое равно 29.

13,4,25,___,3,16,47.

отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	2 задания	2 задания	3 задания
Дополнительная часть		задача	задача

7 класс. Контрольная работа № 3 по теме

«Степень с натуральным показателем»

Вариант 1

1. Выполнить действия:

а) $a^{12} \cdot a^6$; б) $b^{18} : b^{11}$; в) $(x^6)^3$; г) $(4y^5)^4$; д) $\frac{7^6 \cdot 7^{14}}{7^{18}}$; е) $\frac{25^3 \cdot 2^6}{10^4}$.

2. Упростить выражение:

а) $4x^5y^7(-2xy^2)$; б) $(-3x^5y^2)^3$; в) $(-5x^4y)^6$;

г) $1\frac{1}{3}a^5b(-1\frac{1}{2}a^2b)^4$; д) $(a^{2-k})^3 : a^6$.

3. Построить график функции $y = x^2$. По графику определите:

а) значение функции, соответствующее значению аргумента, равному 1,5;

б) значения аргумента, при которых значение функции равно 4;

в) принадлежит ли графику точка $A(-0,04; 0,16)$?

4. Найти значение выражения $-x^2 + 4x$ при $x=5$.

5. Решите уравнения: а) $\frac{x^{27}}{x^{28}} \cdot \frac{x^{34}}{x^{32}} = 17$; б) $\frac{2^x \cdot 16}{2^5} = 8$.

Вариант II

1. Выполнить действия:

а) $c^{13} \cdot c^8$; б) $y^{23} : y^{14}$; в) $(m^8)^4$; г) $(-2x^5)^4$; д) $\frac{5^{15}}{5^4 \cdot 25^4}$; е) $\frac{16^3 \cdot 3^7}{12^6}$.

2. Упростить выражение:

а) $xy^2z^3(-2x^2zy^3)$; б) $(-0,1n^3)^4$; в) $(-4c^8d^2)^3$;

г) $(2a^3b^2c)^3 \cdot (-0,8ac^2b^5)^4$; д) $(z^{6-a})^5 : z^2$.

3. Построить график функции $y = x^3$. По графику определите:

а) значение функции, соответствующее значению аргумента, равному 0,5;

б) значения аргумента, при которых значение функции равно 1;

в) принадлежит ли графику точка $N(-0,4; -0,64)$?

4. Найти значение выражения $x^2 - 5x$ при $x = 4$.

5. Решите уравнения:

а) $\frac{x^{24}}{x^{16}} \cdot \frac{x^{10}}{x^4} = 19$;

б) $\frac{2^{2x} \cdot 2^7}{2^5} = 16^2$.

Вариант III

1. Выполнить действия:

а) $d^2 \cdot d^7$; б) $c^{17} : c^9$; в) $(n^9)^5$; г) $(3a^6)^3$; д) $\frac{3^{15}}{3^9 \cdot 9^2}$; е) $\frac{8^5 \cdot 3^{15}}{6^{13}}$.

2. Упростить выражение:

а) $3a^2b(-2a^4b^2)$; б) $(-2a^2b^3)^3$; в) $(-4m^3n)^2$;

г) $(-0,1a^3y^2)^3 \cdot 10a^6y^7$; д) $(x^{3-n})^4 : x^{12}$.

3. Построить график функции $y = x^2$. По графику определите:

а) значение функции, соответствующее значению аргумента, равному 2,5;

б) значения аргумента, при которых значение функции равно 9;

в) принадлежит ли графику точка $M(-2,1; 4,41)$?

4. Найти значение выражения $3x - x^2$ при $x = 2$.

5. Решите уравнения:

а) $\frac{x^{35}}{x^{42}} \cdot \frac{x^{29}}{x^{21}} = 23$;

б) $\frac{2^x \cdot 32}{2^3} = 64$

Вариант IV

1. Выполнить действия:

а) $q^{15} \cdot q^7$; б) $k^{27} : k^{18}$; в) $(a^7)^3$; г) $(-0,3c^3)^4$; д) $\frac{6^8 \cdot 6^{18}}{36^{13}}$; е) $\frac{24^{11}}{3^{10} \cdot 16^{12}}$.

2. Упростить выражение:

а) $-0,2a^2bc^8 \cdot (-3b^5c^3)$; б) $(-2n^4)^5$; в) $(-0,6c^5x^2)^3$;

г) $5am^7n^3 \cdot (-0,7a^9n^4)^2$; д) $(c^{8-p})^3 : c^5$.

3. Построить график функции $y = x^3$. По графику определите:

а) значение функции, соответствующее значению аргумента, равному 2,5;

б) значения аргумента, при которых значение функции равно 8;

в) принадлежит ли графику точка $K(-0,5; 0,125)$?

4. Найти значение выражения $7x - x^2$ при $x = 6$.

5. Решите уравнения:

а) $\frac{x^{14}}{x^{20}} \cdot \frac{x^{12}}{x^2} = 21$;

б) $\frac{3^{3x} \cdot 3^5}{3^2} = 27^2$.

9 класс. Контрольная работа №1 Квадратный трехчлен. Квадратичная функция.

Вариант 1

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 - 5x + 6$; 2) $5y^2 - 3y - 2$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = 3x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 4$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y = 2$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{3y^2 + 2y - 1}{5y + 5}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y = x^2 - 8x$; 2) $y = \sqrt{5x - 2}$; 3) $y = \frac{1}{2y^2 - 5y - 3}$.

Вариант 2

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 + 10x - 11$; 2) $3y^2 - 4y + 1$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = 2x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$. С помощью графика найдите:

- 1) значение y при $x = -0,5$;
- 2) значение x при $y = -2$;
- 3) нули функции;
- 4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь $:\frac{y^2+3y+2}{4y+4}$.

5. Найдите область определения функции:

- 1) $y = x^2 + 9x$;
- 2) $y = \sqrt{3x - 12}$;
- 3) $y = \frac{1}{5y^2 - 6y + 1}$.

Вариант 3

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

- 1) $x^2 - 8x + 7$;
- 2) $5y^2 - 8y + 3$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = \frac{1}{2}x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 10x + 25$. С помощью графика найдите:

- 1) значение y при $x = 2,5$;
- 2) значение x при $y = 1$;
- 3) нули функции;
- 4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь $:\frac{4y^2+y-5}{4y-4}$.

5. Найдите область определения функции:

- 1) $y = x^2 + 12x$;
- 2) $y = \sqrt{5 - 2x}$;
- 3) $y = \frac{1}{3y^2 - 5y + 2}$.

Вариант 4

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

- 1) $x^2 + 5x + 4$;
- 2) $4y^2 - 3y - 7$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = -3x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$. С помощью графика найдите:

- 1) значение y при $x = -0,5$;
- 2) значение x при $y = -1$;
- 3) нули функции;
- 4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь $:\frac{5y^2-9y+4}{5y-5}$.

5. Найдите область определения функции:

- 1) $y = 3x^2 + 2x$;
- 2) $y = \sqrt{5x + 4}$;
- 3) $y = \frac{1}{y^2 - 8y - 9}$.

Вариант 5

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

- 1) $x^2 - 7x + 6$;
- 2) $9y^2 + 2y - 7$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = -2x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 + 4x - 5$. С помощью графика найдите:

- 1) значение y при $x = -0,5$;
 - 2) значение x при $y = 2$;
 - 3) нули функции;
 - 4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.
4. Сократите дробь: $\frac{y^2 + 2y + 1}{2y + 2}$.
5. Найдите область определения функции:
- 1) $y = x^2 + 3x$;
 - 2) $y = \sqrt{7 - 2x}$;
 - 3) $y = \frac{1}{2y^2 + 5y - 7}$.

Вариант 6

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:
- 1) $x^2 - 6x + 8$;
 - 2) $6y^2 + 2y - 8$.
2. Изобразите схематически график функции: $y = 5x^2$;
3. Постройте график функции $y = x^2 + 4x + 4$. С помощью графика найдите:
- 1) значение y при $x = -0,5$;
 - 2) значение x при $y = 1$;
 - 3) нули функции;
 - 4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.
4. Сократите дробь: $\frac{5y^2 + 3y - 2}{3y + 3}$.
5. Найдите область определения функции:
- 1) $y = x^2 - 18x$;
 - 2) $y = \sqrt{5x + 3}$;
 - 3) $y = \frac{1}{2y^2 - 5y - 3}$.

Нормы оценок: «3» - любые 3 задания, «4» - 4 задания, «5» - 5 заданий.

Контрольная работа № 2 Системы уравнений с двумя переменными.

Вариант 1

1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 1, \\ x^2 + y^2 = 25. \end{cases}$
2. Площадь прямоугольного треугольника равна 15 дм^2 , а сумма его катетов равна 11 дм . Найдите катеты.
3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 7, \\ xy = 10. \end{cases}$
4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 5$ и прямой $x + y = -3$.
5. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy - y^2 = -7. \end{cases}$

Вариант 2

1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 3, \\ x^2 + y^2 = 29. \end{cases}$

2. Площадь прямоугольника равна 12 дм^2 , а его периметр равен 14 дм . Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} x^2 + y^2 = 25, \\ xy = 12. \end{cases}$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 1$ и прямой $x + y = -1$.

5. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + 2y = 7, \\ xy + 2y^2 = 14. \end{cases}$

Вариант 3

1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 5, \\ x^2 - y^2 = 15. \end{cases}$

2. Площадь прямоугольного треугольника равна 5 дм^2 , а сумма его катетов равна 11 дм . Найдите катеты.

3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 6, \\ xy = 8. \end{cases}$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 18$ и гиперболы $xy = 8$.

5. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy + y^2 = 9. \end{cases}$

Вариант 4

1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 4, \\ x^2 - y^2 = 24. \end{cases}$

2. Площадь прямоугольника равна 8 см^2 , а периметр равен 12 см . Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 5, \\ y = x^2 + 3. \end{cases}$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 16$ и прямой $x + y = 0$.

5. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x + y = 1, \\ y^2 - y = 0. \end{cases}$

Вариант 5

1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x^2 + y^2 = 9, \\ x + y = 3 \end{cases}$

2. Площадь прямоугольного треугольника равна 12 см^2 , а сумма его катетов равна 10 см . Найдите катеты.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 7, \\ xy = 10. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 5$ и прямой $x + y = -3$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy - y^2 = -7. \end{cases}$$

Вариант 6

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 7, \\ x^2 - y^2 = 21. \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольника равна 10 см^2 , а периметр равен 14 см . Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ y = x^2 + 3. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = x^2 - 2$ и прямой $y - 2x = 1$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - 3y = 10, \\ x^2 - xy + y^2 = 14. \end{cases}$$

Нормы оценок: «3» - любые 3 задания, «4» - 4 задания, «5» - 5 заданий.

Контрольная работа №3 по теме: «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»

Вариант 1

A1. Сколькими способами можно разместить 5 различных книг на полке?

A2. Сколько трехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 9?

A3. В классе 20 учеников. Нужно выбрать 8 человек для участия в школьных конкурсах. Сколькими способами это можно сделать?

A4. Какова вероятность того, что при бросании игрального кубика выпадет менее 2 очков?

В1. Из 8 мальчиков и 5 девочек надо выделить для работы на пришкольном участке 3 мальчиков и 2 девочек. Сколькими способами это можно сделать?

Вариант 2

А1. Сколькими шестизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторения цифр?

А2. Сколько четырехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр 1, 2, 3, 5, 7, 9?

А3. В классе 15 учеников. Нужно выбрать 2 дежурных по классу. Сколькими способами это можно сделать?

А4. Какова вероятность того, что при бросании игрального кубика выпадет 6 очков?

В1. Из 9 ручек и 6 карандашей надо выбрать 2 ручки и 3 карандаша. Сколькими способами можно сделать этот выбор?

Нормы оценок: «3»- любые 3А, «4» - 4А, «5» - 4А + 1В.

Контрольная работа №4 Итоговая контрольная работа

Вариант 1

А1. Решите уравнение: $5x^2 - 8x + 3 = 0$.

А2. Вычислите: $\frac{7^{-7} \cdot 343^{-3}}{49^{-7}}$

А3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 - y^2 = 40, \\ x + y = 10. \end{cases}$$

А4. Найдите область определения функции $y = \sqrt{7 - 3x}$.

А5. Решите неравенство: $\frac{x^2 - 3x + -28}{3 - x} \leq 0$

В1. Решите уравнение $3x^4 - 13x^2 + 4 = 0$.

C1. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \frac{12}{x+y} + \frac{4}{x-y} = 3, \\ \frac{8}{x-y} - \frac{18}{x+y} = -1. \end{cases} .$$

Вариант 2

A1. Решите уравнение: $5x + 2 = 2 - 2x^2$.

A2. Упростите выражение: $\frac{\sqrt{8} \cdot \sqrt{6}}{\sqrt{24}}$

A3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x^2 - y = -2, \\ 2x + y = 2. \end{cases}$

A4. Найдите область определения функции $y = \sqrt{\frac{5}{2x-3}}$.

A5. Решите неравенство: $\frac{4-x}{x^2-2x-35} \geq 0$

B1. Решите уравнение $\frac{3x}{2x+5} + \frac{28x-53}{4x^2-25} = \frac{4x}{2x-5}$.

C1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} \frac{9}{x+y} + \frac{2}{x-y} = 3, \\ \frac{18}{x+y} - \frac{5}{x-y} = -3. \end{cases} .$

Нормы оценок:

«3»- любые 3А, 4» - 3А + 1В, «5» - 5А + 1В или 3А + 1В + 1С.

9 класс. Контрольная работа №1 Квадратный трехчлен. Квадратичная функция.

Вариант 1

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 - 5x + 6$; 2) $5y^2 - 3y - 2$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = 3x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 4$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y = 2$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{3y^2+2y-1}{5y+5}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y=x^2-8x$; 2) $y=\sqrt{5x-2}$; 3) $y=\frac{1}{2y^2-5y-3}$.

Вариант 2

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2+10x-11$; 2) $3y^2-4y+1$.

2. Изобразите схематически график функции: $y=2x^2$;

3. Постройте график функции $y=x^2-2x+1$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x=-0,5$;

2) значение x при $y=-2$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{y^2+3y+2}{4y+4}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y=x^2+9x$; 2) $y=\sqrt{3x-12}$; 3) $y=\frac{1}{5y^2-6y+1}$.

Вариант 3

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) x^2-8x+7 ; 2) $5y^2-8y+3$.

2. Изобразите схематически график функции: $y=\frac{1}{2}x^2$;

3. Постройте график функции $y=x^2-10x+25$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x=2,5$;

2) значение x при $y=1$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{4y^2+y-5}{4y-4}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y=x^2+12x$; 2) $y=\sqrt{5-2x}$; 3) $y=\frac{1}{3y^2-5y+2}$.

Вариант 4

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) x^2+5x+4 ; 2) $4y^2-3y-7$.

2. Изобразите схематически график функции: $y=-3x^2$;

3. Постройте график функции $y=x^2-4x+3$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x=-0,5$;

2) значение x при $y=-1$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{5y^2 - 9y + 4}{5y - 5}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y = 3x^2 + 2x$; 2) $y = \sqrt{5x + 4}$; 3) $y = \frac{1}{y^2 - 8y - 9}$.

Вариант 5

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 - 7x + 6$; 2) $9y^2 + 2y - 7$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = -2x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 + 4x - 5$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y = 2$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{y^2 + 2y + 1}{2y + 2}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y = x^2 + 3x$; 2) $y = \sqrt{7 - 2x}$; 3) $y = \frac{1}{2y^2 + 5y - 7}$.

Вариант 6

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 - 6x + 8$; 2) $6y^2 + 2y - 8$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = 5x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 + 4x + 4$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y = 1$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{5y^2 + 3y - 2}{3y + 3}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y = x^2 - 18x$; 2) $y = \sqrt{5x + 3}$; 3) $y = \frac{1}{2y^2 - 5y - 3}$.

Нормы оценок: «3» - любые 3 задания, «4» - 4 задания, «5» - 5 заданий.

Контрольная работа № 2 Системы уравнений с двумя переменными.

Вариант 1

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 1, \\ x^2 + y^2 = 25. \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольного треугольника равна 15 дм^2 , а сумма его катетов равна 11 дм .
Найдите катеты.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 7, \\ xy = 10. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 5$ и прямой $x + y = -3$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy - y^2 = -7. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 3, \\ x^2 + y^2 = 29. \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольника равна 12 дм^2 , а его периметр равен 14 дм . Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 25, \\ xy = 12. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 1$ и прямой $x + y = -1$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 2y = 7, \\ xy + 2y^2 = 14. \end{cases}$$

Вариант 3

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ x^2 - y^2 = 15. \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольного треугольника равна 5 дм^2 , а сумма его катетов равна 11 дм .
Найдите катеты.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 6, \\ xy = 8. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 18$ и гиперболы $xy = 8$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy + y^2 = 9. \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 4, \\ x^2 - y^2 = 24. \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольника равна 8 см^2 , а периметр равен 12 см . Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ y = x^2 + 3. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 16$ и прямой $x + y = 0$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x + y = 1, \\ y^2 - y = 0. \end{cases}$$

Вариант 5

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 9, \\ x + y = 3. \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольного треугольника равна 12 см^2 , а сумма его катетов равна 10 см . Найдите катеты.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 7, \\ xy = 10. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 5$ и прямой $x + y = -3$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy - y^2 = -7. \end{cases}$$

Вариант 6

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 7, \\ x^2 - y^2 = 21. \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольника равна 10 см^2 , а периметр равен 14 см . Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ y = x^2 + 3. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = x^2 - 2$ и прямой $y - 2x = 1$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - 3y = 10, \\ x^2 - xy + y^2 = 14. \end{cases}$$

Нормы оценок: «3» - любые 3 задания, «4» - 4 задания, «5» - 5 заданий.

**Контрольная работа №3 по теме:
«Элементы комбинаторики и теории вероятностей»**

Вариант 1

- A1. Сколькими способами можно разместить 5 различных книг на полке?
- A2. Сколько трехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 9?
- A3. В классе 20 учеников. Нужно выбрать 8 человек для участия в школьных конкурсах. Сколькими способами это можно сделать?
- A4. Какова вероятность того, что при бросании игрального кубика выпадет менее 2 очков?
- B1. Из 8 мальчиков и 5 девочек надо выделить для работы на пришкольном участке 3 мальчиков и 2 девочек. Сколькими способами это можно сделать?

Вариант 2

- A1. Сколькими шестизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторения цифр?
- A2. Сколько четырехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр 1, 2, 3, 5, 7, 9?
- A3. В классе 15 учеников. Нужно выбрать 2 дежурных по классу. Сколькими способами это можно сделать?
- A4. Какова вероятность того, что при бросании игрального кубика выпадет 6 очков?
- B1. Из 9 ручек и 6 карандашей надо выбрать 2 ручки и 3 карандаша. Сколькими способами можно сделать этот выбор?

Нормы оценок: «3»- любые 3А, «4» - 4А, «5» - 4А + 1В.

Вариант 1

A1. Решите уравнение: $5x^2 - 8x + 3 = 0$.

A2. Вычислите: $\frac{7^{-7} \cdot 343^{-3}}{49^{-7}}$

A3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 - y^2 = 40, \\ x + y = 10. \end{cases}$$

A4. Найдите область определения функции $y = \sqrt{7 - 3x}$.

A5. Решите неравенство: $\frac{x^2 - 3x - 28}{3 - x} \leq 0$

B1. Решите уравнение $3x^4 - 13x^2 + 4 = 0$.

C1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \frac{12}{x+y} + \frac{4}{x-y} = 3, \\ \frac{8}{x-y} - \frac{18}{x+y} = -1. \end{cases}$$

Вариант 2

A1. Решите уравнение: $5x + 2 = 2 - 2x^2$.

A2. Упростите выражение: $\frac{\sqrt{8} \cdot \sqrt{6}}{\sqrt{24}}$

A3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 - y = -2, \\ 2x + y = 2. \end{cases}$$

A4. Найдите область определения функции $y = \sqrt{\frac{5}{2x-3}}$.

A5. Решите неравенство: $\frac{4-x}{x^2-2x-35} \geq 0$

B1. Решите уравнение $\frac{3x}{2x+5} + \frac{28x-53}{4x^2-25} = \frac{4x}{2x-5}$.

C1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \frac{9}{x+y} + \frac{2}{x-y} = 3, \\ \frac{18}{x+y} - \frac{5}{x-y} = -3. \end{cases}$$

Нормы оценок:

«3»- любые 3А, 4» - 3А + 1В, «5» - 5А + 1В или 3А + 1В + 1С.

8 класс. Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»

Вариант 1

1. Сократите дробь: а) $\frac{14a^4b}{49a^3b^2}$; б) $\frac{3x}{x^2 + 4x}$; в) $\frac{y^2 - z^2}{2y + 2z}$.

2. Представьте в виде дроби:

а) $\frac{3x-1}{x^2} + \frac{x-9}{3x}$; б) $\frac{1}{2a-b} - \frac{1}{2a+b}$; в) $\frac{5}{c+3} - \frac{5c-2}{c^2+3c}$.

3. Найдите значение выражения $\frac{a^2 - b}{a} - a$, при $a = 0,2$, $b = -5$.

4. Упростите выражение

$$\frac{3}{x-3} - \frac{x+15}{x^2-9} - \frac{2}{x}.$$

5. При каких целых значениях a является целым числом значение выражения: $((a+1)^2 - 6a + 4)/a$?

Вариант 2

1. Сократите дробь: а) $\frac{39x^3y}{26x^2y^2}$; б) $\frac{5y}{y^2 - 2y}$; в) $\frac{3a - 3b}{a^2 - b^2}$.

2. Представьте в виде дроби:

а) $\frac{3-2a}{2a} - \frac{1-a^2}{a^2}$; б) $\frac{1}{3x+y} - \frac{1}{3x-y}$; в) $\frac{4-3b}{b^2-2b} + \frac{3}{b-2}$.

3. Найдите значение выражения $\frac{x-6y^2}{2y} + 3y$, при $x = -8$, $y = 0,1$.

4. Упростите выражение

$$\frac{2}{x-4} - \frac{x+8}{x^2-16} - \frac{1}{x}.$$

5. При каких целых значениях b

является целым числом значение выражения: $((b-2)^2 + 8b + 1)/b$?

**Контрольная работа №2 по теме
«Арифметический квадратный корень»**

Вариант 1

1. Вычислите: а) $0,5\sqrt{0,04} + \frac{1}{6}\sqrt{144}$; б) $2\sqrt{1\frac{9}{16}} - 1$; в) $(2\sqrt{0,5})^2$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{0,25 \times 64}$; б) $\sqrt{56} \times \sqrt{14}$; в) $\frac{\sqrt{8}}{\sqrt{2}}$; г) $\sqrt{3^4 \times 2^6}$.

3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,49$; б) $x^2 = 10$.

4. Упростите выражение: а) $x^2\sqrt{9x^2}$, где $x \geq 0$; б) $-5b^2\sqrt{\frac{4}{b^2}}$, где $b < 0$.

5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{17}$.

Вариант 2

1. Вычислите: а) $\frac{1}{2}\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$; б) $1,5 - 7\sqrt{\frac{25}{49}}$; в) $(2\sqrt{1,5})^2$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{0,36 \times 25}$; б) $\sqrt{8} \times \sqrt{18}$; в) $\frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}}$; г) $\sqrt{2^4 \times 5^2}$.

3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,64$; б) $x^2 = 17$.

4. Упростите выражение: а) $y^3\sqrt{4y^2}$, где $y \geq 0$; б) $7a\sqrt{\frac{16}{a^2}}$, где $a < 0$.

5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{38}$.

Контрольная работа №3

по теме «Квадратные уравнения и его корни»

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $2x^2 + 7x - 9 = 0$; б) $3x^2 = 18x$; в) $100x^2 - 16 = 0$; г) $x^2 - 16x + 63 = 0$.

2. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см^2 .

3. В уравнении $x^2 + px - 18 = 0$ один из его корней равен -9. Найдите другой корень и коэффициент p .

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $3x^2 + 13x - 10 = 0$; б) $2x^2 - 3x = 0$; в) $16x^2 = 49$; г) $x^2 - 2x - 35 = 0$.

2. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см^2 .

3. Один из корней уравнения $x^2 + 11x + q = 0$ равен -7. Найдите другой корень и свободный член q .

Итоговая контрольная работа по алгебре в 8 классе

Вариант 1

1. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 3(x - 1) - 2(1 + x) < 1, \\ 3x - 4 > 0. \end{cases}$$

2. Упростите выражение:

$$(\sqrt{6} + \sqrt{3})\sqrt{12} - 2\sqrt{6} \times \sqrt{3}.$$

3. Упростите выражение: $\left(\frac{6}{y^2 - 9} + \frac{1}{3 - y}\right) \times \frac{y^2 + 6y + 9}{5}$.

4. Два автомобиля выезжают одновременно из одного города в другой, находящийся на расстоянии 560 км. Скорость первого на 10 км/ч больше скорости второго, и поэтому первый автомобиль приезжает на место на 1 ч раньше второго. Определите скорость каждого автомобиля.

5. При каких значениях x функция $y = -(x - 8)/4 + 1$ принимает положительные значения?

Вариант 2

1. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 5(2x - 1) - 3(3x + 6) < 2, \\ 2x - 17 > 0. \end{cases}$$

2. Упростите выражение:

$$(\sqrt{10} + \sqrt{5})\sqrt{20} - 5\sqrt{8}.$$

3. Упростите выражение: $\left(\frac{2}{x^2 - 4} + \frac{1}{2x - x^2}\right) \div \frac{1}{x^2 + 4x + 4}$.

4. Пассажирский поезд был задержан в пути на 16 мин и нагнал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч большей, чем полагалась по расписанию. Какова была скорость поезда по расписанию?

5. При каких значениях x функция $y = (6 - x)/5 - 2$ принимает отрицательные значения?

Цель: проверить уровень усвоения госстандарта по теме «Начальные геометрические сведения»:
- знание определения геометрических фигур;
- знание определение вертикальных и смежных углов и их свойств, определение биссектрисы угла;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. Три точки В, С и К лежат на одной прямой. Известно, что $BK = 17$ см, $KC = 25$ см. Какой может быть длина отрезка ВС?
2. Угол DCB равен 148° , СК – биссектриса этого угла. Найдите угол ВСК.
3. Сумма вертикальных углов МОЕ, РОК, образованных при пересечении прямых МК и РЕ равна 198° . Найдите угол МОР.
4. С помощью транспортира начертите угол, равный 56° и проведите биссектрису смежного с ним угла.
5. Из точки В проведены три луча: ВМ, ВN, ВК. Найдите угол NBK, если $\angle MBN = 84^\circ$, $\angle MBK = 22^\circ$.

II вариант.

1. Три точки М, N и К лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 15$ см, $NK = 18$ см. Каким может быть расстояние МК?
2. Угол DCL равен 126° , СМ – биссектриса этого угла. Найдите угол MCL.
3. Сумма вертикальных углов АОВ и СОК, образованных при пересечении прямых АК и ВС равна 108° . Найдите угол ВОК.
4. С помощью транспортира начертите угол, равный 132° и проведите биссектрису смежного с ним угла.
5. Из точки М проведены три луча: МО, MN, МК. Чему равен угол NMK, если $\angle OMN = 78^\circ$, $\angle ОКМ = 30^\circ$.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Взаимное расположение точек на прямой. Нахождение длины отрезка.	Построение чертежа	1 балл	3 балла
		Аксиома расположения точки на прямой	1 балл	
		Понятие длины отрезка	1 балл	
2	Задача на нахождение градусной меры угла.	Знание понятия угол, биссектрисы угла	1 балл	3 балла
		Свойство биссектрисы угла	1 балл	
		Построение чертежа	1 балл	
3	Задача на нахождение величины углов, образованных при пересечении двух прямых.	Понятие смежных углов и вертикальных углов	1 балл	5 баллов
		Знание свойств смежных углов и вертикальных углов	1 балл	
		Применение свойств смежных углов и вертикальных углов	2 балла	
		Запись ответа	1 балл	
4	Задача на построение угла, заданной градусной меры.	Понятие угла	1 балл	5 баллов
		Понятие смежного угла	1 балл	
		Построение угла заданной градусной меры с помощью транспортира	1 балл	
		Нахождение градусной меры смежного угла и его построение	1 балл	
		Построение биссектрисы угла	1 балл	
5	Задача на нахождение градусной меры угла.	Построение чертежа	1 балл	5 баллов
		Обоснование построения	1 балл	
		Применение аксиомы об измерении углов	1 балл	
		Выбор рационального пути решения	1 балл	
		Запись ответа	1 балл	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-19 баллов – «4»

20-21 балл – «5»

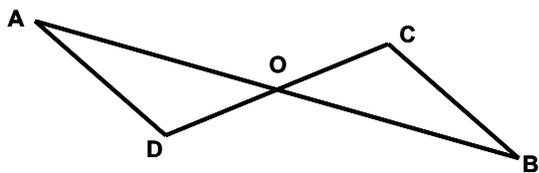
Контрольная работа №2**«Признаки равенства треугольников».**

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач признаков равенства треугольников;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. Стороны треугольника равны 7,5 см, 6 см, 4,5 см. Вычислите периметр треугольника.



2. Каждый из отрезков AB и CD на рисунке точкой O делится пополам. Докажите, что треугольники DAO и CBO равны.

3. Внешние углы в двух вершинах треугольника равны 110° и 160° . Найдите каждый угол треугольника.

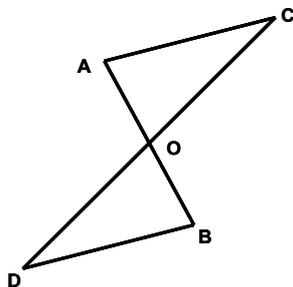
4. Луч AK – биссектриса угла A. На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle AKB = \angle AKC$. Докажите, что $AB = AC$.

5. На сторонах угла D отмечены точки M и K так, что $DM = DK$. Точка P лежит внутри угла D и $PK = PM$. Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK.

II вариант.

1. Стороны треугольника равны 5,5 см, 8 см, 12,5 см. Вычислите периметр треугольника.

2. Каждый из отрезков AB и CD на рисунке точкой O делится пополам. Докажите, что треугольники CAO и DBO равны.



3. Внешние углы в двух вершинах треугольника равны 120° и 150° . Найдите третий внешний угол треугольника.

4. Луч AD – биссектриса угла A. На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.

5. На сторонах угла A отмечены точки M и K так, что $AM = AK$. Известно, что точка P лежит внутри угла A и $PK = PM$. Докажите, что $AB = AC$.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Задача на нахождение периметра треугольника.	Понятие периметр треугольника	1 балл	2 балла
		Знание и применение формулы периметра треугольника	1 балл	
2	Задача на доказательство равенства двух элементов, входящих в треугольники.	Знание понятия угол, биссектрисы угла	1 балл	3 балла
		Построение чертежа	1 балл	
		Знание 1 признака равенства треугольников	1 балл	
3	Задача на нахождение внешнего угла треугольника.	Понятие внешнего угла треугольника	1 балл	5 баллов
		Знание свойства внешнего угла треугольника	1 балл	
		Знание свойства углов треугольника	1 балл	
		Применение свойств углов треугольника	1 балл	
		Построение чертежа	1 балл	
4	Задача на доказательство равенства двух сторон.	Построение чертежа	2 балла	6 баллов
		Понятие угла и его биссектрисы	1 балл	
		Знание и применение 2 признака равенства треугольников	2 балла	
		Доказательство равенства сторон	1 балл	
5	Задача на доказательство.	Построение чертежа	1 балл	7 баллов
		Знание и применение 3 признака равенства треугольников	2 балла	
		Понятие угла и его биссектрисы	1 балл	
		Умение делать выводы на основании доказанного	1 балл	
		Выбор рационального пути решения	1 балл	
		Запись решения	1 балл	

Критерии оценивания:

1-11 баллов – «2»

12-18 баллов – «3»

19-21 балл – «4»

22-24 балла – «5»

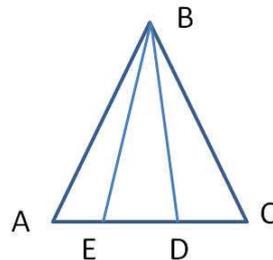
Контрольная работа №3 «Признаки равенства прямоугольных треугольников».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач свойств внешнего угла треугольника, свойства медианы и биссектрисы равнобедренного треугольника;
- знания и умения применять при решении задач свойства катета, противолежащего углу в 30° ;
- знание и применение признака равенства прямоугольных треугольников
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. Угол при вершине равнобедренного треугольника равен 75° . Найдите угол при основании.
2. В равнобедренном треугольнике боковая сторона 2 раза больше основания. Найдите стороны треугольника, если периметр равен 15 см.
3. Дан прямоугольный треугольник XYZ, где YZ гипотенуза. Внешний угол при вершине Z равен 120° , сторона XY равна 7 см. Чему равна длина гипотенузы?
4. В равнобедренном треугольнике KLM, на основании KM указана точка P. От этой точки проведены перпендикуляры к двум боковым сторонам, соответственно PA и PB. Докажите, что LP - биссектриса треугольника KLM, если $KA=MB$.
5. Дан равнобедренный треугольник ABC. Известно, что угол ABE равен углу CBD. Докажите, что треугольник DBE является равнобедренным треугольником. Найдите угол AEB, если известно, что угол BDE равен 65° .

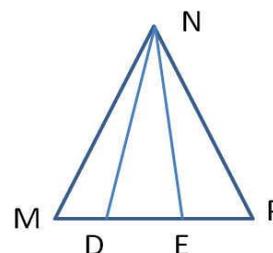


II вариант.

1. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 55° . Найдите угол при вершине.
2. В равнобедренном треугольнике основание 3 раза меньше боковой стороны. Найдите стороны треугольника, если периметр равен 21 см.
3. Дан прямоугольный треугольник CDE, где DE гипотенуза. Внешний угол при вершине E равен 120° , сторона CD равна 5 см. Чему равна длина гипотенузы?

4. В равнобедренном треугольнике CDE, на основании CE указана точка N. От этой точки проведены перпендикуляры к двум боковым сторонам

NA и NB соответственно. Докажите, что DN – медиана треугольника CDE, если $DA = DB$.



5. Дан равнобедренный треугольник MNP. Известно, что угол MND равен углу ENP. Докажите, что треугольник DNE является равнобедренным треугольником. Найдите угол MDN, если известно, что угол MEN равен 70° .

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Задача на нахождение углов равнобедренного треугольника.	1. Знание элементов равнобедренного треугольника.	1 балл	3 балла
		2. Знание и применение свойства углов при основании равнобедренного треугольника.	2 балла	
2	Задача на нахождение сторон равнобедренного треугольника.	1. Знание элементов равнобедренного треугольника.	1 балл	5 баллов
		2. Знание формулы периметра равнобедренного треугольника.	1 балл	
		3. Составление уравнения.	1 балл	
		4. Решение уравнения.	1 балл	
		5. Запись ответа.	1 балл	
3	Задача на нахождение элементов прямоугольного треугольника.	1. Понятие внешнего угла треугольника.	1 балл	5 баллов
		2. Знание и применение свойств внешнего угла треугольника.	1 балл	
		3. Знание и применение свойства острых углов прямоугольного треугольника.	1 балл	
		4. Знание и применение свойства катета, противолежащего углу в 30°	1 балл	
		5. Построение чертежа.	1 балл	
4	Задача на доказательство равенства двух сторон.	1. Построение чертежа.	2 балла	6 баллов
		2. Понятие перпендикуляра к прямой.	1 балл	
		3. Знание и применение признака равенства прямоугольных треугольников.	1 балл	
		4. Доказательство равенства сторон треугольника.	1 балл	
		5. Знание и применение свойства медианы и биссектрисы равнобедренного треугольника.	1 балл	
5	Задача на доказательство.	1. Построение чертежа.	1 балл	
		2. Знание и применение признаков равенства треугольников.	2 балла	

		3.Знание и применение свойства внешнего угла треугольника.	1 балл	7 баллов
		4.Знание и применение свойства углов при основании равнобедренного треугольника.	1 балл	
		5.Выбор рационального пути решения.	1 балл	
		6.Запись решения.	1 балл	

Критерии оценивания:

- 1-12 баллов – «2»
- 13-18 баллов – «3»
- 19-24 балла – «4»
- 25-26 баллов – «5»

Контрольная работа №4 «Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника».

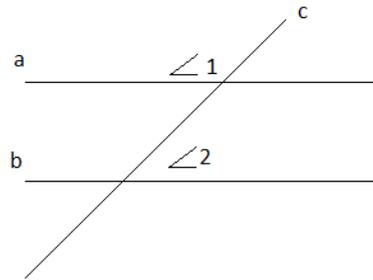
Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знание признаков и свойств параллельности прямых;
- знание теоремы о сумме углов треугольника;
- знание свойств равнобедренного треугольника

I вариант.

1. Параллельные прямые a и b пересечены

прямой c . Угол $\angle 1 = 122^\circ$. Найдите $\angle 2$.



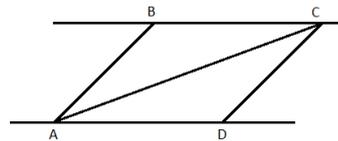
2. В равнобедренном треугольнике MNK , с основанием MK , внешний угол при вершине N равен 170° . Вычислите углы при основании.

3. В равнобедренном треугольнике боковая сторона в два раза больше основания, а периметр равен 20 см. Найдите стороны треугольника.

4. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием $AC = 14$ см, отрезок BD - медиана, а $\angle ABD = 37^\circ$. Найдите CD , и $\angle ABC$.

5. Прямые BC и AD параллельны, $BC = AD$.

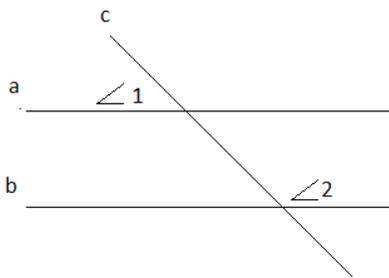
Докажите, что $\triangle ABC = \triangle CDA$.



II вариант.

1. Параллельные прямые a и b пересечены

прямой c . Угол $\angle 1 = 78^\circ$. Найдите $\angle 2$.



2. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC , внешний угол при вершине C равен 130° . Вычислите углы при основании.

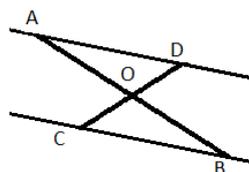
3. В равнобедренном треугольнике основание в три раза меньше боковой стороны, а периметр равен 28 см. Найдите стороны треугольника.

4. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC , проведена высота BD . Отрезок $DC = 6$ см, а $\angle DCB = 38^\circ$. Найдите AC и $\angle ABD$.

5. Отрезки AB и CD пересекаются в точке O ,

причем $AO = BO$, $CO = OD$. Докажите, что

прямая BC параллельна прямой AD .



Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Нахождение углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	Знание теоремы о вертикальных углах.	1 балл	4 балла
		Знание свойства параллельных прямых.	1 балл	
		Применение свойства параллельных прямых	2 балла	
2	Нахождение углов равнобедренного треугольника.	Знание определения внешнего угла треугольника	1 балл	4 балла
		Знание свойств углов при основании в равнобедренном треугольнике.	1 балл	
		Применение теоремы о внешнем угле треугольника	2 балла	
3	Нахождение сторон равнобедренного треугольника.	Знание определения равнобедренного треугольника	1 балл	5 баллов
		Умение составлять уравнение	2 балла	
		Умение решать уравнение	2 балла	
4	Нахождение неизвестных элементов в равнобедренном треугольнике.	Знание определения биссектрисы треугольника	1 балл	5 баллов
		Знание свойства биссектрисы равнобедренного треугольника, проведенной к основанию	2 балла	
		Применение свойства биссектрисы при решении задачи	2 балла	
5	Решение задачи на доказательство	Знание признаков равенства треугольников	1 балл	

	параллельности прямых.	Применение признаков равенства треугольников.	2 балла	5 баллов
		Применение признаков параллельности прямых.	2 балла	

Критерии оценивания:

- 1-10 баллов – «2»
- 11-15 баллов – «3»
- 16-20 баллов – «4»
- 21-22 балла – «5»

Контрольная работа №5

«Окружность. Геометрические построения».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- окружность и ее элементы;
- центральные углы;
- взаимное расположение двух окружностей;
- взаимное расположение прямой и окружности.

I вариант.

1. Окружности с радиусами 8 см и 12 см касаются внешним образом. Найти расстояние между их центрами.
2. Найдите градусную меру дуги, если окружность разделена на 15 равных частей.
3. АВ и СД – диаметры окружности с центром в точке О. Докажите, что хорды АС и ВД равны и параллельны.
4. АС-касательная, а АВ- хорда окружности с центром в точке О, угол ВАС равен 75 градусов. Чему равен угол АОВ?
5. АВ – диаметр окружности с центром в точке О, ВС - хорда. Известно, что угол АОС в 2 раза больше, чем угол СОВ. Найдите углы АОС и СОВ.

II вариант.

1. Окружности с радиусами 8 см и 12 см касаются внутренним образом. Найти расстояние между их центрами.
2. Найдите градусную меру дуги, если окружность разделена на 12 равных частей
3. АК и СР – диаметры окружности с центром в точке О. Докажите, что хорды АР и КС равны и параллельны.
4. АС-касательная, а АВ- хорда окружности с центром в точке О, угол АОВ равен 70 градусов. Чему равен угол ВАС?

5. АВ – диаметр окружности с центром в точке О, ВС - хорда. Известно, что угол АОС в 3 раза меньше, чем угол СОВ. Найдите углы АОС и СОВ.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Нахождение расстояния между центрами окружностей при внешнем и внутреннем касании.	Умение выполнять чертеж по условию задачи.	1 балл	3 балла
		Применение знаний о видах касания при нахождении расстояния между центрами окружностей.	2 балла	
2	Нахождение градусной меры дуги окружности.	Знание градусной меры полного круга.	1 балл	4 балла
		Знание определения дуги окружности.	1 балл	
		Умение находить градусную меру дуги.	2 балла	
3	Доказательство равенства хорд и их параллельности.	Знание признаков равенства треугольников.	1 балл	5 баллов
		Умение выполнять чертеж по условию задачи.	2 балла	
		Применение признаков параллельности прямых.	2 балла	
4	Решение задачи на нахождение углов.	Знание определения касательной к окружности.	1 балл	5 баллов
		Умение выполнять чертеж по условию задачи.	2 балла	
		Применение свойства касательной.	2 балла	
5	Решение задачи на нахождение центральных углов окружности.	Знание определения центрального угла.	1 балл	5 баллов
		Умение выполнять чертеж по условию задачи.	1 балл	
		Умение составлять и решать уравнение.	3 балла	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-20 баллов – «4»

21-22 балла – «5»

Контрольная работа №6**«Решение задач на построение».**

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО по следующим темам:

- задачи на построение;
- этапы решения задач на построение.

I вариант.

- 1.Разделите отрезок на две равные части.
- 2.Начертите произвольный угол. Постройте его биссектрису.
- 3.Начертите треугольник MPK с тупым углом P. Постройте высоту KA.
- 4.Постройте треугольник по трем сторонам: $a=5\text{см}$, $b=4\text{см}$, $c=3\text{см}$.
- 5.Через точку, лежащую внутри данного угла, проведите прямую, отсекающую равные отрезки на сторонах угла.

II вариант.

- 1.Дан отрезок АВ. Постройте окружность, для которой отрезок АВ является диаметром.
- 2.Начертите произвольный треугольник ABC. Постройте биссектрису AM.
- 3.Начертите прямоугольный треугольник ABC с прямым углом C. Постройте высоту СК.
- 4.Постройте равнобедренный треугольник по основанию и углу при основании.

5. Докажите, что прямая, перпендикулярная биссектрисе угла, отсекает равные отрезки на его сторонах.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Деление отрезка на равные части.	Знание алгоритма построения середины отрезка.	1 балл	4 балла
		Применение алгоритма при решении задачи.	1 балла	
		Описание этапов построения.	2 балла	
2	Построение биссектрисы угла.	Знание алгоритма построения биссектрисы угла.	1 балл	4 балла
		Применение алгоритма при построении биссектрисы.	1 балл	
		Описание этапов построения.	2 балла	
3	Построение перпендикуляра к отрезку.	Знание алгоритма построения перпендикуляра к отрезку.	1 балл	4 балла
		Применение алгоритма при построении перпендикуляра.	1 балл	
		Описание этапов построения.	2 балла	
4	Построение треугольника.	Знание свойств равнобедренного треугольника.	1 балл	5 баллов
		Применение свойств при выполнении построений.	2 балла	
		Описание этапов построения.	2 балла	
5	Решение задачи на применение геометрического места точек.	Умение выполнять чертеж.	2 балла	5 баллов
		Применение знаний геометрического места точек к решению задачи.	3 балла	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-20 баллов – «4»

21-22 балла – «5»

8 класс

Контрольная работа №1

«Четырехугольники».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата;

- умение оформлять рисунки по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.
<p>1. Стороны параллелограмма 3 см и 5 см. Найдите периметр параллелограмма.</p> <p>2. Один из углов ромба равен 48°. Найти все углы ромба.</p> <p>3. Биссектриса угла прямоугольника делит его большую сторону на две части, каждая из которых равна 8 см. Найдите периметр прямоугольника.</p> <p>4. Периметр ромба равен 80 см, один из углов равен 60°. Найдите длину диагонали, противоположной этому углу.</p> <p>5. Докажите, что если диагонали ромба равны, то он является ромбом.</p>
II вариант.
<p>1. Стороны параллелограмма 4 см и 7 см. Найдите периметр параллелограмма.</p> <p>2. Один из углов параллелограмма равен 48°. Найти все углы параллелограмма.</p> <p>3. Биссектриса угла прямоугольника делит его большую сторону пополам, меньшая сторона равна 7 см. Найдите периметр прямоугольника.</p> <p>4. Один из углов ромба равен 120°, а диагональ, исходящая из вершины этого угла равна 12 см. Найдите периметр ромба.</p> <p>5. Докажите, что если диагонали прямоугольника перпендикулярны, то он является квадратом.</p>

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Параллелограмм. Признаки и свойства.	Знание свойств параллелограмма.	1 балл	3 балла
		Знание формулы периметра.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
2	Ромб. Признаки и свойства.	Знание свойств ромба.	1 балл	3 балла
		Знание свойств углов в ромбе.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

3	Прямоугольник. Признаки и свойства.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Определение биссектрисы.	1 балл	
		Знание свойств углов, полученных при пересечении параллельных прямых секущей.	1 балл	
		Знание свойств равнобедренного треугольника	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Ромб. Признаки и свойства.	Выполнение чертежа по условию задачи	1 балл	5 баллов
		Знание свойства ромба и диагоналей ромба.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	2 балла	
5	Квадрат. Признаки и свойства.	Знание видов треугольников и их свойства.	1 балл	5 баллов
		Применение признаков и свойств квадрата.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	2 балла	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-19 баллов – «4»

20-21 балл – «5»

Контрольная работа №2

«Трапеция. Средняя линия».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач свойств средней линии;
- знание и умение применять при решении задач свойства трапеции;
- умение выполнять чертежи по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.
<p>1. В трапеции ABCD с основаниями AD и BC. Угол B равен 100°, а угол C равен 110°. Найдите остальные углы.</p> <p>2. Основания трапеции равны 4 см и 12 см. Найти среднюю линию трапеции.</p> <p>3. Диагональ трапеции делит среднюю линию на отрезки 5 см и 9 см. Найдите основания трапеции.</p> <p>4. В треугольнике ABC $AB=10$ см. Через точку K на стороне AB проведена прямая KM параллельно AC, $AK=5$ см. Доказать, что $BM=MC$.</p>

5. Докажите, что если диагонали четырехугольника перпендикулярны, то середины его сторон являются вершинами прямоугольника.

II вариант.

1. В трапеции ABCD с основаниями AD и BC. Угол A равен 40° , а угол C равен 110° . Найдите остальные углы.

2. Основания трапеции равны 7 см и 15 см. Найти среднюю линию трапеции.

3. Основания трапеции равны 8 см и 14 см. Найдите отрезки, на которые диагональ трапеции делит среднюю линию.

4. В треугольнике ABC $BC=8$ см. Через точку E на стороне BC проведена прямая DE параллельно AC, $EC=4$ см.. Доказать, что $AD=BD$.

5. Докажите, что если диагонали четырехугольника равны, то середины его сторон являются вершинами ромба.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Трапеция.	Знание свойств трапеции.	1 балл	3 балла
		Нахождение углов трапеции.	1 балл	
		Запись ответа.	1 балл	
2	Средняя линия трапеции.	Знание формулы средней линии.	1 балл	3 балла
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Средняя линия треугольника.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Знание и применение свойств средней линии.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	2 балла	
4	Теорема Фалеса.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Знание и применение теоремы Фалеса.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	2 балла	
5	Свойство средней линии треугольника.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	6 баллов
		Свойство средней линии треугольника.	1 балл	

		Логичность рассуждений.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	2 балла	

Критерии оценивания:

- 1-11 баллов – «2»
- 12-14 баллов – «3»
- 15-19 баллов – «4»
- 20-22 балла – «5»

Контрольная работа №3

«Теорема Пифагора».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач теорему Пифагора
- знание и умение применять при решении задач определения синуса, косинуса острого угла прямоугольного треугольника;
- виды треугольников (равнобедренный, равносторонний) и их свойства;
- виды трапеций и их свойства;
- умение выполнять чертеж по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.
<p>1. Катеты прямоугольного треугольника 6 см и 8 см. Найдите гипотенузу.</p> <p>2. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 12 см, один из катетов 9 см. Найдите синус противолежащего угла.</p> <p>3. Периметр равностороннего треугольника равен 12 см. Найдите высоту треугольника.</p> <p>4. Найдите катеты равнобедренного прямоугольного треугольника, гипотенуза которого равна $\sqrt{2}$ см.</p> <p>5. Основание прямоугольной трапеции равны 2 см и 10 см, а боковые стороны относятся как 3:5. Найдите периметр трапеции.</p>
II вариант.
<p>1. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 15 см, один из катетов 9 см. Найдите второй катет.</p>

2. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 10 см, один из катетов 8 см. Найдите косинус прилежащего угла.
3. Периметр ромба равен 20см. Одна из диагоналей равна 8см. Найдите вторую диагональ ромба.
4. Найдите сторону квадрата, диагональ которого равна $\sqrt{8}$ см.
5. Основания равнобокой трапеции равны 8 см и 16 см, а боковая сторона относится к высоте как 5:3. Найдите периметр трапеции.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Теорема Пифагора.	Знание теоремы Пифагора.	1 балл	4 балла
		Умение применять теорему Пифагора.	1 балл	
		Вычисление.	1 балл	
		Запись ответа.	1 балл	
2	Синус, косинус острого угла прямоугольного треугольника.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	3 балла
		Знание определения синуса (косинуса) острого угла прямоугольного треугольника.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Теорема Пифагора.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Определение ромба (равностороннего треугольника).	1 балл	
		Нахождение стороны.	1 балл	
		Применение теоремы Пифагора.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Теорема Пифагора.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Определение квадрата (равнобедренного треугольника).	1 балл	
		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Теорема Пифагора.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Выход на прямоугольный треугольник.	1 балл	

		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Нахождение периметра.	1 балл	

Критерии оценивания:

- 1-11 баллов – «2»
- 12-14 баллов – «3»
- 15-19 баллов – «4»
- 20-22 балла – «5»

Контрольная работа №4

«Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике;
- умение оформлять рисунки по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. В треугольнике ABC $\angle C=90^\circ$, $\angle A=30^\circ$, $AB=8$ см. Найдите BC .
2. В треугольнике ABC $\angle B=90^\circ$, $BC=\sqrt{3}$ см, $AC=2$ см. Найдите $\angle C$.
3. Из точки, не лежащей на данной прямой, проведены перпендикуляр и наклонная к прямой. Длина перпендикуляра 24 см, а наклонная длиной 25 см. Найдите периметр, образованного треугольника.
4. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна $4\sqrt{2}$ см, один из катетов равен 4 см. Найдите второй катет и острые углы.
5. Диагональ прямоугольной трапеции равна $4\sqrt{2}$ см и делит трапецию на два равнобедренных прямоугольных треугольников. Найдите стороны и острый угол трапеции.

II вариант.

1. В треугольнике $\angle C=90^\circ$, $\angle B=45^\circ$, $AB=8$ см. Найдите AC .
2. В треугольнике ABC $\angle B=90^\circ$, $BC=\sqrt{2}$ см, $AC=2$ см. Найдите $\angle C$.
3. Из точки, не лежащей на данной прямой, проведены перпендикуляр и наклонная к прямой. Длина наклонной 26 см. Проекция наклонной на данную прямую равна 10 см. Найдите периметр, образованного треугольника.

4. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 2 см, один из катетов равен $\sqrt{2}$ см. Найдите второй катет и острые углы.
5. Высоты равнобокой делят ее на квадрат и два равнобедренных треугольника. Боковая сторона трапеции $4\sqrt{2}$ см. Найдите основания трапеции и тупой угол.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	Знание определения синуса (косинуса) острого угла прямоугольного треугольника.	1 балл	4 балла
		Умение применять.	1 балл	
		Вычисление.	1 балл	
		Запись ответа.	1 балл	
2	Синус, косинус острого угла прямоугольного треугольника.	Знание определения синуса (косинуса) острого угла прямоугольного треугольника.	1 балл	3 балла
		Умение находить угол.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Перпендикуляр и наклонная.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Определения наклонной, перпендикуляра, проекции.	1 балл	
		Применение теоремы Пифагора.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Решение прямоугольного треугольника.	Определение неизвестных элементов.	1 балл	5 баллов
		Нахождение катета.	1 балл	
		Вычисления.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Выход на прямоугольный треугольник.	1 балл	
		Нахождение стороны.	1 балл	
		Нахождение угла.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-11 баллов – «2»

12-14 баллов – «3»

15-19 баллов – «4»

20-22 балла – «5»

Контрольная работа №5

«Площади фигур».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач формулы площадей треугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции;
- умение оформлять рисунки по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. Сторона параллелограмма равна 6 см, а высота, проведенная к этой стороне равна 5 см. Найдите площадь параллелограмма

2. Найдите высоту ромба, если его площадь равна 26 см^2 , а сторона 6,5 см.

3. Разность оснований трапеции равна 6 см, а высота трапеции равна 8 см. Найдите основания трапеции, если ее площадь равна 56 см^2 .

4. Найдите сторону треугольника, если высота, опущенная на эту сторону, в 2 раза меньше нее, а площадь треугольника равна 64 см^2 .

5. Периметр параллелограмма равен 32 см. Найдите площадь параллелограмма, если один из углов на 60° больше прямого, а одна из сторон равна 6 см.

II вариант.

1. Стороны параллелограмма равны 8 см и 5 см, а угол между ними равен 30° . Найдите площадь параллелограмма

2. Найдите сторону ромба, если его площадь равна 12 см^2 , а высота 2,4 см.

3. Высота трапеции равна 7 см, а одно из оснований в 5 раз больше другого. Найдите основания трапеции, если ее площадь равна 84 см^2 .

4. Найдите высоту треугольника, если она в 4 раза больше стороны к которой проведена, а площадь треугольника равна 72 см^2 .

5. Периметр параллелограмма равен 36 см. Найдите площадь параллелограмма, если один из углов на 60° меньше прямого, а высота равна 6 см.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Площадь параллелограмма.	Знание формул.	1 балл	3 балла
		Вычисления.	1 балл	
		Запись ответа.	1 балл	
2	Площадь ромба.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	4 балла
		Знание формулы площади ромба.	1 балл	
		Умение выразить неизвестный элемент.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Площадь трапеции.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Знание формулы площади трапеции.	1 балл	
		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Площадь треугольника.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Знание формулы площади треугольника.	1 балл	
		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Площадь параллелограмма.	Нахождение угла.	1 балл	5 баллов
		Нахождение стороны.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Нахождение площади.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-11 баллов – «2»

12-14 баллов – «3»

15-19 баллов – «4»

20-22 балла – «5»

9 класс

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач скалярное произведение векторов и его свойства, условия перпендикулярности и коллинеарности векторов,
- находить координаты вектора и его абсолютную величину, выполнять действия с векторами;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. Даны точки $A(-2;4)$ и $B(5;1)$. Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB}

и его абсолютную величину.

2. Дан параллелограмм $ABCD$. O - точка пересечения диагоналей. Найдите векторы

$$\overrightarrow{OA} - \overrightarrow{OB}, \overrightarrow{CD} + 2\overrightarrow{DO}, \overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BD} + \overrightarrow{DC}$$

3. Даны векторы $\vec{a}(2;0)$, $\vec{b}(1;2)$, $\vec{c}(-3;m)$. Найдите значение m , при котором векторы

A) \vec{b} и $\vec{a} - 2\vec{c}$ перпендикулярны.

B) $\vec{b} + \vec{a}$ и \vec{c} коллинеарны

4. Даны точки $A(-1;4)$ и $B(3;1)$, $C(3;4)$.

Найдите угол между векторами \overrightarrow{CA} и \overrightarrow{CB} .

5. Вычислите $|\vec{a} + \vec{b}|$, если $|\vec{a}|=5$, $|\vec{b}|=8$, а угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° .

II вариант.

1. Даны точки $A(3;-1)$ и $B(1;4)$. Найдите координаты вектора AB и его абсолютную величину.

2. Дан параллелограмм $ABCD$. O - точка пересечения диагоналей. Найдите векторы

$$\overrightarrow{OD} - \overrightarrow{OC}, 2\overrightarrow{BO} + \overrightarrow{DA}, \overrightarrow{CD} + \overrightarrow{DB} + \overrightarrow{BA}$$

3. Даны векторы $\vec{a}(2;0)$, $\vec{b}(1;2)$, $\vec{c}(-3;m)$. Найдите значение m , при котором векторы

A) \vec{b} и $\vec{a} + 2\vec{c}$ перпендикулярны.

B) векторы $\vec{a} - \vec{b}$ и \vec{c} коллинеарны.

4. Даны точки $A(2;-1)$ и $B(2;3)$, $C(-1;-1)$.

Найдите угол между векторами \overrightarrow{AC} и \overrightarrow{AB}

5. Вычислите $|\vec{a} - \vec{b}|$, если $|\vec{a}|=3$, $|\vec{b}|=4$, а угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60°

--

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Координаты вектора и его абсолютная величина.	Формула нахождения координат вектора.	1 балл	3 балла
		Формула абсолютной величины.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
2	Действия с векторами. Геометрический смысл.	Правило треугольника.	1 балл	3 балла
		Правило параллелограмма.	1 балл	
		Правило многоугольника.	1 балл	
3	Условия перпендикулярности и коллинеарности векторов.	Условие коллинеарности векторов и вычисление .	2 балла	5 баллов
		Условие перпендикулярности векторов и вычисления.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Нахождение косинуса угла между векторами.	Нахождение координат вектора.	1 балл	5 баллов
		Знание формулы нахождения косинуса угла между векторами.	1 балл	
		Нахождение абсолютной величины.	1 балл	
		Вычисление по формуле.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Скалярное произведение и его свойства.	Скалярный квадрат.	2 балла	5 баллов
		ФСУ.	1 балл	
		Вычисление.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

- 1-10 баллов – «2»
- 11-15 баллов – «3»
- 16-19 баллов – «4»
- 20-21 балл – «5»

Контрольная работа №2

«Преобразования плоскости».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач свойств симметрии относительно точки и прямой, параллельного переноса;
- знание и умение применять при решении задач свойств подобия;
- умение выполнять чертежи по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

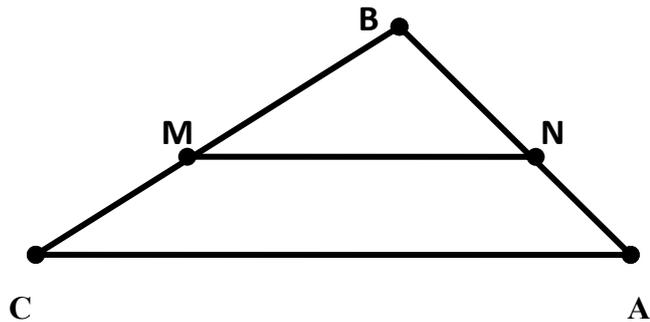
1. Найдите координаты точек симметричных данным $A(-2;-1)$, $B(1;3)$ и $C(2;0)$ относительно:

А) оси Ox в) оси Oy С) начала координат

2. При параллельном переносе точка $A(3;-1)$ переходит в точку $A_1(5,-4)$. В какую точку в результате данного переноса перейдет точка $B(-7;0)$

3. Стороны треугольника равны 6см, 7см и 8см. Найдите периметр подобного ему треугольника, периметр которого равен 84см.

4. Дано: $AB=24$ см, $BC=16$ см,
 $MB=15$ см, $NC=6$ см , $MN=20$ см.



Доказать: $\triangle MBN \sim \triangle ABC$. Найти AC .

5. Найдите две стороны треугольника, если их сумма равна 91см, а биссектриса угла между ними делит третью сторону в отношении 5:8.

II вариант.

1. Найдите координаты точек симметричных данным $A(0;-1)$, $B(1;-3)$ и $C(-2;5)$ относительно:

А) оси Ox в) оси Oy С) начала координат

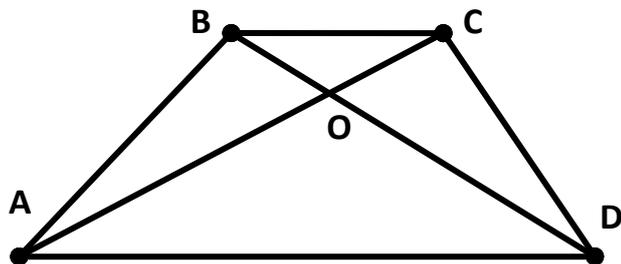
2. При параллельном переносе точка $A(-3;-4)$ переходит в точку $A_1(7,3)$. В какую точку в результате данного переноса перейдет точка $B(0;5)$

3. Стороны треугольника относятся как 2:5:6. Найдите периметр подобного ему треугольника, периметр которого равен 39см.

4. Дано: $AO=15$ см, $BO=8$ см,
 $AC=27$ см, $DO=10$ см , $BC=16$ см.

Доказать: $\triangle AOD \sim \triangle COB$. Найти AD .

5. Найдите две стороны треугольника, если их разность равна 28см, а биссектриса угла между ними делит третью сторону на отрезки 43см и 29см.

**Спецификация заданий и критерии оценивания**

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания

1	Симметрия относительно точки и прямой.	Симметрия относительно оси Ox .	1 балл	3 балла
		Симметрия относительно оси Oy .	1 балл	
		Симметрия относительно начала координат.	1 балл	
2	Параллельный перенос.	Формула, задающая параллельный перенос.	1 балл	3 балла
		Вычисление вектора параллельного переноса.	1 балл	
		Нахождение точки B_1 .	1 балл	
3	Подобие треугольников.	Запись сторон подобного треугольника.	1 балл	5 баллов
		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисление коэффициента подобия.	1 балл	
		Нахождение сторон подобного треугольника.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Подобие треугольников.	Применение признака подобия для доказательства.	2 балла	5 баллов
		Нахождение стороны.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Подобие треугольников. Свойство биссектрисы.	Знание свойства биссектрисы.	1 балл	5 баллов
		Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	
		Введение неизвестного и составление уравнения.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-19 баллов – «4»

20-21 балл – «5»

Контрольная работа № 3

«Многоугольники».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

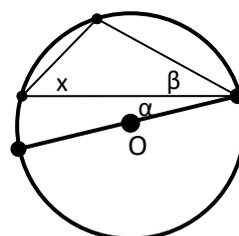
- знания и умения применять при решении задач пропорциональность отрезков хорд и секущих, формулы, связывающие стороны, периметр, площадь и радиусы вписанной и описанной окружностей связи величины центрального и вписанного углов
- умение выполнять чертеж по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи..

I вариант.

1. По данным рисунка найдите угол x (O - центр окружности).

2. Дано: $AB=0.7$ см, $BE=0.5$ см, $CE=0.4$ см.

Найти: DE , DC



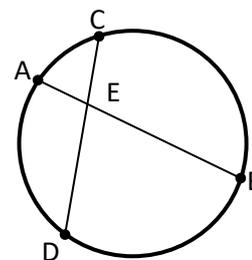
$$\alpha = 21^\circ$$

$$\beta = 49^\circ$$

3. Внутренний угол правильного многоугольника в 3 раза больше внешнего угла. Найдите сторону многоугольника, если периметр равен 96 см.

4. Сторона правильного треугольника, описанного около окружности, равна $12\sqrt{3}$ см. Найдите сторону правильного шестиугольника, вписанного в данную окружность.

5. Сторона правильного вписанного многоугольника стягивает в окружности радиуса 6 см дугу длиной 3π см. Найдите периметр многоугольника.

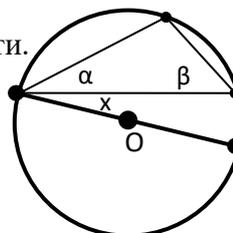
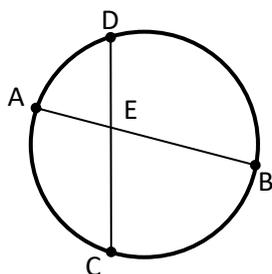


II вариант.

1. По данным рисунка найдите угол x (O - центр окружности).

2. Дано: $CD=0.8$ см, $DE=0.2$ см, $AE=0.24$ см

Найти: BE, AB



$$\alpha = 19^\circ$$

$$\beta = 47^\circ$$

3. Сторона правильного многоугольника равна 5 см, а его внутренний угол на 108° больше внешнего угла. Найдите периметр многоугольника.

4. Сторона правильного шестиугольника, вписанного в окружность, равна 8 см. Найдите сторону квадрата описанного около данной окружности.

5. Точки касания двух соседних сторон описанного многоугольника ограничивают в окружности радиуса 6 см дугу длиной 4π см. Найдите периметр многоугольника.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Центральные и вписанные углы.	Знание связи величины центрального и вписанного углов.	1 балл	4 балла
		Умение применять.	1 балл	
		Нахождение угла.	1 балл	
		Сопутствующие пояснения.	1 балл	
2	Пропорциональность отрезков хорд и секущих.	Знание формулы.	1 балл	3 балла
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

3	Правильные многоугольники.	Составление уравнения по условию.	1 балл	5 баллов
		Знание формулы нахождения угла правильного многоугольника.	1 балл	
		Определение числа сторон многоугольника.	1 балл	
		Нахождение периметра	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Формулы, связывающие стороны, периметр, площадь и радиусы вписанной и описанной окружностей.	Нахождение радиуса окружности.	2 балла	5 баллов
		Нахождение стороны многоугольника.	2 балла	
		Вычисления и оформление решения задачи.	1 балл	
5	Правильные многоугольники.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Определение количества сторон.	2 балла	
		Вычисления.	1 балл	
		Нахождение периметра.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-20 баллов – «4»

21-22 балла – «5»

Контрольная работа №4

«Решение треугольников».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач теоремы синусов и косинусов, решать задачи на нахождение неизвестных элементов в треугольнике;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. В треугольнике ABC $\angle B=35^\circ$, $\angle C=25^\circ$. Укажите наибольшую сторону треугольника. Ответ объясните.

2. Две стороны треугольника равны 3 см и 8 см, а угол между ними равен 60° . Найдите периметр треугольника.

3. Решите треугольник ABC, если $\angle B=75^\circ$, $\angle A=45^\circ$, $AB=2\sqrt{3}$ см.

4. Диагонали параллелограмма равны 12 см и 20 см, а угол между ними равен 60° . Найдите стороны параллелограмма.

5. В прямоугольном треугольнике один из углов равен α , а катет, прилежащий к данному углу, равен a . Найдите биссектрису прямого угла.

II вариант.

1. В треугольнике ABC $\angle B=55^\circ$, $\angle A=110^\circ$. Укажите наименьшую сторону треугольника. Ответ объясните.
2. Две стороны треугольника равны 3 см и 5 см, а угол между ними равен 120° . Найдите периметр треугольника.
3. Решите треугольник ABC, если $\angle B=30^\circ$, $\angle C=105^\circ$, $AC=4$ см.
4. Стороны параллелограмма равны 10 см и 16 см, а угол между ними равен 60° . Найдите диагонали параллелограмма.
5. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна c , а один из острых углов равен β . Найдите биссектрису второго острого угла.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Теорема синусов.	Нахождение угла треугольника.	1 балл	3 балла
		Знание следствия из теоремы синусов.	1 балл	
		Запись ответа.	1 балл	
2	Теорема косинусов.	Знание теоремы косинусов.	1 балл	4 балла
		Умение находить периметр.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Решение треугольника.	Нахождение угла треугольника.	1 балл	5 баллов
		Применение теоремы синусов.	2 балла	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Теорема косинусов.	Определение неизвестных элементов.	1 балл	5 баллов
		Нахождение катета.	1 балл	
		Нахождение острых углов.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Теорема синусов.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	

	Применение определения биссектрисы.	1 балл	5 баллов
	Нахождение угла.	1 балл	
	Нахождение биссектрисы.	1 балл	
	Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-20 баллов – «4»

21-22

Контрольная работа №5

«Длина окружности и площадь круга».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач формулы площадей круга и его частей, длин окружности и дуги;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.
<p>1. Длина окружности равна 8π. Вычислить площадь круга, ограниченного данной окружностью.</p> <p>2. Градусная мера дуги окружности с радиусом 6см равна 30°. Вычислите площадь кругового сектора, соответствующего этой дуге.</p> <p>3. Найдите длины дуг, на которые разбивают окружность два радиуса, если угол между ними равен 72°, а радиус окружности равен 6см.</p> <p>4. Найдите длину окружности, если площадь вписанного в нее правильного шестиугольника равна $72\sqrt{3}\text{ см}^2$.</p> <p>5. Найдите площадь фигуры, ограниченной дугой окружности и стягивающей ее хордой, если длина хорды равна 4см, а градусная мера дуги равна 60°.</p>
II вариант.
<p>1. Площадь круга равна 324π. Вычислите длину окружности, ограничивающую данный круг.</p>

2. Градусная мера дуги окружности с радиусом 4см равна 45° . Вычислите площадь кругового сектора, соответствующего этой дуге.
3. Найдите длины дуг, на которые разбивают окружность два радиуса, если угол между ними равен 36° , а радиус окружности равен 12см.
4. Найдите площадь круга, если площадь вписанного в ограничивающую его окружность квадрата равна 72 см^2 .
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной дугой окружности и стягивающей ее хордой, если длина хорды равна 2см, а диаметр окружности равен 4см.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Площадь круга. Длина окружности.	Знание формулы длины окружности.	1 балл	3 балла
		Знание формулы площади круга.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
2	Площадь кругового сектора.	Знание формулы.	1 балл	3 балла
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Длина дуги окружности.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	4 балла
		Знание формулы.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Площадь круга. Длина окружности.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	6 баллов
		Знание формул площадей фигур.	1 балл	
		Нахождение стороны правильного многоугольника.	1 балл	
		Нахождение радиуса.	1 балл	
		Вычисления длины окружности (площади круга).	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Площадь сегмента.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Нахождение радиуса окружности (угла дуги).	1 балл	
		Нахождение площади сектора.	1 балл	

		Нахождение площади треугольника.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-14 баллов – «3»

15-19 баллов – «4»

20-21 балл – «5»

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1: Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2: Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 2.4: Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 3.4: Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства		
1	Элементы комбинаторики	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тестовые задания, Контрольная работа №1		
	Самостоятельная работа				
2	Случайные события. Вероятность				
	Самостоятельная работа				
3	Основные теоремы теории вероятностей				
	Самостоятельная работа				
4	Повторные независимые испытания			ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тестовые задания, Контрольная работа №2
	Самостоятельная работа				
5	Случайная величина			ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тестовые задания, Контрольная работа №3
	Самостоятельная работа				
6	Законы распределения случайных величин	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тестовые задания, Контрольная работа №4		
	Самостоятельная работа				
7	Элементы математической статистики	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тестовые задания, Комплексная контрольная работа		
	Самостоятельная работа				
8	Элементы теории корреляции				
	Самостоятельная работа				
9	Статистическая проверка гипотез				

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Самостоятельная работа		
10	Основы теории графов	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Контрольная работа №5
	Самостоятельная работа		
11	Промежуточная аттестация	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Экзамен

Сформированность выше перечисленных компетенций предполагает, что в результате освоения дисциплины (профессионального модуля) обучающийся должен:

уметь:

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;

знать:

- основные понятия комбинаторики;
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов.

І. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Тестовые задания

1. Цель оценка умений и знаний обучающихся

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4

3. Пример оценочного средства

ВАРИАНТ 1

1. Случайное событие это:

- а) событие, которое можно предсказать б) событие, которое чаще происходит, чем нет
в) событие, которое может произойти, а может нет г) событие, которое всегда происходит с негативными последствиями

2. Вероятность появления тройки при бросании игральной кости равна:

- а) $\frac{1}{2}$ б) $\frac{1}{3}$ в) $\frac{1}{4}$ г) $\frac{1}{5}$ д) $\frac{1}{6}$

3. Суммой событий $A+B$ называется событие, состоящее в :

- а) появлении обоих событий б) появлении события A в) появлении события B г) появлении хотя бы одного из них

4. Нарисовать на диаграмме Эйлера – Венна событие не A

5. Формула Байеса позволяет рассчитать:

- а) вероятность события A б) вероятность события не A в) вероятность гипотезы б) полную вероятность события A

6. События называются независимыми, если:

- а) они происходят в разное время б) вероятность появления одного не зависит от появления другого в) события не пересекаются г) в какой – то мере зависят всегда

7. Записать формулу Бернулли

8. ДСВ можно задать с помощью:

- а) таблицы распределения б) матрицы в) формулы г) словесно

9. Вероятность НСВ принять конкретное значение равна:

- а) 1 б) 0 в) 0.5 г) от 0 до 1

10. Числовыми характеристиками нормального закона распределения являются:

- а) математическое ожидание б) дисперсия в) СКО г) КВО д) МОЖ и дисперсия
11. Расположить в порядке убывания степень кривизны кривой Гаусса в зависимости от СКО:
2,6,1,4,5,2.5,3.1
12. Случайная величина X является центрированной и нормированной, если:
а) МОЖ = 0, а дисперсия 1 б) МОЖ = 0, а дисперсия произвольная в) МОЖ не равна 0, а дисперсия равна 0 г) МОЖ и дисперсия одинаковые
13. Записать произвольный вариационный ряд из 10 элементов
14. Что такое относительная частота появления СВ:
а) числа, показывающие сколько раз появляется СВ в ряде наблюдений б) общее количество выборок в) количество опытов г) вероятность СВ
15. Оценка параметра называется состоятельной, если она :
а) сходится по вероятности к параметру б) отличается от параметра незначительно в) в точности равна параметру г) правдоподобна
16. Положительная корреляция это:
а) когда увеличение одной переменной влечет за собой увеличение другой б) произвольная зависимость переменных в) переменные не связаны друг с другом г) связь возникает периодически

ВАРИАНТ 2

1. Вероятность это
а) некоторое предположение б) гипотеза в) численная мера объективной возможности СВ г) частота появления СВ
2. Формула классической вероятности основывается на:
а) предположении б) равновозможности исходов в) проведении испытаний г) некоторых допущениях
3. Произведением событий АВ называется событие, состоящее в :
а) появлении обоих событий б) появлении события А в) появлении события В г) появлении хотя бы одного из них
4. Нарисовать на диаграмме Эйлера – Венна событие не $A + B$
5. Формула полной вероятности позволяет рассчитать:

- а) вероятность события А б) вероятность события не А в) вероятность гипотезы г) полную вероятность события А
6. События называются несовместными, если:
- а) они происходят в разное время б) вероятность появления одного не зависит от появления другого в) события не пересекаются г) могут появиться одновременно
7. Дать определение сочетаний
8. ДСВ это:
- а) СВ, значения которой можно пересчитать б) натуральные числа в) действительные числа г) комплексные числа
9. Вероятность НСВ попасть в некоторый интервал равна:
- а) 1 б) 0 в) 0.5 г) от 0 до 1
10. Записать числовые характеристики закона Пуассона
11. Расположить в порядке убывания степень кривизны кривой Гаусса в зависимости от СКО:
- 4,6,1,7,5,2.9,3.4
12. Случайная величина X является центрированной, если:
- а) $МОЖ = 0$, а дисперсия 5 б) $МОЖ = 0$, а дисперсия произвольная в) $МОЖ$ не равна 0, а дисперсия равна 0 г) $МОЖ$ и дисперсия одинаковые
13. Записать произвольный вариационный ряд из 6 элементов
14. Найти относительную частоту появления СВ, если вариационный ряд содержит 10 элементов, i -ый элемент повторяется 3 раза
15. Статистическая гипотеза называется простой, если:
- а) однозначно определяет распределение P б) дает возможность просто предсказать протекание процесса в) имеет короткую формулировку г) подтверждается практикой
16. Отрицательная корреляция это:
- а) когда увеличение одной переменной влечет за собой уменьшение другой б) произвольная зависимость переменных в) переменные не связаны друг с другом г) связь возникает периодически

ВАРИАНТ 3

1. Вероятность может принимать значения:

- а) от 0 до 10 б) от 0 до 1 в) только целые числа г) измеряется в процентах
2. Формула статистической вероятности основывается на:
- а) большом количестве испытаний б) равновозможности исходов в) проведении испытаний г) некоторых допущениях
3. Невозможное событие это:
- а) событие, которое не может произойти немедленно б) событие, которое не может произойти никогда в) событие, которое появляется изредка г) событие, для которого необходимы особые условия
4. Нарисовать на диаграмме Эйлера – Венна событие $A + B + C$
5. Формула вероятности суммы событий $A + B$ позволяет рассчитать:
- а) вероятность события A на фоне всех гипотез б) вероятность события не A
в) вероятность гипотезы г) вероятность события A или события B
6. События образуют полную группу, если:
- а) их несколько б) хотя бы одно из них обязательно произойдет в) появляются попарно г) следуют друг за другом
7. Дать определение размещений
8. Закон распределения ДСВ это:
- а) формулы б) соотношение, которое связывает значения ДСВ с их вероятностями в) многоугольник Пуассона г) график
9. Плотность распределения НСВ это:
- а) производная от функции распределения б) математическое ожидание в) дисперсия
г) натуральное число
10. Записать числовые характеристики биномиального закона распределения
11. Расположить в порядке убывания степень кривизны кривой Гаусса в зависимости от СКО:
- 1, 1.1, 2.2, 7, 5, 2.9, 5.4
12. Случайная величина X является не центрированной, если:
- а) $МОЖ = 0$, а дисперсия 5 б) $МОЖ = 0$, а дисперсия произвольная в) $МОЖ$ не равна 0
г) $МОЖ$ и дисперсия одинаковые
13. Записать произвольный вариационный ряд из 4 элементов

14. Найти относительную частоту появления СВ, если вариационный ряд содержит 20 элементов, i -ый элемент повторяется 4 раза

15. Ошибка 1 рода:

а) распределение не соответствует гипотезе H_0 б) соответствует H_0 в) соответствует H_1 г) не соответствует H_1

16. Коэффициент корреляции это :

а) число, которое показывает степень связи двух переменных б) число, которое показывает во сколько раз одна переменная больше другой в) число, которое показывает во сколько раз одна переменная меньше другой г) некоторая функция

ВАРИАНТ 4

1. Противоположное событие это:

а) событие, заключающееся в том, что интересующее событие не происходит б) событие, которого не ожидают в) событие, вероятность которого низкая г) событие, сопровождающее другое событие

2. Частота события А это:

а) количество появлений события б) отношение благоприятного числа исходов к общему числу испытаний в) статистический ряд г) вероятность события

3. Разностью событий А и В называется событие С, которое:

а) происходит вместе с событием А б) происходит вместе с событием В в) происходит тогда и только тогда, когда происходит событие А, но не происходит событие В г) событие А и событие В происходят последовательно

4. Нарисовать на диаграмме Эйлера – Венна событие В влечет событие А

5. Вероятность суммы двух совместных событий равна:

а) сумме вероятностей б) сумме вероятностей за вычетом вероятности АВ в) сумме вероятностей за вычетом вероятности А г) сумме вероятностей за вычетом вероятности В

6. Гипотезой называют:

а) вероятность случайного события, сопровождающего интересующее событие б) предположение в) все исходы опыта г) сопутствующие опыту условия

7. Дать определение перестановок

8. Закон распределения ДСВ это:

а) формулы б) соотношение, которое связывает значения ДСВ с их вероятностями в) многоугольник Пуассона г) график

9. Функция распределения НСВ это:

а) производная от функции распределения б) математическое ожидание в) дисперсия г) вероятность того, что СВ попадет в интервал от $-\infty$ до значения аргумента

10. Сформулировать теорему Ляпунова

11. Расположить в порядке убывания степень кривизны кривой Гаусса в зависимости от СКО:

1, 5.1, 3.2, 3, 6.6, 2.9, 5.9

12. Случайная величина X является ненормированной, если:

а) $МОЖ = 0$, а дисперсия 5 б) $МОЖ = 0$, а дисперсия произвольная в) дисперсия не равна 1 г) $МОЖ$ и дисперсия одинаковые
ряд

13. Записать произвольный вариационный ряд из 5 элементов

14. Найти относительную частоту появления СВ, если вариационный ряд содержит 5 элементов, i -ый элемент повторяется 2 раз

15. Ошибка 2го рода:

а) распределение не соответствует гипотезе H_0 б) соответствует H_0 в) соответствует H_1 , но она неверно отвергнута статистическим критерием г) не соответствует H_1

16. Ковариационный момент это:

а) математическое ожидание произведения отклонений СВ б) дисперсия СВ в) наибольшее отклонение СВ г) наименьшее отклонение СВ

4. Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):

80-100 баллов - работа выполнена полностью, без ошибок и недочётов (возможна две неточности, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

60-80 баллов - работа выполнена полностью, но имеется не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более четырех недочётов.

40-60 баллов - правильно выполнено не менее $2/3$ всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, не более одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

20-40 баллов - правильно выполнено не менее $1/3$ всей работы.

0-20 баллов – правильно выполнено менее $1/3$ всей работы.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Контрольная работа

1. Цель оценка умений и знаний обучающихся

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4

3. Пример оценочного средства

Контрольная работа №1 по теме

«Комбинаторика. Классическое определение вероятности. Основные теоремы теории вероятностей»

1 вариант

1. Сколькими различными шестизначными числами можно записать с помощью цифр 2,3,4,5,6,7 таким образом, чтобы все цифры в числах были различны?
2. Чему равна вероятность выпадения 4 очков при одном бросании игрального кубика?
3. В группе Д-222 30 студентов: 25 девочек и 5 мальчиков. Известно, что на конференцию должны быть выбраны двое учащихся. Какова вероятность того, что это девочки?
4. Вероятность того, что в течение одной смены возникнет неполадка станка, равна 0,05. Какова вероятность того, что не произойдет ни одной неполадки за три смены?
5. В группе спортсменов лыжников в 2 раза больше, чем бегунов, а бегунов в 3 раза больше, чем велосипедистов. Вероятность выполнить норму для лыжника 0,9, для бегуна 0,75, для велосипедиста - 0,8. Найти вероятность того, что спортсмен, выбранный наугад, выполнит норму.

**Контрольная работа №2 по теме
«Повторные независимые испытания»**

1 вариант

1. Вероятность того, что телевизор имеет скрытые дефекты, равна $(a_1+1)/10$. На склад поступило 10 телевизоров. Какое событие вероятнее: что в этой партии имеется a_2 телевизора со скрытыми дефектами или $(10-a_3)$?
2. Вероятность рождения девочки в семье равна $0,5(50+a_4)$. Выбрано 50 семей. Определить наивероятнейшее число рождения девочки.
3. Контрольную работу с первого раза пишут успешно 60 % студентов. Найти вероятность того, что контрольную работу успешно напишут:
 - 1) $(1+a_1)$ студентов из $(1+a_1+a_2)$;
 - 2) от $(6-a_3)*100$ до $(6+a_4)*100$ студентов из 1000.
4. На факультете насчитывается 1825 студентов. Какова вероятность того, что 3 января является днем рождения одновременно a_1 студента факультета?

Значения параметров:

- a_1 – порядковый номер в алфавите первой буквы фамилии;
- a_2 – порядковый номер в алфавите первой буквы имени;
- a_3 – последняя цифра даты рождения (день);
- a_4 – номер варианта.

**Контрольная работа №3 по теме
«Случайная величина»**

1 вариант

1. Вероятность попадания в мишень одного стрелка при одном выстреле для первого стрелка равна $0, a_1$; для второго стрелка – $0, a_2$. Стрелки произвели по одному выстрелу в мишень. Считая попадание в цель для отдельных стрелков событиями независимыми, составить закон события A – ровно одно попадание в цель.
2. Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей:

X	1	a_1	a_1+3
p	$0, a_2$	$0, 1$?

Найти функцию распределения вероятностей и начертить ее график.

3. Дана функция распределения вероятностей непрерывной случайной величины X :

$$F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x \leq 0, \\ \frac{1}{a_1} \sin x, & \text{если } 0 < x \leq \pi/2, \\ 1, & \text{если } x > 0, \end{cases}$$

Найти плотность распределения вероятностей.

4. Вероятность появления события в одном испытании равна $0, (a_1+a_2)$. Производится 3 испытания. Составить закон распределения случайной величины X – числа появлений события. Найти числовые характеристики полученной дискретной случайной величины.

5. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратичное отклонение величины X , если плотность вероятности описывается законом:

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0, \\ \frac{1}{a_1} x, & \text{если } x \geq 0 \end{cases}$$

Значения параметров:

a_1 – последняя цифра даты рождения (день);

a_2 – номер варианта.

Контрольная работа №4 по теме

«Законы распределения случайных величин»

1 вариант

1. Вероятность появления события A равна $0, a_1$. Составьте биномиальный закон распределения для $X=0,1,2,3,4,5$. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

2. Среднее число вызовов, поступающих на телефон доверия в течение часа, равно a_2 . Найти распределение Пуассона, математическое ожидание и среднее квадратичное отклонение дискретной случайной величины X – числа вызовов, поступающих в течение a_1 часов.

3. Непрерывная случайная величина X распределена по показательному закону:

$$f(x) = \begin{cases} a_1 e^{-a_1 x}, & \text{при } x \geq 0, \\ 0, & \text{при } x < 0. \end{cases}$$

Найти вероятность попадания значений X в интервал $[0,3; 0,7]$.

4. Рост человека является случайной величиной, распределенной по нормальному закону распределения. Пусть математическое ожидание равно $1 a_1 0$, а дисперсия $a_2 + 20$. Найти плотность вероятности этой случайной величины. Вычислить

вероятность того, что хотя бы один из наудачу выбранный человек будет иметь рост от 160 до 170 см. Найти вероятность того, что событие произойдет с абсолютной погрешностью, не превосходящей по абсолютной величине равной 10.

5. Проведено исследование 500 объектов. Задан закон распределения

X	1	a_1	a_1+3	a_1+6
n	40	100	300	?

Определите математическое ожидание и среднее квадратичное отклонение для данного закона распределения. Сравните данные распределения с нормальным законом, имеющим те же параметры (M и σ)

Значения параметров:

a_1 – последняя цифра даты рождения (день);

a_2 – номер варианта.

Комплексная контрольная работа по темам

«Элементы математической статистики», «Элементы теории корреляции»,
«Статистическая проверка гипотез»

1 вариант

1. С целью изучения дневной выработки ткани (m) ткачихами комбината по схеме собственно-случайной бесповторной выборки было отобрано 100 ткачих из 2000.

Результаты обследования представлены в таблице:

Дневная выработка, м	Менее 55	55-65	65-75	75-85	85-95	95-105	Более 105	Итого
Число ткачих	8	7	15	35	20	8	7	100

Найти:

а) границы, в которых с вероятностью 0,9883 заключена средняя дневная выработка всех ткачих комбината;

б) вероятность того, что доля ткачих комбината вырабатывающих в день не менее 85 м. ткани, отличается от доли таких ткачих в выборке не более, чем на 0,05 (по абсолютной величине);

в) объем бесповторной выборки, при котором те же границы для средней дневной выработки (см. п. а)) можно гарантировать с вероятностью 0,9942.

2. Распределение 50 однотипных предприятий по основным фондам ξ (млн.руб.) и себестоимости выпуска единицы продукции η (млн.руб.) представлены в таблице:

$\xi \backslash \eta$	1	2	3	4	5	Итого
30-80			1	2	3	6
80-130			1	4	3	8
130-180		4	8	3	1	16
180-230	2	5	4			11
230-280	3	4	2			9
Итого	5	13	16	9	7	50

Необходимо:

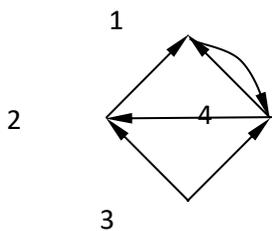
- 1) Вычислить групповые средние \bar{x}_i и \bar{y}_j , построить эмпирические линии регрессии;
- 2) Предполагая, что между переменными ξ и η существует линейная корреляционная зависимость:
 - а) найти уравнения прямых регрессии, построить их графики на одном чертеже с эмпирическими линиями регрессии и дать экономическую интерпретацию полученных уравнений;
 - б) вычислить коэффициент корреляции; на уровне значимости $\alpha = 0,05$ оценить его значимость и сделать вывод о тесноте и направлении связи между переменными ξ и η ;
 - в) используя соответствующее уравнение регрессии, определить себестоимость выпускаемой продукции на предприятии с основными фондами 270 млн. руб.

3. В условиях задачи 1, используя χ^2 -критерий Пирсона, на уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить гипотезу о том, что случайная величина ξ – дневная выработка ткани – распределена по нормальному закону. Построить на одном чертеже гистограмму эмпирического распределения и соответствующую нормальную кривую.

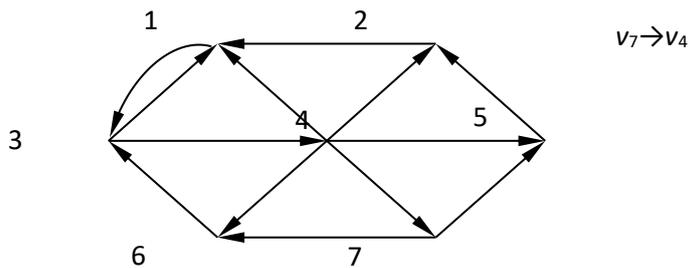
Задачи решить с помощью MS Excel.

**Контрольная работа №5 по теме
«Основы теории графов»**

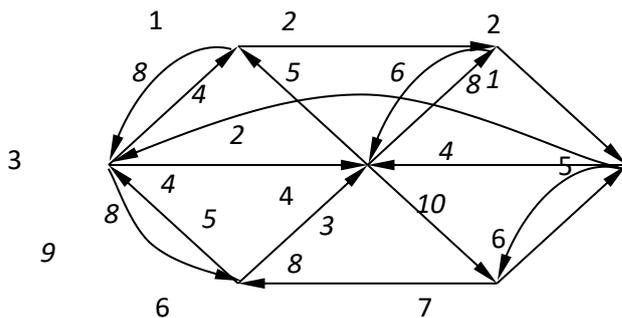
1. С помощью матрицы смежности найти компоненты сильной связности орграфа



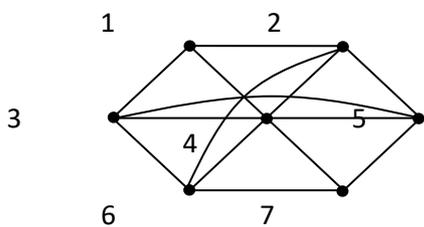
2. С помощью алгоритма фронта волны найти расстояния в орграфе, диаметр, радиус и центры орграфа



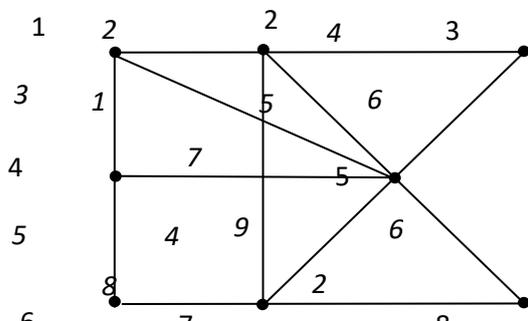
3. Найти минимальный путь из вершины 1 в 7



4. Найти Эйлерову цепь



5. Найти минимальное остовное дерево



5. Критерии оценивания:

«отлично» ставится, если работа выполнена полностью, в обоснованиях нет пробелов и ошибок, в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«хорошо» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, или допущена одна ошибка, или два-три недочета в выкладках;

«удовлетворительно» ставится, если допущены более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«неудовлетворительно» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере, или сделана правильно только половина работы.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Сумма и произведение событий.
2. Теорема сложения вероятностей и её следствия.
3. Зависимые и независимые события.
4. Теорема умножения вероятностей для зависимых и независимых событий.
5. Формула полной вероятности и Байеса.
6. Последовательность зависимых испытаний.
7. Формула Бернулли.
8. Многоугольник распределения вероятностей.
9. Понятие случайной величины и её описание.
10. Виды случайных величин.

11. Дискретно-случайная величина и её закон распределения; основное свойство закона распределения.
12. Биномиальный закон распределения и закон Пуассона.
13. Математическое ожидание дискретно-случайной величины и его свойства.
14. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение.
15. Функция распределения случайной величины, её свойства и график.
16. Определение непрерывной случайной величины.
17. Вероятность отдельно взятого значения непрерывной случайной величины.
18. Плотность вероятности, её свойства и график.
19. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.
20. Определение нормального закона распределения; теоретико-вероятностный смысл его параметров.
21. Нормальная кривая и зависимость её положения и формы от параметров.
22. Функция распределения нормально распределенной случайной величины и её выражение через функцию Лапласа.
23. Формулы для определения вероятности:
 - а) попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал;
 - б) отклонения нормально распределенной случайной величины от её математического ожидания
24. Свойства вероятности события. Элементы комбинаторики.
25. Непосредственный подсчет вероятности.

II ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

1. **Форма проведения промежуточной аттестации** – экзамен.

2. **Процедура проведения:** Экзамен (2 семестр) проводится в устной форме. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и одно практическое задание, соответствующие содержанию формируемых знаний, умений и навыков. На подготовку студенту отводится 40 минут. На ответ студенту отводится 15 минут. Критерии оценивания ответа студента на экзамене приведены в п.4.

3. **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Комбинаторика: Правило произведения (строки).
2. Сравните перестановки и размещения. В чем сходство и отличия?
3. Комбинаторика: Размещения с повторениями.
4. Сочетания и размещения из N элементов по M . В чем сходство и различие?
5. Случайное событие. Проиллюстрируйте диаграммой или примером события: $D = A \cup B$, $K = A \setminus B$, $L = B \setminus A$.
6. Диаграммы Эйлера-Венна ($D = A \cap B$; $D =$).
7. Понятия “элементарные события” и “полная группа событий” эквивалентны?
8. Несовместные и независимые события, приведите примеры.
9. Частотное (статистическое) определение вероятности.
10. Классическое определение вероятности. Приведите пример.
11. Геометрическая вероятность.
12. Чему равна вероятность полной группы событий, почему?
13. Чему равна вероятность противоположного события, почему?
14. Чему равна вероятность достоверного, невозможного события?
15. Вероятность суммы событий.
16. Теорема: Вероятность произведения.
17. Формула полной вероятности.
18. Теорема Байеса.
19. Что такое гипотеза? В чем ее сходство и отличие от элементарного события?

20. Несовместные события. В какой теореме (теоремах) учитываются эти свойства?
21. Какие события описываются схемой Бернулли?
22. Чему равно наивероятнейшее число успехов в схеме Бернулли?
23. Биномиальное распределение, локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа - область применения?
24. Закон редких событий и условия его применимости.
25. Случайные величины (СВ).
26. Закон распределения СВ.
27. Дайте определения ряда распределения, многоугольника распределения, плотности распределения СВ.
28. Интегральная функция распределения и ее свойства.
29. Плотность распределения одномерной СВ и ее свойства.
30. Вероятность попадания на интервал для дискретных и непрерывных СВ.
31. Характеристики положения одномерной СВ.
32. Начальные моменты одномерной СВ. Свойства математического ожидания.
33. Центральные моменты одномерной СВ. Дисперсия и ее свойства.
34. Равномерное распределение.
35. Показательное распределение.
36. Функция надежности.
37. Нормальное распределение.
38. Вероятность попадания на симметричный относительно математического ожидания интервал для стандартного $N(0,1)$ распределения.
39. Многомерные СВ (на примере двумерных).
40. Начальный и центральный моменты двумерной СВ?
41. Плотность распределения двумерной СВ, ее свойства?
42. Коэффициент корреляции.
43. Понятия независимости и некоррелированности СВ - эквивалентны?
44. Корреляционная матрица.
45. Неравенство Чебышева.
46. Теорема Чебышева и обобщенная теорема Чебышева (суть).

47. Теоремы Маркова и Бернулли (суть).
48. Выборочное оценивание.
49. Требование «хороших» оценок в статистике.
50. Интервальное оценивание.
51. Доверительный интервал для выборочной дисперсии.
52. Проверка статистических гипотез. Приведите пример.
53. Ошибки первого и второго рода.
54. Распределение Стьюдента. В каких случаях мы его используем?
55. Распределение «хи-квадрат», где используется?
56. Критерий Пирсона.
57. Основы линейного корреляционного анализа.
58. Перечислите все возможные способы задания графов.
59. Что характеризует сумма элементов столбца матрицы смежности неориентированного графа?
60. Что характеризует сумма элементов строки матрицы смежности неориентированного графа?
61. Что характеризует сумма элементов столбца матрицы смежности ориентированного графа?
62. Что характеризует сумма элементов строки матрицы смежности ориентированного графа?
63. Всегда ли матрица смежности симметрична относительно главной диагонали?
64. Как по матрице смежности определить число ребер неориентированного графа?
65. Как называется связный граф без циклов?

Примерные задания для практической части экзамена:

1. На пяти одинаковых карточках написаны буквы: на двух карточка Л, на трех остальных И. Выкладываем наудачу эти карточки подряд. Какова вероятность того, что при этом получится слово «ЛИЛИИ»?

2. Ткачиха обслуживает 3 станка. Вероятности того, что в течение часа станок не потребует внимания, равны соответственно 0,9; 0,8; 0,7. Составить закон распределения для числа станков, потребовавших внимания в течение часа. Найти

математическое ожидание и дисперсию этой случайной величины. Построить функцию распределения.

3. Плотность вероятности случайной величины ξ имеет вид:

$$\varphi(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 1, \\ \frac{1}{4} & \text{при } 1 \leq x < b \\ 0 & \text{при } x > b \end{cases}$$

Найти:

а) параметр b ;

б) математическое ожидание и дисперсию ξ ;

в) функцию распределения $F(x)$, построить ее график.

4. В среднем левши составляют 1%. Какова вероятность того, что среди 200 студентов найдется: а) ровно 4 левши; б) не менее чем 4 левши.

5. Среднее значение длины детали равно 50 см. Пользуясь леммой Чебышева, оценить вероятность того, что случайно взятая деталь окажется по длине: а) более 49,5 см; б) не более 50,5.

6. Имеются выборочные данные о распределении вкладчиков по размеру вклада в Сбербанке города:

Размер вклада, тыс. руб.	До 40	40-60	60-80	80-100	Свыше 100	Итого
Число вкладов	32	56	92	120	100	400

Найти:

а) вероятность того, что средний размер вклада в Сбербанке отличается от среднего размера вклада в выборке не более чем на 5 тыс. руб. (по абсолютной величине);

б) границы, в которых с вероятностью 0,95 заключена доля вкладов, размер которых менее 60 тыс. руб.;

в) объем повторной выборки, при которой те же границы для доли вкладов (см. п. б)) можно гарантировать с вероятностью 0,9876; дать ответ на тот же вопрос, если никаких предварительных данных о рассматриваемой доле нет.

7. По данным задачи 1, используя χ^2 -критерий Пирсона, на уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить гипотезу о том, что случайная величина ξ – размер вклада в Сбербанке – распределена по нормальному закону. Построить на одном чертеже гистограмму эмпирического распределения и соответствующую нормальную кривую.

8. Распределение 110 предприятий по стоимости основных производственных фондов ξ (млн. руб.) и стоимости произведенной продукции η (млн. руб.) представлены в таблице:

$\xi \backslash \eta$	15–25	25–35	35–45	45–55	55–65	65–75	Итого
5–15	17	4					21
15–25	3	18	3				24
25–35		2	15	5			22
35–45			3	13	7		23
45–55					6	14	20
Итого	20	24	21	18	13	14	110

Необходимо:

- 1) вычислить групповые средние \bar{x}_i и \bar{y}_j и построить эмпирические линии регрессии;
- 2) предполагая, что между переменными ξ и η существует линейная корреляционная зависимость:
 - а) найти уравнения прямых регрессии, построить их графики на одном чертеже с эмпирическими линиями регрессии и дать экономическую интерпретацию полученных уравнений;
 - б) вычислить коэффициент корреляции; на уровне значимости $\alpha = 0,05$ оценить его значимость и сделать вывод о тесноте и направлении связи между переменными ξ и η ;
 - в) используя соответствующее уравнение регрессии, определить среднюю стоимость произведенной продукции, если стоимость основных производственных фондов составляет 45 млн. руб.

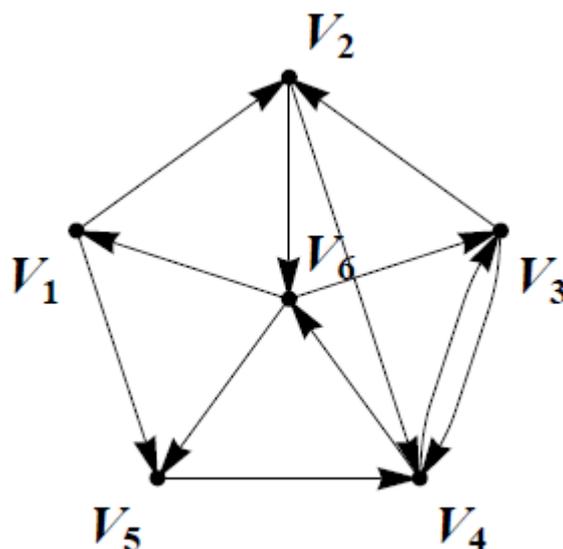
9. По матрице смежности восстановите ориентированный граф D , взяв в качестве вершин V_1, V_2, V_3, V_4, V_5 пять произвольных точек плоскости. Найдите:

- 1) матрицу инцидентности B , предварительно перенумеровав ребра;

- 2) матрицу достижимости T;
- 3) матрицу сильной связности;
- 4) компоненты сильной связности.

$$A = \begin{pmatrix} 10001 \\ 00000 \\ 11000 \\ 00101 \\ 00100 \end{pmatrix}$$

10. Дан ориентированный граф D. Найдите матрицу смежности A.



4. Критерии оценивания экзаменационных заданий

«Отлично» – выставляется студенту, если даны полные развернутые ответы на два теоретических вопроса. Студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на основные и дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Характеристика основных и дополнительных вопросов дана с опорой на знания основной и дополнительной литературы. Студент дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Студентом самостоятельно правильно выполнено практическая задача.

«Хорошо» - выставляется студенту, если даны ответы на два теоретических вопроса. Студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается неточность в ответе. Студентом выполнено практическое задание, возможны незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если дан ответ на два теоретических вопроса, свидетельствующий в основном о знании предмета изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками применения теоретического материала при решении практических задач. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Практическое задание выполнено не полностью или при помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя, решение задания наряду с верными содержит ряд неточностей и ошибочных утверждений.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории. Выводы поверхностны. Студент не способен решить практическую задачу, не способен ответить на вопросы даже при наличии алгоритма и дополнительных наводящих вопросов преподавателя.

Фонд оценочных средств по учебному предмету «История»

5 класс ФГОС ООО

1. Назначение контрольной работы.

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История Древнего мира" 5 класса по темам: **«Жизнь первобытных людей», «Древний Египет», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим»**

2. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

3. Содержание и структура контрольной работы.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми

в 5 классе. Работа охватывает содержание курса "История Древнего мира" по темам: «Жизнь первобытных людей», «Древний Египет», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим»

4. Характеристика структуры и содержания работы:

Общее количество заданий – 10-18

Работа включает в себя задания на знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира, знание выдающихся деятелей всеобщей истории, знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, определение последовательности и длительности важнейших событий всеобщей истории, использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала), соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, систематизация исторической информации, объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определение причин и следствия важнейших исторических событий.

5. Распределение заданий работы по уровням сложности:

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание).

За верный ответ выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий повышенного уровня ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14-22.

За 7-9 правильно выполненных заданий ставится оценка 3 (удовлетворительно), за 10 -12 (16) правильно выполненных заданий ставится оценка 4 (хорошо), за 13-14 (22) правильно выполненных заданий - 5 (отлично)

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень, достигнут учащимися – низкий, средний, высокий. Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 7 баллов – это низкий уровень выполнения работы, от 9 до 13 (17) баллов – средний уровень выполнения проверочной работы, от 13 (18) до 14 (22) баллов – высокий.

Задания проверяются учителем или комиссией на основе рекомендаций по проверке и оценке этих заданий

Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей» I вариант

1. Какое из трех названий имеет отношение к изготовлению посуды:

а) гончарный круг; б) ткацкий станок; в) зерноотерка.

2. Первое орудие труда первобытного человека:

а) плуг; б) заостренный камень; в) мотыга.

3. Древнейшие люди жили не в одиночку, а группами, названными учеными:
а) человеческими стадами; б) родовыми общинами; в) соседскими общинами.

4. Выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:
а) умение пользоваться огнем;
б) умение строить землянки из глины;
в) умение запасать продукты питания впрок.

5. Первое домашнее животное древнего человека: а) корова; б) коза; в) собака.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:
а) охота; б) собирательство; в) рыболовство.

7. Самые мудрые и опытные старики, управлявшие жизнью родовой общины, назывались: а) старейшинами; б) вождями; в) царями.

8. Сверхъестественное существо, которое обитает в каждом человеке, покидает его тело и возвращается в него:
а) душа; б) оборотень; в) идол.

9. Первобытные люди клали в могилу сородича одежду и орудия, потому что:
а) оставлять их было плохой приметой;
б) верили, что они понадобятся в загробной жизни;
в) сородич при жизни любил эти вещи.

10. Изображение богов и духов, изготовленные из дерева, глины, камня, называются: а) памятниками; б) статуэтками; в) идолами.

11. Какое занятие возникло из охоты:
а) земледелие; б) рыболовство; в) скотоводство.

12. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:
а) мотыга; б) гарпун; в) серп; г) копьё с каменным наконечником; д) плуг.

13. Какое из орудий труда появилось позже остальных:
а) костяной гарпун; б) гончарный круг; в) копьё с каменным наконечником.

Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей»

II вариант 1. Какое из орудия труда самое древнее:

а) плуг; б) серп; в) каменное рубило.

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:
а) гарпун; б) лук; в) рубило.

3. Первобытный коллектив людей, где действовал обычай «один за всех и все за одного», назывался:

- а) человеческими стадами; б) соседскими общинами; в) родовыми общинами.

4. Пережить ледниковый период первобытному человеку позволило: а) собирательство;

- б) использование пещер для жилья;
в) изобретение металлических орудий труда.

5. Первобытные люди делали первую одежду:

- а) из шкур диких животных; б) из хлопка; в) из шелка.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению скотоводства:

- а) охота; б) собирательство; в) земледелие.

7. Знатный человек, возглавлявший войско:

- а) старейшина; б) вождь; в) воины.

8. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:

- а) молитвой; б) колдовством; в) религией.

9. Как называется человек, который занимается изготовлением орудий труда и других изделий: а) ремесленник; б) земледелец; в) старейшина.

10. Что из перечисленного произошло раньше:

- а) начало обработки металлов; б) овладение огнем; в) изобретение плуга.

11. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:

- а) мотыга; б) гарпун; в) серп; г) копы с каменным наконечником; д) плуг.

12. Какое из орудий труда появилось позже остальных:

- а) костяной гарпун; б) гончарный круг; в) копы с каменным наконечником.

13. Наука, изучающая прошлое человечества по вещественным следам жизни и деятельности людей:

- а) хронология б) этнография в) археология

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1в	а	б	а	а	в	б	а	а	б	в	в	авд	б
2в	а	а	в	б	а	а	б	в	а	б	авд	б	в

Контрольная работа №2 «Древний Египет»

I вариант

1. Первая столица Египетского царства: а) Мемфис; б) Фивы; в) Атон

2. Что жители Египта использовали для письма?

- а) глиняные таблички; б) папирус; в) пальмовые листья

3. В каком году была построена пирамида Хеопса?

- а) 3000 г. до н. э.; б) 2600 г. до н. э.; в) 1600 г. до н. э.

4. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

- а) писцы; б) жрецы; в) фараоны

5. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?

- а) 2600 г. до н. э.; б) 2100 г. до н. э.; в) 1500 г. до н. э.

6. Письменность в Древнем Египте:

- а) иероглифы; б) клинопись; в) папирус

7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

- а) главного жреца; б) фараона; в) Амон – Ра

8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- а) Объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли;
в) царство мёртвых и царство живых

9. Что обозначает понятие «религия»?

- а) вера в сверхъестественные силы; б) вера в силы природы; в) умение подчиняться кому – либо

10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

- а) с целью личного обогащения; б) с целью обогащения своих воинов и вельмож; в) с целью знакомства с другими странами

11. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники, ...

- а) это люди, из которых состояло все население Египта;
б) это люди, которым подчинялись простые египтяне; в) это люди, которые платили налоги в казну

12. Отметьте верные выражения о египетском войске.

- а) каждый юноша, достигший 14 лет, должен служить фараону;
б) каждого десятого юношу забирали в армию;
в) наконечники копий, топоры изготавливались из меди;
г) в египетском войске использовались колесницы;
д) колесницей управлял один человек;
е) фараоны для своей личной охраны предпочитали египетских воинов

13. Установите соответствие

1. вельможа	А. Люди, трудившиеся на полях
2. земледелец	Б. Царские советники, военачальники
3. писец	В. Специально обученные письму люди, записывающие важные события и ведущие учет урожая простых египтян
4. ремесленник	Г. Мужчины, обеспечивающие могущество фараона на войне и в повседневной жизни
5. воины	Д. Мастер, изготавливающий своими руками различные изделия

14. Установите соответствие

1. Сфинкс	А. Судья в царстве мертвых
2. Храм	Б) Существо с телом льва и головой человека
3. Осирис	В) Жилище богов

Контрольная работа №2 «Древний Египет»

II вариант 1. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- а) Нил; б) Тигр; в) Евфрат

2. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- а) амулет; б) саркофаг; в) мумия

3. Царские советники, знать в Древнем Египте:

- а) жрецы; б) вельможи; в) писцы

4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

- а) саркофаг; б) пирамида; в) мумия

5. Где находится Египет?

- а) в северо – восточной части Африки; б) в центральной Азии; в) в центральной Африке

6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

- а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон

7. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте:

- а) рельеф; б) базис; в) шадуф

8. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги?

- а) писцы; б) жрецы; в) фараоны

9. Кто в Древнем Египте владел знаниями? а) писцы; б) вельможи; в) жрецы

10. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

- а) обогащали фараонов и вельмож; б) ослабляли свою страну;

в) давали возможность воинам проверить свои силы

11. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники, земледельцы, ремесленники, рабы...

- а) Это люди, из которых состояло все население Египта;
- б) это люди, которым подчинялись простые египтяне;
- в) это люди. Которые платили налоги в казну

12. Отметьте верные выражения о египетском войске.

- а) каждый юноша, достигший 14 лет, должен служить фараону;
- б) каждого десятого юношу забирали в армию;
- в) наконечники копий, топоры изготавливались из меди;
- г) в египетском войске использовались колесницы;
- д) колесницей управлял один человек;
- е) фараоны для своей личной охраны предпочитали египетских воинов

13. Установите соответствие

6. вельможа	А) Люди, трудившиеся на полях
7. земледelec	Б) Царские советники, военачальники
8. писец	В) Специально обученные письму люди, записывающие важные события и ведущие учет урожая простых египтян
9. ремесленник	Г) Мужчины, обеспечивающие могущество фараона на войне и в повседневной жизни
10. воины	Д) Мастер, изготавливающий своими руками различные изделия

14. Установите соответствие

1. Сфинкс	А. Судья в царстве мертвых
2. Храм	Б) Существо с телом льва и головой человека
3. Осирис	В) Жилище богов

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ивар	а	б	б	а	в	а	б	а	а	а	б	б,в,г,
Пвар	а	в	б	а	а	б	в	а	ав	аб	а	е

13	14
1Б 2А 3В 4Д 5Г	1Б 2В 3А

Контрольная работа №3 «Древний Восток»

I вариант

1. В каких странах протекают эти реки?

Тигр _____, Ганг _____, Иордан _____

2. В каких странах правили эти цари?

Кир _____, Хаммурапи _____, Хеопс _____

3. В каких странах сделаны эти изобретения?

Письмо _____, Алфавит _____, Арабские цифры _____

4. Что означают слова:

фараон _____

саркофаг _____

папирус _____

5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина? _____

6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка.

Дарий, Конфуций, Будда, Моисей. Лишнее: _____

Объясните, почему вы выбрали это имя? _____

7. Что такое Библия? _____

8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните. Амон-Ра, Тутмос, Ашшурбанапал, Конфуций, Осирис, Яхве.

9. Отметьте на линии времени завоевания фараона Тутмоса. Сколько лет назад это было? _____

10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?



Контрольная работа №3 «Древний Восток»

II вариант

1. В каких странах протекают эти реки? Хуанхэ _____, Евфрат _____, Нил _____.

2. В каких странах правили эти цари? ЦиньШихуан _____, Соломон _____, Тутмос _____

3. В каких странах сделаны эти изобретения? Монета _____, Бумага _____, Шахматы _____

4. Что означают слова:

иероглиф

_____ жрец

каста

5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина? _____

6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка.

Самсон, Давид, Гильгамеш, Моисей. Лишнее: _____

Объясните, почему вы выбрали это имя? _____

7. Что такое Ветхий Завет?

8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните. Иссида, Тутмос, Хаммурапи, Сет, Кир, Брахма.

9. Отметьте на линии времени образование государства в Древнем Египте.

Сколько лет назад это

было? _____

10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?



Ответы:

I вариант

1. 1. Междуречье. 2. Индия. 3.

Палестина 2. 1. Персия. 2. Вавилон.

3. Египет

3. 1. Египет. 2. Финикия. 3. Индия.

4. фараон – правитель в древнем Египте саркофаг – гроб в Древнем Египте папирус – материал для письма, сделанный из тростника. 5. раб

6. Дарий. Остальные являлись основателями религий.

7. В переводе означает «книги». Священная книга христиан.

8. Тутмос, Ашшурбанипал, Конфуций.
9. приблизительно 3513 лет назад. 10. В Китае. Великая Китайская стена. Для обороны страны.

II вариант

1. 1. Китай. Междуречье. Египет.
2. 1. Китай. Израиль. Египет.
3. 1. Лидия. 2. Китай. 3. Индия.
4. иероглиф – значок, с помощью которого писали в Древнем Египте.

жрец – священнослужитель, служитель богов.

каста – группа людей в Древней Индии, с определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству.

5. раб
6. Гильгамеш. Это эпический герой Двуречья. Остальные – древнееврейское царство.
7. Священная книга древних евреев. Первая часть Библии.
8. Тутмос, Хаммурапи, Кир.
9. 5013 лет назад.
10. Египет. Большой сфинкс. Охранял пирамиды.

Контрольная работа №4 «Древняя Греция»

I вариант 1. На склонах гор древние греки выращивали: 1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.

2. Как именовали себя жители древней Греции:

1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:

1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.

4. Вставьте пропущенное имя героя:

Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды. 1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.

5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид: 1) родные братья;

2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.

6. Посланником Зевса называли птицу:

1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.

7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:

1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.

8. Кого из богов сопровождали музы:

- 1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.

9. Какую богиню называли «воительница»:

- 1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.

10. Как называли бога войны в Греции:

- 1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.

11. Определите дату Марафонской битвы.

- 1) 480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 490 г. до н.э.; 4) 479 г. до н.э.

12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:

- 1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.

13. Продолжите своими словами: Демократия - это...

14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:

- 1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер

15. Триера - это:

- 1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль
греков; 3) школа для борьбы; 4) форма построения
македонских солдат.

16. Найдите ошибки в тексте: *Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.*

17. Пелопонес – это 1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции;
3) Южная часть Греции.

18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?

- 1) Фемистокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

Контрольная работа №4 «Древняя Греция»

II вариант

1. Верны ли следующие утверждения:

- А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.
Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.

- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны
оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.

2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?

- 1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя
Гектора; 3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.

3. Предводителем похода греков на Троию был царь Микен:

- 1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.

4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:

Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоём милом!

Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!

- 1) Гектору; 2) Приаму; 3) Патроклу; 4) Менелая.

5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:

- 1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.

6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:

- 1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.

7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:

- 1) Арес; 2) Афина; 3) Гера; 4) Гефест.

8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:

- 1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.

9. Какого бога называли «громовержец»:

- 1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.

10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:

- 1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.

11. Определите дату Саламинской битвы:

- 1) 1480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 480 г. до н.э.; 4) 490 г. до н.э.

12. Торговая площадь в Афинах называлась:

- 1) форум; 2) агора; 3) керамик 4) акрополь.

13. Продолжите своими словами: Колония - это

14. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины:

- 1) Фидий; 2) Гомер; 3) Каликрат; 5) Мирон.

15. Палестра - это:

- 1) площадка для тренировок; 2) место учебных занятий; 3) школа для борьбы; 4) гимнастический зал.

16. Найдите ошибки в тексте:

Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.

17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?

- 1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море;
4) Ионическое море.

18. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:

- 1) Колонна; 2) Портик; 3) Фронтон; 4) Базилика.

Ответы:

I вариант

- 1-1 2-2 3-3 4-2 5-1 6-2 7-3 8-2
9-2 10-1 11-3 12-1 13- власть народа 14-2 15-3
16-освободил только рабов- греков, рабы- чужеземцы
остались. 17-3 18-2

II вариант

- 1-2 2-1 3-2 4-2 5-4 6-2 7-2
8-2 9-4 10-1 11-3 12-2
13- поселения, основанные моряками в чужих землях
14- 1 15- 3 16- освободил только рабов- греков, рабы - чужеземцы
остались. 17- 4 18- 3

Контрольная работа №5 «Древний Рим»

Вариант №1

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

- А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

2. Кто такие патриции?

- А) потомки основателей Рима Б) потомки племени этрусков
В) потомки греческих колонистов в Италии

3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

- А) сенаторы Б) консулы В) императоры.

4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

- А) галлы Б) этруски В) латины

5. Как назывались завоеванные Римом области?

- А) «наше море» Б) провинции В) царство варваров

6. Жрицы богини огня и домашнего очага:

- А) авгурь Б) весталки В) гаруспики

7. Что такое триумф?

- А) строительство триумфальной арки
Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя
В) торжественное богослужение в Риме

- 8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:**
А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион
- 9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?**
А) «приветствую» Б) «разрешаю» В) «запрещаю»
- 10. Войсковое соединение римской армии:**
А) фаланга Б) легион В) преторий.
- 11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».**
А) Катон Б) Сципион В) Гракх
- 12. Что произошло в 509 году до н. э.?**
А) был основан Рим Б) в Риме установилась республика
В) в Риме установилась империя.
- 13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?**
А) театральные представления Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.
- 14. Куда в Риме свозили умирать безнадежно больных рабов?**
А) на остров Сицилию Б) на остров на реке Тибр В) на Марсово поле
- 15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?**
А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии
Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье
В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки
- 16. Как звали учеников Иисуса Христа?**
А) «сыны света» Б) епископы, В) апостолы.
- 17. Родина Иисуса Христа:**
А) Греция Б) Палестина В) Египет
- 18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:**
А) Египет Б) Карфаген В) Парфянское царство

Контрольная работа №5 «Древний Рим»

Вариант №2

- 1. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:**
А) волчица Б) Веста В) Рея Сильвия

- 2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?**
А) сенаторы Б) полководцы В) народные трибуны
- 3. Римский воин:**
А) легионер Б) гладиатор В) диктатор
- 4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами?**
А) Сенат Б) народные трибуны В) народное Собрание
- 5. Кто такие плебеи?**
А) рабы, проживавшие в Риме
Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке
В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии
- 6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:**
А) Ромул Б) Марс В) Иисус Христос
- 7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами:**
А) Коринф Б) Карфаген В) Афины
- 8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?**
А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «общее дело»
- 9. Что произошло в 216 году до н. э.?**
А) битва при Каннах Б) основание Рима В) приход к власти Цезаря
- 10. Где собирались римляне для принятия законов?**
А) в амфитеатре Б) в Пантеоне В) на Марсовом поле
- 11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?**
А) «прикрепление» колонов к земле
Б) введение для рабов платы за пользование землей
В) передел земли
- 12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме?**
А) один, Б) два, В) триста.
- 13. Римский полководец, разбивший Ганнибала вблизи города Зама (202 год до н. э.)**
А) Тит Ливий Б) Красс В) Сципион.
- 14. Рабы, получавшие в пользование участки земли:**
А) колонны Б) «рабы с хижинкой»
В) всех, кто проживал вне города Рима

15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?
 А) патрициев Б) плебеев В) римских провинций
16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет:
 А) Петр Б) Павел В) Иуда
17. Римский император, при котором начались преследования христиан:
 А) Нерон Б) Октавиан Август В) Константин
18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан: А) убийство Цезаря Б) пожар города Рима В) казнь Сенеки

Ответы

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1 вариант	б	а	б	в	б	б	б	а	в
2 вариант	в	б	а	а	в	б	а	а	а

	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
1 вариант	б	а	б	в	б	в	в	б	в
2 вариант	в	в	б	в	б	б	в	а	б

Контрольно-измерительные материалы

для проведения итоговой контрольной работы по Истории Древнего мира 5 класс

Итоговая контрольная работа Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История Древнего мира" 5 класса. Содержание материала представлено разделами: 1) Жизнь первобытных людей, 2) Древний Восток, 3) Древняя Греция, 4) Древний Рим.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов: -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

(в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования Реестр примерных

программ: <http://fgosreestr.ru>

3. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

4. Содержание и структура контрольной работы.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ соответствия системами, изучаемыми в 5 классе. Итоговая контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности. **1 часть** состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 15 баллов. **Часть 2** состоит из 6 заданий на соответствие кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой контурной картой. Максимальное количество баллов за ответ 2 балла. Всего – 12 баллов. **Часть 3** состоит из 1 задания с развернутым ответом, который оценивается 3 баллами. Максимальное количество баллов за работу 30 баллов.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.1	Жизнь первобытных людей.
2	1.1	Жизнь первобытных людей.
3	1.1	Жизнь первобытных людей.
4	1.1	Жизнь первобытных людей.
5	1.1, 1.2	Жизнь первобытных людей. Древний Восток.
6	1.2	Древний Восток.
7	1.2	Древний Восток.
8	1.2	Древний Восток.
9	1.2, 1.3	Древний Восток. Древняя Греция.
10	1.2, 1.3	Древний Восток. Древняя Греция.
11	1.3	Древняя Греция.
12	1.3	Древняя Греция.
13	1.3	Древняя Греция.
14	1.3	Древняя Греция.
15	1.4	Древняя Рим.
Часть 2 1	1.3	Древняя Греция.
2	1.3	Древняя Греция.
3	1.4	Древняя Рим.
4	1.2, 1.3, 1.4	Древний Восток. Древняя Греция. Древняя Рим.
5	1.4	Древняя Рим.
6	1.2	Древний Восток.
Часть 3 1	1.4	Древняя Рим.

5. Система оценивания контрольной работы.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

6. Шкала пересчёта первичного балла

за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
25-30	5	Повышенный
20-24	4	Базовый
17-19	3	Базовый
0-16	2	Недостаточный

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б(базовый)	1.1	1	Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	Уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком
2	Б(базовый)	1.1	1	Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории использовать данные

3 Б(базовый) 1.1 1 Знать(понимать): исторических и важнейшие современных достижения источников при культуры и ответе на вопросы, системы ценностей, решени и различных сформировавших учебных задач; сравнивать

				я в ходе исторического развития	свидетельства разных источников
4	Б (базовый)	1.1	1	Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
5	Б(базовый)	1.1, 1.2	1	Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	рассказывать о важнейших исторических

6	Б(базовый)	1.2	1	Знать(понимать): важнейшие достижения культуры и системыценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	событиях и ихучастниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов давать описание исторических событийипамятников культурына основе текста и иллюстративного материала
7	Б(базовый)	1.2	1	Знать(понимать): выдающихся деятели отечественнойи всеобщей истории	фрагментов исторически источников соотносить общи исторические процессы и отдельные факт
8	Б(базовый)	1.2	1	Знать(понимать): основные даты этапы и ключевые события истории древнего мира.	выявлятьсущественные черты исторических процессов, явленийи событий,
9	Б(базовый)	1.2, 1.3	1	Знать(понимать): выдающихся деятели	
				отечественнойи всеобщей истории.важнейшие достижения культуры и системыценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	гисторрупцииичеровскаитьеявл ияи события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятийи терминов, определять причины и следствияважнейших исторических событий.
10	Б(базовый)	1.2, 1.3	1	Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые событияистории древнего мира.	

11	Б(базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системыценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
----	------------	-----	---	--

12	Б(базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системыценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
13	Б(базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системыценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
14	Б(базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системыценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
15	Б(базовый)	1.4	1	основные даты, этапы и ключевые события истории Россиии мирас древности до нашихдней

Часть 2 1	П (повышенный)	1.3	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
-----------	----------------	-----	---	---

2	Б(базовый)	1.3	2	Знать (понимать) (базовый): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического
---	------------	-----	---	--

3	Б(базовый)	1.4	2	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мирового наследия до наших дней
---	------------	-----	---	--

4	П (повышенный)	1.2, 1.3, 1.4	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
---	----------------	------------------	---	---

5	Б(базовый)	1.4	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе
---	------------	-----	---	---

				историческое развитие к
6	П (повышенный)	1.2	2	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Часть 3 1	П (повышенный)	1.4	3	Знать (понимать): изученные виды исторических источников, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Демонстрационный вариант (тест для первого варианта) Часть 1.

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 2 млн. лет назад
- 2) Более 1,5 млн. лет назад
- 3) Более 1 млн. лет назад
- 4) Более 3 млн. лет назад

2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

- 1) Из камня
- 2) Из бронзы
- 3) Из меди
- 4) Из железа

3. Из какого занятия людей возникло земледелие?

- 1) Из скотоводства
- 2) Из бортничества
- 3) Из собирательства
- 4) Из охоты

4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?

- 1) Тигр

2)Евфрат

3)Нил

4)Ганг

5.Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

1)Вельможи

2)Придворные

3)Писцы

4)Жрецы

6.Какая историческая область была расположена между двумя большими реками– Тигром и Евфратом?

1)Двуречье

2)Египет

3)Финикия

4)Ассирия

7.Что означаетслово «библия» в переводе с греческого языка

1)Слово

2)Книга

3)Заповедь

4)Учение

8.Какв Индии называются группы людей,которые обладаютопределенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

1)Группа

2)Каста

3)Сообщество

4)Класс

9.Какоймудрец заслужил особоепочитание вКитае?

1)Будда

2)Мухаммед

3)Конфуций

4)Иисус

10.Какойгород был столицейТроянского царства?

1)Троя

2)Микены

3)Афины

4)Кносс

11.Кто автор поэмы «Илиада»?

1)Софокл

2)Патрокол

3)Перикл

4)Гомер

12.Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

1)Отсутствием землиивласти

2)Высокими налогами

3)Низкимиурожаями

4)Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского? 1) Кир 2) Дарий I

- 3) Дарий II
- 4) Дарий III

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме

- 1) Парламент
- 2) Сенат
- 3) Дума
- 4) Сейм

Часть 2

1. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви	А) З е в
2. Богиня – воительница	
3. Бог грома и молний	
4. Бог подземного царства	
5. Бог морей и океанов	

с

А	Б	В	Г

2. Объясните, что может быть общего между словами: Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

3. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

- 1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	(А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	(Б)

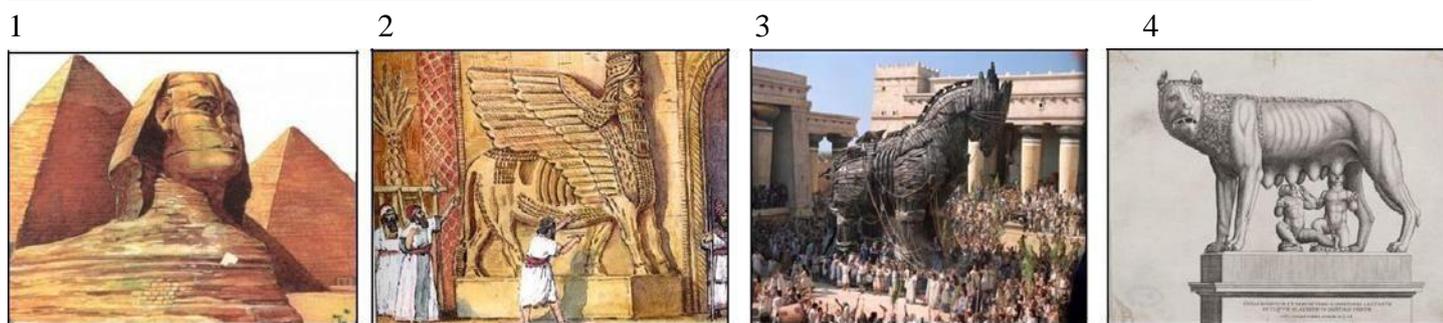
_____ (В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____ (Г)	Спартак

Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

А	Б	В	Г

5. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру из 1-7 в не выбранного элемента.



6. Работа с контурной картой Древний Египет

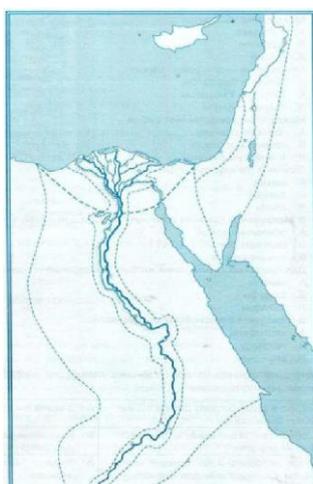
1. Напишите на карте название: Южный и Северный Египет

2. Обозначьте красным цветом границу объединённого Египта

3. Обозначьте зеленым цветом основные районы земледелия

4. Обозначьте красной точкой столицу Египта и напишите ее название

5. Напишите на карте название морей



6. Напишите название реки, которая протекает по территории Египта, синим цветом выделите дельту

Часть 3

1. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую кл ятвуд ал Ганнибал своему отцу, и могли ли ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончивафриканскую войну, собирался пер еправить войсков Испанию и приносил поэтому мучаю жертвубогам, то его девятилетний сын Ган нибалстал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велелем подойти к жертвен никуи, коснувшись ея рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только кое муэто дозволит возраст»

Демонстрационный вариант (тест для второго варианта) Часть 1.

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 1 млн. лет назад
- 2) Более 1,5 млн. лет назад
- 3) Более 2 млн. лет назад
- 4) Более 3 млн. лет назад

2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

- 1) Из меди
- 2) Из бронзы
- 3) Из камня
- 4) Из железа

3. Из какого занятия людей возникло земледелие?

- 1) Из охоты
- 2) Из бортничества
- 3) Из собирательства
- 4) Из скотоводства

4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?

- 1) Тигр
- 2) Евфрат
- 3) Ганг
- 4) Нил

5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

- 1) Вельможи
- 2) Писцы
- 3) Придворные
- 4) Жрецы

6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

- 1) Египет
- 2) Двуречье
- 3) Финикия
- 4) Ассирия

7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка

- 1) Заповедь
- 2) Книга
- 3) Соло
- 4) Учение

8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) Группа
- 2) Каста
- 3) Класс
- 4) Сообщество

9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Конфуций
- 2) Мухаммед
- 3) Будда
- 4) Иисус

10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Кнос
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Троя

11. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл
- 2) Гомер
- 3) Перикл
- 4) Патрокл

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

- 1) Службой в армии
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Отсутствием земли и власти

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 469 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 479 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Дарий I
- 2) Дарий II
- 3) Дарий III
- 4) Кир

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме

- 1) Сенат
- 2) Парламент
- 3) Дума
- 4) Сейм

Часть 2 1. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
--------------------	----------------

1. Богиня красоты и любви 2. Богиня – воительница 3. Бог грома и молний 4. Бог подземного царства 5. Бог морей и океанов	А) А фродит а Б) А
--	-----------------------------

фин

А	Б	В	Г

2. Объясните, что может быть общего между словами: Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

3. Ниже приведен список терминов всеобщего значения, относящихся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) Олимпийские игры

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

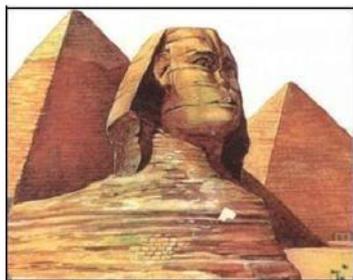
События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	(Б)	Дарий Первы
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	(А)
(Г)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	(Г)	Спартак

Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

А	Б	В	Г

5. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажите цифру из 1-7 в невыбранном элементе.



3

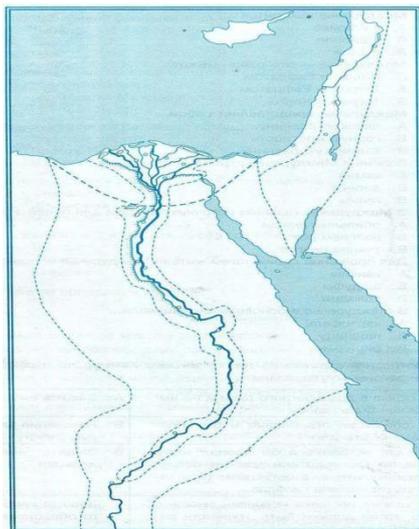
2

4

1

6. Работа с контурной картой Древний Египет

1. Напишите на карте название: Южный и Северный Египет



Обозначьте зеленым цветом границу объединённого Египта

3. Обозначьте красным цветом основные районы земледелия

4. Обозначьте зеленой точкой столицу Египта и напишите ее названия

5. Напишите на карте название морей

6. Напишите

название реки, которая протекает по территории Египта, синим цветом выделите дельту.

Часть 3.

Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую роль сыграл Ганнибал в судьбе своего отца, и мог ли он ее выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит

6 класс

Пояснительная записка

Входной контроль по истории КИМ 6 класс.

Входной контроль по истории состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим», «Древняя Греция».

Часть 1 состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Часть 2 состоит из заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г.

Система оценивания.

За верное выполнение заданий 1–12, 15–17 выставляется 1 балл. Задание 1–12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15–17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18–20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13–18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5». Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0–5 балла – «2»;

6–12 баллов –

«3»; 13–18 баллов

–«4»;

19–24 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения Входного контроля по истории в 6 классе. 1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знание, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания

диагностической работы Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира. Общее число заданий – 20.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр)

Часть 2 состоит из заданий направленных на логическое мышление.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	18	20	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	2	4	Развернутый ответ
Итого	20	24	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «История Древнего мира», изученному в 6 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимально- го первичного балла за всю работу, равного 23
1	Знание фактов и дат	10	10	41,7%
2	Знание понятий	3	3	12,5%
3	Устанавливать соответствие (множественный выбор)	1	2	8,3%
4	Работа с иллюстрациями	3	3	12,5%
5	Работа с картой	1	2	8,3%
6	Умение пользоваться современной системой летосчисления	2	4	16,7%
	Итого	20	24	100%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания части 1.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются все задания части 2.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1–12, 15–17 выставляется 1 балл. Задание 1–12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15–17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18–20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13–18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».

9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	ВО	Первобытное общество	Знание фактов и дат	Б	1	1
2	ВО	Древний Восток Древний Египет	Знание фактов и дат	Б	1	1
3	ВО	Древняя Греция	Знание фактов и дат	Б	1	1
4	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
5	ВО	Древний Восток Финикия.	Знание фактов и дат	Б	1	1
6	ВО	Древний Восток. Индия	Знание фактов и дат	Б	1	1

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
7	ВО	Древняя Греция	Знание понятий	Б	1	1
8	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1
9	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
10	ВО	Древний Восток. Китай	Знание фактов и дат	Б	1	1
11	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
12	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1

13	КО	1 вариант Македонские завоевания в 4 в. до н.э. 2 вариант вторая римокарфагенская война	Знание фактов и дат	П	1	2
14	КО	Древний Восток. Древний Египет Двуречье Китай Индия Египет	Знание фактов и дат	П	2	3
15	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
16	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
17	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
18	КО	1 вариант Древняя Индия 2 вариант Древняя Греция	Работа с картой	П	2	4
19	РО	Древний Рим	Умение пользоваться современной системой летосчисления	В	2	5
<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>	<i>Примерное время выполнения задания (мин.)</i>
20	РО	1 вариант Древний Рим 2 вариант Древний Китай	Умение пользоваться современной системой летосчисления	В	2	5

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс Вариант 1 Часть

1. 1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- а) человеческое стадо в) соседская община.
б) племя г) легион

2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

- а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г)

Соломон 3. «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота
в) Гомера г) Цезаря

4. Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская
в) Македонская в) Римская

5. Первый алфавит был

создан:

- а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами

6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм 7.

Полисом называли:

- а) беглого раб б) летний месяц
в) город-государство г) бога войны у персов

8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера
в) пицаль в) легион

9. Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул б) Цицерон
в) Помпей г) Октавиан Август

10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков б) Римской империи
в) Китае г) Японии

11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал б) Александр
в) Пирр г) Атилла

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)

1. Индии _____,

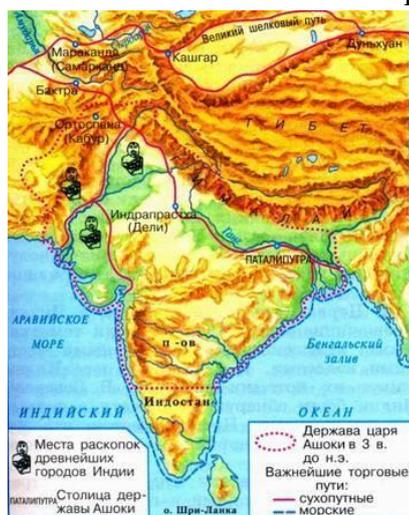
2. Китай _____,
3. Двуречье _____.
4. Египет _____.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?
17. Для чего оно было построено?
18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самому рождению люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка.

Почему он так решил? 20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс Вариант 2

Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
а) гарпун б) лук в) рубило г) топор
2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
а) саркофаг в) мумия
б) пирамида г) ареопаг
3. Основы демократии в Афинах были заложены:
а) законами Дракона б) законами Солона
в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи
4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?
а) народный трибун б) царь
в) консул г) князь
5. Основным занятием финикийцев было:
а) торговля б) земледелие
в) ремесло г) скотоводство
6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?
а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия
7. Назовите город, который соответствует данному описанию.
«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»: а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф
8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?
а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона
9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?
а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски
10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?
а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки
11. Когда началось восстание под руководством Спартака:
а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г. до н.э. г) 80 г. до н.э.
12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха
а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.
13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)
1. Евфрат и Тигр _____ 3. Инд и Ганг _____
2. Нил _____ 4. Хуанхэ _____
15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

Кому досталось это яблоко?

Какая началась война по содержанию этого мифа?

17. Рассмотрите схему и выполните задание.



18. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..
2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.
3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..
4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.
5. В столице этой страны был пожар при Нероне.
6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

20. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс Ключи и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
1.	б	1
2.	б	1
3.	в	1
4.	в	1
5.	в	1
6.	г	1
7.	в	1
8.	в	1
9.	г	1
10.	в	1
11.	а	1
12.	в	1
13.	Завоевательные походы Александра Македонского	1
14.	1- Ганг, Инд, 2-Янцзы, Хуанхэ 3- Евфрат, Тигр 4-Нил	2, если одна ошибка 1
15.	Амфитеатр Колизей	1
16.	В Древнем Риме	1
17.	Для гладиаторских боев	1
18.	346	2, если одна ошибка 1
19.	На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.	2
20.	$44+56=100$ г. до н.э.	2
2 вариант		
1.	а	1
2.	а	1
3.	б	1
4.	а	1
5.	а	1
6.	в	1
7.	б	1
8.	а	1
9.	а	1
10.	в	1
11.	б	1
12.	в	1
13.	Война Рима с Карфагеном	1
14.	1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай	2, если одна ошибка 1
15.	Миф о Троянской войне или Яблоке раздора	1
16.	Афродите	1
17.	Троянская война	1
18.	356	2, если одна ошибка 1

19.	Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).	2
20.	$(221-14)+3=210$ г. до н.э.	2

Пояснительная записка

Контрольная работа №1 по теме «Раннее Средневековье»

6 класс

1. Назначение работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «Всеобщая история», раздел «Раннее Средневековье» выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание контрольной работы

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику М.А. Бойцов, Р.М.Шукуров Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса история Средних веков, раздел «Раннее Средневековье»

Общее число заданий – 25.

Работа содержит 24 задания с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания условно разделены на тематические блоки: 1) Становление Средневековой Европы; 2) Византийская империя и славяне; 3) Арабы в VI-XI веках; 4) Феодалы и крестьяне. Средневековый город и его жители

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий , направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

Проверяемые элементы подготовки	Код	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Знание терминов	1.1	5	5	16,1
Знание фактов	1.2	11	14	45,2
Знание дат	1.3	3	4	13
Знание имен	1.4	2	2	6,4
Выявлять и называть причины явления, события	2.4	1	1	3,2
Определять логические связи между предметами и/или явлениями	2.7	2	4	13
Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	2.14	1	1	3,2
Обозначать символом или знаком предмет/явление	2.6	1	1	3,2
Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	3.1	1	3	9,7
Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее	3.11	1	3	9,7
Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	3.16	1	3	9,7
Находить в тексте требуемую информацию	4.16	1	1	3,2

6. Продолжительность контрольной работы На выполнение работы отводится 40 минут. **7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1 – 19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 20 – 24.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 25.

7. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 6 классах

№	Коды контролируемых элементов содержания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	2.2.3.1	История Средних веков (всеобщая история), V – XV вв.	Знание дат	1.3	Б	1–2	1
2	2.2.3.1	История Средних веков (всеобщая история), V – X вв.	Знание фактов	1.2	Б	1–2	1
3	2.2.3.1	История Средних веков (всеобщая история), V – X вв.	Знание терминов	1.1	Б	1-2	1
4	2.2.3.1	История Средних веков (всеобщая история), V – X вв.	Знание имен	1.4	Б	1–2	1
5	2.2.3.1	История Средних веков V – X вв.	Знание фактов	1.2	Б	1–2	1
6	2.2.3.1	История Средних веков V – X вв.	Знание терминов	1.1	Б	1-2	1
7	2.2.3.1	История Средних веков V – X вв.	Знание фактов	1.2	Б	1–2	1
8	2.2.3.1	История Средних веков V – X вв.	Знание дат	1.3	Б	1–2	1
9	2.2.3.1	История Средних веков V – X вв.	Знание фактов Выявлять и называть причины события, явления	1.2 2.4	Б	1-2	1

10	2.2.3.2 2.2.3.1	История Средних веков V – X вв.	Знание терминов	1 .1	Б	1-2	1
11	2.2.3.1 2.2.3.2	История Средних веков	Знание терминов	1 .1	Б	1-2	1
12	2.2.3.1 2.2.3.9	История Средних веков	Знание имен	1.4	Б	1–2	1
13	2.2.3.1	История Средних веков	Знание фактов	1.2	Б	1–2	1
14	2.2.3.1	История Средних веков	Знание дат	1.3	Б	1-2	1
15	2.2.3.1 2.2.3.9	История Средних веков V – X вв.	Знание фактов	1.2	Б	1-2	1
16	2.2.3.1 2.2.3.9	История Средних веков V – X вв.	Знание терминов	1 .1	Б	1-2	1
17	2.2.3.1	История Средних веков V – X вв.	Знание фактов	1.2	Б	1-2	1
18	2.2.3.1	История Средних веков V – X вв.	Знание фактов	1.2	Б	1-2	1
19	2.2.3.1	История Средних веков V – X вв.	Знание фактов	1.2	Б	1-2	1
20	2.2.3.1 2.2.3.9	История Средних веков V – X вв.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Находить в тексте требуемую информацию	2.14 4.16	Б	1-2	1
21	2.2.3.1	История Средних веков V – X вв.	Определять логические связи между предметами и/или явлениями	2.7	П	2-3	2
22	2.2.3.1	История Средних веков V – X вв.	Определять логические связи между предметами и/или явлениями	2.7	П	2-3	2
23	2.2.3.1	История Средних веков V – X вв.	Знание дат Обозначать символом или знаком предмет/явление	1.3 2.6	П	2-3	2

24	2.2.3.1	История Средних веков V – X вв.	Знание фактов	1.2	П	2-3	2
25	2.2.3.1 2.2.3.9	История Средних веков V – X вв.	Знание фактов Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	1.2 3.1 3.11 3.16	В	2-3	3
Общее время выполнения работы – 40 мин. Максимальный первичный балл - 31							

8. Планируемые результаты

Планируемые результаты	Умения
Локализовать во времени и пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, тысячелетию, историческому периоду - объяснять последовательность и длительность событий (раньше, позже) - объяснять на какие этапы делится Всеобщая история
Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи	<ul style="list-style-type: none"> - указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий - группировать, систематизировать факты по заданному признаку
Анализировать информацию из исторических источников	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты - определять смысл высказывания - объяснять назначение источника - соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями
Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях в древней истории	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор необходимой информации - составлять последовательное описание, рассказ - формулировать заключение, выводы

Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верованиях людей в древности.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главные признаки исторических явлений, событий - конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности - выявлять изменения в экономическом, социальном и политическом развитии стран в отдельные периоды Средневековья
Объяснять причины и следствия ключевых событий всемирной истории	<ul style="list-style-type: none"> - находить в источниках и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах
Сопоставлять однотипные события и процессы в разных странах в период Средневековья	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах - выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран
Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	<ul style="list-style-type: none"> - излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе - высказывать свои оценочные суждения

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение с выбором ответа (1–19) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (20–24) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задание 25 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 1	0–12	13–18	19 – 24	25 – 31

Контрольная работа «Раннее Средневековье».

Вариант 1. 1. Эпоха Средних веков охватывает период:

1) с V по XV в.

2) с V по XVII в.

3) с X по XV в.

- 2. Какое событие принято считать началом Средневековья?**
- 1) разделение Римской империи на Западную и Восточную
 - 2) распад империи Карла Великого
 - 3) падение Западной Римской империи
- 3. Всё оставшееся от прошлого и содержащее информацию о нём – это**
- 1) письменные свидетельства
 - 2) исторические источники
 - 3) материальные памятники
- 4. К династии Меровингов принадлежали. Укажите лишнее**
- 1) «ленивые короли»
 - 2) Карл Мартелл
 - 3) Хлодвиг
- 5. При короле франков Хлодвиге: (Укажите неверный ответ)**
- 1) франки приняли христианство
 - 2) появился сборник законов – Салическая правда
 - 3) завоевание населения франки превратили в рабов
- 6. Майордом – это**
- 1) глава народного ополчения свободных франков
 - 2) управляющий одной из областей во Франкском королевстве
 - 3) аббат монастыря
 - 4) управляющий королевским домом
- 7. Современники считали Карла избранным Богом, потому что**
- 1) он был сыном короля Пипина Короткого
 - 2) о нём слагали легенды и песни
 - 3) он прожил долгую для того времени жизнь
- 8. Карл был провозглашён императором в**
- 1) 768 г.
 - 2) 800 г.
 - 3) 843 г.
- 9. Империя Карла Великого распалась, потому что**
- 1) существовала в течение длительного периода
 - 2) была непрочной и удерживалась силой оружия
 - 3) Карл Великий сам решил разделить её на части
- 10. Войны, которые вели друг с другом феодалы, называются**
- 1) междоусобными
 - 2) гражданскими
 - 3) освободительными
- 11. На феодальной лестнице бароны были сеньорами**
- 1) герцогов и графов
 - 2) короля
 - 3) рыцарей
- 12. В английских сказаниях рыцари Круглого стола были сподвижниками короля**
- 1) Оттона
 - 2) Карла Великого
 - 3) Артура
- 13. Жители Византийской империи именовали себя**
- 1) греками
 - 2) византийцами
 - 3) латинянами
 - 4) ромеями
- 14. К какому веку относится правление императора Юстиниана?**
- 1) IV в.
 - 2) VI в.
 - 3) XI в.
- 15. Изображение из натуральных камней или подкрашенных кусочков стекла**
- 1) мозаика
 - 2) фреска
 - 3) икона
- 16. «Ислам» в переводе на русский язык означает**
- 1) покорность Богу
 - 2) учение
 - 3) пророчество
- 17. Переселение пророка Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину**
- 1) хиджра
 - 2) исход
 - 3) джихад
- 18. Верно ли следующее утверждение?**

Основная часть Аравийского полуострова – это гигантская пустыня, для оседлой жизни непригодная.

1) верно

2) неверно

19. Верно ли следующее утверждение?

Ислам, возникший в VII в., является одной из мировых религий.

1) верно

2) неверно

20. Прочтите текст и найдите в нём ошибку.

У арабов европейцы заимствовали современные цифры. Их называют арабскими. Именно арабские математики придумали эти цифры.

1) на самом деле арабы заимствовали эти цифры у европейцев

2) на самом деле арабы переняли написание цифр у индийцев, не внося ничего нового

3) на самом деле арабы, взяв у индийцев цифры, добавили к ним ноль

21. Установите соответствие между ветвями (группами) славян и народами, которые относятся к каждой ветви.

А) западные

1) болгары, сербы, хорваты

Б) восточные

2) чехи, поляки, словаки

В) южные

3) русские,

украинцы, белорусы

22. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А) намаз

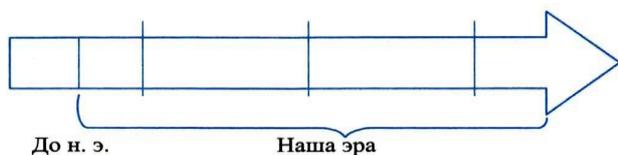
1) переселение Мухаммеда из Мекки в Медину

Б) Коран

2) ежедневная пятикратная молитва

В) хиджра

23. Поработайте с «лентой времени»



Нанесите на ленту времени в правильном порядке исторические периоды (эпохи): Новое время, Средневековье, Древний мир, Новейшее время.

Цветом обозначьте эпоху Средневековья.

24. Кого из перечисленных людей можно отнести к духовенству, а кого – к мирянам.

Запишите номера выбранных ответов в две колонки:

А) Духовенство:

Б) Миряне:

1) граф

2) епископ

3) король

4) аббат

5) крестьянин

6) прихожанин одной из церквей

25. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Почему Византию называют евразийским государством? Свой ответ аргументируйте.

Контрольная работа №1 «Раннее Средневековье».

Вариант 2

1. Эпоха Средних веков охватывает период:

1) с V по XV в. 2) с V по XVII в.

3) с X по XV в.

2. Какое событие принято считать началом Средневековья?

- 1) разделение Римской империи на Западную и Восточную
- 2) распад империи Карла Великого
- 3) падение Западной Римской империи

3. Всё оставшееся от прошлого и содержащее информацию о нём – это

- 1) письменные свидетельства 2) исторические источники 3) материальные памятники

4. К династии Каролингов принадлежали. Укажите лишнее

- 1) Карл Великий
- 2) Хлодвиг
- 3) Людовик Благочестивый

5. Великое переселение народов

- 1) затронули только Европу
- 2) происходило только на территории Азии
- 3) стало событием мирового масштаба

6. Земельное владение, за которое надо было нести конную военную службу

- 1) майордом 2) феодал 3) община

7. Почему короли поддерживали церковь?

- 1) церковь обладала богатствами и привилегиями
- 2) церковь укрепляла авторитет королевской власти
- 3) духовенство руководило духовной жизнью людей

8. К какому веку относится начало феодальной раздробленности Западной Европы?

- 1) V в. 2) IX в. 3) XI в.

9. Империя Карла Великого

- 1) начала распадаться сразу же после его смерти
- 2) оставалась сильной и единой до подписания в 843 г. договора о её разделе
- 3) распалась в последние годы его правления

10. Самой длительной войной, которую вёл Карл Великий, была война с

- 1) саксами 2) лангобардами 3) арабами

11. На феодальной лестнице король был сеньором для

- 1) баронов 2) рыцарей 3) герцогов и графов

12. Норманны с востока Скандинавии были известны на Руси как

- 1) варяги 2) скандинавы 3) варяги

13. Византийцы называли своё государство

- 1) Греческой империей 2) Константинопольской империей
3) Ромейской империей 4) Восточной империей

14. В Византии правителя называли

- 1) королём 2) царём 3) василевсом

15. Наивысшего могущества Византийская империя достигла при

- 1) Феодосии I 2) Юстиниане 3) Алексее I Комнине

16. Священный образ, выполненный красками на деревянной доске или на стенах храма

- 1) икона 2) фреска 3) мозаика

17. Мусульмане верят, что Коран

- 1) создан пророком Мухаммедом
- 2) продиктован Мухаммеду Аллахом
- 3) создан Мухаммедом и его ближайшими сподвижниками

18. Верно ли следующее утверждение?

Византийцы называли свою империю Ромейской, считали её законной наследницей Древнего Рима.

- 1) верно 2) неверно

19. Верно ли следующее утверждение?

Единство империи Карла Великого было очень хрупким.

- 1) верно 2) неверно

20. Первым годом мусульманского летоисчисления является 622 г. Что произошло в тот год?

- 1) Мухаммед подчинил Мекку
2) опасаясь расправы Мухаммед и его сторонник переселились в Медину
3) арабы захватили Сирию, Палестину, Египет и Среднюю Азию.

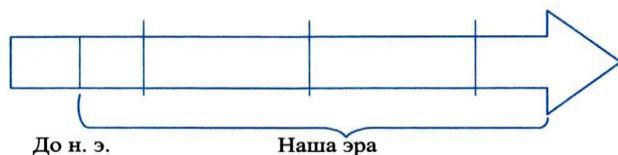
21. Установите соответствие между ветвями (группами) славян и народами, которые относятся к каждой ветви.

А) западные	1) болгары, сербы, хорваты
Б) восточные	2) чехи, поляки, словаки
В) южные	3) русские, украинцы, белорусы

22. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- А) феодал 1) управляющий королевским домом во Франкском королевстве
Б) майордом 2) владелец наследственного землевладения
В) граф 3) правитель области

23. Поработайте с «лентой времени»



Нанесите на ленту времени в правильном порядке исторические периоды (эпохи): Новое время, Средневековье, Древний мир, Новейшее время. Цветом обозначьте эпоху Средневековья.

24. Какие из перечисленных понятий относятся к архитектуре и строительству, а какие – к изобразительному искусству? Запишите в две колонки номера выбранных ответов:

А) Архитектура и строительство:

- 1) мозаика
2) неф
3) икона
4) притвор
5) купол
6) фреска

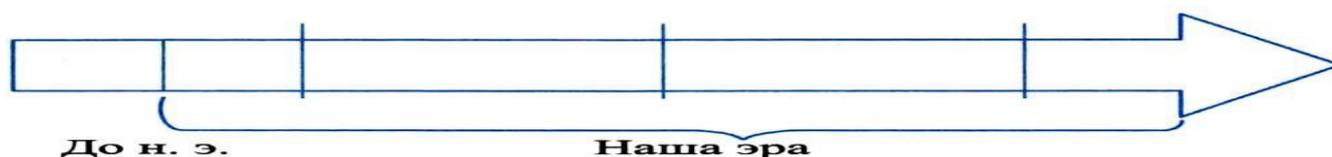
Б) Изобразительное искусство:

25. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Почему Кирилл и Мефодия называют славянскими просветителями? Свой ответ аргументируйте.

Ключи к КИМ

№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	2	2	3	4	3	2	3	1	3	3	4	4	1	1	1	1	1	2
2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	1	2	1	1	2
№ варианта	21						22						24							
1	A2B3B1						A2B3B1						A-24 Б-1356							
2	A2B3B1						A2B1B3						A-245 Б-136							

Задание №23

*Древний мир***Средневековье***Новое время**Новейшее время*

Задание №25

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Почему Византию называют евразийским государством? Свой ответ аргументируйте.</i> Может быть указано, что Византия была мостом между двумя различными культурами – восточной и западной. Территория Византии была фактически разделена на 2 части проливом Босфор: Балканский полуостров – Европа, Восточное Средиземноморье – Азия.	
Приведено 2-3 суждения, доказывающие что Византия – евразийское государство.	3
Приведено 1-2 суждение, доказывающее что Византия – евразийское государство.	2
Указано что Византия – евразийское государство, но нет ни одного аргумента.	1
Нет ответа на вопрос	0
Максимальный балл	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Почему Кирилл и Мефодия называют славянскими просветителями? Свой ответ аргументируйте.</i> Может быть указано, что Кирилл и Мефодий принесли на земли славян письменность, составили славянскую азбуку, перевели с греческого языка священные и церковные книги.	
Приведено 2-3 суждения, доказывающие что Кирилл и Мефодий славянские просветители. Высказана собственная точка зрения	3
Приведено 2-3 суждения, доказывающее что Кирилл и Мефодий славянские просветители. Собственная точка зрения не высказана.	2

Приведено 1-2 суждения, доказывающее что Кирилл и Мефодий славянские просветители. Собственная точка зрения не высказана	1
Нет ответа на вопрос	0
Максимальный балл	3

Контрольная работа №2 по теме «Развитие Средневековья» 6 класс

Пояснительная записка

1. Назначение работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «Всеобщая история», раздел «Развитие Средневековья» выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание контрольной работы

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса история Средних веков, раздел «Развитие Средневековья»

Общее число заданий –19.

Работа содержит 17 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания условно разделены на тематические блоки: 1) Католическая церковь и крестовые походы; 2) Византийская империя и славяне; 3) образование централизованных государств в Западной Европе; 4) Культура Западной Европы в Средний века.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

Проверяемые элементы подготовки	Код	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Знание терминов	1.1	7	12	46,2
Знание фактов	1.2	7	7	26,9
Знание дат	1.3	3	4	15,4
Знание имен	1.4	1	1	3,8
Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам	2.1	2	6	23,1
Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	2.3	3	7	26,9
Определять логические связи между предметами и/или явлениями	2.7	1	2	7,7
Интерпретировать текст	2.9	1	2	7,7
Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	2.14	1	1	3,8
Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	3.1	2	6	23,1
Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее	3.11	2	6	23,1
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	3.16	2	6	23,1
Находить в тексте требуемую информацию	4.16	1	2	7,7

6.Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

7.Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1 – 19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 20 – 24.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частичнопоисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых

ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 25.

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 6 классах

№	Коды контролируемых элементов содержания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Коды планируемых результатов в обучении	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	3.1.4	История Средних веков (всеобщая история), V – XV вв.	Знание фактов	1.2	Б	1–2	1
2	3.1.5	История Средних веков (всеобщая история), V – X вв.	Знание терминов	1.1	Б	1–2	1
3	3.1.5	История Средних веков (всеобщая история), V – X вв.	Знание имен	1.4	Б	1-2	1
4	3.1.4	История Средних веков (всеобщая история), V – X вв.	Знание терминов	1.1	Б	1–2	1
5	3.1.8	История Средних веков V – X вв.	Знание дат	1.3	Б	1–2	1
6	3.1.8	История Средних веков V – X вв.	Знание фактов	1.2	Б	1-2	1

7	3.1.8	История Средних веков V – X вв.	Знание фактов Ориентироваться в содержании текста	1.2 2.14	Б	1–2	1
8	3.1.9	История Средних веков V – X вв.	Знание фактов	1.2	Б	1–2	1

9	3.1.9	История Средних веков V – X вв.	Знание фактов Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	1.2 2.3	Б	1-2	1
10	3.1.8	История Средних веков V – X вв.	Знание дат	1.3	Б	1-2	1
11	3.1.8 3.1.12	История Средних веков	Знание терминов	1.1	Б	1-2	1
12	3.1.8	История Средних веков	Знание фактов	1.2	Б	1–2	1
13	3.1.8	История Средних веков	Знание терминов	1.1	Б	1–2	1
14	3.1.8	История Средних веков	Знание фактов	1.2	Б	1-2	1
15	3.1.5	История Средних веков V – X вв.	Определять логические связи между предметами/и явлениями	2.7	П	2-3	2
16	3.1.9	История Средних веков V – X вв.	Знание дат	1.3	П	2-3	2

17	3.1.8	История Средних веков V – X вв.	Знание терминов Интерпретировать текст Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Находить в тексте требуемую информацию	1.1 2.9 2.14 4.16	П	2-3	2
18	3.1.8	История Средних веков V – X вв.	Знание терминов Отличать факты от суждений, мнений, оценок Объяснять явления, процессы, связи и отношения Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	1.1 2.1 2.3 3.1 3.11 3.16	В	2-3	3

19	3.1.8	История Средних веков V – X вв.	Знание терминов Отличать факты от суждений, мнений, оценок Объяснять явления, процессы, связи и отношения Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	1.1 2.1 2.3 3.1 3.11 3.16	В	2-3	3
Общее время выполнения работы – 40 мин. Максимальный первичный балл - 26							

8. Планируемые результаты

Планируемые результаты	Умения
Локализовать во времени и пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, тысячелетию, историческому периоду - объяснять последовательность и длительность событий (раньше, позже) - объяснять на какие этапы делится Всеобщая история
Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи	<ul style="list-style-type: none"> - указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий - группировать, систематизировать факты по заданному признаку
Анализировать информацию из исторических источников	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты - определять смысл высказывания - объяснять назначение источника - соотносить информацию

	отдельного источника с контекстными знаниями
Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях в древней истории	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор необходимой информации - составлять последовательное описание, рассказ - формулировать заключение, выводы
Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верованиях людей в древности.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главные признаки исторических явлений, событий - конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности - выявлять изменения в экономическом, социальном и политическом развитии стран в отдельные периоды Средневековья
Объяснять причины и следствия ключевых событий всемирной истории	<ul style="list-style-type: none"> - находить в источниках и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий - соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах
Сопоставлять однотипные события и процессы в разных странах в период Средневековья	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах - выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран
Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	<ul style="list-style-type: none"> - излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе - высказывать свои оценочные суждения

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение с выбором ответа (1–19) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание с кратким ответом (20–24) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задание 25 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с

критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 2	0–9	10-14	15-19	20-26

Контрольная работа №2 по теме «Развитие Средневековья».

Вариант 1

1. К сословию воюющих относились:
 - 1) Ремесленники оружейники
 - 2) Епископы
 - 3) Бароны
 - 4) Купцы

2. Глава католической церкви:
 - 1) Папа
 - 2) Монах
 - 3) Патриарх
 - 4) Архиепископ

3. Инициатором первого крестового похода являлся:
 - 1) Папа римский Урбан II
 - 2) Папа римский Иннокентий III
 - 3) Английский король Ричард Львиное Сердце
 - 4) Святой Франциск, основатель нищенствующего ордена

4. Сословно-представительная монархия – это государство, в котором:
 - 1) Власть короля опирается на собрание представителей сословий
 - 2) Территория раздроблена на феодальные владения
 - 3) Общество разделено на сословия
 - 4) Вся власть принадлежит королю

5. Какое событие произошло позднее других?
 - 1) Открытие парламента в Англии
 - 2) Нормандское завоевание Англии
 - 3) Подписание Великой хартии вольностей
 - 4) Создание Генеральных штатов во Франции

6. Общая черта, характерная для английского парламента и Генеральных штатов во Франции:
 - 1) Состояли из представителей различных сословий
 - 2) Состояли из представителей крупных феодалов
 - 3) Не имели права утверждать новые налоги

4) Состояли из палаты лордов и палаты общин

7. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

... Англичане, спустя семь месяцев после начала осады и девять дней после того, как Дева заняла город, отступили без боя все до последнего, и произошло это 8 мая.

- 1) О битве при Креси
- 2) О битве за Орлеан
- 3) О битве у города Пуатье
- 4) О сражении близ Азенкура

8. Результат Столетней войны:

- 1) Французы одержали победу
- 2) В руках англичан осталась Фландрия
- 3) Во Франции произошла смена династии
- 4) Была подписана Великая хартия вольностей

9. Общая черта восстаний под предводительством Уота Тайлера и Жакерии:

- 1) Стихийность выступления
- 2) Борьба против власти папы римского
- 3) Участие в восстании отрядов рыцарей
- 4) Использование новой передовой тактики боя

10. Объединение Франции завершилось в: 1) XIII в.

- 2) XIV в.
- 3) Конце XV в.
- 4) Середине XVI в.

11. Реконкистой называют:

- 1) Завоевательные походы арабов
- 2) Отвоевание крестоносцами Гроба Господня
- 3) Поход тевтонских рыцарей на земли Прибалтики
- 4) Отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов

12. Отсутствие сильной поддержки германских королей со стороны мелких и средних феодалов Германии привело к:

- 1) Сохранению раздробленности страны
- 2) Освобождению крестьян от феодальной зависимости
- 3) Созданию сословно-представительных органов власти
- 4) Прекращению завоевательных походов королей

13. Для тирании как формы государственного устройства характерно:

- 1) единовластие правителя
- 2) признание зависимости от папы римского
- 3) наличие сильных выборных органов власти
- 4) правило «вассал моего вассала – не мой вассал»

14. Чешский мыслитель и проповедник Ян Гус выступал против:

- 1) власти крупных феодалов
- 2) закрепощения крестьян
- 3) христианской религии
- 4) богатства церкви

Часть 2

15. Установите соответствие между понятием и определением. *Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

Понятие	Определение
А) Десятина	1) налог в пользу церкви
Б) Инквизиция	2) грамота об отпущении грехов
В) Индальгенция	3) монашеский орден
	4) специальный церковный суд

16. Расположите в правильной последовательности следующие события в истории Англии:

- А) Война Алой и Белой розы
- Б) создание парламента
- В) восстание под предводительством Уота Тайлера
- Г) нормандское завоевание Англии

17. Как называется форма правления о которой идет речь в отрывке из документа?

Возросшая популярность Лоренцо позволила ему... ввести желательные для него перемены в государственное устройство. Теперь решение всех дел поручалось совету из семидесяти граждан, приверженцев политики Лоренцо. Совет в частности назначал на все должности, заведовал финансами и, естественно, он исполнял все пожелания Лоренцо... В конце концов государственная казна сделалась едва ли не личной собственностью Лоренцо, а Флорентийская республика оставалась таковой только по названию – фактически Лоренцо обладал властью суверенного монарха.

Часть 3.

18. Сравните раздробленное государство и централизованное государство. Сделайте вывод, какая форма государственного устройства, на ваш взгляд, наиболее устойчива? *Ответ оформите в виде таблицы.*

Вопросы для сравнения	Раздробленное государство	Централизованное государство
Какие права имел король?		
Каковы были источники доходов короля?		
Кто издавал законы и вершил суд?		
Кто осуществлял управление на местах?		

Какими воинскими силами располагал король?		
Вывод:		

19. Когда завершилось образование централизованного государства во Франции? Что этому способствовало? Назовите 2-3 предпосылки.

Контрольная работа №2 по теме «Развитие Средневековья».
Вариант 2

Часть 1

1. К сословию молящихся относились:
 - 1) Аббаты
 - 2) Рыцари
 - 3) Патриции
 - 4) Крестьяне

2. Что подрывало авторитет церкви в глазах верующих в средние века?
 - 1) Продажа индульгенций
 - 2) Празднование масленицы
 - 3) Запрещение священникам вступать в брак
 - 4) Требование жесткой дисциплины у монахов

3. Целью Первого Крестового похода было завоевание города:
 - 1) Рима
 - 2) Парижа
 - 3) Иерусалима
 - 4) Константинополя

4. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству, - это:
 - 1) Общины
 - 2) Ордена
 - 3) Гильдии
 - 4) Сословия

5. Название «Генеральные штаты» во Франции получил орган:
 - 1) Помогавший королю выносить судебный приговор
 - 2) Состоявший из представителей трех сословий
 - 3) Осуществлявший городское самоуправление
 - 4) Проводивший перепись земельных владений

6. Английский парламент в отличие от Генеральных штатов во Франции:

- 1) Состоял из двух палат
- 2) Имел право утверждать налоги
- 3) Собирался только по требованию короля
- 4) Был сословно-представительным органом власти

7. Кому принадлежат слова?

...Англичане будут изгнаны из Франции, кроме тех кто найдет здесь гибель... Бог пошлет Французам победу над англичанами!

- 1) Жанне д`Арк
- 2) Черному принцу
- 3) Герцогу Бургундскому
- 4) Вильгельму Завоевателю

8. Результат Столетней войны:

- 1) Полностью завершилось объединение Франции
- 2) Ослабла королевская власть во Франции
- 3) Была создана «Книга Страшного суда»
- 4) В руках у англичан оказался порт Кале

9. Война Алой и Белой розы продолжалась в:

- 1) 1096 – 1291 гг.
- 2) 1337 – 1453 гг.
- 3) 1419 – 1434 гг.
- 4) 1455 – 1485 гг.

10. В 1479 году произошло объединение:

- 1) Англии
- 2) Испании
- 3) Франции
- 4) Византии

11. Завершение Реконквисты в конце XV в. связано с: 1) Учреждением инквизиции

- 2) Прекращением правления династии Тюдоров
- 3) Завершением Великого переселения народов
- 4) Объединением христианских государств Пиренейского полуострова

12. Специализация немецких городов на торговле с другими странами способствовала:

- 1) Сохранению раздробленности
- 2) Созданию централизованного государства
- 3) Сокращению ремесленного производства
- 4) Созданию сословно-представительного государства

13. В отличие от Англии и Франции в XV в. Священная Римская империя была государством:

- 1) Монархическим
- 2) Политически-раздробленным
- 3) С сильной властью императора
- 4) Вассально-зависимым от арабов

14. В результате гуситских войн в Чехии: 1) Усилились католическая церковь

- 2) Утвердилась абсолютная монархия
- 3) Крестьяне перестали платить десятину
- 4) Было уничтожено феодальное землевладение

Часть 2.

15. Установите соответствие между понятием и определением. *Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

Понятие	Определение
А) суд присяжных Б) парламент В) шериф	1) орган сословного представительства 2) королевская резиденция 3) королевский чиновник 4) несколько достойных людей, помогающих королю в вынесении приговора

16. Расположите в правильной последовательности следующие события в истории Франции:

- А) присоединение к владениям короля Бургундии и Прованса
- Б) создание Генеральных штатов
- В) Жакерия
- Г) присоединение к Французскому королевству Нормандии

17. В каком году произошли описанные ниже события?

Выбрали короля из своей среды... И величали его, короля, Жак Простак. Они сожгли и начисто разгромили... более 60 добрых домов и крепких замков, а если бы бог не пришел на помощь Своей благостью, эти злодеи так бы размножились, что погибли бы все благородные воины, святая церковь и все зажиточные люди по всему королевству...

Часть 3.

18. Сравните Крестьянские восстания XIV в. в Англии и во Франции. Сделайте вывод о причинах поражения восстаний. *Ответ оформите в виде таблицы.*

Линии сравнения	Восстание во Франции	Восстание в Англии
1. Причины и повод к восстанию		
2. Руководители и состав восставших		
3. Требования восставших		

4. Основные события восстаний		
5. Результаты восстания		

Вывод:

19. Когда завершилось образование централизованного государства в Испании? Что этому способствовало? Назовите 2-3 предпосылки

Ключи к КИМ

№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	3	1	1	1	4	1	2	1	1	3	4	1	1	4	A1 B4 B2	ГБВА	тирания
2	1	1	3	4	2	1	1	4	4	2	4	1	2	3	A4 B1 B3	ГБВА	1358 г.

Критерии оценивания заданий части 3

18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
Полностью заполнена таблица, сделан вывод, доказана собственная точка зрения на поставленный вопрос.	3
Полностью заполнена таблица ИЛИ Ученик не заполнил таблицу, но есть ответ на второй вопрос.	2
Таблица заполнена не полностью и нет вывода. Не доказана собственная точка зрения.	1
Нет ответа на вопрос	0
Максимальный балл	3

19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
Образование централизованных государств завершилось в конце XV века. Могут быть названы следующие общие предпосылки: - развитие сельского хозяйства и ремесла, рост городов; - стремление землевладельцев держать в повинности крестьян с помощью сильной центральной власти - борьба против иноземных завоевателей (за национальную независимость)	
Верно названы период и 2-3 предпосылки	3

Верно названы период и одна предпосылка ИЛИ Период указан расширенно (XV – XVI вв. или конец XV – XVI вв), названо не менее двух предпосылок.	2
Период не назван, приведены 1-2 предпосылки.	1
Нет ответа на вопрос	0
Максимальный балл	3

Контрольно-оценочные средства по истории для 6 класса

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Контрольная работа по курсу «История Средних веков».

Цель: проверка уровня усвоения материала по курсу «История Средних веков».

Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.

Время тестирования: 40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 15 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

Контрольная работа по курсу «История Средних веков». I вариант

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- а) гильдией
- б) орденом
- в) цехом

2. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства
- б) королём Англии
- в) императором Западной Римской империи

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- а) Прокопия Кесарийского
- б) Юстиниана
- в) Велисария
- г) Феодоры

4. Феодал в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала

5. Братья Кирилл и Мефодий были:

- а) легендарными основателями Рима
- б) болгарскими князьями-мучениками
- в) первыми славянскими просветителями

6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха: а) Моисей

- б) Мухаммед
- в) Джабраил

7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням: а) шариат

- б) Коран
- в) паломничество
- г) мечеть

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли

9. Жакерия - это:

- а) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны
- б) Столетняя война между Англией и Францией
- в) восстание УотаТайлера
- г) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства
- б) создание Франкской империи
- в) раздел Франкской империи

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Ян Гус	1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю
б) Людовик XI	2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;
в) Вильгельм Завоеватель	3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви

г) Урбан II	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров
-------------	--

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны? (укажите годы) *«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни наступила ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»*

13. Соотнесите понятие и определение:

а) барщина	1. Группа людей, обладающих закрепленными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий
д) сословная монархия	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

14. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3. Форма правления, при которой власть передается по наследству
г) «Книга страшного суда»	4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королем Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

15. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чем идет речь:

«В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: «Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»

Контрольная работа по курсу «История Средних веков». II вариант

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось: а) гильдией

- б) феодал
- в) цех
- г) оброк

2. Юстиниан был:

- а) императором Франкского государства
- б) королём Англии
- в) императором Византийской империи

3. Цех в средневековой Европе - это:

- а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала

4. Первые славянские просветители?

- а) Симеон и Болеслав
- б) Кирилл и Мефодий
- в) Юстиниан и Феодора

5. Ислам возник:

- а) в 5 веке
- б) в 7 веке
- в) в 11 веке
- г) в 6 веке

6. Священная книга мусульман:

- а) Коран
- б) Кааба
- в) Мекка
- г) имам

7. Датой образования империи Карла Великого считается: а) 751г.

- б) 756г.
- в) 800г.

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией
- б) восстание Уота Тайлера
- в) война Алой и Белой Розы
- г) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) раздел Франкской империи
- б) принятие франками христианства
- в) создание Франкской империи

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Жанна д*Арк	1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую войну Белой и Алой розы
б) Людовик XI	2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины
в) Генрих VII Тюдор	3.Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии
г) Ян Гус	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумевший подчинить себе владения крупных сеньоров

12.Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны? (укажите год)

«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) раздробленность	1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах
б) майордом	2.Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщенные владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королем
в) сословие	3.Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
г) инквизиция	4. Группа людей, обладающих закрепленными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
д) оброк	5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

14.Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3.Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4.Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трех палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королем Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей

15. Прочитайте и напишите, о ком или о чем идет речь:

«Раздался в церкви голос Ланселота: «В присутствии господа моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустил Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

Ответы

І вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
в	а	б	а	в	б	в	в	а	в

11.	12.	13.	14.
а3 б4 в2 г1	Жанна д*Арк Столетняя война 1337-1453	а3 б5 в1 г2 д4	а4 б1 в5 г2 д3

15.
Рыцарский турнир

ІІ вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
б	в	а	б	б	а	в	в	г	а

11.	12.	13.	14.
а2 б4 в1 г3	воззвание папы римского Урбана II. 1095г. Начало Крестовых походов	а2 б1 в4 г5 д3	а4 б1 в5 г2 д3

15.
Посвящение в рыцари

Критерии оценки:

Верных ответов	Отметка
15-14	«5»
13-11	«4»
10-7	«3»
менее 7	«2»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по истории РОССИИ (6 класс)

по теме « Древнерусское государство в 9-12вв.»

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по теме « Древнерусское государство в 9-12вв.». КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), оно соответствует Концепции нового учебнометодического комплекса по отечественной истории.

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. **Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования как к составу

исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент исторического образования. В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории зарубежных стран, изучаемой в курсе истории Средних веков.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории

Средних веков. Общее количество заданий – 15

Работа состоит из трех частей.

Часть 1 (1-12) содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных).

Часть 2 (В1-В2) состоит из заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр.

Часть 3 (С1) состоит из задания с развернутым ответом (составление портрета исторической личности).

Распределение заданий по частям работы.

Таблица 1.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	12	12	С выбором ответа
Часть 2	2	4	С кратким ответом
Часть 3	1	5	с развернутым ответом
Итого	15	21	

5. Продолжительность итоговой работы На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1–12 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий В1-В2 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задание С1 оценивается по трем критериям (указание времени жизни исторического деятеля, указание и характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –21.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2.

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-21

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Уровни сложности задания: Б – базовый уровень, П – повышенный, С – задания с развернутым ответом.

Таблица 3.

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
A1	Древнерусское государство в 912вв.	Знание исторических дат	Б	1
A2	Древнерусское государство в 912вв.	Знание исторических терминов	Б	1
A3	Древнерусское государство в 912вв.	Знание исторических терминов	Б	1
A4	Древнерусское государство в 9-12вв.	Умение извлекать информацию из источника	Б	1
A5	Древнерусское государство в 912вв.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
A6	Древнерусское государство в 912вв.	Знание истории материальной и духовной культуры.	Б	1
A7	Древнерусское государство в 912вв.	Знание основных фактов, процессов и явлений.	Б	1
A8	Древнерусское государство в 912вв.	Знание основных фактов, процессов и явлений.	Б	1
A9	Древнерусское государство в 912вв.	Знание основных фактов, процессов и явлений.	Б	1
A10	Древнерусское государство в 912вв.	Знание исторических терминов	Б	1
A11	Древнерусское государство в 912вв.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1
A12	Древнерусское государство в 912вв.	Знание истории материальной и духовной культуры.	Б	1
B1	Древнерусское государство в 912вв.	Умение определять последовательность исторических событий	П	2
B2	Древнерусское государство в 912вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2

C1	Древнерусское государство в 9-12вв.	Составление портрета исторической личности	C	5
----	-------------------------------------	--	---	---

Ответы к контрольной работе по истории РОССИИ (6 класс) по теме «
Древнерусское государство в 9-12вв.» 1 вариант

A1	3
A2	3
A3	1
A4	Ярослав Мудрый
A5	3
A6	1
A7	4
A8	3
A9	3
A10	4
A11	2
A12	3

В1.
ВАГБ
В2.
1-б
2-в
3
-
а
С
1

Критерии оценивания.	Баллы
Время жизни исторического деятеля	1

<p>- правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века, точного указания дат жизни не требуется).</p> <p>ИЛИ время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но указанные даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.</p> <p>ИЛИ правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни) В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления.</p> <p>Указан только век, когда жил исторический деятель.</p> <p>ИЛИ время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано.</p>	0
Характеристика деятельности.	2
Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них.	2
<p>Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика; второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика.</p> <p>ИЛИ правильно указано не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ правильно указано одно – два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них.</p>	2

Контрольная работа по теме «Древнерусское государство в IX- XIII вв.» - 6 класс

1 вариант А1. Древнерусское государство образовалось в:

- 1) 682 г; 2) 828 г.; 3) 882 г.; 4) 1097г.

А2. Собираение дикого мёда у восточных славян – это: 1)
скотоводство; 2) земледелие; 3) бортничество; 4)
ремесло.

А3. Что явилось одной из причин образования Древнерусского государства?

- 1) необходимость организации обороны от внешних врагов;
- 2) принятие Русью христианства;
- 3) необходимость масштабных общественных работ;
- 4) столкновения между финно – уграми и славянами в процессе колонизации.

А4. Прочтите отрывок из источника и укажите имя князя, о котором идет речь:

«... положи начало созданию на Руси письменного свода законов. При Сложились более четкие правила управления государством. Князь много сделал для распространения на Руси христианства: строил церкви, храмы, школы, поощрял перевод церковных книг. Расширял границы своего государства и укреплял его границы. Укреплял положение Руси при помощи династических браков».

А 5. Игорь начал править в Киеве в

- 1) 907 г.; 2) 911 г.; 3) 912 г.; 4) 941 г.

А6. Первая русская летопись называлась

- 1) Повесть временных лет»; 2) «Слово о полку
Игоре» 3) «Слово о погибели земли русской»; 4)
«Задонщина».

А7. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси:

- 1) рекруты; 2) рядовичи; 3) стрельцы ; 4) дружина.

А8. Древнерусское государство достигло расцвета в период правления князя: 1) княгини Ольги; 2) князя Олега; 3) Ярослава Мудрого; 4) князя Игоря.

А9. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов:

- 1) Олег; 2) Игорь; 3) Святослав; 4)
Владимир.

А 10. Полюдьем в Древней Руси называли:

- 1) походы в Византию
2) походы против степняков – кочевников,
3) сход общинников в Древней Руси,
4) объезд киевским князем своих земель для сбора дани.

А11. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящено данное изображение.

- 1) начало раздробления русских земель;
2) принятие Русью христианства;
3) нашествие Батые на русские земли;
4) призыв новгородцами варяжских князей.
- А 12. Роспись краской по сырой штукатурке в русских храмах:**

- 1) миниатюра; 2) мозаика; 3) фреска; 4) лепнина

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие

- события:** а) убийство князя Игоря
 б) крещение Руси
 в) призвание варяжского князя Рюрика на Русь
 г) правление князя Святослава.

В2. Соотнесите названия и определения.

1) уроки	а) титул главы Русской православной церкви в Древней Руси
2) воевода	б) размер дани и сама дань, установленные реформой княгини Ольги
3) митрополит	в) руководитель общерусского ополчения

С1. Ниже названы четыре исторических деятеля эпохи Киевской Руси. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задания.

- 1) Олег Вещий; 2) Владимир Святославович; 3) Ярослав Владимирович (Мудрый); 4) княгиня Ольга.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Контрольная работа по теме «Древнерусское государство в IX- XIII вв.» - 6 класс

2 вариант А 1. Укажите дату принятия христианства на Руси.

- а) 822 г.; б) 962 г.; в) 988 г.; г) 882 г.

А 2. Основное занятие восточных славян:

- а) скотоводство; б) ремесло; в) бортничество; г) земледелие.

А 3. Что стало одной из причин принятия Русью христианства?

- 1) начало раздробления русских земель; 2) народные восстания; 3) необходимость укрепления власти киевского князя; 4) призвание новгородцами варяжских князей.

А4. Прочтите отрывок из источника и укажите имя князя, о котором идет речь:

«... возвратил под власть Киева вятичей, радимичей, Полоцкое княжество, заключил с булгарами договор выгодный для Руси, завоевал польские города, значительно расширил территории своего государства, построил оборонительные рубежи на юге страны для защиты от печенегов. принял христианство по византийскому образцу».

А 5. Князь Олег захватил Киев в:

а) 860 г. б) 882 г. в) 879 г. г) 900 г

А6. Первый каменный православный храм, построенный в Киеве

- 1) Десятинная церковь; 2) Софийский собор; 3) Успенский собор; 4) Владимирская церковь.

А7. Полюдьем в Древней Руси называли:

- 1) походы в Византию
2) походы против степняков – кочевников,
3) сход общинников в Древней Руси, 4) объезд киевским князем своих земель для сбора дани.

А8. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом:

- 1) деятельности княгини Ольги 2) принятия "Русской правды" 3) деятельности князя Игоря 4) походов князя Святослава

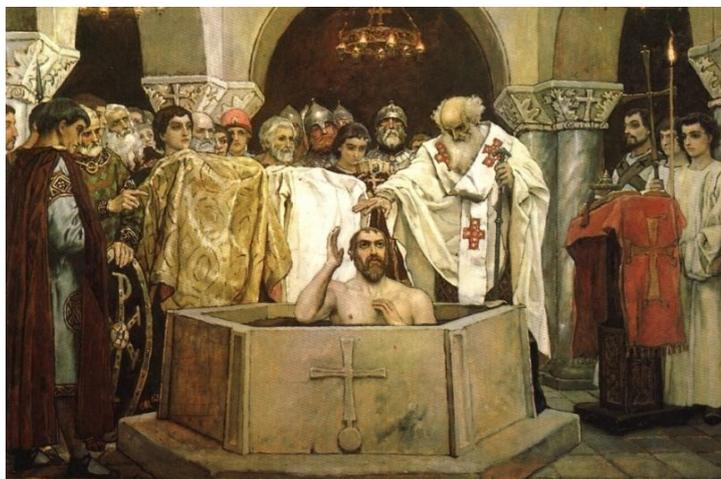
А 9. Какой русский князь в 907 г. совершил поход на Царьград (Византий):

- 1) Рюрик; 2) Олег; 3) Игорь; 4) Святослав.

А 10. Вече - это:

- 1) народное собрание; 2) праздничная еда; 3) вид дани; 4) община.

А11. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящено данное изображение.

- 1) крещение князя Владимира; 2) крещение Руси; 3) выбор веры князем Владимиром; 4) строительство Десятинной церкви в Киеве. А 12. Древние летописи и книги славяне писали на: 1) пергаменте; 2) берестяной коре; 3) папирусе; 4) бумаге.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие

- события:** а) правление княгини Ольги
б) образование Древнерусского государства

- в) принятие христианства
г) правление князя Ярослава Мудрого

В2. Соотнесите названия и определения:

1) полюдье	а) войско киевского великого князя
2) погост	б) объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани
3) дружина	в) места сбора дани, установленные реформой княгини Ольги

С1. Ниже названы четыре исторических деятеля эпохи Киевской Руси. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задания.

1) Олег Вещий; 2) Владимир Святославович; 3) Ярослав Владимирович (Мудрый); 4) княгиня Ольга. Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«Русь в середине 12 - начале 13 века». 6 класс**

1 вариант

1. Распределите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Собственный аппарат управления князей-наместников.
2. Собственный князь, отстаивающий интересы населения городов.
3. В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования престола.
4. Упадок Киева из-за княжеских усобиц и половецких набегов.
5. Появление новых экономических центров.
6. Упадок торгового пути «из варяг в греки».
7. Оседание княжеской дружины на землю.

Политические причины

Экономические причины

2. Соотнесите имена князей и прозвища. 3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Вече - _____

Артель - _____

Эксплуатация - _____

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

6. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала 1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

- 1) Владимира-Волынского 2) Суздаль 3) Новгорода 4) Владимира на Клязьме

8. Первое летописное упоминание о Москве состоялось в

- 1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

9. Верховная власть в Новгороде принадлежала

- 1) тысяцкому 2) посаднику 3) вече 4) владыке

10. Высшее должностное лицо Новгорода

- 1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4)

владыка(архиепископ) **11. Вставьте правильные**

буквы в слова вместо пропусков:

Р _____ ь (понятие)

П _____ к (должностное лицо)

Я _____ ь (город) **12. Перечислите основные**

категории населения в Новгороде:

13. Соотнесите имена князей и даты их

правления: 14. Запишите события, которые

произошли в:

1132 г. – _____

1157 г. – _____

1185 г. – _____

1212 г. – _____

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.

В XI веке государство Русь распадается на ряд фактически независимых государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода Романовых. Несмотря на фактическую зависимость земель, у многих жителей продолжало существовать представление о раздробленности Руси.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ

«Русь в середине 12 - начале 13 века». 6 класс

2 вариант

1. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей. Политические причины

Экономические причины

2. Соотнесите имена князей и прозвища. 3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Удел - _____

«Иваново сто» - _____

Республика - _____

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено. 6. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала 1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

1) Владимира на Клязьме 2) Новгорода 3) Смоленска 4) Киева

8. В основу «Слова о полку Игореве» относится событие, связанное с 1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

9. Символом народовластия Новгорода являлся(лось)

1) вечевой колокол 2) народное собрание 3) городской совет 4) летописание

10. Должностное лицо Новгорода, возглавлявшее городское ополчение

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

Л _____ е (понятие)

В _____ а (должностное лицо)

В _____ р (город) **12. Перечислите занятия людей**

Владими́ро-Сузда́льского кня́жества:

13. Соотнесите имена князей и даты их правления: 14. Запишите события, которые произошли в:

1132 г. – _____

1147 г. – _____

1174 г. – _____

1212 г. – _____

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их. Новгород ничем не отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась такая же форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – народное ополчение, которое могло приглашать князей на новгородский престол и подчинялось их власти и не могло самостоятельно избирать важнейших должностных лиц.

Ответы

1 вариант

2 вариант

1. Политические – 1,2,3,3,4

2. Экономические – 5,6,7

1. Политические – 1,2,3,4,5

2. Экономические – 6,7 2. А - 4, Б - 3, В - 1, Г -

2, Д - 5

2. А - 3, Б - 4, В - 5, Г - 2, Д - 1

3. Новгород, Псков, Генуя, Венеция, Пиза, Флоренция, Милан, Любек, Гамбург, Бремен, Аугсбург, Нюрнберг, Франкфурт-на-Майне и др.

4. Вече - городское (народное) собрание с верховной властью.

Артель – объединение людей (купцов) для совместной работы. Эксплуатация – присвоение результатов труда населения вотчин 4. Удел – владение младших членов княжеского рода.

«Иваново сто»- объединение, включающее самых богатых новгородских купцов.

Республика – форма государственного правления, при которой государственная власть принадлежит выборным лицам.

5. А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4. 5. А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1.

6. 2

6. 1

7. 3

7. 2

8. 3

8. 2

9. 3

9..... 255

10..... 274

1011. Раздробленность **Error! Bookmark not defined.**

Посадник

Ярославль

11. Летописание

Владыка

Владимир

12. ремесленники, купцы, бояре

12. земледелие, скотоводство, рыболовство, бортничество, ремесло, бобровый промысел 13. А -2, Б – 4, В – 1, Г -3.

13. А – 3, Б – 4, В – 2, Г -1.

14. 1132 – начало раздробленности на Руси

1157 г.- смерть Юрия Долгорукого

1185 г. – неудачный поход Игоря Святославича против половцев, легший в основу «Слова....».

1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)

14.1132 – начало раздробленности на Руси

1147 г.- первое летописное упоминание о Москве

1174 г. – убийство Андрея Боголюбского братьями Кучковичами.

1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)

15. Ошибки: В XII веке государство Русь распадается на ряд фактически **самостоятельных** государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода **Рюриковичей**. Несмотря на фактическую **самостоятельность** земель, у многих жителей продолжало существовать представление о **единстве** Руси.

15. Ошибки: Новгород **во многом отличался** от остальных земель Руси. Здесь сложилась **особая форма** политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось

городское собрание – **вече**, которое могло приглашать князей на новгородский престол и лишать их власти и **избирало** важнейших должностных лиц.

Критерии оценивания.

Всего за работу учащиеся получают **46 баллов**

39 – 46 – «5» 31 – 38 – «4» 23 – 30 – «3» менее 23 – «2» (85 – 100 %) (67 – 84 %) (50 - 66 %) (менее 50 %)

Критерии оценки результатов КОС.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса истории в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Письменный опрос осуществляется с использованием тематических тестов

«Контрольноизмерительных материалов».

Промежуточный контроль знания и умения по пройденным темам проверяются письменными заданиями контрольного тестирования.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85% и более	отлично
70-84%	хорошо
50-69%	удовлетворительно
менее 49%	неудовлетворительно

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по ИСТОРИИ (6 класс)

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по истории. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Итоговая контрольная работа не ориентирована на какую-либо конкретную линию учебников, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень Минобрнауки РФ. Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент исторического образования. Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе истории Средних веков.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времён до начала XVI в. и курса истории Средних веков. Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных), 1 задание с открытым ответом

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв, одно задание с открытым ответом

Часть 3 состоит из 3 заданий с развёрнутым ответом.

Тема работы	Количество заданий с выбором ответа	Количество заданий с кратким ответом	Количество заданий с открытым ответом	Количество заданий с развёрнутым ответом	Всего заданий	Максимальный балл
Итоговая контрольная работа по истории 6 класс	14	6	2	3	25	33

5. Продолжительность итоговой работы На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1–14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр либо букв. За верный ответ на задание 1 части второй выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задания 3, 4, 5, 6, 7 части второй выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания с открытым ответом 15 части первой и 2 части второй считается выполненным верно если правильно написано слово, если ответ на вопрос отсутствует задание считается невыполненным.

Задания с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами. Если дан правильный ответ на оба вопроса из задания, ставится 2 балла, если дан только один ответ на любой из вопросов 1 балл. За неправильный ответ и либо ответ отсутствует выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 33.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–15	16–21	22–28	29–33

Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по ИСТОРИИ (6 класс)

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Всеобщая история/История Средних веков	Знание дат, фактов	Б	1
2	Всеобщая история/История Средних веков	Знание дат, фактов	Б	1
3	Всеобщая история/История Средних веков	Знание терминов	Б	1
4	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание фактов	Б	1
5	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание дат	Б	1
6	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание основных исторических персоналий	Б	1
7	История России с древнейших времен до начала XVI века (один	Знание дат, фактов	Б	1

	из периодов)			
8	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание фактов	Б	1
9	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание дат, фактов по истории культуры	Б	1
10	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание фактов	Б	1
11	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание фактов	Б	1

12	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание дат	Б	1
13	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание основных исторических персоналий	Б	1
14	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	Б	1
15	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	Б	1
1	Всеобщая история (История Средних веков) / История России с древнейших времен до начала XVI века	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	Б	1
2	Всеобщая история (История Средних веков) / История России с древнейших времен до начала XVI века	Альтернативное умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	Б	1
3	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Систематизация исторической информации (соответствие терминов и определений)	Б	2(1)
4	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Установление последовательности событий	Б	2(1)
5	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Систематизация Исторической информации (соответствие событий и дат)	Б	2(1)
6	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории)	П	2(1)
7	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Умение работать с письменными источниками (задание на выявление ошибок)	П	2(1)
1	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	2(1)
2	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	П	2(1)
3	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	2(1)

Итоговая контрольная работа по истории 6 класс Вариант 1 Часть

1.

1.Империю франков создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом

2.Война алой и белой розы

произошла в: А) Франции б) Англии

в) Германии г) Чехии

3. Грамота о прощении грехов называлась:

А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал

4. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога 5.К какому веку

относится правление Владимира Мономаха в Киеве:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

6. Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I Б)

Иван III и Софья Палеолог В) Нестор и Рюрик Г) Д. Донской и Биргер

7. Какое событие произошло в 1242г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь

в) Невская битва Г) Ледовое побоище

8. Какое событие произошло позже других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

9.Первая русская летопись называлась:

А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»

В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

10.Русь попала в зависимость от Золотой Орды в

результате: А) нашествия хана Батыя б) походов хана

Мамай

в) походов хана Кучума г) набегов половцев

11.Владимир Святославович, Иван Калита, Иван III – каково их родовое имя:

А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г)

Ольгердовичи 12.С событиями, какого века связано имя

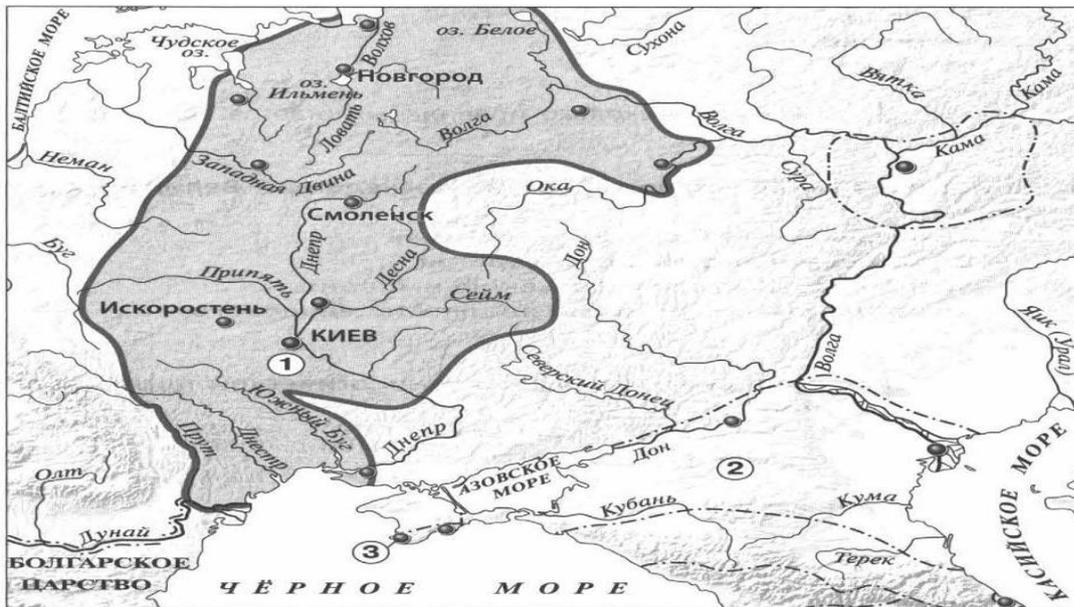
Александра Невского:

А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века

13.О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены Успенский собор и «Золотые ворота» во Владимире...»

А) Иван Калита Б) Владимир I В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

Рассмотрите карту «Восточные славяне и их соседи в IV – IX вв.» и выполните задания 14-15.



14. Укажите название Восточнославянского племенного союза, территория расселения которого обозначена на карте цифрой 1:

1) Ильменские словене 2) Кривичи 3) Поляне 4) Вятичи

15. Укажите название города, основанного древними греками, обозначенного на карте цифрой «3».

Часть 2.

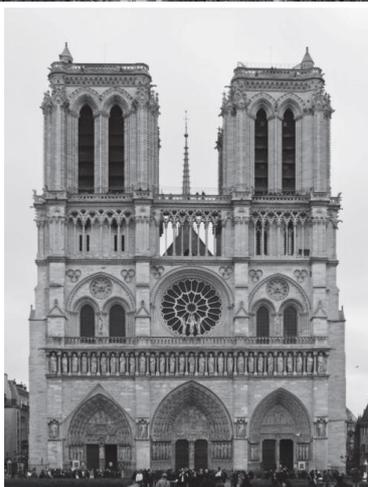
Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.

1.

4.



2.



3.



1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

4. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир Святославович г) Владимир Мономах

5. Установите соответствие между событиями и датами:

1). Невская битва А. 1223 г.

2). Куликовская битва Б. 1240 г.

3). Ледовое побоище В.

1380 г. 4). Битва на р. Калка

Г. 1242 г.

6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
 - 2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища
 - 3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити
 - 4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
 - 5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.
7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены жирным шрифтом.

(1) Андрей Боголюбский был сыном Юрия Долгорукого. (2) Время Андрея Боголюбского — время весьма активной политики владими́ро-суздальского князя. (3) Он ведёт успешную войну с Хазарским каганатом. (4) В 1169 г. войска Андрея под предводительством его сына Мстислава взяли Киев. (5) Город был сожжён, горожане частью уведены в плен, частью истреблены. (6) Подчинив себе Киев и получив официально титул великого князя киевского, Андрей, как и его отец в 1055 г., не переехал туда.

Часть 3.

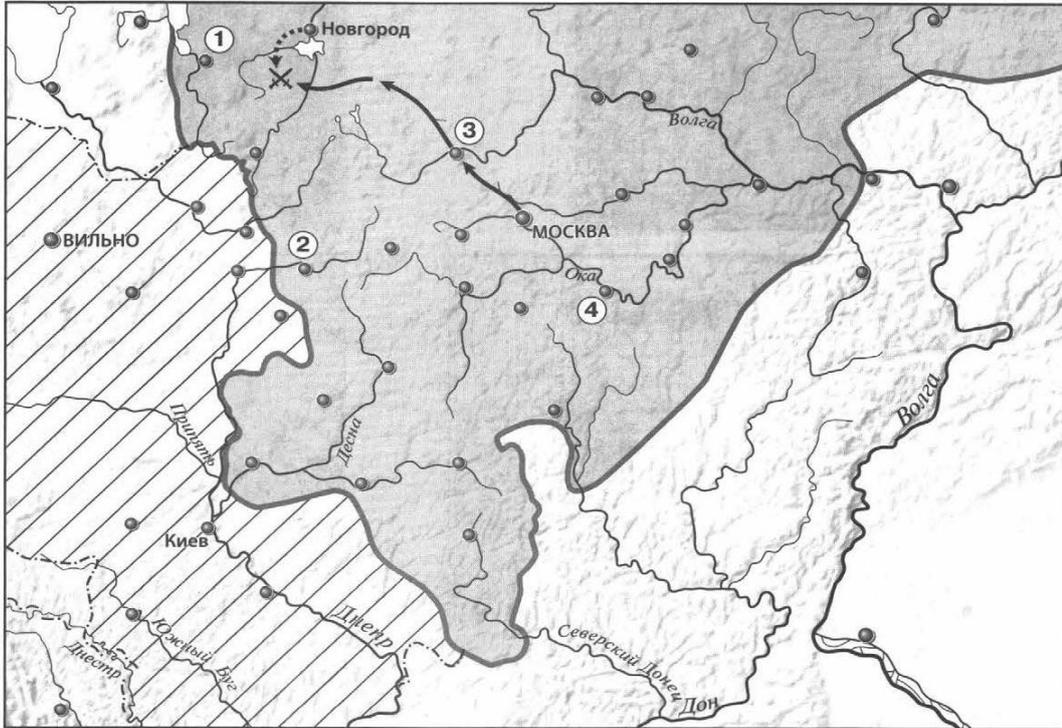
Прочитайте отрывок из летописи и выполните задания.

Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег... и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд, и Олег, и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теробовль».

1. Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло
2. Укажите два решения, принятые в ходе описываемого события.
3. Назовите инициатора проведения описываемого события. Укажите один факт, указывающий на его стремление выполнять принятые решения. Укажите его вклад в развитие древнерусского законодательства.

Итоговая контрольная работа по истории 6 класс Вариант 2 Часть

- 1.
- 1.Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:
А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан 1
- 2.Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в
А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции
3. Погодные изложения событий в Европе назывались...
А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития
4. Первый русский сборник законов назывался:
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
5. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
6. Кто из перечисленных пар были современниками:
А) Свенельд и Владимир Мономах Б) Иван I и Ярослав Мудрый
В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет Г) Андрей Рублев и А. Невский
7. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
8. Какое событие произошло раньше других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
9. Какое литературное произведение было создано в XII веке:
А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»
- 10.Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
11. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками: А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III
12. В каком веке было введено христианство на Руси:
А) IX б) X в) XI г) VIII
13. С введением уроков и погостов связано имя ...
А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира
- Рассмотрите карту «Российское государство, во второй половине XV - начале XVI века» и выполните задания 14-15.**



14. Укажите князя, в период правления которого был совершен поход, обозначенный на карте стрелками:

- 1) Василий I 2) Василий II 3) Иван III 4) Василий III

15. Напишите название государства, территория которого выделена штриховкой.

Часть 2.

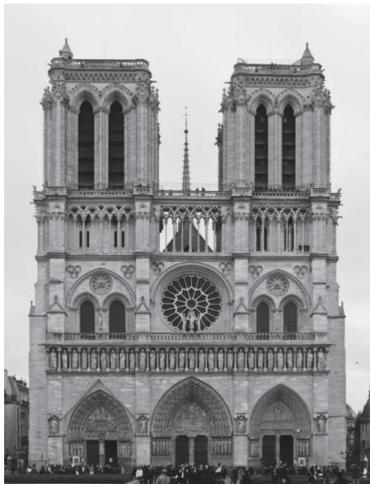
Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.

1.

4.



2.



3.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

4. Расположи московских князей в порядке их правления:

А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III

5. Установите соответствие между событиями и историческими деятелями:

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

1). Невская битва

А. 1223 г.

2). Куликовская битва

Б. 1240 г.

3). Ледовое побоище

В. 1380 г.

4). Битва на р. Калка

Г. 1242 г.

6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2). По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.
- 3). Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.
- 4). Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.
- 5). Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.

7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

(1) В 1359 г. на московский престол взошел **девятилетний** Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал **митрополит Алексий**. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял **темник Мамай**, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь **Гедимин** повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый **дубовый** Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

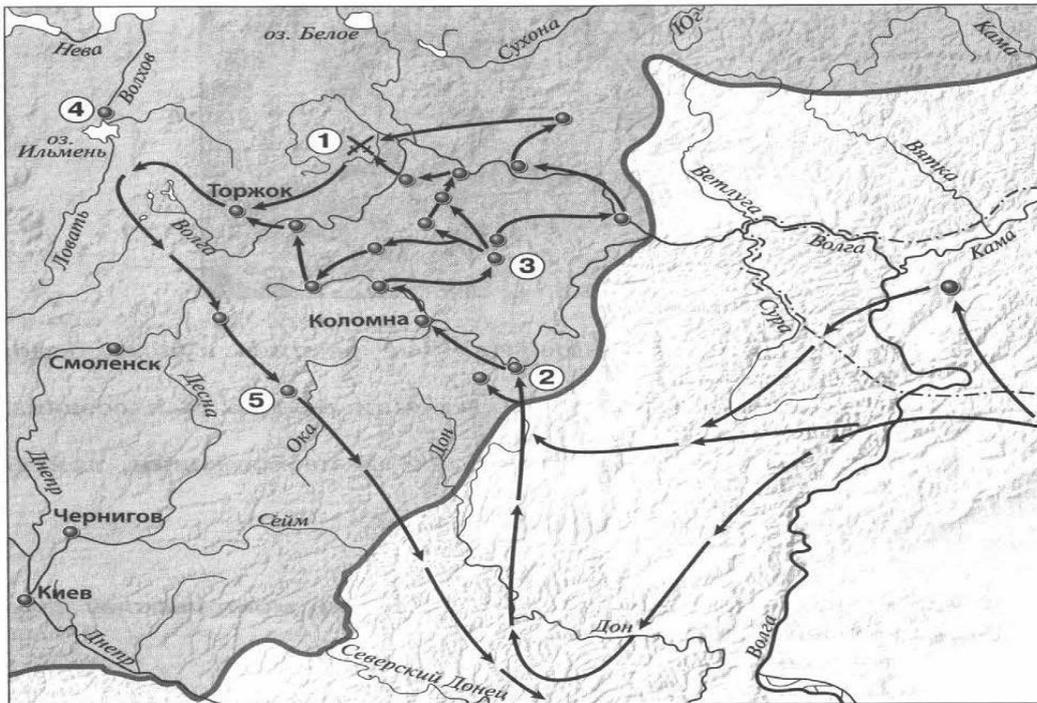
Новгородцы бодро вышли навстречу, но на берегах Шелони потерпели поражение от передовой московской рати, которою начальствовал князь Даниил Холмский. При встрече с москвитянами конный архиепископский полк отказался от битвы по тайному наказу архиепископа Феофила. Вообще разбогатевшие новгородские граждане не отличались уже ратным духом и не могли устоять в открытом поле против опытных в военном деле московских и монгольских отрядов. В числе шелонских пленников находился один из сыновей Марфы Борецкой, которого Иоанн велел казнить вместе с тремя другими боярами. Между тем _____ не прислал никакой помощи, в самом Новгороде поднялась партия московских приверженцев и стала одолевать враждебную ей сторону Борецких.

1. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите короля, имя которого пропущено в тексте.
2. Каковы, по мнению автора, причины поражения новгородского войска в упомянутой в отрывке битве? Укажите 2 причины.

3. Укажите название формы правления в Новгороде в период описываемых событий. В чём проявлялось её существование в Новгороде? Укажите два любых проявления.

Итоговая контрольная работа по истории 6 класс Вариант 3 Часть

- 1.
1. Правителя, который создал систему бенефиций, звали:
А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой
 2. Крестьянское восстание жакерия 1358г. произошло в...
А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии
 3. Законы франкского государства назывались...
А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение
 4. Из перечня выберите имя языческого бога Солнца...
А) Велес Б) Дажьдбог В) Перун Г) Сварог
 5. К какому веку относятся крестовые походы на Русь...
А) XI Б) XII В) XIII Г) XVI
 6. Кто из названных пар лиц, были современниками: А) Мамай и Батый
Б) Челубей и Д. Донской В) А. Невский и Софья Палеолог Г) Иван III и Чингисхан
 7. Какое событие произошло в 1237 г.?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
 8. Какое событие произошло позже других: А) Стояние на Угре
Б) Ледовое Побоище В) Поход Олега на Царьград Г) Куликовская битва
 9. Как назывались погодные изложения событий:
А) баллады б) жития в) былины г) летописи
 10. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на
А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле
 11. С полюдьем связана гибель князя...
А) Игоря Б) Олега В) Аскольда Г) Дира
 12. Произведение «Слово о Законе и Благодати», созданное митрополитом Иларионом, относится к
А) X веку Б) XI веку В) XII веку Г) XIII веку
 13. О ком сказаны слова: « был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал иным человеком...»
А) Владимире Святославиче Б) Иване I В) Ярославе Мудром Г) Иване III
- Рассмотрите карту «нашествие Батыя на Русь» и выполните задания 14-15.**



14. Укажите год(ы), к которому(ым) относятся события обозначенные на схеме стрелками 1) 1223 г. 2) 1236-1238 гг. 3) 1239-1242 гг. 4) 1257 – 1259 гг.
15. Укажите название реки, на которой произошла битва, обозначенная на схеме цифрой «1».

Часть 2.

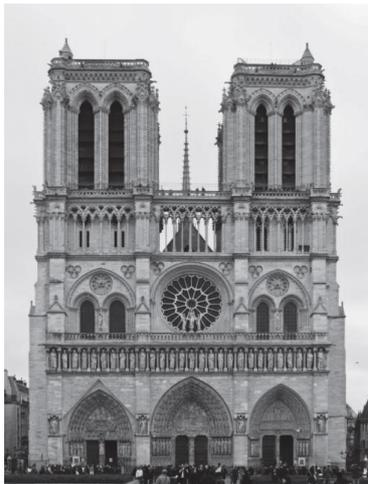
Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.

1.

4.



2.



3.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

3. Расположи правителей в порядке их правления:

А) Иван I Б) Иван III В) Василий III Г) Василий I

4. Установите соответствие между событиями и их датами

СОБЫТИЕ

Годы

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) призвание варягов | а) 1497 |
| 2) Невская битва | б) 1097 |
| 3) Судебник Ивана III | в) 1240 |
| г) 862 | 4) Любечский съезд |

5. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
 - 2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища
 - 3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити
 - 4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
 - 5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.
- б. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

- 1) Своего расцвета Литовское государство достигло при князе Гедимине.
- (2) При нём столицей государства стал основанный им **город Вильно**.
- (3) Гедимин, **оставаясь язычником**, не ущемлял права православной церкви.
- (4) После смерти Гедимина Литовским государством правил его **сын** Ольгерд.
- (5) Во время княжения Ольгерда к Литовскому государству были присоединены **Полоцкая, Витебская, Минская и Брестская** земли. (6) После смерти Ольгерда в 1377 г. в Литовском княжестве начались новые усобицы, в результате которых у власти оказались сын Ольгерда **Казимир** и племянник Витовт.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Оставив вправо от себя верховья Оки, Ахмат пришёл на р. Угру, в пограничные между Москвой и Литвой места. Но и здесь он не получил никакой помощи от Литвы, а Москва встретила его сильной ратью. На Угре и стали друг против друга Ахмат и Иван III — оба в нерешимости начать прямой бой. Иван III велел готовить столицу к осаде, отправил свою жену Софью из Москвы на север и сам приезжал к Москве, боясь как татар, так и своих родных братьев. Они были с ним в ссоре и внушали ему подозрение в том, что изменят в решительную минуту. Осмотрительность Ивана и медлительность его показались народу трусостью, и простые люди, готовясь в Москве к осаде, открыто негодовали на Ивана.

1.

Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло

2. Какие меры, принятые Иваном III, свидетельствуют о том, что он не был полностью уверен в победе в случае сражения с врагом? Укажите две меры.

3. Чем закончилось противостояние, описываемое в отрывке? Укажите значение этого события для внешнеполитического положения Российского государства.

Ответы и критерии оценивания:

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Колво баллов
1	а	в	в	1
2	б	а	в	1
3	а	б	а	1
4	б	в	б	1
5	а	б	в	1
6	б	в	б	1
7	г	г	б	1
8	в	г	а	1
9	а	б	г	1
10	а	б	г	1
11	в	в	а	1
12	в	б	б	1
13	в	в	а	1
14	3	3	2	1
15	Херсонес	Литовское княжество	Сить	1
1	2413	2413	2413	1
2	1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород	1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород	1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород	1
3	1б, 2а, 3г, 4в	1в, 2г, 3а, 4б	1б, 2г, 3а, 4в	2(1)
4	БВАГ	ВБАГ	АГБВ	2(1)
5	1б, 2в, 3г, 4а	1б, 2в, 3г, 4а	1г, 2в, 3а, 4б	2(1)
6	24	23	24	2(1)
7	36	56	56	2(1)
1	Любечский съезд, 1097 год.	1471 год, Казимир IV	Стояние на реке Угре, 1480 год	2(1)
2	1. Каждый держит отчину свою – прекратить междоусобицы. 2. Сплотить силы против половцев	1. Новгородцы не отличались ратным духом и были не особо опытны в ратном деле. 2. Конный архиепископский полк отказался от участия в битве.	1. О подготовке столицы к осаде. 2. Отправка Софьи на Север.	2(1)

3	Владимир Мономах, Устав Владимира Мономаха	Республиканская форма правления Должностные лица выборные, верховная власть принадлежала вече	1.Победой русских. Конец ордынского владычества на Руси. 2. Россия стала независимым государством её авторитет повысился	2(1)
---	--	--	--	------

7 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

входной диагностической работы по истории для учащихся 7-х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных организаций, участвующих в переходе на ФГОС ОО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по истории, используемые в 6 классе.

2. Документы, определяющие содержание и параметры

диагностической работы Содержание и основные характеристики

проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 N2 1897).

3. Условия проведения и время выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

4. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 3 задания с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО).

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и планируемым результатам обучения

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по истории.

Работа охватывает учебный материал по курсу «История средних веков. История России», изученному в 6 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Темы курса «История средних веков. История России» 6 класса

№	Темы курса «История средних веков. История России»	№ заданий
п/п		
1.	История средних веков	1-2
2.	История России с древнейших времен до конца XVI в.	3-12

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 1-7 оцениваются в 1 балл. Задания 8-9 оцениваются в 2 балла (один-два балла выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ).

Задание 10 - 3 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 14 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	14-12	11-10	9-8	8-0

Ответы к заданиям

Вариант 1	Вариант 2
Часть I	Часть I
1-1	1-1
2-3	2-2
3-2	3-3
4-1	4-1
5-1	5- 2
6-1	6-1
7-3	7-3
Часть II	Часть II
8. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А (2 балла, если допущена 1 ошибка)	8. 1-Б, 2- А, 3-Г, 4- В (2 балла, если допущена 1 ошибка)
Часть III	Часть III
9. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А (2 балла, если допущена 1 ошибка)	9. 1-Б, 2- Г, 3- А, 4- В (2 балла, если допущена 1 ошибка)
Часть IV.10 - Необходимость укрепления власти киевского князя и потребность государственного объединения на новой духовной основе - оправдание социального неравенства - необходимость приобщения Руси к общеевропейским политическим реалиям, духовным и культурным ценностям	Часть IV. 10 - Сплочение народа вокруг единой религии - Улучшение международного положения страны, за счет принятия религии, которая существовала в странах-соседах. - Развитие христианской культуры, которая пришла в страну вместе с религией. - Укрепление власти князя в стране

Входной контроль по истории. Вариант 1 I. Выберите правильный ответ:

1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

1. Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
2. Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
3. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
4. Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

1. просвещенная монархия.

2. абсолютная монархия.
 3. сословная монархия.
 4. конституционная монархия.
3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:
1. призвание варягов;
 2. развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
 3. нашествие кочевников;
 4. принятие «Русской Правды».
4. Период феодальной раздробленности характеризуется:
1. обособлением земель-княжеств;
 2. упадком городов и торговли;
 3. интенсивным развитием сельского хозяйства;
 4. укреплением обороноспособности княжеств
 5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?
1. вотчина 2. Кормление 3. Десятина 4. поместье
6. В результате Куликовской битвы:
1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
 2. была уничтожена Золотая Орда;
 3. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
 4. усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.
7. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?
1. «Русская правда» 2.«Соборное уложение» 3. «Судебник» 4. «Табель о рангах»
- II. Соотнесите
8. Соотнесите события и даты:
- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |
- III. 9. Установите соответствие между понятием и определением:
- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |
- IV. 10. Определите причины принятия христианства на Руси.

Входной контроль по истории. Вариант 2 I. Выберите правильный ответ:

1. Признаком феодального строя является:
1. оброк и барщина как повинности крестьян;
 2. общинная собственность на землю; 3. развитие товарно-денежных отношений;
 4. появление ремесла и торговли.
2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:
1. призвание варягов;

2. развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений; 3. принятие христианства;

4. нашествие кочевников.

3. *Полюдье* – это:

собрание свободных крестьян-общинников; название территориальной (соседской) общины у восточных славян;

3. объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;

4. место поклонения языческим богам

4. *Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:*

1. Русская Правда 3. Урок

Ярославичам 2. Судебник 4.

Соборное Уложение

5. *Куликовская битва произошла в:*

1. 1240 г. 3. 1480 г.

2. 1380 г. 4. 1242 г.

6. *Имя князя, возглавлявшего русское войско на Куликовом поле*

1. Дмитрий Донской 3. Святослав Игоревич.

2. Владимир Мономах. 4. Ярослав Мудрый.

7. *С именем князя Ярослава Мудрого связано:*

1. покорение Дунайской Болгарии

2. крещение Руси

3. принятие Русской Правды

4. объединение Киева и Новгорода

II. Соотнесите

8. *Соотнесите историческую личность и события.*

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

1. Княгиня Ольга

а) Объединение Киева и Новгорода

2. Князь Олег

б) Восстание древлян

3. Князь Рюрик

в) Походы на хазар

4. Князь Святослав

г) Призвание на княжение

III. 9. *Установите соответствие между понятием и определением:*

1. ярлык А. монгольские сборщики дани

2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение 4. иго Г. сбор

дани на Руси

IV. 10. *Определите, в чем значение крещения Руси*

КОДИФИКАТОР

Элементов содержания и требований к уровню подготовки учеников 7 класса . Для проведения контрольных работ по периоду История России 16-17 веков.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учеников 7 класса. Он составлен на базе рабочей программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина по курсу «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, концепции нового учебно – методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко – культурный стандарт примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории. Предназначен организации и проведения контрольных работ в 7 классе образовательных организаций : школ, гимназий, лицеев.

Раздел 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольных работах.

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольных работах по истории составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории (базовый уровень).

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела темы	Код контролируемого элемента раздела темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы.
1		Создание Московского царства
	1.1.	Завершение объединения русских земель при Василии 3. Создание системы государственного управления.
	1.2	Общественный строй России 16 века. Формирование феодального землевладения.
	1.3.	Установление царской власти. Реформы Ивана Грозного. Складывание сословно –
	1.4.	Внешняя политика России. Расширение территории России в 16 веке. Ливонская война.
	1.5.	Опричнина. Закрепощение крестьян. Конец династии
	1.6.	Отношения церкви и государства. Установление патриаршества. Культура в 16 веке.
2		Смутное время
	2.1.	Причины Смуты. Правление Б. Годунова.
	2.2.	Феномен Лжедмитрия 1 , правление В. Шуйского, Восстание Болотникова.
	2.3.	Лжедмитрий 2.Самозванство. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
	2.4.	Междоусобица. Первое и второе народные ополчения. Освобождение Москвы.
3		Россия при первых Романовых
	3.1.	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова.
	3.2.	Правление Алексея Михайловича. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 года. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
	3.3.	Складывание сословно – представительной монархии. Система управления.
	3.4.	Новые явления в экономике: углубление специализации, начало

		складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Крестьянское хозяйство.
	3.5.	Церковный раскол.
	3.6.	Социальные движения 17 века. Медный бунт, восстание Степана Разина.
	3.7.	Наследники Алексея Михайловича. Претенденты на престол.
	3.8.	Просвещение, литература, театр, искусство. Жизнь и быт различных сословий.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учеников 7 класса, достижение которых проверяется на контрольных работах по истории.

Код требования	Требования к уровню подготовки учеников 7 класса, проверяемые на контрольных работах.
1	Знать/понимать:
1.1	основные факты, процессы, явления отечественной истории.
1.2	историческую обусловленность процессов.
1.3	особенности исторического пути России.
2	Уметь:
2.1	датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; □
2.2	□ читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; □
2.3	проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках
2.4	характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам; □
2.5	рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках; □
2.6	составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.; □
2.7	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о
2.8	мире; г) ху прдожесичинытве нин сойледс култвьятияу рыкл ючРоссииевых всо ХбVЫтый—отеVПч ествв.;в □ен ной истории данного времени объяснять (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.); □
2.9	давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; □
2.10	образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и

культуры

Спецификация

Обобщенный план варианта контрольной работы по истории 7 класса

Требования историко – культурного	Задания части 1	Задания части 2
Знание основных событий, явлений, процессов	1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами. 2. Задание на множественный выбор событий по определенному критерию 3. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка	1. Задание – задача 2. Задание на аргументацию 3. Историческое сочинение

Знание основных дат	1. Задание с выбором ответа из четырех предложенных. К/р №1 (1) 2. Задание на установление хронологической последовательности К.Р.2 (1) 3. Задание на установление соответствия.	
Знание исторических понятий, терминов.	1. Задание на установление лишних в ряду терминов по определенному критерию. 2. Установление исторического термина по данному определению понятия 3. Задание с выбором ответа к/р №1.(2)	
Знание исторических деятелей (персоналий)	1. Задание на установления соответствия между историческими деятелями. (3) 2. Задание с выбором ответа	
Работа с историческими источниками	1. Задание на установления соответствия между историческими источниками и их характеристиками 1617 вв. 2. Задание на атрибуцию исторического источника. 3. Задание на анализ исторического источника (множественный выбор)	Три задания к историческому источнику. к/р №1 (5)
Знание фактов истории культуры	1. Задание на соответствие между памятниками культуры и их характеристиками. 2. Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом к/р №1 (4)	
Работа с исторической картой	Комплекс заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)	

Принципы отбора заданий для

контрольных работ 1. Значимость

проверяемых фактов

2. Отражение различных сфер общественной жизни: экономика, социальная, политическая, духовная. 3. Пропорциональность представления заданий по различным сферам деятельности .

4. Разработка заданий различных уровней сложности.

5. Повторение предыдущего материала

6. Подбор заданий в соответствии с пройденным материалом

Спецификация

Работа составлена в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ» (см. История).

Цель работы: проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 7 класса».

Работа состоит из 2 вариантов по 15 заданий в каждом.

Распределение заданий диагностической работы по разделам, содержанию и проверяемым умениям

№ п.п	Раздел /тема курса	Характеристика заданий	Тип заданий (Выбор ответа, с кратким ответом, развернутый ответ)	Проверяемые умения		Макс. количество баллов
				предметные	метапредметные	
1-8	«Создание Московского царства»	знания базового исторического материала - знание дат, важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социальноэкономических преобразований и военных походов в изучаемом периоде времени	Выбор ответа, с кратким ответом	+		8
9-12	«Создание Московского царства»	проверить умения устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, выбирать из перечня элементы правильного ответа и аргументировать его	развернутый ответ	+	+	8
13	«Создание Московского царства»	проверка умений излагать суждения, делать выводы	развернутый ответ	+	+	5
14-15		Проверка умений работы с картой	развернутый ответ	+	+	4

Время выполнения работы. На выполнение работы отводится **40 минут.**

Контрольная работа по истории в 7 классе по теме «Создание Московского царства»

Вариант 1

I. Выберите один правильный ответ.

1. Кто венчал Ивана IV на царство в январе 1547 года?:

- 1) А.М. Курбский;
- 2) митрополит Макарий;
- 3) Малюта Скуратов; 4) Алексей Адашев.

2. В России в первые годы правления Ивана Грозного была установлена монархия:

- 1) абсолютная;
- 2) конституционная;
- 3) сословно – представительная;
- 4) теократическая 3. Избранная Рада – это:

1) высший государственный орган с совещательными полномочиями при государе;

2) собрание высших служителей Церкви;

3) неофициальное правительство при Иване Грозном; 4) сословно – представительный орган.

4. Как можно перевести название «опричнина»?

1) кроме;

2) укрепления кремля; 3) республика; 4) дружина. 5. Иван Грозный, по одной из версий, убил своего сына посохом. Это был:

1) Федор;

2) Дмитрий;

3) Иван;

4) Дмитрий – старший

6. А.М. Курбский писал: «Царь должен искать совета не только у своих советников, но и у всенародных человек». О каком органе власти идет речь?

1) Боярская Дума;

2) Земский Собор;

3) Челобитная изба; 4) Избранная

Рада.

7. Этот боярин выдвинулся в годы Ливонской войны, он призвал царя к жестоким расправам со своими противниками, благодаря его действиям многие знатные люди оказались в темнице, а некоторые бежали в Литву. Кто это?

1) А.М. Курбский 2) Малюта

Скуратов

3) митрополит Макарий

4) А.Ф. Адашев

8. Прочитайте фрагмент сочинения историка Н.И. Костомарова. «И вот государство стало управляться кружком любимцев, который Курбский называет Избранной радой. Без совещания с людьми этой Рады Иване не только ничего не устраивал, но даже не смел мыслить... При этом опекуны Ивана старпались по возможности вести дело так, чтобы он не чувствовал тяжести опеки и ему бы казалось, что он по – прежнему самодержен. Историк рассказывает о:

1) опричнине;

2) Боярской думе; 3) Избранной раде;

4) Земском соборе?

II.9. Соотнесите события и даты:

События

Даты

- | | |
|---------------------------------|----------|
| 1) Смерть Ивана Грозного | А) 1572г |
| 2) Роспуск опричного войска | Б)1584г |
| 3) Взятие Казани | В) 1552г |
| 4) Венчание на царство Ивана IV | Г) 1547г |
- Д) 1550г.

10.Какие суждения о данном изображении являются верными?



- 1.Храм был построен в 19 веке.
- 2.Храм был построен в честь взятия Казани.
- 3.Второе название храма – Покровский собор.
- 4.Храм расположен на Красной площади в Москве.
- 5.Храм возведен во время правления Ивана III Великого. III.11.

Установите соответствие между понятием и определением:

Термин

Определение

- | | |
|---------------|---|
| 1) Кормление | А) высший сословно – представительный орган в |
| 2) Поместье | России, собрание представителей различных |
| 3) Земщина | сословий для решения важных государственных 4) |
| Земский собор | дел; |
| | Б) часть территории, не включенная в опричнину |
| | В) способ содержания должностных лиц за счет мест |

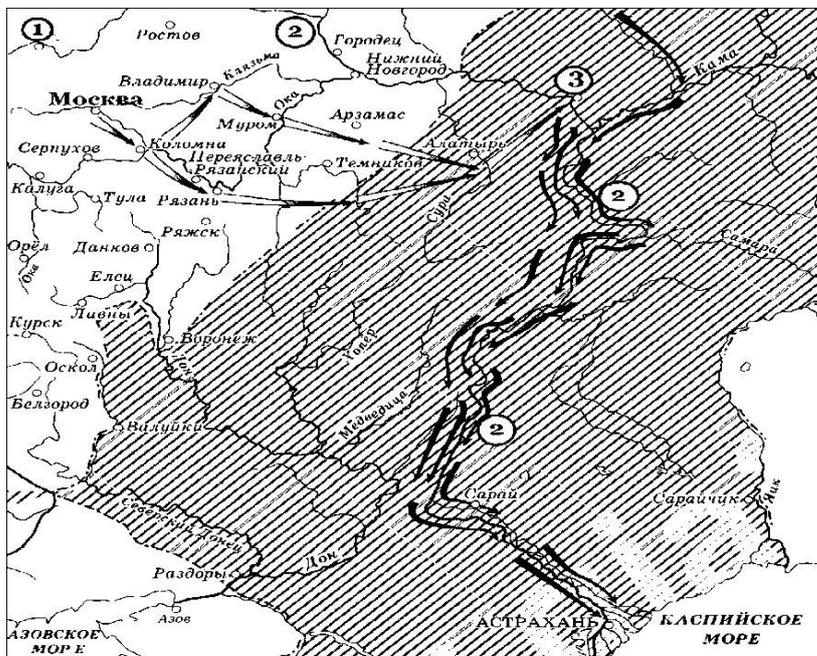
ного населения;

Г) владение, получаемое за службу.

IV. 12.Кто лишний и почему?

- 1) Алексей Адашев, 2) Андрей Курбский, 3) Ермак Тимофеевич, 4) Митрополит Макарий V.

13.Дайте оценку деятельности Ивана Грозного. Приведите по два аргумента положительной и отрицательной оценки его деятельности.



1. Назовите российского монарха, в период правления которого произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите только словами.

Ответ:

2. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из важнейших следствий присоединения к Русскому государству территорий, обозначенных на схеме штриховкой, стало расширение национального состава страны.
- 2) Цифрой «1» на схеме обозначен город, вошедший в состав Московского государства в том же веке, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.
- 3) На схеме обозначен город, первым из русских городов встретивший нашествие Батыя.
- 4) Цифрой «2» на схеме обозначена река, под которой в древности проходила большая часть торгового пути, соединявшего Скандинавию с Византией.
- 5) Цифрой «3» на схеме обозначена столица Сибирского ханства.
- 6) На схеме обозначен и подписан город - бывшая столица Золотой Орды

Контрольная работа по истории в 7 классе по теме «Создание Московского царства»

Вариант 2.

I. Выберите один правильный ответ.

1. Как называлось постоянное войско при Иване IV?

- 1) наемники;
- 2) стрельцы;
- 3) воеводы;
- 4) кормления.

2. Избранная Рада – это:

- 1) самые знатные люди России во время правления Ивана IV,
- 2) члены семьи Глинских, которые были близки к царю,
- 3) выбранные народом помощники Ивана IV,
- 4) негласное правительство при царе

3. Земский собор – это:

- 1) высший государственный орган при Иване IV,
- 2) собрание высших представителей Церкви, 3) неофициальное правительство при Иване IV,
- 4) сословно – представительный орган.

4. О каком правителе идет речь в работе историка Р.Г.Скрынникова:

«...Пролил немало крови своих подданных. Он навлек на свою голову проклятие знати. Но ни казни, ни поражение в Ливонской войне не могли уничтожить популярность, приобретенную им в годы «казанского» взятия».

- 1) Иван III
 - 2) Иван IV
 - 3) Василий III
 - 4) Василий Шуйский
5. Как называлось в России XVI огнестрельное оружие?

- 1) пищали,
- 2) винтовки, 3) арбалеты
- 4) автоматы.

6. Иван IV венчался на царство в:

- 1) Успенском соборе г. Владимира 2) Софийском соборе г. Новгорода
- 3) Успенском соборе Московского Кремля
- 4) Софийском соборе г. Вологды

7. Куда уехал Иван IV из Москвы со своим двором в знак недовольства боярами?

- 1) Александрову слободу,
- 2) Псков,
- 3) Киев,
- 4) Нижний Новгород.

8. «Опричнина дорого обошлась стране. Кровавый террор унес множество человеческих жизней. Погромы сопровождалось разрушением хозяйства. Бесчинства опричников не имели оправдания.» Эти события произошли:

- 1) 1547-1560,
- 2) 1558-1583,
- 3) 1565-1572, 4) 1547-1584

П.9. Соотнесите события и даты:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------|
| а) Ливонская война | 1) 1581г. |
| б) венчание Ивана Грозного на царство | 2) 1547 г. |
| в) присоединение Казанского ханства | 3) 1558-1583гг. |
| г) принят Судебник | 4) 1552 |
| д) начало похода Ермака в Сибирь | 5) 1550 |

10. Какие суждения о данном изображении являются верными?

- 1) На картине
- 2) На картине
- 3) С его именем
- 4) В годы его
- его именем



изображен государь всея Руси Иван Грозный
 изображен государь всея Руси Иван III
 связано проведение реформ Избранной Рады
 правления произошла Куликовская битва
 5) С связано принятие нового Судебника.

III.11. Установите соответствие между названиями приказов и их функциями:

Термин

Определение

- 1) Посольский приказ
- 2) Поместный приказ

- А) борьба с преступниками
- Б) внешняя политика, отношения с

государствами

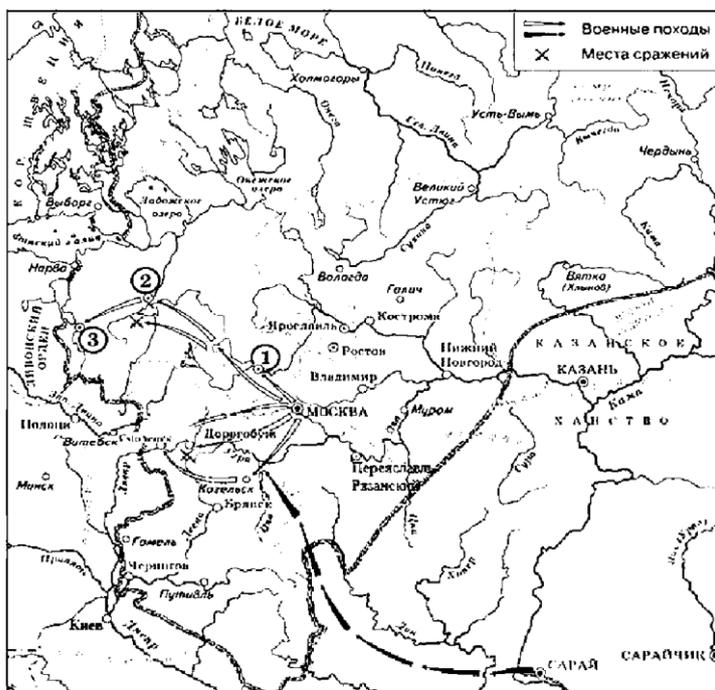
- 3) Разбойный приказ
 - 4) Стрелецкий приказ
- наделение земель

- В) стрелецкое войско
- Г) учет и контроль землевладения,

IV. 12. Кто лишний и почему?

1) бояре, 2) дворяне, 3) стрельцы, 4) ремесленники, 5) чернососные крестьяне.

V. 13. Дайте оценку деятельности Ивана Грозного. Приведите по два аргумента положительной и отрицательной оценки его деятельности.



14. Закончите предложение.

«На схеме обозначены границы Русского государства на начало правления московского князя (царя) _____».

Укажите имя и порядковый номер правителя. Ответ запишите буквами. Ответ:

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «2» на схеме обозначен город, присоединённый к Русскому государству позже других городов, также обозначенных на схеме цифрами.
- 2) Поход по маршруту, обозначенному на схеме чёрными стрелками, возглавлял хан Девлет Гирей.
- 3) До присоединения к Московскому государству высшим органом власти в городе, обозначенном на схеме цифрой «1», являлось вече.
- 4) Цифрой «3» на схеме обозначен Псков.
- 5) Продвижение неприятельских войск по маршруту, обозначенному на схеме чёрными стрелками, было остановлено русскими войсками под руководством князя, в период правления которого был создан Судебник.
- 6) На схеме обозначен город, впервые упомянутый в летописи в 1147 г.

Ответы

Вариант 1	Вариант 2
Часть I 1-2 2-3 3-3 4-1 5-3 6-2 7-2 8-3	
Часть II 9. 1-Б 2-А 3-В 4-Г 10. 2,3,4	Часть II 9. 1-Б 2- А 3-Г 4- В
Часть III.11. 1-В 2-Г 3-Б 4-А	Часть III 10. 1-Б 2- Г 3- А 4- В
Часть IV.12. 3.Ермак – покоритель Сибири	Часть IV 11 -Г

<p>13. Аргументы положительные:</p> <p>1)реформы Избранной Рады формировали сословно – представительную монархию, укрепляли государство 2)расширение границ государства,присоединение Казанского, Астраханского ханств, Западной Сибири.</p> <p>Аргументы отрицательные :</p> <p>1)разорение страны из-за опричнины и террора</p> <p>2)поражение в Ливонской войне – Россия не имела выхода к Балтийскому морю</p>	<p>13. Аргументы положительные:</p> <p>1)реформы Избранной Рады формировали сословно – представительную монархию, укрепляли государство 2)расширение границ государства,присоединение Казанского, Астраханского ханств, Западной Сибири.</p> <p>Аргументы отрицательные :</p> <p>1)разорение страны из-за опричнины и террора</p> <p>2)поражение в Ливонской войне – Россия не имела выхода к Балтийскому морю</p>
--	--

Критерии:

Критерии:

«5» - 22-25 баллов

«4» -17-21 баллов

«3» - 12-16 баллов

«2» - 1-11 баллов

Контрольная работа по теме СМУТНОЕ ВРЕМЯ 7 класс

Вариант 1

1. В чём заключалась одна из причин Смуты?
 - 1) в пресечении царской династии
 - 2) во введении правила перехода крестьян в Юрьев день
 - 3) в отмене «урочных лет»
 - 4) во введении системы кормлений
2. Какое из перечисленных событий произошло раньше
 - 1) приход к власти Семибоярщины
 - 2) вступление на престол Бориса Годунова
 - 3) избрание царём Василия Шуйского
 - 4) освобождение Москвы от поляков
3. Укажите год начала правления Бориса Годунова.
 - 1) 1591 г. 2)1605 г. 3)1598 г. 4)1583 г.
4. Какое из перечисленных событий произошло в царствование Бориса Годунова?
 - 1) гибель царевича Дмитрия в Угличе
 - 2) введение патриаршества
 - 3) восстание Хлопка
5. Самозванец Лжедмитрий I нашёл поддержку в
 - 1) Швеции
 - 2) Речи Посполитой
 - 3) Османской империи
 - 4) Пруссии
6. Поход Лжедмитрия I на Москву пришёлся на царствование
 - 1) Ивана IV

- 2) Фёдора Иоанновича
- 3) Бориса Годунова
- 4) Василия Шуйского
7. Одним из следствий правления Василия Шуйского
 - 1) начало иностранной интервенции
- 2) восстание под руководством И.И. Болотникова
 - 2) появление самозванцев
 - 3) прекращение Смуты
8. «Крестоцеловальную запись» при восшествии на престол дал
 - 1) Борис Годунов
 - 2) Ижедмитрий I
 - 3) Василий Шуйский
 - 4) Михаил Романов
9. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского на вопрос, с какими событиями в истории России факты.

«...Московское государство представляло собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжёг Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...»

- 1) с Ливонской войной
 - 2) со Смутой
 - 3) со Смоленской войной
 - 4) с опричниной
10. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, где и когда было принято такое решение.

«Ни польского королевича, ни шведского, ни иных немецких вер и ни из каких православных государств на Московское государство не выбирать и Маринкина сына не хотеть».

- 1) на Земском соборе 1613г.
 - 2) на Земском соборе 1649 г.
 - 3) на заседании Боярской думы по окончании Ливонской войны в 1583 г.
 - 4) при воцарении Василия Шуйского в 1606 г.
11. Прочтите отрывок из документа XVII в. и укажите, когда происходило описываемое событие.

«Московского государства мы бояре князь Фёдор Иванович Мстиславский, да князь Василий Васильевич Голицын, да Федор Иванович Шереметьев... послали бити челом к великому государю к Жигимонту королю Польскому и великому князю Литовскому, дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Росийского царства сына своего Владислава королевича. А мы все бояре и дворяне, и дьяки думные, и приказные люди, и торговые люди, и стрельцы, и казаки, и всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служитьи, как прежним прирождённым государям».

- 1) в годы опричнины
 - 2) в царствование Бориса Годунова
 - 3) в годы Ливонской войны
 - 4) во время правления Семибоярщины
12. Позднее других произошло событие

- 1) вступление на престол Бориса Годунова
- 2) осада польским отрядом Троице-Сергиева монастыря
- 3) восстание Хлопка Косолапа
- 4) поражение И.И. Болотникова

13. О каком царе историк В.О. Ключевский сказал, что выбирали «не способнейшего, а удобнейшего»?

- 1) Алексею Михайловичу
- 2) Фёдоре Ивановиче
- 3) Василии IV (Шуйском)
- 4) Михаиле Фёдоровиче

14. Нижегородский староста, в 1611—1612 гг. один из руководителей Второго земского ополчения, на организацию которого отдал всё своё состояние —

- 1) П.П. Ляпунов
- 2) Д.М. Пожарский
- 3) И.М. Заруцкий
- 4) К. Минин

15. Укажите год воцарения династии Романовых.

- 1) 1598 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1617 г.

16. Одним из итогов Смуты стало (-а)

- 1) прекращение деятельности Земских соборов
- 2) избрание на престол новой династии
- 3) передача Швеции Новгорода и Пскова
- 4) отмена всех запретов на переход крестьян

17. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Смуты.

«Угличское дело», Семибоярщина, «крестоцеловальная запись», Тушинский вор, Соборное Уложение.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда:

18. Установите соответствие между характеристикам исторических деятелей и их именами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ИМЕНА

- | | |
|---|--------------------|
| А) «боярский царь» | 1) |
| Михаил Романов | |
| Б) «испечён в польской печке ,а заквашен в Москве», | 2) Василий Шуйский |
| В) Тушинский вор | |
| 3) Лжедмитрий 1 | |
| Г) «не способнейший, а удобнейший» | 4) Лжедмитрий 2 |

19. Прочитайте текст и выполните задание.

«В трагические годы Смуты, в этот тяжёлый момент русской истории, когда, казалось, столице России уже неоткуда было ждать спасения, на помощь Москве двинулось народное ополчение, созданное в Нижнем Новгороде.

Нижегородцы собрали тысячи рублей на ополчение, призвали себе ратных людей из других городов России и в марте 1612 г выступили на освобождение Москвы. Остановившись в Ярославле, нижегородские отчизнолюбцы создали „Совет всей земли“, в который вошли и священники, и дворяне, и члены Боярской думы, и посадские люди. <...> ...их десяти тысячная рать включала и казаков, и крестьян, и отряды народов Поволжья».

Найдите в приведённом ниже списке два имени участников описанных событий и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Д.М. Пожарский 2)В.И. Шуйский 3)К. Минин 4)И. Фёдоров
5)А.Ф. Адашев

20. Прочитайте текст и выполните задания.

«На рубеже XVI и XVII столетий в России разыгралась историческая драма, которая вошла в историю под названием „Смута“.

Столь небольшой по протяжённости период российской истории вместил в себя громадное количество драматических событий, которых другому государству хватило бы на несколько эпох: ожесточённая политическая борьба и чехарда правителей на московском троне; самозванцы, ...иностранцы претенденты на царский венец. Борьба за трон развёртывалась на фоне сильнейших социальных выступлений...<...>

От этапа к этапу события Смутного времени вели к распаду российской государственности, нарастала угроза утраты страной национальной независимости.

Чувство патриотизма, отождествлявшего Родину с государством, народившееся в годы Смуты, объединило все слои общества и заставило его подняться на борьбу за национальную независимость и восстановление государственности».

- 1) Укажите хронологические рамки Смутного времени
- 2) Перечислите правителей, занимавших царский престол в период Смутного времени.

Контрольная работа по теме СМУТНОЕ ВРЕМЯ 7 класс

Вариант 2 1. Что из перечисленного явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

- 1) пресечение царской династии Рюриковичей
- 2) распад государства на удельные княжества 3) начало созыва Земских соборов
- 4) усиливавшееся закрепощение крестьян

2. Первым царём, избранным Земским собором, был

- 1) Борис Годунов
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Василий Шуйский
- 4) Михаил Романов

3. «Угличское дело» было связано с (-о)

- 1) убийством Иваном Грозным своего старшего сына Ивана
 - 2) свержением с престола Василия Шуйского
 - 3) гибелью царевича Дмитрия
 - 4) созданием Первого ополчения для освобождения Москвы от поляков
4. Какое из перечисленных событий произошло в Бориса Годунова?

- 1) «Угличская драма»

2) введение патриаршества

3) восстание Хлопка Косолапа

4) шведская интервенция

5. В каком году началось правление Семибоярщины?

- 1) 1606 г.
- 2) 1610 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1617 г.

6. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях начала XVII в. И укажите, о ком в нем говорится.

« Он стал возбуждать недовольство своих московских подданных, во-первых, тем, что он не соблюдал старых русских обычаев и обрядов, а во-вторых, тем, что пришедшие с ним поляки держали себя в Москве высокомерно и заносчиво, обижали и оскорбляли москвичей».

- 1) О Василии Шуйском
- 2) о Борисе Годунове
- 3) о Лжедмитрии I
- 4) о Лжедмитрии II

7. Восстание под руководством И.И. Болотникова произошло в царствование

- 1) Бориса Годунова
- 2) Василия Шуйского
- 3) Лжедмитрия I
- 4) Михаила Романова

8. Раньше других произошло событие

- 1) восстание под руководством И.И. Болотникова
- 2) осада польскими войсками Смоленска
- 3) освобождение Москвы Вторым ополчением
- 4) свержение с престола Лжедмитрия I

9. Как называлось правительство, пришедшее к власти после свержения царя Василия Шуйского?

- 1) Избранная Рада
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Семибоярщина
- 4) Кабинет министров

10. С какими событиями российской истории связаны 1611 и 1612 гг.?

- 1) с формированием и деятельностью ополчений
- 2) со сменой правителей
- 3) с активной внешней политикой России
- 4) с крестьянскими восстаниями

11. Первое народное ополчение возглавил

- 1) Д.М. Пожарский
- 2) И.И. Болотников
- 3) П.П. Ляпунов
- 4) М.В. Скопин-Шуйский

12. Захват Смоленска польскими войсками, захват Новгорода шведскими войсками, формирование народных ополчений - все эти события произошли в годы

- 1) Ливонской войны
- 2) Северной войны
- 3) Смутного времени

4) бироновщины

13. Одним из первых к народному сопротивлению польским интервентам призвал

- 1) Ф.И. Мстиславский
- 2) патриарх Филарет
- 3) патриарх Гермоген
- 4) К. Минин

14. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о восшествии на престол какого царя идет речь.

«После длительного и тяжёлого смутного времени, множества попыток самозванцев и „непрошенных гостей” занять престол Россия освободилась от иностранного нашествия.

Появилась возможность в более спокойной обстановке избрать своего царя не самозванца и не иностранца. В этом была острейшая необходимость»

- 1) Бориса Годунова
- 2) Михаила Романова
- 3) Василия Шуйского
- 4) Фёдора Иоанновича

15. К. Минин и Д.М. Пожарский принимали участие в

- 1) созыве первого Земского собора
- 2) созыве «Совета всея земли»
- 3) принятии Соборного Уложения
- 4) открытии Славяно-греко-латинской академии

16. Прочтите отрывок из исторического сочинения и укажите, в каком году произошли описанные события.

«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нём разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 июля венчался на царство».

- 1) 1610 г. 2) 1700 г. 3) 1796 г. 4) 1613 г.

17. Ниже приведён ряд событий. Все они, за исключением одного, связаны с царствованием Бориса Годунова.

Голод 1601—1603 гг., восстание под предводительством Хлопка, поход Лжедмитрия I на Москву, приход к власти Семибоярщины. Найдите и напишите событие,

«выпадающее» из этого ряда.

18. _____ Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

А) освобождение Москвы Вторым ополчением
1) 1603 г.

Б) избрание царём Михаила Романова

2) 1606 г.

В) восстание Хлопка Косолапа

3) 1612

г.

Г) свержение Лжедмитрия I

4) 1613 г.

19. Какие три из перечисленных деятелей являлись руководителями народных ополчений в период Смуты?

- 1) П.П. Ляпунов
- 2) М.Ф. Романов
- 3) К. Минин
- 4) Б.И. Морозов
- 5) И.И. Болотников
- 6) Д.М. Пожарский

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Этот царь был вторым в истории России избранным царем. Его короткое правление принесло немало бед не только самому(ему), но в большей степени всему государству. Дав крестоцеловальную запись боярам, он стал тут же её нарушать: слушал доносы, наказывал и казнил по своему усмотрению. Подданные скоро поняли, что скупость, коварство и зависть царя буквально не знают границ».

- 1) 0 каком царе идёт речь в тексте?
- 2) Укажите годы его царствования.
- 3) Почему автор считает, что правление этого государя принесло немало бед? Назовите два факта.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1	1
2	2	1
3	3	3
4	3	3
5	2	2
6	3	3
7	2	2
8	3	4
9	2	3
10	1	1
11	4	3
12	2	3
13	4	3
14	4	2
15	3	2
16	2	4
17	Соборное Уложение	приход к власти Семибоярщины
18	А-2, Б-3, В-4, Г-1	А-3, Б-4, В-1
19	1,3	1,3,6

20	1) конец XVI — начало XVII в. 2) Б. Годунов, Ф. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский.	1) В. Шуйский 2) 1606—1610 гг. 3) начало открытой интервенции, движение под предводительством И.И. Болотников!
----	---	---

Источник: Е.А.Гевуркова «Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVII – XVIII вв. 7 класс»: контрольно-измерительные материалы». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых» В-1

1. Первый царь из династии Романовых

- а) Алексей Романов б) Михаил Романов в) Иван Романов г) Федор Романов

2. Сословно-представительное учреждение, созываемое для санкционирования важнейших правительственных мероприятий

- а) приказная изба б) Боярская дума в) приказы г) Земский собор

3. Органы центрального управления, ведавшие определенными делами в России в 16-нач 18 вв.

- а) Боярская дума б) вече в) посадник г) приказы

4. Главная административная единица России в 17 веке

- а) вотчина б) уезд в) воеводство г) города и села

5. Согласно Соборного уложения 1649 года

- а) установило 5-ти летний сыск беглых крестьян
б) утвердило полное право феодала на землю и крепостных крестьян.
в) установило 15-ти годичный сыск беглых крестьян
г) закрепило права крестьян на землю

6. Свод законов российского государства, одобренный Земским собором

- а) Земский Устав б) Судебник в) Соборное уложение г) Грамота России

7. Соотнесите события и даты

- а) соляной бунт 1) 1686г
б) медный бунт 2) 1662г
в) восстания Степана Разина 3) 1653-1655г
г) заключение «вечного мира» России и Речи Посполитой 4) 1648г
д) церковная реформа 5) 1670 – 1671гг

8. Автор иконы «Спас Нерукотворный»

- а) Б. Огурцов б) А. Константинов в) Т. Шарутин г) С. Ушаков

9. Соотнесите фамилию деятеля и род деятельности

- а) Михаил Романов 1) царь
б) Василий Поярков 2) землепроходец, исследователь Дальнего Востока
в) А. Матвеев 3) руководитель старообрядцев
г) Аввакум 4) руководитель Посольского приказа
д) Разин С. 5) предводитель восстания 17 века.
е) Дежнев С 6) землепроходец, исследователь Приамурья

10. Чеканка правительством медной монеты привела к

- А. Отмене серебряных монет Б. бунту и отмене медных денег

В. увеличению доходов страны Г. росту цен на товары и недовольству армии

11. Возникшее в России в XVII веке предприятие, основанное на разделении труда по специальности и остающееся по преимуществу ручным, называлось а) Гильдия б) слобода в) мануфактура г) цех

12. Прозвище Тишайший получил

А. Михаил Федорович Б. Алексей Михайлович В. Патриарх Филарет Г. Патриарх Никон **13. Ясак (мягкая рухлядь) – это**

А. Подать мехами, которую платили народы Сибири Б. Налог на соль В. Перевалочные пункты в Сибири Г. Река в Сибири

14. Церковная реформа Никона предполагала:

А) Крещение двумя перстами Б) Крещение тремя перстами В) Увеличение числа просфор для литургии Г) во время службы вместо поясных поклонов необходимо было совершать земные

15. Результатом подписания договора России и Украины стало:

А) восстание Б. Хмельницкого Б) начало русско-польской войны
В) Медный бунт Г) церковная реформа

16. XVII век вошел в историю под названием:

А) «Блестящий» Б) «Революционный» В) «Бунташный» Г) «Крепостнический»

17. Укажите годы правления Алексея Михайловича:

А) 1533 – 1584 Б) 1598 – 1605 В) 1613 – 1645 Г) 1645 – 1676

18. Первым высшим учебным учреждением стал(а)

а) Московский университет б) Смольный институт
в) Славяно-греко-латинская академия в) Кунсткамера **19.**

«Походом за зипунами» называли

а) случаи бегства крестьян от феодала
б) действия сборщиков налогов
в) набеги казачества с целью захвата добычи
г) попытка правительства вернуть побережье Балтийского залива

20. Кто изображён на рисунке?



21. Что изображено на рисунке:

22. Проанализируйте отрывок из произведения протопопа Аввакума и ответьте на вопросы к нему.

«Когда же был патриархом злой змей (Никон), и начал казнить правоверие, повелевая тремя перстами креститься, а пост великий в церкви в пояс творить поклоны. Мы же, со отцы и братиею, не умолчав, начали обличать еретика. А все то кобель борзой Никон, враг, умыслил,

будто живые писать (иконы), устраивает все по-фряжескому, то есть по-немецкому. Святые образа изменили и все церковные уставы и поступки: да еще бы христианам милым не горько было! Сгорят все за Христа Иисуса, а вас, собак, да не послушают. Да и надобно так правоверным всем: сгореть, да и в будущем вечно живы будем во Христе Иисусе»
Вопросы: 1. Как понимает Аввакум смысл и содержание реформ? 2. Каково его отношение к Никону? 3. К чему он призывает людей? 4. Сделайте вывод о состоянии русской православной церкви в середине 17 века

Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых» В-2

1. Фактическим правителем в годы правления Михаила Романова был

а) патриарх Филарет б) патриарх Никон в) патриарх Гермоген г) патриарх Петр

2. Центральный орган управления в Русском государстве 17 века

а) Избранная рада б) вече в) посадник г) Боярская дума

3. Кто возглавлял местные военные отряды, наделен административной и судебной властью: а) князь б) боярин в) воевода г) приказной 4. Согласно Соборного уложения 1649 года было впервые введено

а) понятие «государственное преступление»
б) понятие «вотчинное землевладение»
в) право наследования московского престола
г) регламент строительства церквей и монастырей

5. Крестьянство в России делилось на группы

А) владельческие и черносошные
Б) купеческие и владельческие
В) черносошные и свободные
Г) владельческие и крепостные

6. Соотнесите события и даты

а) соляной бунт	1) 1648г
б) медный бунт	2) 1654г
в) восстания Степана Разина	3) 1653-1655г
г) Переяславская рада	4) 1662 г .
д) Церковная реформа	5) 1670 – 1671гг

7. Первая в России рукописная газета выпускаемая Посольским приказом

а) «Вести-Куранты» б) «Вести приказа»
в) «Вести Посольского приказа» г) «Российские Вести» 8.

Соотнесите род деятельности и фамилию деятеля

а) Михаил Романов	1) царь
б) Ерофей Хабаров	2) предводитель восстания 17 века.
в) Б. Хмельницкий	3) гетман запорожских казаков
г) Никон	4) писатель, ученый, переводчик
д) Разин С.	5) землепроходец, исследователь Приамурья Е)
Полоцкий Симеон	б) инициатор проведения церковной реформы 9.

Кто явился ярким противником церковной реформы в XVII в.?

а) Патриарх Никон; б) протопоп Аввакум
в) Алексей Михайлович; г) Иван Пересветов. 10. Опекуншей при двух малолетних царях Иване и Петре стала:

а) царевна Екатерина б) Царица Наталья в) Царевна Софья г) Царевна Прасковья

11. Любимое увлечение царя Федора Алексеевича:

А) Соколиная охота Б) Рыбная ловля В) Скачки на лошадях Г) Плетение из лозы

12. Имена В.В. Атласова, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова связаны с

А) Восстанием украинских казаков и присоединением Украины к России

Б) Освоением Сибири

В) Восстанием С.Т. Разина

Д) Русско-польской войной. **13. Для нового архитектурного стиля Нарышкинское барокко было характерно:**

А) Простота и строгость

Б) Яркое узорчье и многоярусность

В) использование белого известняка

Д) отсутствие декоративных элементов

14. Причиной отделения украинских казаков от Речи Посполитой НЕ является:

а. Крепостное право б. Национальный гнет

в. Религиозный гнет г. Войны Польши со Швецией

15. По этому договору Россия отстояла свою независимость, но лишилась Смоленска и Чернигово-Северских земель; королевич Владислав отказался от претензий на русский престол: а) Деулинское перемирие; б) Столбовской мир; в) Поляновский мир. г) Андрусовское перемирие

16. Первым открыл пролив между Азией и Америкой:

А) В.Д. Поярков Б) В.М. Стадухин В) Е.П. Хабаров Г) С.И. Дежнев

17. Назовите годы правления царя Михаила Федоровича Романова:

А) 1533 – 1584 Б) 1598 – 1605 В) 1613 – 1645 Г) 1645 – 1676

18. Место, куда свозились товары со всей России, называлось

а) посадом б) ярмаркой в) станом г) мануфактурой

19. Новый живописный жанр по созданию светских портретов появившийся в 17 веке назывался: А) Икона Б) Парсуна В) Фреска Г) Миниатюра **20. Кто изображён на рисунке?**



21. Что

изображено на рисунке:



22.

Проанализируйте «прелестное письмо» С. Разина и ответьте на вопросы к нему.

«Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет богу да государю послужить да и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы за одно изменников выводить и мирских кровопивцев выводить. Стоять бы вам, черные русские люди и татарове и чувашаи, за дом Пресвятыя Богородицы и за всех святых, и за великого государя царя Алексея Михайловича». «Теперь мстите вашим мучителям, что хуже татар и турок держали вас в неволе: я пришел даровать вам льготы и свободу!!»

Вопросы: 1. Каковы были причины восстания? 2. К кому атаман обращается в прелестных письмах? 3. Против кого призывает бороться Степан Разин? 4. Восстание Степана Разина – это движение антикрепостническое или антигосударственное (направленное против власти царя)? Свой ответ аргументируйте.

Вариант -1

Ответы : 1б.2г. 3г. 4б. 5б. 6в. 7 а-4 б-2 в-5 г-3 д-1 8г. 9 а-1 б-6 в- 4 г-3 д-5 е-2 10б. 11в. 12.б. 13а. 14б. 15б. 16в. 17г. 18в. 19в. 20. Царь Алексей Михайлович 21. Покровская церковь в Кижях.

Вариант-2

Ответы: 1а. 2г. 3в. 4а. 5а. 6 а-1 б- 4 в-5 г-2 д-3 7а. 8 а-1 б-5 в-3 г-6 д-2 е-4 9б. 10в. 11в. 12б. 13б. 14г. 15а. 16г. 17в.18б. 19б. 20. Степан Разин 21. Теремной дворец Кремля.

Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории. 7 класс. Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:
1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?
2. Морской путь в Индию открыл
1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб
3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:
1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?
4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:
1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией
5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:
1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента 6.
- Нидерландская революция проходила в:
1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.
7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия
8. Гуманистами называли:
1) жителей больших городов
2) служителей католической церкви
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир

- 4) владельцев мануфактур

9. Французских протестантов называли:

- 1) пуританами
- 2) папистами
- 3) гугенотами
- 4) кальвинистами

10. Укажи лишнее. Важнейшие признаки мануфактуры

- 1) ручной труд
- 2) разделение труда
- 3) наемный труд
- 4) машинный труд

11. Сторонниками Джона Лильберна, выступавших за равноправие всех членов общества, называли: 1) диггерами

- 2) пуританами
- 3) левеллерами
- 4) гугенотами

12. После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали

- 1) Испания и Португалия
- 2) Голландия и Англия
- 3) Россия и Япония
- 4) Швейцария и Китай

13. Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является

- 1) владелец мануфактуры сам работает на ней
- 2) в производстве существует разделение труда
- 3) в производстве используются машины и механизмы
- 4) продукция производится для собственного потребления

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) использование водяных двигателей

15. Что из названных явлений европейской жизни стало причиной Реформации

Революция цен в Европе

Великие географические открытия

Влияние идей гуманистов

Усиление королевской власти

Процесс обмирщения сознания европейцев

Дух наживы и предпринимательства, охвативший католическую церковь

Выберите правильный вариант ответа

где 2) вде 3) аве 4) абв 16. Мин, Цин —

это:

- 1) правители из династии Токугава 2) императорские династии в Китае
- 3) правители из династии Великих Моголов 4) руководители крестьянского восстания в Китае 17.

Имена Бабур и Акбар принадлежат:

- 1) правителям Китая

- 2) основателям индуизма
- 3) правителям из династии Великих Моголов
- 4) руководителям крестьянского восстания в Китае

18. В результате завоевания Индии Бабур основал государство, называвшееся:

- 1) Индо-афганская империя;
- 2) Индийская империя;
- 3) Империя Великих Моголов
- 4) Империя Великих Монголов

19. Назовите государственную религию и учение, регулирующие отношения в обществе в Японии

- 1) Синтоизм;
- 2) Христианство;
- 3) Буддизм;
- 4) Конфуцианство

20. Напишите определения:

1) Реформация

2) Контрреформация

3) Абсолютная монархия

4) Мануфактура **Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории. 7 класс.**

Вариант 2.

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи 6. С

именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии
 - 2) изобретение книгопечатания
 - 3) основание ордена иезуитов
 - 4) начало Великих географических открытий
7. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

9. Автор произведений «Разговоры запросто», «Похвала глупости»
- 1) Эразм Роттердамский
 - 2) Томас Мор
 - 3) Франсуа Рабле
 - 4) Николай Коперник

10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- а) развитие мануфактур
- б) крестовые походы
- в) увеличение числа наемных работников
- г) натуральное хозяйство
- д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
- е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

11. Автор произведения «Сикстинская Мадонна», «Мадонна Конестабле»

- 1) М.Буонарроти
- 2) Р.Санти
- 3) Рембрант Х.
- 4) Д.Веласкес

12. В результате завоевания Индии Бабур основал государство, называвшееся:

- 1) Индо-афганская империя;
- 2) Индийская империя;
- 3) Империя Великих Моголов
- 4) Империя Великих Монголов

13. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

14. Событие «Варфоломеевская ночь» 1572г. в период Религиозных войн произошло 1) в Англии

- 2) в Испании
- 3) во Франции
- 4) в Италии

15. Протестанты это

- 1) Люди, протестовавшие против повышения цен на продукты
- 2) Сторонники реформирования церкви
- 3) Противники создания единого германского государства
- 4) Германские князья, поддержавшие императора Карла V в религиозных войнах

16. К гуманистам нового времени не относится:

- 1) Эразм Роттердамский
- 2) Томас Мор
- 3) Елизавета Тюдор
- 4) Франсуа Рабле

17. Утопия – это:

- 1) местность, затопленная в результате наводнения
- 2) женское имя, распространенное в Англии в 16 веке
- 3) произведение, описывающее справедливое, но неосуществимое общество будущего
- 4) способ казни еретиков в Испании в 16 веке

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Вывод, что «Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна» сделал

- 1) Ренэ Декарт
- 2) Исаак Ньютон
- 3) Джордано Бруно
- 4) Николай Коперник

20. Напишите определения:

- 1) Протестант
- 2) Колония
- 3) Реформация
- 4) Мануфактура

Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории. 7 класс. Вариант 3

1. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов
- 2) служителей католической церкви
- 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
- 4) владельцев мануфактур

2. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
- 3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

Признаками абсолютизма не являются:

- Постоянная профессиональная армия
- Единое законодательство
- Выборный законодательный орган власти
- Государственная церковь

4. Король Англии Генрих VIII принадлежал к династии

- 1) Ланкастеров
- 2) Плантагенетов
- 3) Тюдоров
- 4) Йорков

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан;
- 2) Б. Диаш;
- 3) Васко да Гама;
- 4) А. Веспуччи

6. Орден иезуитов был создан для

- 1) распространения христианства в Южной Америке
- 2) укрепления личной власти Папы Римского
- 3) борьбы с Реформацией
- 4) организации карнавалов в Венеции

7. Испанский флот, посланный Филиппом 2 на завоевание Англии, назывался

- 1) «Непобедимая эскадра»
- 2) «Непобедимая армада»
- 3) «Непобедимая громада»

4) «Неустранимая коррида»

8. Кого во Франции называли гугенотами

- 1) выходцев из Швейцарии
- 2) протестантов
- 3) буржуа-предпринимателей
- 4) музыкантов, не владеющих нотной грамотой

9. Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк

- 1) Америго Веспуччи
- 2) Фернандо Магеллан
- 3) Васко да Гама
- 4) Христофор Колумб

10. Имена Бабур и Акбар принадлежат:

- 1) правителям Китая
- 2) основателям индуизма
- 3) правителям из династии Великих Моголов
- 4) руководителям крестьянского восстания в Китае

11. Что из названных явлений европейской жизни стало причиной Реформации

Революция цен в Европе

Великие географические открытия

Влияние идей гуманистов

Усиление королевской власти

Процесс обмирщения сознания европейцев

Дух наживы и предпринимательства, охвативший католическую церковь

Выберите правильный вариант ответа где 2)

где 3) а) в) 4) абв

12. Что стало поводом для начала религиозных войн во Франции

- 1) убийство гугенотов в Васси
- 2) поддержка французских протестантов Англией
- 3) ссора между герцогом Гизом и адмиралом Колиньи
- 4) рост государственных налогов

13. Мин, Цин — это:

1) правители из династии Токугава 2)

императорские династии в Китае

3) правители из династии Великих Моголов

4) руководители крестьянского восстания в Китае

14. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;

е) Франция; ж) Испания; з) Голландия 15.

Титул военного правителя в Японии:

1) богдыхан

2) падишах

3) раджа

4) сёгун

16. Картофель, кукуруза, помидоры появились в Европе в результате

1) открытия морского пути в Индию

2) открытия Америки

3) опытов средневековых алхимиков

4) произрастали в Европе всегда

17. К гуманистам нового времени не относится:

1) Эразм Роттердамский

2) Томас Мор

3) Елизавета Тюдор

4) Франсуа Рабле

18. Османская империя своего расцвета достигла при султанах

1) Бабуре 2)

Мехмеде

3) Сулеймане I

4) Селиме I

19. Что объединяет имена Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарrotти, Альбрехта

Дюрера

1) универсальный талант

2) национальность

3) участие в великих географических открытиях

4) родственные связи 20.

Напишите определения:

1) Мануфактура

2) Колония

3) Контрреформация

4) Абсолютная монархия

Ответы.

Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории. 7 класс.

Вариант 1.

Вариант 2.

Вариант 3.

<i>1</i> - 3	<i>1</i> - 2	<i>1</i> - 1
<i>2</i> - 2 3 – 2, 3,	<i>2</i> - 1	<i>2</i> - 1
<i>4</i>	<i>3</i> - 1; 2; 4; 6; 7.	<i>3</i> - 3
<i>4</i> - 3	<i>4</i> - 3	<i>4</i> - 3
<i>5</i> - 1	<i>5</i> - 1	<i>5</i> - 1
<i>6</i> - 2	<i>6</i> - 1	<i>6</i> - 3
<i>7</i> - а, д, ж;	<i>7</i> - 2	<i>7</i> - 2
<i>8</i> - 3	<i>8</i> - б, в, г, е, з	<i>8</i> - 2
<i>9</i> - 3	<i>9</i> - 1	<i>9</i> - 1
<i>10</i> – 4	<i>10</i> - 3	<i>10</i> - 3
<i>11</i> – 1	<i>11</i> - 2	<i>11</i> - 2
<i>12</i> – 1	<i>12</i> - 3	<i>12</i> - 1
<i>13</i> – 2	<i>13</i> - 2	<i>13</i> - 2
<i>14</i> – 1	<i>14</i> - 3	<i>14</i> – а, д, ж
<i>15</i> – 2	<i>15</i> - 2	<i>15</i> - 4
<i>16</i> – 2	<i>16</i> - 3	<i>16</i> - 2
<i>17</i> – 3	<i>17</i> - 1	<i>17</i> - 3
<i>18</i> – 3	<i>18</i> - 1	<i>18</i> - 3
<i>19</i> – 1	<i>19</i> - 3	<i>19</i> - 3
<i>20</i> –	<i>20</i> -	<i>20</i> -

Итоговая контрольная работа по истории России 7 класс. Общее

число заданий в работе – 21

Задания 1 – 12 - задания с выбором ответа (один или несколько верных ответов из предложенных).

Задания 13 – 18 -

Задание 19 – работа с текстом

Задания 20 – 21 – развернутый ответ

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
1 - 12	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	
13 - 18	Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	
19	3 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 2 и более – 0 баллов	
20 - 21		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Общий балл				
-------------------	--	--	--	--

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Итоговая контрольная работа по истории России 7 класс. 1 вариант:

1. Укажите годы правления Василия III: 1)

1462-1505 гг.

- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране? 1)

- 1) гренадеры
- 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья
- 4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1662 г.

13. С именем Семена Дежнева связано открытие:

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите

ответ _____

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры:

- А) Петрок Малый
- Б) Иван Фёдоров
- В) Симон Ушаков
- Г) Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1) иконопись
- 2) книгопечатание
- 3) театр
- 4) архитектура

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ: _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир | Б) 1565 г. |
| 3) «Азовское сидение» | В) 1641 г. |
| Опричнины | Г) 1558 г. |
| | Д) 1639 г. |

Ответ:

1	2	3	4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Восстание под предводительством С. Разина
- Б) Соляной бунт
- В) Восстание Хлопка
- Г) Медный бунт

Ответ:

--	--	--	--

19. Прочтите отрывок из сочинений историка:

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правила прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии... все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

--	--	--

20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

21. Дайте развернутый ответ на вопросы: А) Что такое Смутное время?

Б) Назовите причины Смутного времени

В) Назовите итоги Смутного времени

Итоговая контрольная работа по истории России 7 класс. 2вариант:

1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного: 1)

1505-1533 гг.

2) 1533-1584 гг.

3) 1584-1598 гг.

4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

1) происходило в условиях складывания крепостного права

2) появление парламента

3) либеральный характер власти 4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

1) Приказ

2) Боярская дума

3) Коллегия 4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

1) 1552 г.

- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г. 4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

- 1) Опричнина
- 2) Смута
- 3) Соборное уложение
- 4) Медный бунт
- 5) Избранная рада
- 6) Присоединение Левобережной Украины

6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича 4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь»
- 2) «Часословец»
- 3) «Синописис» 4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы
- 2) переизбыток продукции на рынке
- 3) прекращение торговли с Англией
- 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией
- 2) введение дополнительного косвенного налога
- 3) недовольств отменой местничества
- 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1584-1598 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1)1598 г.
- 2)1606 г.
- 3)1613 г. 4)1645 г.

13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана? 1)

Иван Галкин

- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите

ответ _____

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры:

- А) Постник Яковлев
- Б) Симон Ушаков
- В) Симеон Полоцкий
- Г) Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1) архитектура
 - 2) литература
 - 3) театр
 - 4) изобразительное искусство
- Ответ:

А	Б	В	Г

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется

17. Соотнесите между собой даты и события:

- 1) Кардисский мир
- 2) Переяславская рада
- 3) Окончание Ливонской войны
- 4) Андрусовский мир
- А) 1583 г.
- Б) 1661 г.
- В) 1667 г.
- Г) 1618 г.
- Д) 1654 г.

Ответ:

1	2	3	4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
Б) царствование Бориса Годунова
В) царствование Василия Шуйского Г)
освобождение Москвы от поляков **Ответ:**

--	--	--	--

19. Прочтите представленный ниже текст:

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Описанные события связаны с церковным расколом
2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий **Ответ:**

--	--	--

20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?

21. Дайте развернутый ответ на вопросы: А) Что такое опричнина?

- Б) Назовите причины опричнины.
В) Назовите итоги опричнины.

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
1	2	2
2	2	1
3	1	4
4	4	1
5	234	346
6	1	1
7	3	4

8	3	1
9	1	2
10	3	2
11	1	3
12	4	3
13	1	3
14	Г. А. Потемкин	Митрополит Макарий
15	А 4, Б2, В1, Г3.	А1, б4, в2, г3
16	мануфактура	Ясак
17	1г 2а 3в 4б	1б 2д 3а 4в
18	вбга	бваг
19	145	135
20	<p>Примерный ответ: Вотчина в XIVXVII вв. являлась частной собственностью землевладельца. Поместье являлось собственностью государства; оно предоставлялось дворянину на условии несения военной службы, и он не мог им свободно распоряжаться (продать, подарить, заложить)</p>	<p>В качестве общего могут быть названы: были землевладельцами, на землях работали крестьяне, служили в армии и государевой службе. Отличия: Бояре являлись крупной аристократией, в отличие от дворян; занимали руководящие посты в государстве: бояре владели вотчинами, передававшимися по наследству, дворяне – поместьями, которые теряли в случае прекращения службы.</p>
21	<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы: Смута – период в отечественной истории (1604 – 1618), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. (уч.под ред.Торкунова, ч2, стр20). Причины: пресечение династии рюриковичей; хозяйственная</p>	<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы: Опричнина – система внутривластных мер Ивана4 в 1565 – 1572 гг., характеризующиеся чрезвычайным террором. Причины: борьба с предполагаемой изменой в среде знати; укрепление режима личной власти царя. Итоги: глубочайший экономический кризис (примерно 90% земель не</p>

	<p>разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление центральной власти. Итоги: Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря территории; убыль населения; Усиление роли Земских соборов</p>	<p>обрабатывалось); людские потери; поражение в Ливонской войне; укрепление самодержавной власти царя.</p>
--	--	--

8 класс

Всеобщая история

Контрольная работа №1

I вариант

1. Форма правления, при которой государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу:

- a) Республика c) Монархия
b) Парламент d) Авторитаризм

2. Главной причиной Французской революции был:

- a) Политический кризис c) Недовольство низших сословий
b) Экономический кризис d) Приход к власти Наполеона

3. Документ, принятый 26 августа 1798 года назывался:

- a) Конституция d) Декларация прав человека
b) Закон о подозрительных и гражданина
c) Гражданский кодекс

4. Верны ли следующие суждения:

- A) Якобинцы, Жирондисты, Монтаньяры – это политические клубы, сложившиеся во Франции в период революции
B) Монтаньяры проводили политику мирного сосуществования, решали вопросы с помощью реформ.

- a) Верно только А c) Оба суждения верны
b) Верно только В d) Оба суждения неверны

5. Окончанием Французской революции считается следующее событие:

- a) Переворот 18 брюмера
b) Взятие Бастилии
c) Создание Конституции 1795 года
d) Провозглашение Наполеона Императором

6. Как назывался во Франции период с 1799-1804 гг.

- a) Директория c) Консульство
b) Империя d) Империя

7. Какое сражение получило в истории название «битва трех императоров»

- a) Битва у мыса Трафальгар
b) Битва под Аустерлицем
c) Битва при Ватерлоо

d) Битва под Лейпцигом

8. Когда состоялся Венский конгресс

- a) 1812-1814 c) 1812-1815
b) 1813-1815 d) 1814-1815

9. Какие страны решали судьбу Европы на Венском конгрессе

- a) Франция d) Испания
b) Англия e) Германия
c) Россия f) Вена

10. Остров, на который был сослан Наполеон и на котором жил до конца своих дней назывался

- a) Эльба c) Святой Елены
b) Мадагаскар d) Курилы

Часть II

Великая французская революция, буржуазно-демократическая революция во Франции, нанёсшая решающий удар по феодально-абсолютистскому строю и расчистившая почву для развития капитализма. Она явилась закономерным результатом длительного и прогрессирующего кризиса изжившей себя феодально-абсолютистской системы, отражавшего нарастающий конфликт между старыми, феодальными производственными отношениями и выросшим в недрах феодального строя новым, капиталистическим способом производства. Выражением этого конфликта являлись глубокие непримиримые противоречия между третьим сословием, составлявшим подавляющее большинство населения, с одной стороны, и господствовавшими привилегированными сословиями — с другой.

Основные противоречия, предопределившие неизбежность революции, были обострены государственным банкротством, начавшимся в 1787 торгово-промышленным кризисом, неурожайными годами, повлекшими за собой голод. В 1788—89 в стране сложилась революционная ситуация. Крестьянские восстания, охватившие ряд французских провинций, переплетались с выступлениями плебейства в городах.

5 мая 1789 в Версале открылись заседания Генеральных штатов. 17 июня 1789 собрание депутатов третьего сословия провозгласило себя Национальным собранием; 9 июля — Учредительным собранием.

14 июля восставший народ штурмом взял Бастилию — символ французского абсолютизма. Взятие Бастилии явилось первой победой восставшего народа, началом Великой французской революции. В последующие недели революция распространилась по всей стране. В городах народ смещал старые органы власти и заменял их новыми буржуазными муниципальными органами. В Париже и в провинциальных городах буржуазия создавала свою вооружённую силу — Национальную гвардию. Одновременно во многих провинциях развернулись необычные по силе и размаху крестьянские восстания и выступления.

Следующий этап революции определялся острой борьбой между якобинцами-монтаньярами и жирондистами. Жирондисты представляли торгово-промышленную и землевладельческую буржуазию, жирондисты стремились остановить революцию, не допустить её дальнейшего развития. Якобинцы не были однородной партией. Они представляли блок средних и низших слоев буржуазии, крестьянства и плебейства.

Начавшийся новый этап революции был её высшим этапом — революционно-демократической якобинской диктатурой. Якобинцы пришли к власти в критический момент в жизни республики. Главный вопрос революции — аграрный — был разрешен на демократической основе, бывшие феодально-зависимые крестьяне превратились в свободных собственников. 24 июня 1793 Конвент утвердил вместо цензовой конституции 1791 новую конституцию — гораздо более демократическую. Однако критическое положение республики

вынудило якобинцев отсрочить введение в действие конституционного режима и заменить его режимом революционно-демократической диктатуры. Конвент и Комитет общественного спасения, ставший фактически главным органом революционного правительства, а также в известной мере и Комитет общественной безопасности располагали полнотой власти. Они опирались на организованные по всей стране революционные комитеты и «народные общества».

Великая французская революция имела огромное историческое значение. Будучи по своему характеру народной, буржуазно-демократической, Великая французская революция решительнее и основательнее, чем какая-либо другая из ранних буржуазных революций, покончила с феодальноабсолютистским строем и тем самым способствовала развитию прогрессивных для того времени капиталистических отношений. Великая французская революция заложила основу прочных революционно-демократических традиций французского народа, она оказала серьезное и длительное влияние на последующую историю не только Франции, но и многих других стран (их идеологию, искусство и литературу).

Задания:

1. Озаглавьте текст
2. Составьте план текста
3. Назовите хронологические рамки описываемого периода
4. Выделите основные этапы революции
5. Выпишите итоги революции (не менее трех)

II вариант

1. Форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются народом, либо формируются особыми представительными учреждениями на определенный срок и несут полную ответственность перед избирателями:

- a) Монархия
- b) Республика
- c) Парламент
- d) Авторитаризм

2. Какое событие произошло 5 мая 1789 года:

- a) Начало Французской революции
- b) Восхождение на трон Людовика XVI
- c) Заседание Генеральных штатов
- d) Образование Учредительного собрания

3. Документ, о котором идет речь, Наполеон считал своей «истинной славой». Он закрепил неприкосновенность частной собственности, равенство граждан, свободу совести. Это

- a) Гражданский кодекс
- b) Декларация независимости
- c) Конституция
- d) Закон о подозрительных

4. Верны ли следующие суждения:

A) Свержение монархии во Франции произошло в конце XVIII века

B) После свержения монархии во Франции установилась республика?

а) Верно только А

- b) Верно только В
- c) Оба суждения верны
- d) Оба суждения неверны

5. Началом Французской революции считается следующее событие:

- a) Переворот 18 брюмера
- b) Взятие Бастилии
- c) Создание Конституции 1795 года
- d) Провозглашение Наполеона Императором

6. Между какими государствами был заключен Тильзитский мир

- a) Франция и Англия
- b) Франция и Россия
- c) Россия и Пруссия
- d) Англия и Россия

7. Какое сражение получило название «Битва народов»

- a) Битва под Аустерлицем
- b) Битва у мыса Трафальгар
- c) Битва при Ватерлоо
- d) Битва под Лейпцигом

8. В каком году Наполеон напал на Россию

- a) 1807
- b) 1811
- c) 1812
- d) 1813

9. В каком году состоялся Венский конгресс

- a) 1814
- b) 1815
- c) 1811
- d) 1812

10. Какие страны решали судьбу Европы на Венском конгрессе

- a) Франция
- b) Австрия
- c) Англия
- d) Пруссия
- e) Россия
- f) Германия

Часть II

Великая французская революция, буржуазно-демократическая революция во Франции, нанёсшая решающий удар по феодально-абсолютистскому строю и расчистившая почву для развития капитализма. Она явилась закономерным результатом длительного и прогрессирующего кризиса изжившей себя феодально-абсолютистской системы, отражавшего нарастающий конфликт между старыми, феодальными производственными отношениями и выросшим в недрах феодального строя новым, капиталистическим способом производства. Выражением этого конфликта являлись глубокие непримиримые противоречия между третьим сословием, составлявшим подавляющее большинство населения, с одной стороны, и господствовавшими привилегированными сословиями — с другой.

Основные противоречия, предопределившие неизбежность революции, были обострены государственным банкротством, начавшимся в 1787 торгово-промышленным кризисом, неурожайными годами, повлекшими за собой голод. В 1788—89 в стране сложилась революционная ситуация. Крестьянские восстания, охватившие ряд французских провинций, переплетались с выступлениями плебейства в городах.

5 мая 1789 в Версале открылись заседания Генеральных штатов. 17 июня 1789 собрание депутатов третьего сословия провозгласило себя Национальным собранием; 9 июля — Учредительным собранием.

14 июля восставший народ штурмом взял Бастилию — символ французского абсолютизма. Взятие Бастилии явилось первой победой восставшего народа, началом Великой французской революции. В последующие недели революция распространилась по всей стране. В городах народ смещал старые органы власти и заменял их новыми буржуазными муниципальными органами. В Париже и в провинциальных городах буржуазия создавала свою вооруженную силу — Национальную гвардию. Одновременно во многих провинциях развернулись необычные по силе и размаху крестьянские восстания и выступления.

Следующий этап революции определялся острой борьбой между якобинцами-монтаньярами и жирондистами. Жирондисты представляли торгово-промышленную и землевладельческую буржуазию, жирондисты стремились остановить революцию, не допустить её дальнейшего развития. Якобинцы не были однородной партией. Они представляли блок средних и низших слоев буржуазии, крестьянства и плебейства.

Начавшийся новый этап революции был её высшим этапом — революционно-демократической якобинской диктатурой. Якобинцы пришли к власти в критический момент в жизни республики. Главный вопрос революции — аграрный — был разрешен на демократической основе, бывшие феодально-зависимые крестьяне превратились в свободных собственников. 24 июня 1793 Конвент утвердил вместо цензовой конституции 1791 новую конституцию — гораздо более демократическую. Однако критическое положение республики вынудило якобинцев отсрочить введение в действие конституционного режима и заменить его режимом революционно-демократической диктатуры. Конвент и Комитет общественного спасения, ставший фактически главным органом революционного правительства, а также в известной мере и Комитет общественной безопасности располагали полнотой власти. Они опирались на организованные по всей стране революционные комитеты и «народные общества».

Великая французская революция имела огромное историческое значение. Будучи по своему характеру народной, буржуазно-демократической, Великая французская революция решительнее и основательнее, чем какая-либо другая из ранних буржуазных революций, покончила с феодальноабсолютистским строем и тем самым способствовала развитию прогрессивных для того времени капиталистических отношений. Великая французская революция заложила основу прочных революционно-демократических традиций французского народа, она оказала серьезное и длительное влияние на последующую историю не только Франции, но и многих других стран (их идеологию, искусство и литературу).

Задания:

1. Озаглавьте текст
2. Составьте план текста
3. Назовите хронологические рамки описываемого периода
4. Выделите основные этапы революции
5. Выпишите итоги революции (не менее трех)

Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени. XVIII век ». Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство

- 3) господствует аграрное производство 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих 3) просветителей 2) ремесленников 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер
В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье
Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
2) полное уничтожение феодальных повинностей
3) ликвидация палаты лордов английского парламента
4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
2) падением могущества Османской империи
3) превращением Англии во владычицу морей
4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общевропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
2) работало небольшое число работников
3) отсутствовала специализация 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г. 3) в 1776
г. 2) в 1649 г. 4) в 1791
г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны
- 4) феодальных повинностей и ограничений

13. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

В1. Из данных слов составьте предложение: нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени. XVIII век». Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА

- А) Джонатан Свифт
Б) Вольфганг Амадей Моцарт
В) Жак Луи Давид
Фигаро» Г) Пьер Бомарше
«Клятва Горациев»
5) «Лунная соната»

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Женитьба Фигаро»
- 2) «Путешествие Гулливера»
- 3) «Свадьба
- 4)

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин 3) Жан Кальвин 2) Оливер Кромвель 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах 3) в Англии 2) во Франции 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным
4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат 2) абсолютная
монархия 3) ограниченная монархия 4)
парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
2) об издании декрета о «подозрительных»
3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго 4) о разгоне Наполеоном
Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

13. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия

В1. Из данных слов составьте предложение: против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

Ключи

Вариант 1

1-2
2-1
3- 4
4-1
5-2
6- 4
7-1

8- 2
9- 3
10-3
11-4
12-4
13-В1-

В2- Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка. **Вариант 2**

1- 1
2- 1
3- А-2, Б-5, В-4, Г-1
4- 1
5- 4

6-1

7- 2
8- 4
9- 2
10- 1
11- 1
12- 4
13- В1- Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов.

История России

Контрольная работа №1

I вариант I. Соотнеси события и факты:

1. Правление Петра I
2. Азовские походы Петра I
3. Великое посольство
4. Введение в России европейского летоисчисления
5. Северная война
6. Основание Петербурга
7. Восстание К. Булавина
8. Полтавская битва
9. Прутский поход, учреждение Сената
10. Морская победа у м. Гангут
11. Морская победа у о. Гренгам

12. Ништадтский мирный договор
13. Табель о рангах, устав о престолонаследии,

Каспийский поход

А)1700-1721; Б)1711; В)1699 Г) 1707-1708; Д) 1682-1725; Е)27 июля 1714 г; Ж)1095, 1696; З)30 августа 1721 г. И) 1697-1698; К) 1722г.; Л)27 июня 1709 г. М)16 мая 1703 г. Н) 27 июля 1720г.

II. Дайте определение

1. Табель о рангах
2. Подушная подать
3. Приписные крестьяне
4. Протекционизм

III. Укажите причины, участников Северной войны, основные события и ее результаты II вариант I. Соотнеси события и факты:

1.Правление Петра I

2. Азовские походы Петра I
3. Великое посольство 4.Введение в России европейского летоисчисления
5. Северная война
6. Основание Петербурга
7. Восстание К. Булавина
8. Полтавская битва
9. Прутский поход, учреждение Сената
10. Морская победа у м. Гангут
11. Морская победа у о. Гренгам
12. Ништадтский мирный договор
13. Табель о рангах, устав о престолонаследии,

Каспийский поход

А)1700-1721; Б)1711; В)1699 Г) 1707-1708; Д) 1682-1725; Е)27 июля 1714 г; Ж)1095, 1696; З)30 августа 1721 г. И) 1697-1698; К) 1722г.; Л)27 июня 1709 г. М)16 мая 1703 г. Н) 27 июля 1720г.

II.Дай определение

1. Посессионные крестьяне
2. Абсолютная монархия
3. Ассамблея
4. Мануфактура

III. Преобразования Петра I в области науки и культуры

Контрольная работа № 2

Дворцовые перевороты

1. Верховный тайный совет был создан при:

а) Петре I б) Екатерине I в) Елизавете г) Екатерине II

Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

- а) стрельцы б) представители старой родовой аристократии
- в) дворянская гвардия г) казаки

3. Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

- а) Екатерина I б) Екатерина II

в) Анна Иоанновна г) Анна Леопольдовна

4. Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

а) Петра II б) Анны Иоанновны в) Петра III г) Екатерины II **5.**

Регент – это:

а) опекун при малолетнем или болящем правителе

б) фаворит правителя

в) титул главы государства в России после Северной войны

г) глава Кабинета министров **6.**

Елизавета была:

а) племянницей Екатерины I

б) дочерью Петра I

в) дочерью Петра II

г) матерью Анны Иоанновны

7. При Анне Иоанновне появился такой орган, как:

а) Верховный тайный совет

б) Сенат

в) Кабинет министров

г) Конференция при высочайшем дворе

8. В царствование Екатерины II:

а) высшие должности занимают немцы, Россия теряет выход к Чёрному морю

б) подписаны кондиции, издан «Манифест о вольности дворянской»

в) проведена секуляризация, губернская реформа

г) ослабли позиции дворянства, улучшилось положение крестьян **10.**

Кто из перечисленных правителей правил позже других?

1) Анна Иоанновна 2) Елизавета Петровна 3) Петр II 4) Иван VI Антонович 1.

Какой период вошел в историю как период дворцовых переворотов? 1) 1700-1721 гг.

2) 1722-1741 гг. 3) 1725-1762 гг. 4) 1725-1796 гг.

11. Понятие «кондиции» характеризуют царствование

1) Петра II

2) Петра III

3) Екатерины I

4) Анны Иоанновны

12. Помещикам было дано право ссылать своих крестьян в Сибирь в царствование

1) Екатерины I

2) Анны Иоанновны

3) Петра II

4) Елизаветы Петровны

13. Какие три деятеля из перечисленных проявили себя в период дворцовых переворотов?

1) А.Ф.Адашев

2) Э.И.Бирон

3) И.И.Шувалов

4) А.Д.Меншиков

5) И.Хованский

6) Ф.М.Ртищев

14. Установите правильное соответствие. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1) 1725—1727 гг.

а) царствование Елизаветы Петровны

2) 1730—1740 гг.

б) правление Екатерины II

3) 1761-1762 гг.

в) правление Петра III

4) 1727-1730 гг.

г) царствование Анны Иоанновны

5) 1741—1761 гг.

д) царствование Екатерины I

е) правление Петра II

15. Какие реформы провела императрица Елизавета Петровна

Вариант I

1. Представление о государственном и общественном устройстве России Екатерины II выразилось в:

- а) «Кондиция»; б) «Правде воли монаршей»;
в) «Наказе»; г) Генеральном регламенте.

2. В 1767 г.:

- а) началось царствование Екатерины II;
б) созыв Уложенной комиссии;
в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;
г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия. **3. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:**

- а) введение новых налогов в пользу государства;
б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами;
в) создание регулярной армии и рекрутские наборы;
г) закрепощение крестьян.

4. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- а) указ о единонаследии; б) Табель о рангах;
в) «Манифест о вольности дворянства»; г) «Жалованная грамота дворянству».

5. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- а) 1763—1765 гг.; б) 1771—1774 гг.;
в) 1773—1775 гг.; г) 1783—1786 гг.

6. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

7. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско-турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско-турецкой войны 1806–1812 гг.

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

- 1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов 3)
В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Кто из названных лиц выступил под именем Петра III?

- 1) Емельян Пугачев 3) Салават Юлаев
2) Степан Разин 4) Григорий Отрепьев

10. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 3) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
2) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

11. Напишите годы правления Екатерины II.

Вариант II

1. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой.

2. «Просвещенный абсолютизм» - это:

- а) государственная политика, направленная на активное вмешательство в хозяйственную жизнь и поощрение развития отечественного производства;
- б) политика государства, связанная с просветительской деятельностью среди разных слоев населения;
- в) политика Екатерины II, провозгласившая основой своего правления заботу о благоденствии подданных в соответствии с законами, исходящими от монарха
- г) неограниченная власть монарха, опирающаяся на дворянство.

3. В результате принятия «Жалованной грамоты дворянству»:

- а) окончательно закреплены права и привилегии дворян;
- б) установлен новый порядок наследования;
- в) введена обязательная служба дворян;
- г) уравнены права «старой» и «новой» дворянской аристократии.

4. Программа царствования Екатерины 2 называлась:

- а) Наказ
- б) Уложенная комиссия
- в) Просвещенный абсолютизм
- г) Жалованная грамота

5. Какой мир был подписан по окончании русско-турецкой войны 1787 - 1791 г.г.

- а) Ясский мир
- б) Кучук-Кайнаджирский
- в) Ништадтский мир
- г) Ямский мир

6. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- а) 1763—1765 гг.;
- б) 1771—1774 гг.;
- в) 1773—1775 гг.;
- г) 1783—1786 гг.

7. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:

- а) введение новых налогов в пользу государства;
- б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами;
- в) создание регулярной армии и рекрутские наборы;
- г) закрепощение крестьян

8. Под именем Петра III скрывался:

- а). Степан Разин
- б). Е. Пугачев
- в). Иван VI
- г). Орлов А.В.

9. Взятие Измаила:

- а). 1783г. б). 1785г.
- в). 1790г. г). 1793г.

10. Рост территории России во второй половине XVIII в. произошел за счёт присоединения:

- А) Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии
- Б) Правобережной Украины, Белоруссии, Северного Причерноморья
- В) Сибири и Дальнего Востока

Г)Средней Азии и Казахстана.

11.Напишите годы правления Екатерины II.

Контрольная работа №4 КУЛЬТУРА РОССИИ 18 ВЕКА

1. Какие два, из перечисленных ниже учреждений культуры и образования, относятся к петровской эпохе?

- 1) Академия художеств; 2) Кадетский корпус; 3) Кунсткамера; 4) Смольный институт благородных девиц; 5) Навигацкая школа; 6) Царскосельский лицей.

2. Основными чертами образования в России в 18 веке было:

- 1) создание множества видов учебных заведений; 4)
всеобщее начальное образование;
2) отсутствие системы образования 5)
сословный характер

образования;

- 3) создание сети университетов во всех губернских городах; 6)
независимость образования от церкви.

3. Соотнесите учебные заведения и монархов, в правление которых они были открыты.

А) Смольный институт благородных девиц	1) Петр 1
Б) Петербургский университет	2) Петр 2
В) Московский университет	3) Анна Иоановна
Г) Кадетский корпус	4) Елизавета Петровна
	5) Екатерина 2

4. «Петр первый был автором книги «Юности честное зерцало». О чем было данное сочинение?

- 1) о правилах прохождения военной службы; 2) о необходимости службы на благо государства; 3) об этикете и правилах поведения; 4) о том, как надо следить за внешностью.

5. Одной из особенностей Российской академии наук в первые годы ее существования было:

- 1) отсутствие библиотеки; 2) отсутствие русских профессоров;
3) объединение в одних стенах ученых и людей искусства; 4) подконтрольность Святейшему Синоду.

6. Первым российским ученым – энциклопедистом стал М. В. Ломоносов. Это значит, что:

- 1) он достиг высот во многих областях знания; 2) он получил образование за границей; 3) он возглавил Петербургский университет; 4) неоднократно получал награды от Елизаветы Петровны.

Годовая контрольная работа по истории России

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война;
4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол»; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования; 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.; 3) русско-турецкой войны 1768–1774 гг.; 4) русско-турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов, П.А. Румянцев известны в истории России как:

- 1) художники-портретисты XVIII века;
2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века;
3) государственные деятели периода Смутного времени;
4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е.

И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла I:

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801

гг. **Часть 2. Выберите правильные ответы.**

1. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
- 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты;
- 2) ношение европейской одежды;
- 3) использование таких тканей, как парча и тафта;
- 4) введение нового летосчисления;
- 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ;
- 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления ;
- 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

- А) регент 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
- Б) абсолютизм 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
- В) «верховники» 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
- Г) гвардия 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
- Д) империя 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
- Е) фаворит 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха. Ж) кондиции 7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный

деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки.

2. Под каким названием вошел в историю этот период?

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина" ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
3) создание антитурецкого союза европейских государств;
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет;
- 2) Смольный институт;
- 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России;
- 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы ;
- 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под

предводительством 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I;
- 2) Елизаветы Петровны;
- 3) Екатерины II ;
- 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»;
- 2) «Часословец»;
- 3) «Книга о скудости и богатстве»;
- 4) «Юности честное зеркало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин? 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

- 1) Семилетняя;
- 2) Северная;
- 3) Отечественная;
- 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I ;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Екатерины II;
- 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет;
- 2) Избранная рад;
- 3) Уложенная комиссия;
- 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море;
- 2) Новгородские земли;
- 3) Смоленские земли;
- 4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца;
 2) в результате дворцового переворота; 3) в результате избрания на Земском соборе; 4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил
 3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска
 5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;
 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий;
 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите

цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадтский мирный договор

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1
7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3
9-3	21-2	9-2	21-1
10-3	22-3	10-3	22-2
11-1	23-4	11-4	23-4
12-4		12-2	
Часть 2.			
1-35		1-156	
2-245		2-145	
3-3142		3-3124	
4-6471253		4-4765132	
5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»		5-Ломоносов	

9 класс

Всеобщая история

Контрольная работа №1 по теме: «Реакция и революция в европейском и мировом развитии»

1. Наполеон Бонапарт установил единоличную власть:

- 1) в результате государственного переворота 18 брюмера 1799 г
- 2) после термидорианского заговора
- 3) победив на выборах в Национальное собрание 4) после падения монархии во Франции.

2. В каком году Франция была провозглашена империей?

- 1) в 1799 г 2) в 1802 г 3) в 1804 г 4) в 1810 г

3. Какие страны участвовали в войнах против Франции?

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Великобритания, Австрия, Россия
Пруссия, Швеция | 3) Голландия, |
| 2) Испания, Турция, Португалия
королевство, Греция, Египет | 4) Неаполитанское |

4. Укажите сражения, которые состоялись в 1805 г (2)

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1) битва при Маренго | 3) битва при Аустерлице |
| 2) морское сражение при Трафальгаре | 4) сражение под Фридландом 5. |

Каковы были условия Тильзитского договора?

- 1) Австрия признала завоевания Наполеона в Северной Италии
- 2) создавалось зависимое от Франции герцогство Варшавское
- 3) Россия присоединялась к Континентальной блокаде Англии
- 4) Пруссия теряла независимость и становилась вассальным государством 6. Какие цели преследовал Наполеон, начиная военные действия в России?

1) захватить Петербург, столицу Российской империи, лишить Россию независимости

- 2) оккупировать европейскую часть России и присоединить ее к Франции
- 3) нанести военное поражение России, разбить русскую армию в приграничном сражении и вынудить российского императора подписать мир на выгодных для Франции условиях 4) отторгнуть от России южные территории и создать на них вассальное государство 7. Какое сражение называют «битвой народов»?

1) Смоленское сражение 2) Бородинскую битву 3) сражение под Лейпцигом 4) битву при Ватерлоо

8. «Сто дней» Наполеона- это период:

- 1) с июня по декабрь 1812 г 2) 16-19 октября 1813 г 3) с марта по июнь 1815 г 4) с сентября 1814 по июнь 1815 г

9. Битва при Ватерлоо состоялась:

- 1) 12 июня 1812 г 2) 26 августа 1812 г 3) 16-19 октября 1813 г 4) 18 июня 1815 г 10.

Восстание в Греции против турецкого владычества началось в:

- 1) 1812 г 2) 1815 г 3) 1821 г 4) 1830 г 11.

Бельгия получила независимость:

- | | |
|--|---|
| 1) по решению Венского конгресса
международного конгресса | 3) по решению |
| 2) в результате революции 1830 г | 4) по договору с
Францией 12. Президентом Великой Колумбии был избран: |

1) М.Идальго 2) А.Итурбиде 3) С.Боливар 4) Х.Сан- Мартин 13.

Установите соответствие:

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1) С.Боливар | А) создание Священного Союза |
|--------------|------------------------------|

- 2) Людовик XVIII Б) освобождение Венесуэлы
 3) К.Меттерних В) восстановление монархии во Франции
 4) М.Идальго Г) борьба за независимость Мексики

1	2	3	4

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из декрета Наполеона I о Континентальной блокаде (21 ноября 1806г)

Британские острова объявляются в состоянии блокады.

Всякая торговля и всякие сношения с Британскими островами запрещены.

Всякий английский подданный, какого бы звания и состояния он ни был, найденный нашими или союзными войсками, объявляется военнопленным.

Всякий магазин, всякий товар, всякое имущество, какого бы рода ни было, принадлежащее английскому подданному, будет конфисковано

Никакое судно, идущее прямо из Англии или из ее колоний или заходившее туда со времени опубликования настоящего декрета, не будет принято ни в какой порт.

Всякое судно, нарушившее предыдущее правило путем ложного заявления, будет захвачено, и как судно, так и весь груз его будут конфискованы наравне с английскими.

1. На какие сферы распространялась объявленная французским императором блокада Британии? Какими мерами она должна была обеспечиваться?
2. Что давало возможность Наполеону I ввести такую блокаду в конце 1806 г?
3. Как характеризовала Наполеона I как правителя сама идея блокировать одно из могущественных европейских государств того времени?

Контрольная работа №2

по

теме «Становление национальных государств в Европе».



2. Соотнесите название стран из первого задания и деятелей этих стран



3. Кому принадлежат эти идеи

А) он ввел такие понятия, как «экономический человек» (то есть человек-эгоист, который для удовлетворения своих интересов и/или желаний удовлетворяет интересы других, таким образом, своей цели он достигает путем сделки с чужим эгоизмом) и «невидимая рука» (речь идет здесь о наличии свободной конкуренции и решении общих задач через частные интересы). – Главный труд «Богатство народов»

Б) Основоположник ревизионизма

1. Узнайте и подпишите

В) С его точки зрения «собственность — это кража» страну по силуэту и названия стран

Г) Автор экономического труда «Капитал»

4. Авторы изобретений



5. Ассоциации – напишите имена политических деятелей (каждая картинка – один деятель)



6. Даты:

1. Парижская Коммуна -

2.

Гражданская война в США

3. Отмена Крепостного права в России

4. Создание Священного союза

5. Провозглашение Германской империи

6. Отечественная война в России.
7. Кому принадлежат выражения и какой исторический процесс они отражают?
- A. Наши австрийские и французские соседи должны понять, что времена их прогулок по нашей прекрасной стране навсегда ушли в прошлое.
- B. „Заключайте союзы с кем угодно, развязывайте любые войны, но никогда не трогайте русских.—
- C. «Если не считать рабство злом, то зла в мире вообще нет».
- D. Единственное вложение, которое ничего не стоит, но приносит большой
- | | | |
|-------|---|---|
| доход | — | . |
| это | | |
| лесть | | |
- E. Когда Париж (Франция) чихает, Европу трясет лихорадка.
- F. *В России нет дорог — только направления. Штыками можно сделать все что угодно, только нельзя на них сидеть.*
- G. «Титул Освободителя превосходит всех тех, кто получил человеческую гордость».

Итоговая контрольная работа по курсу Всеобщая история XIX в.

9 класс

1. Какой кодекс во Франции называли Кодексом Наполеона:

- 1) уголовный; 3) семейный; 2) гражданский;
4) жилищный.

Ответ:

2. Великобританию XIX в. называли:

- 1) «мастерская мира»; 3) «викторианское королевство».
2) «полицейский Европы»; 4) «жандарм в юбке».

Ответ:

3. Виды транспорта, которые стали развиваться в XIX в.:

- 1) воздушный транспорт; 3) железные дороги;
2) гужевой транспорт; 4) пароходство речное и морское.

Ответ:

4. Консерваторы считали:

- 1) природа человека несовершенна;
2) человек рожден, чтобы быть свободным;
3) в государстве должны соблюдаться традиции и вековые обычаи;
4) в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства.

Ответ:

5. Соотнесите изобретателя и его открытие, изобретение:

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| А) Р. Фултон | 1) изобрел телефон |
| Б) Д. Стефенсон | 2) изобрел пароход |
| В) А. Белл | 3) изобрел паровоз |
| 4) изобрел электродуговую лампу | |
| 5) изобрел радио | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В

6. Какие способы предлагались чартистами для достижения цели:

- 1) создание партии и своей идеологии; 3) вооруженная сила или забастовки; 2) марши протестов; 4) агитация за хартию.

Ответ:

7. Запишите термин, о котором идет речь. Государство, владеющее колониями.

Ответ: _____.

8. Кто был назначен в 1862 г. премьер-министром Пруссии: 1) Виктор Эммануил II; 3) Отто фон Бисмарк; 2) Камилло Кавур; 4) Джузеппе Гарибальди.

Ответ:

9. Укажите даты Гражданской войны в США:

- 1) 1898 – 1899 гг.; 3) 1870 – 1871 гг.;
2) 1861 – 1865 гг.; 4) 1820 – 1823 гг.

Ответ:

10. Укажите наиболее известные битвы наполеоновской армии: 1) Аустерлицкое сражение; 3) битва под Лейпцигом; 2) Трафальгарская битва; 4) битва под Малоярославцем. Ответ:

11. Автор картины «Свобода, ведущая народ»:

- 1) Э. Делакруа; 3) Ф. Рюд;

- 2) Дж. Констебл; 4) Т. Жерико.

Ответ:

12. Запишите термин, о котором идет речь.

Общество, обладающее следующими чертами: разделение труда, массовое производство товаров, механизация и автоматизация производства, высокий уровень миграции населения, бурный рост городов, возрастание государственного регулирования. Ответ:

_____.

13. Июль 1830 г. во Франции связан:

- 1) с новой революцией;
2) со стачечным движением ткачей; 3) с реставрацией династии Бурбонов; 4) с митингами и демонстрациями рабочих. Ответ:

14. При империализме:

- 1) вывоз капитала доминирует над вывозом товара;
2) одновременно вывозится и капитал и товары;
3) вывоз товаров преобладает над вывозом капитала; 4) вывозится только капитал. Ответ:

15. Согласны ли вы с утверждением: «В Германии Бисмарка называли «человек больших неожиданностей»:

- 1) да; 2) нет.

Ответ:

16. Соотнесите исторические личности и факт биографии:

- А) Б. Дизраэли; 1) лидер либеральной партии;
Б) У. Гладстон; 2) лидер консервативной партии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б

17. Запишите термин, о котором идет речь.

Платежи, налагаемые на побежденное в войне государство в пользу государства-победителя.

Ответ: _____.

18. К концу XIX в. в результате непрерывных реформ в Англии:

- 1) изменилось положение на мировой арене;
2) сформировалась социалистическая идеология;

- 3) британская политическая система стала более демократичной; 4) сложилась двухпартийная система. Ответ:

--	--

19. Запишите термин, о котором идет речь.

Направление в искусстве, ставящее перед собой задачу дать наиболее полное, правдивое отражение действительности. Ответ: _____.

20. Представителем социалистических идей был: 1) У. Гладстон;
3) Г. Спенсер; 2) Ш. Фурье; 4) Д. Бентам.

Ответ:

21. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--|------------|
| А) Первая парламентская избирательная реформа в Англии | 1) 1812 г. |
| Б) Образование Северогерманского союза | 2) 1871 г. |
| В) Поход Наполеона в Россию | 3) 1866 г. |
| 4) 1832 г. | |
| 5) 1799 г. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В

22. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

Соотнесите даты и события:

- 1) Битва при Ватерлоо;
2) Франко-прусская война;
3) Строительство первой железной дороги;

4) Создание Тройственного союза. Ответ:

--	--	--	--

Система оценивания контрольной работы по всеобщей истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 7 - 9, 11 - 15, 17, 19, 20 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 5, 6, 10, 16, 18, 21, 22 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
---------------	------------------

1	2
2	1
3	34
4	3
5	231
6	34
7	Метрополия
8	3
9	2
10	13
11	1
12	Индустриальное общество
13	1
14	1
15	2
16	21
17	Контрибуция
18	34
19	Реализм
20	2
21	431
22	1324

Оценки

«5» - 30 - 28 баллов

«4» - 27 - 22 балла

«3» - 21 – 16 баллов

«2» - 15 баллов и менее

История России

Входная контрольная работа по истории России в 9 классе

Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

Выберите правильный ответ 1.

Главная причина Северной войны

- а) борьба за выход в Балтийское море
- б) борьба против владычества шведов на Балтике
- в) вторжение шведов на территорию Украины
- г) разгром союзников России в борьбе против Швеции.

2. Рекрутская повинность – это

- а) обязанность крестьян работать на казённой мануфактуре
- б) выставление определённого количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
- в) государственный налог с крестьян на содержание армии
- г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определённое количество солдат.

3. Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»

- а) Нарвское сражение
- б) штурм Нотебурга
- в) сражение под Лесной
- г) битву при Ниеншанце.

4. В 1721 году произошёл (о)

- а) заключение перемирия с Турцией
- б) заключение Ништадтского мира
- в) возобновление деятельности Северного союза
- г) разгром шведской эскадры у мыса Гангут.

5. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.

- а) Боярская дума
- б) Ближняя канцелярия
- в) «консилия министров»
- г) Сенат

6. В ходе церковной реформы Пётр I

- а) упразднил патриаршество
- б) конфисковал обширные владения церкви
- в) отделили церковь от государства
- г) изменил летоисчисление.

7. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на а) уезды

- б) уделы
- в) губернии
- г) волости.

8. С 1721 года появилась категория посессионных крестьян – это

- а) помещичьи крестьяне, которые отрабатывали денежный оброк в зимнее время года
- б) государственные крестьяне, прикрепленные к казённым заводам
- в) крепостные крестьяне, которых покупали владельцы заводов
- г) дворовые крестьяне, отрабатывающие подать на заводах.

9. В 1705-1706 гг. было

- а) Соловецкое восстание
- б) выступление работных людей
- в) башкирское восстание
- г) Астраханское восстание.

10. Расположите имена правителей России в порядке их царствования а)
Пётр I

- б) Екатерина II
- в) Елизавета Петровна
- г) Анна Иоанновна.

1) авбг 2) багв 3) агвб 4) абгв

11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления

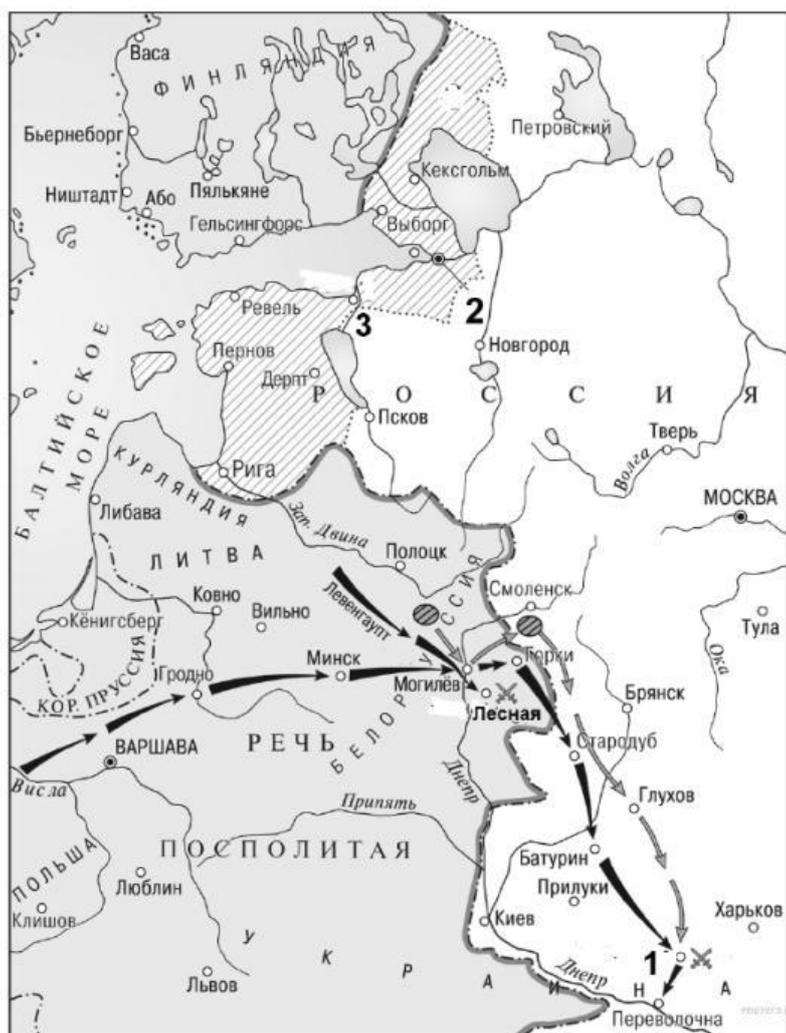
Екатерины II

- а) третий раздел Речи Посполитой
- б) присоединение Крыма
- в) губернская реформа
- г) взятие Измаила
- д) начало крестьянской войны под предводительством Пугачёва

12. Установите правильное соответствие

- 1) регентство царевны Софьи 2)
начало правления Петра I а)
Азовские походы
- б) открытие Славяно-греко-латинской академии
- в) строительство флота
- г) Крымские походы
- д) Великое посольство.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?
14. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.
15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2» и построенного в период войны, события которой отображены на схеме.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17 Перечень событий (процессов)

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| А) Эпоха дворцовых переворотов | Б) Великая французская революция |
| В) Северная война | Г) Война за независимость в США |

16. Выбранное событие (процесс) _____. Укажите букву в перечне.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1.	

2.	
----	--

17. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных ст

Входная контрольная работа по истории России в 9 классе Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Сражение у мыса Гангут произошло в
 - а) 1708 г.
 - б) 1709 г.
 - в) 1711 г.
 - г) 1714 г.
2. Важнейший итог Полтавской битвы
 - а) перелом в ходе войны в пользу России
 - б) распад Северного союза
 - в) потеря русскими войсками Нарвы
 - г) отказ Карла XII от похода на Москву.
3. В результате Прутского похода
 - а) Россия утвердилась на Азовском море
 - б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии
 - в) крепость Азов перешла к России
 - г) ускорилось завершение Северной войны.
4. В 1722 г.
 - а) была принята Табель о рангах
 - б) подписан указ о единонаследии
 - в) создана Тайная канцелярия
 - г) проведена городская реформа.

5. В период царствования Петра I появились

- а) земства
- б) приказы
- в) коллегии
- г) министерства.

6. По указу о единонаследии

- а) дворянам поместья представлялись на условиях несения службы
- б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании
- в) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр
- г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам. 7.

Восстание под руководством К. Булавина началось в

- а) 1706 г.
- б) 1707г.
- в) 1708 г.
- г) 1709 г.

8. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II

- а) указ о единонаследии
- б) Табель о рангах
- в) «Манифест о вольности дворянства»
- г) «Жалованная грамота дворянству» 9.

Второй раздел Польши произошёл в

- а) 1787 г.
- б) 1791 г.
- в) 1795 г.
- г) 1793 г.

10. Создателем Черноморского флота является

- а) А.Г. Орлов
- б) П.А. Румянцев
- в) Г.А. Потёмкин
- г) Ф. Ушаков

11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления

Екатерины II

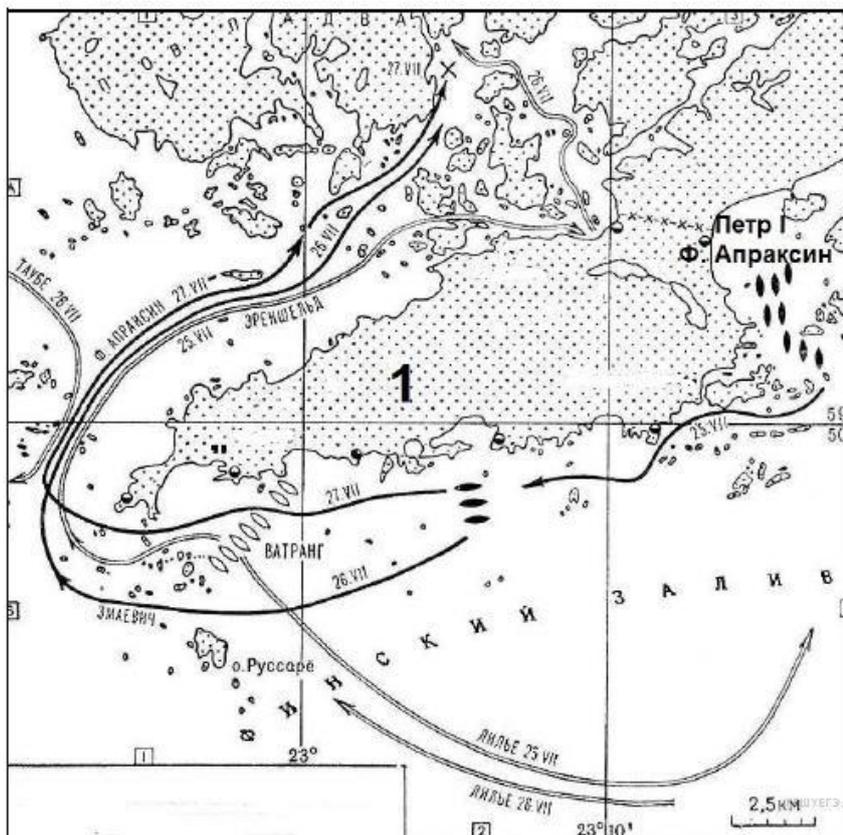
- а) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- б) подавление Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва
- в) созыв Уложенной комиссии
- г) «Жалованная грамота дворянству»
- д) Ясский мирный договор

12. Установите правильное соответствие

- 1) протекционизм
- 2) подушная подать
- 3) меркантилизм
- 4) подворная подать

- а) основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста
- б) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства
- в) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами
- г) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме.
14. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображённое на схеме.
15. Напишите название места обозначенного на схеме сражения.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)

- А) Внешняя политика Петра I в конце XVII в Б) Эпоха Просвещения в XVIII в
 В) Новшества в области культуры Г) Консульство Наполеона в 1804-1806 гг

17. Выбранное событие (процесс) _____. Укажите букву в перечне. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

Личности	Действия
1.	
2.	

18. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело

большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

**Система оценивания входной контрольной работы по
ИСТОРИИ,
9 класс**

Входная контрольная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая контрольная работа содержит задания по истории России XVIII века и Новой истории XVIII века.

Работа состоит из 17 заданий. Ответами к заданиям 1-15 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Задания 16, 17 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	12
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	1
Умение работать с исторической картой	3
Итого	17

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10, 13-15 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 11-12 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10, 13-15 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11-12 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–12	13–16	17–20	21–24

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

Обобщённый план варианта входной контрольной работы по ИСТОРИИ Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60– 90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	История России XVIII века	Знание основных фактов,	Б	1
		процессов, явлений		
3	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
4	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
5	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	1

6	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
7	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
8	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
9	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
10	История России XVIII века	Знание основных фактов культуры России XIX века	Б	1
11	История России XVIII века	Умение анализировать иллюстративный материал (установление последовательности и событий)	П	4
12	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений (установление соответствия)	П	4
13	История России XVIII века	Умение работать с исторической картой	П	1
14	История России XVIII века	Умение работать с исторической картой	П	1
15	История России XVIII века	Умение работать с исторической картой	П	1
16	<i>Альтернативное задание.</i> История России XVIII века, Новая история XVIII века	Знание исторических деятелей	Б	2

17	<i>Альтернативное задание.</i> История России XVIII века, Новая история XVIII века	Умение устанавливать причинноследственные связи	П	1
----	--	---	---	---

Ответы к заданиям и критерии оценивания

І вариант

Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.

Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами

- 1 - а
- 2 - г
- 3 - в
- 4 - б
- 5 - г
- 6 - а
- 7 - в
- 8 - б
- 9 - г
- 10 - 3
- 11 - двбга
- 12 - бгавд
- 13 - Петр Первый
- 14 - восемнадцатый
- 15 - Санкт-Петербург

16.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1

Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Ответы к заданиям и критерии оценивания

II вариант

Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.

Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами

- 1 - г
- 2 - а
- 3 - б
- 4 - а
- 5 - в
- 6 - г
- 7 - б
- 8 - г
- 9 - г
- 10 - г
- 11 - вабгд
- 12 - багв
- 13 - Северная 14 - восемнадцатый

15 - Гангут 16.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан).	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

17.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Контрольная работа № 1 по теме «Россия в первой половине XIX века»

Вариант 1

1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- А) укрепление положения дворянства Б) введение гражданских свобод
В) усиление роли общественных организаций Г) уменьшение роли образования

2. Правление Александра I датируется (1 бал)

- А) 1801- 1825 Б) 1825-1855 В) 1855-1881 Г) 1820-1861

3. Министр финансов в годы правления Николая I

- А) П. Д. Киселев Б) К. В. Нессельроде В) Е. Ф. Канкрин Г) П. С. Нахимов

4. Второе название Крымской войны

- А) Западная Б) Восточная В) Северная Г) Южная

5. Первая железная дорога в России имела название

- А) Николаевская Б) Царскосельская В) Московская Г) Варшаво-Венская

6. Первое тайное общество в России называлось

- А) Северное общество Б) Южное общество В) «Союз благоденствия» Г) «Союз спасения»

7. Венский конгресс состоялся

- А) 1814-1815 Б) 1825-1826 В) 1861 Г) 1802

8. Кто из перечисленных был героем Отечественной войны 1812 года?

- А) М. Б. Барклай де Толли Б) М. М. Сперанский В) Е. Ф. Канкрин Г) А. Х. Бенкендорф

9. Выберите даты русско-иранских войн:

- А) 1804-1813, 1828-1829 Б) 1806-1812, 1828-1829 В) 1808-1809, 1826-1828 Г) 1804-1813, 1826-1828

10. Тильзитский мир был заключен между

- А) Россией и Англией Б) Россией и Францией В) Россией и Германией Г) Францией и Англией

11. Система экономических и политических мероприятий, проводившаяся Наполеоном I по отношению к Великобритании – это

- А) Ценз Б) Континентальная блокада В) Инфантерия Г) Ростовщичество

12. При Николае I кодифицировал все законы воедино

- А) М. М. Сперанский Б) А. А. Аракчеев В) П. Д. Киселев Г) М. И. Кутузов

13. 26 августа 1812 года состоялось

- А) Восстание декабристов Б) Указ о «вольных хлебопашцах» В) Бородинское сражение
Г) Парижский мир

14. Выберите того, кто составил проект об отмене крепостного права

- А) М. М. Сперанский Б) К. В. Нессельроде В) В. А. Корнилов Г) А. А. Аракчеев

15. Автор картины «Последний день Помпеи»?

- А) П. А. Федотов Б) К. П. Брюллов В) А. А. Иванов Г) А. А. Алябьев

16. Первым изобрел наркоз

- А) К. М. Бэр Б) П. Г. Соболевский В) П. А. Федотов Г) Н. И. Пирогов

17. Выберите путешественника (основной вид деятельности), крупный мореплаватель:

- А) И. Ф. Крузенштерн Б) К. П. Брюллов В) К. М. Бэр Г) П. Л. Шиллинг

18. Разновидность классицизма в архитектуре, возникшая во Франции при Наполеоне

- А) Альманах Б) Интендант В) Ампи́р Г) Сейм

19. Расположите события в хронологическом порядке:

А) Восстание декабристов Б) Указ об «обязанных крестьянах» В) Строительство первой железной дороги в России Г) Парижский мир Д) Указ о «вольных хлебопашцах» Е) Адрианопольский мир Ж) Тильзитский мир З) Издание первого Полного собрания законов Российской империи

20. Соотнесите термин и его определение

1. Ассигнации	А. Законодательный орган в ряде европейских стран
2. Сейм	Б. Военный, занимающийся снабжением войск
3. Интендант	В. Построение пехоты четырехугольником для отражения атаки со всех сторон
4. Либерализм	Г. Бумажные деньги
5. Каре	Д. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод

21. Соотнесите дату и событие

1. 1802	А. Крымская война
2. 1803	Б. Указ о «вольных хлебопашцах»
3. 1817-1864	В. Указ об «обязанных крестьянах»
4. 1853-1856	Г. Учреждение министерств
5. 1842	Д. Кавказская война

22. Выберите членов Негласного комитета:

А) Н. Н. Новосильцев Б) В. П. Кочубей В) П. Д. Киселев Г) Е. Ф. Канкрин Д) А. А. Чаротырский Е) А. А. Аракчеев Ж) А. П. Ермолов З) К. В. Нессельроде И) П. А. Строганов

23. Соедините историческую личность и род его деятельности:

1. К. В. Нессельроде	А. Идеолог революционного движения; разработал основные положения теории «общинного», или «русского», социализма.
2. М. А. Милорадович	Б. Командующий 2-й армией во время Отечественной войны
3. А. Х. Бенкендорф	В. Генерал-губернатор Петербурга
4. А. И. Герцен	Г. Шеф III отделения
5. П. И. Багратион	Д. Министр иностранных дел России

24. Выберите участников Крымской войны:

А) В. П. Кочубей Б) В. А. Корнилов В) П. С. Нахимов Г) П. И. Пестель Д) М. Б. Барклай де Толли Е) П. М. Кошка Ж) А. П. Ермолов З) А. С. Меншиков

25. Работа с историческим источником. Прочтите отрывок и определите войну и событие, о котором идет речь:

"... Именно после Бородина стратегический талант Кутузова развернулся во всем блеске. Ни с кем, не советуясь, ... Кутузов приказал армии отступить от Москвы на Рязанскую дорогу. Выйдя на Рязанскую дорогу, Кутузов вдруг круто повернул к югу, вышел на старую Калужскую дорогу, ... а одновременно велел князю Васильчикову отправить казачью гвардию по прежнему, рязанскому направлению, стремясь сбить с толку преследовавшего русскую армию от Москвы Мюрата. ... Этим своим продвижением Кутузов прикрыл Калугу и южные губернии от возможного движения туда Наполеона..."

26. Работа с историческим источником. В чем вы видите принципиальные отличительные черты крепостного и наемного труда по примерам, приведенным в статье А. И. Кошелева? «Взглянем на барщинскую работу. Придет крестьянин сколь возможно позже, осматривается и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, - ему не дело делать, а день убить. На господина работает он три дня и на себя также три дня. В свои дни он обрабатывает земли больше, справляет все свои домашние дела и еще имеет много свободного времени. Господские работы, особенно те, которые не могут быть урочными, приводят усердного надсмотрщика или в отчаяние, или в ярость.....

.....Какая разница войти в мануфактуру, истинно на коммерческой ноге устроенную! Как там один перед другим боится переработать, так тут они друг друга одушевляют подстерекают. Вычет заставляет каждого, строже всякого надсмотрщика, наблюдать за его чистотой работы. Собственная выгода будит его до света и освещает ему вечером – охота пуще неволи.»

Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века»

Вариант 2

1. При вступлении на престол Александр I обещал следовать политическому курсу:

А) Петра I Б) Петра III В) Екатерины II Г) Павла I 2.

Выберите годы правления Николая I

А) 1801-1825 Б) 1825-1855 В) 1855-1881 Г) 1820-1861

3. Первое тайное общество в России

А) «Союз спасения» Б) «Союз благоденствия» В) Северное общество Г) Южное общество

4. Первая железная дорога в России называлась

А) Николаевская Б) Царскосельская В) Московская Г) Варшаво-Венская

5. Тильзитский мир был заключен в

А) 1802 Б) 1807 В) 1812 Г) 1825

6. Шефом III отделения в годы правления Николая I был

А) А. А. Аракчеев Б) М. М. Сперанский В) А. Х. Бенкендорф Г) П. Д. Киселев 7.

Выберите даты русско-турецких войн:

А) 1806-1812, 1828-1829 Б) 1804-1813, 1826-1828 В) 1808-1809, 1853-1856 Г) 1806, 1812, 1826-1828

8. В состав Негласного комитета НЕ входил

А) В. П. Кочубей Б) Н. Н. Новосильцев В) А. А. Чертотырский Г) А. А. Аракчеев

9. За первую четверть XIX века число фабрик в России:

А) Увеличилось более чем вдвое Б) Уменьшилось В) Увеличилось более чем в три раза

Г) Осталось на прежнем уровне 10. Центром Северного общества был

А) Москва Б) Тульчинки В) Петербург Г) Новгород

11. Лидером Южного общества был

А) Н. М. Муравьев Б) А. А. Аракчеев В) П. И. Пестель Г) И. И. Тургенев 12.

Предоставление денег в долг с взиманием с должника процентов с предоставленной суммы – это

А) Уклад экономический Б) Ценз В) Альманах Г) Ростовщичество

13. Работу по кодификации российского законодательства при Николае I возглавил

А) М. М. Сперанский Б) А. А. Аракчеев В) П. Д. Киселев Г) В. П. Кочубей 14

Выберите из перечисленных ниже композитора:

А) Н. И. Пирогов Б) К. П. Брюллов В) А. А. Алябьев Г) П. А. Федотов

15. Разновидность классицизма в архитектуре, возникшая во Франции при Наполеоне – это

А) Альманах Б) Ампи́р В) Классы Г) Либерализм

16. Итогом Крымской войны был

А) Адрианопольский мир Б) Туркманчайский мир В) Парижский мир Г)

Ништадтский мир

17. Автором картины «Последний день Помпеи» является:

А) П. А. Федотов Б) К. П. Брюллов В) А. А. Алябьев Г) А. А. Иванов

18. Николай I приходится Александру I:

А) Братом Б) Отцом В) Сыном Г) Дядей

19. Расположите события в хронологическом порядке:

А) Указ об «обязанных крестьянах» Б) Оборона Севастополя В) Бородинское сражение Г)

Указ о «вольных хлебопашцах» Д) Участие России в третьей коалиции Е) Туркманчайский

мир Ж) Восстание декабристов З) Венский конгресс

20. Соотнесите термин и его определение:

1. Ассигнации	А. Торжественное письменное обращение верховной власти к народу
2. Сейм	Б. Полиция, имеющая военную организацию и выполняющая охранные задачи внутри страны и армии
3. Манифест	В. Бумажные деньги
4. Альманах	Г. Законодательный орган в ряде европейских стран
5. Жандармерия	Д. Литературно-публицистический сборник

21. Соотнесите дату и событие

1. 1802	А. Строительство первой железной дороги в России
2. 1808-1809	Б. Учреждение министерств
3. 1853-1856	В. Крымская война
4. 1837	Г. Венский конгресс
5. 1814-1815	Д. Русско-шведская война

22. Соотнесите личность и род его деятельности:

1. Е. Ф. Канкрин	А. Лидер Северного общества
2. П. С. Нахимов	Б. Министр народного просвещения
3. П. Д. Киселев	В. Реформа крестьян в годы правления Николая I
4. Н. М. Муравьев	Г. Министр финансов в годы правления Николая I
5. С. С. Уваров	Д. Участник Крымской войны, обороны Севастополя

23. Выберите участников Южного общества:

А) П. И. Пестель Б) Н. М. Муравьев В) Юшневский Г) Трубецкой Д) А. А. Аракчеев Е) М. М. Сперанский Ж) Бестужев-Рюмин З) Волконский И) Рылеев

24. Выберите участников Крымской войны:

А) А. П. Ермолов Б) П. С. Нахимов В) П. М. Кошка Г) А. А. Аракчеев Д) П. И. Багратион Е) В. А. Корнилов Ж) М. И. Кутузов З) А. С. Меншиков

25. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок и напишите, как назывались участники этого общественного движения.

"Донесение "Следственной комиссии" уверяет, что Рылеев смотрел на Пестеля как на честолюбца и боялся, чтобы он не сделался Наполеоном... Пестель и Сергей Муравьев-Апостол были реалисты; как ни мало было надежды на успех восстания, но все же, если уже восстание было решено обществом, то им хотелось, чтобы были приняты действительные меры..."

26 Работа с историческим источником. Прочтите отрывок из Манифеста об окончании войны. Согласны ли Вы с указанными в нем мотивами вступления России в Восточную войну? Объясните свой ответ.

«Упорная, кровопролитная борьба, возмущавшая Европу в течении трех почти лет, прекращается. Она была возбуждена не Россиею, и пред самым началом ее почивающий ныне в бозе незабвенный родитель наш объявил торжественно всем, единственною целью его домогательства и желаний были охранение прав, устранение притеснения единоверцев наших на Востоке....»

Ответы к тестовым заданиям

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В
2.	А	Б
3	В	А
4	Б	Б
5	Б	Б
6	Г	В
7	А	А
8	А	Г
9	Г	А
10	Б	В
11	Б	В
12	Б	В
13	А	Г
14	В	Г
15	Г	А
16	В	В
17	Б	Б
18	Г	В
19	А	Б
20	В	А
21	ДЖАЕЗВБГ	ГДВЗЖЕАБ
22	1-Г,2-А,3-Б,4-Д,5-В	1-В,2-Г,3-А,4-Д,5-Б
23	1-Г,2-Б,3-Д,4-А,5-В	1-Б,2-Д,3-В,4-А,5-Г
24	АБДИ	1-Д,2-Г,3-Б,4-А,5-В
25	1-Д,2-Г,3-В,4-А,5-Б	1-Г,2-Д,3-В,4-А,5-Б
26	1-Д,2-В,3-Г,4-А,5-Б	АВЖЗ
27	БВЕЗ	БВЕЗ

Рекомендации по системе оценивания Задания 1-

20 оцениваются в 1 бал.

Задание 21 оценивается в 5 баллов максимально.

Задания 22-25 оцениваются в 5 баллов максимально.

Задания 26-27 оцениваются в 3 бала максимально. Задание 28 оценивается в 3 бала максимально.

Задание 29 оценивается в 5 баллов максимально Задание

30, 31 оцениваются в 5 баллов максимально. Итого:

максимально 69 баллов

«5» - 69-60 баллов

«4» - 59-44 бала

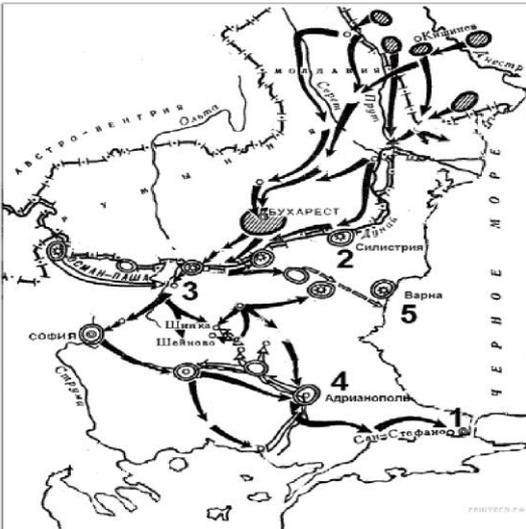
«3» - 43-25 баллов

«2» - 24-0 баллов

Контрольная работа №2 по теме «Эпоха Великих реформ (вторая половина XIX века)»

№	Проверяемый вид деятельности	Макс. балл	Задание	Прим. врем
1	Знание дат	1	Какие годы вошли в историю как эпоха великих реформ? 1) 1810—1820-е гг. 2) 1830—1840-е гг. 3) 1860—1870-е гг. 4) 1880—1890-е гг.	1
2	Знание фактов	1	Что было сделано в ходе проведения Великих реформ 1860—1870 гг.? 1) создана Государственная дума 2) отменены выкупные платежи 3) создан суд присяжных 4) создан Государственный совет	1
3	Знание причин и следствий	1	Что явилось одним из итогов внутренней политики Александра II? 1) освобождение крестьян от крепостной неволи 2) присоединение к России Финляндии 3) законодательное оформление привилегий дворянства 4) отмена внутренних таможенных пошлин	1
4	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1	Проведением военной реформы 1860—1870 гг. руководил 1) А.А. Аракчеев 2) Д.А. Милютин 3) А.М. Горчаков 4) А.С. Меншиков	1

5	Знание основных фактов истории культуры России	1	<p>Виднейшим представителем сентиментализма в русской литературе начала XIX в. был</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А. С. Грибоедов 2) А. С. Пушкин 3) Н. М. Карамзин 4) Д. И. Фонвизин 	1
6	Поиск информации в источнике	2	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.</p> <p>«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему распо-</p>	3

			<p>ложены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Николай I 2) Александр II 3) Александр III 4) Николай II 	
7	Работа с исторической картой, схемой	2	<p>Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война.</p> 	3

8	Работа с иллюстративным материалом	2	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание.</p>  <p>Изображение посвящено событиям 1) 11 марта 1801 г. 2) 14 декабря 1825 г. 3) 19 февраля 1861 г. 4) 1 марта 1881 г.</p>	2
9	Установление последовательности событий	2	<p>Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение всеобщей воинской повинности; 2) отмена крепостного права; 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия; 4) земская реформа. 	3

10	Систематизация исторической информации (соответствие)	3	<p>Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <p>ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ ПРИНЦИПЫ</p> <p>А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных заседаний, в которых допускается печатание сведений. 1) независимость суда</p> <p>Б) Судебная власть распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные. 2) всесостительность, гласность</p> <p>В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения. 3) гласность</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="799 1211 1358 1294"> <thead> <tr> <th data-bbox="799 1211 975 1256">А</th> <th data-bbox="975 1211 1129 1256">Б</th> <th data-bbox="1129 1211 1358 1256">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="799 1256 975 1294"></td> <td data-bbox="975 1256 1129 1294"></td> <td data-bbox="1129 1256 1358 1294"></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В				3
А	Б	В								
11	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	1	<p>Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860—1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) губернская;</p> <p>2) министерская;</p> <p>3) церковная; 4) земская;</p> <p>5) судебная.</p>	1						
12	Работа со статистическим источником информации	3	<p>Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.</p> <p><i>Сборы хлебов на душу сельского населения</i></p>	3						

			 <p>Запишите фамилию, пропущенную в схеме.</p>	
16	Анализ источника. Атрибуция документа	2	<p>Назовите десятилетие, когда были проведены реформы, о которых идёт речь. Назовите российского императора, правившего в этот период.</p> <p>Из сочинения историка</p> <p>«Центральным событием эпохи <...> стала отмена крепостного права. Отмена крепостного права затронула огромную часть населения, разрушила столетиями</p>	4
			<p>установленную систему общественных отношений. Она повлекла другие реформы.</p> <p>Освобождение крестьян потребовало перемен в управлении на местах. В стране введены земства — выборные местные учреждения, которые занимались хозяйственными вопросами. Общество больше всего страдало от беззакония, царившего в судебной системе. Поэтому началась судебная реформа. Новый суд состоял из присяжных. В его основе лежала состязательность сторон, вводились право на защиту и самостоятельная адвокатура. Мелкие дела единолично разбирал выборный мировой судья. Разбитая в Крымской войне русская армия также нуждалась в реформе. Ею занялся генерал Д. А. Милютин, ставший военным министром, а потом фельдмаршалом. Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности. Флот нуждался в реформировании не меньше, чем армия. Его предстояло возродить, строить заново на паровой тяге, с новым вооружением и бронёй. Возрождение флота началось с создания мониторов — низко сидящих броненосцев».</p>	

17	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	3	<p>В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится вывод, подтверждения которого приведены в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного вывода.</p> <p>Из сочинения историка</p> <p>«Центральным событием эпохи <...> стала отмена крепостного права. Отмена крепостного права затронула огромную часть населения, разрушила столетиями установленную систему общественных отношений. Она повлекла другие реформы.</p> <p>Освобождение крестьян потребовало перемен в управлении на местах. В стране введены земства — выборные местные учреждения, которые занимались хозяйственными вопросами. Общество больше всего страдало от беззакония, царившего в судебной системе. Поэтому началась судебная реформа. Новый суд состоял из присяжных. В его основе лежала</p>	4
			<p>тельность сторон, вводились право на защиту и самостоятельная адвокатура. Мелкие дела единолично разбирал выборный мировой судья. Разбитая в Крымской войне русская армия также нуждалась в реформе. Ею занялся генерал Д. А. Милютин, ставший военным министром, а потом фельдмаршалом. Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности. Флот нуждался в реформировании не меньше, чем армия. Его предстояло возродить, строить заново на паровой тяге, с новым вооружением и бронёй. Возрождение флота началось с создания мониторов — низко сидящих броненосцев».</p>	

18	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	3	<p>Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенные изменения. И вот в конце февраля крестьян собрали у церкви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.</p> <p>1) Укажите год, когда происходили описанные события. 2) Назовите императора, правившего в тот период. 3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.</p>	4
----	--	---	--	---

Ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	3
2	3
3	1
4	2
5	2
6	2
7	Александр II
8	4
9	2413
10	А-3 Б- 2 В-4
11	45
12	А-3 Б- 2 В- 4
13	Мировой суд
14	Сходство-2,4 Различие-1,3
15	М.А. Бакунин
16	1860-е – 1870-е Александр II
17	Отмена повлекла другие реформы Поэтому началась судебная реформа Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности
18	1861г. Александр II Выкупные платежи(другие примеры недовольства)

7. К результатам реформ П.А.Столыпина *не относится*:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

8. К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

- 1) запрещение барщины
- 2) упразднение Крестьянского банка
- 3) ограничение крестьянской кооперации
- 4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

Часть II.

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр или слово.

9. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности.

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - 2 б.

- 1) созыв II Государственной думы
- 2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 5) третьеиюньская монархия

10. Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада. - 1 б.

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

11. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. - 2 б.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) А.И. Дубровин
- 4) П.Н. Милюков
- 5) А. Н. Гучков

А	Б	В	Г

12. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне. - 1 б.

Часть III.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:- 4 б.

Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Критерии оценки:

20 – 19 баллов – «5» 18 – 15 баллов - «4» 14 – 10 баллов – «3» менее 10 баллов – «2»

Контрольная работа по теме: « Кризис империи в начале XX века». 2 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ: за каждый правильный ответ 1 балл. Итого – 10 баллов

1. Верны ли следующие суждения о новейшем времени?

А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.

Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

2. Что было задачей первой русской революции:

- 1) ликвидация крепостного права
- 2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,
- 3) отмена условий Парижского мира
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

3 Какое из политических движений начала XX века характеризовалось консервативными представлениями?

- 1) эсеры 2) кадеты 3) октябристы 4) черносотенцы

4 Первая русская революция ознаменовалась восстанием;

- 1) на крейсере «Георгий - Победоносец»
2) на броненосце «Потемкин»
3) гарнизона Петропавловской крепости
4) моряков Кронштадта

5. Первая российская революция привела к:

- 1) учреждению Государственного совета
2) провозглашению России республикой
3) созданию Государственной думы 4) установлению конституционной монархии

6. Реформы П. А. Столыпина характеризуются:

- 1) ограничением помещичьего землевладения
2) разработкой российской конституции
3) отменой сословий 4) разрушением общины

7. После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за:

- 1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы
2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности
3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии 4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

8. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится: 1)

ликвидация помещичьего землевладения

- 2) увеличение в среднем на 10% посевных площадей
3) увеличение на 35% хлебного экспорта
4) широкое развитие кооперативного движения на селе

Часть II.

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр или слово.

9. Расположите события 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. – 2 б.

- 1) столыпинская аграрная реформа
2) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
3) роспуск II Государственной думы
4) создание Совета в Иваново - Вознесенске

5) созыв I Государственной думы

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь. – **1 б.**

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать... Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

11. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. – **2 б.**

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) Союз Михаила Архангела
- Б) РСДРП(б)
- В) Партия конституционных демократов
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) В. И. Ленин
- 4) П.Н. Милюков
- 5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

12. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок. – **1 б.**

Часть III.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: - **4 б.**

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Критерии оценки:

20 – 19 баллов – «5» 18 – 15 баллов - «4» 14 – 10 баллов – «3» менее 10 баллов – «2»

Контрольная работа по теме: «Россия и мир в начале XX века».

КЛЮЧ

	1 - вариант	2 - вариант.
Часть I.		
1	1	1
2	1	4
3	1	1
4	2	2
5	3	3
6	2	4
7	3	1
8	4	1
9		
10		
Часть II.		
9 – 2 б.	34215	42513
10- 1 б.	С.Ю. Витте	П.А Столыпин
11- 2 б.	5142	5342
12- 1 б.	отруб	хутор
Часть III.		

<p>13- 4 б.</p>	<p>1) Аргументы в подтверждение - активизация на рубеже XIX–XX вв. деятельности земской либеральной интеллигенции, направленной на пропаганду либеральных ценностей в российском обществе и критики самодержавной власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в конце XIX – начале XX вв. в России «нового либерализма» как идеологической базы для развития одного из направлений либеральной доктрины в России в виде социалреформизма; - активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности социалистов-революционеров, их переход к открытой революционно-террористической борьбе с самодержавием; - формирование в конце XIX – начале XX вв. социал-демократической идеологии в России, активизация деятельности социал-демократов в среде российского пролетариата с целью направить его борьбу на свержение существующего общественно-политического и экономического строя; - активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности национал-либеральной и национал-революционной интеллигенции, направленной против существующего общественно-политического и экономического строя и разрешения «национального вопроса» в Российской империи. <p>2) Аргументы в опровержение: - обострение противоречия между высокими темпами развития промышленного капитализма в России и темпами развития сельскохозяйственного производства, с трудом переходящего на рельсы интенсивного развития, благодаря чему в России актуализировался крестьянский вопрос о земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обострение противоречия между бурно развивающимся рабочим классом страны и отечественной буржуазией, поддерживаемой властью; 	<p>1) Аргументы в подтверждение - реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнёта общины; - при нём была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд; - реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу; - переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе; - столыпинские реформы позволяли решать проблему чересполосицы крестьянских земель - в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация; - выросла урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств; - реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности; <p>2) Аргументы в опровержение: - выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе места в жизни и пополнили ряды люмпенов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися; - реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимся; - разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде.
-----------------	--	--

	- углубление противоречия между поли-	
--	--	--

	<p>тикой самодержавной власти, опирающейся на консервативно-охранительную идеологию и идеологией либерального реформизма и революционного радикализма;</p> <p>- углубление противоречия между национал-либеральной и националреволюционной идеологией интеллигенцией национальных окраин, выступающих за разрешение «национального вопроса» в России и великодержавной политикой самодержавия.</p>	
--	--	--

Критерии оценки:

20 – 19 баллов – «5» 18 – 15 баллов - «4» 14 – 10 баллов – «3» менее 10 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа по истории в 9 классе.

I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- 1) Промышленный переворот 3) Промышленная реформа
2) Промышленная революция 4) Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

- 1) 1825-1855 гг 3) 1881-1894 гг
2) 1855- 1881 гг 4) 1894-1917 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- 1) дворянского ополчения 3) всесословной воинской повинности
2) рекрутской повинности 4) службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- 1) Посессионные 3) Временнообязанные
2) Капиталисты 4) Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- 1) 1861 г. 3) 1874 г.
2) 1864 г. 4) **1880 г.**

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Гужевой | 3) Железнодорожный |
| 2) Автомобильный | 4) Речной |

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека. Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуостроваКрыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

- 14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?**
- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
 - 2) запрет издания журнала «Телескоп»
 - 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
 - 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- 1) Протекционизм
- 2) Модернизация
- 3) Монополия
- 4) Реформа

16. Назовите даты правления Николая II

- 1) 1825-1855 гг
- 2) 1855- 1881 гг
- 3) 1881-1894 гг
- 4) 1894-1917 гг

17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- 1) Введение военно-полевых судов
- 2) Переселенческая политика
- 3) Аграрная реформа
- 4) Введение винной монополии

- 19. Целью столыпинской аграрной реформы было:**
- 1) создание крестьянских профсоюзов
 - 2) превращение России в аграрную страну
 - 3) прекращение экспорта хлеба за границу
 - 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- 1) П.Н.Миллюков 3) В.И.Ленин
2) А.И.Гучков 4) В.М.Чернов

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

22. Установите соответствие названий датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

Итоговая контрольная работа по истории в 9 классе.

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- 1) Парламентская монархия, 3) Республика,
2) Конституционная монархия, 4) Самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II

- 1) 1825-1855 гг 3) 1881-1894 гг
2) 1855- 1881 гг 4) 1894-1917 гг

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

- 1) Судебной реформы 1864 г
2) Земской реформы 1864 г 3)
Крестьянской реформы 1861 г 4) Городской
реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата

- 1) 1861 г. 3) 1874 г.
2) 1864 г. 4) 1880 г

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Появление первых мануфактур
2) Появление металлургии и металлообработки
3) Активное развитие сельского хозяйства
4) Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

- 1) славянофильства
2) народничества
3) западничества
4) консерватизма

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.



9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- 1) Николай I 3) Александр III
2) Александр II 4) Николай II

10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
2) А.М.Горчаков
3) А. Толстой



4) Н. Михайлов **11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Отечественная война **12. Основное направление внутренней политики Александра III:**

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране
- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

- 1) Николай I 3) Александр III
- 2) Александр II 4) Николай II

15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это

- 1) Модернизация 3) Парламент
- 2) Монополия 4) Сенат

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ... 1) 1904-1905 гг. 3) 1914-1918 гг.

2) 1905-1907 гг.

4) 1918-1920 гг.

17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы **18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:**

1) Манифест 17 октября 3) указ «о вольных хлебопашцах» 2) указ о военных полевых судах 4) «Жалованная грамота городам» **19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:**

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля

- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

22. Установите соответствие названий понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б) Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г

Итоговая контрольная работа по истории в 9 классе.

III вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Оброк | 3) Сословия |
| 2) Гильдия | 4) Коллегии |

2. Назовите даты правления Николая II

- 1) 1825-1855 гг 3) 1881-1894 гг
2) 1855- 1881 гг 4) 1894-1917 гг

3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)

- 1) отменена крепостная зависимость крестьян
2) введен труд посессионных крестьян
3) отменено временнообязанное состояние крестьян
4) разрушена крестьянская община

4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?

- 1) Земства 3) Дворянские собрания
2) Крестьянские общины 4) Городские Думы

5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в

- 1) 1861 г. 3) 1874 г.
2) 1864 г. 4) 1880 г.

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
2) Появление первых мануфактур
3) Начало нефтедобычи
4) Начало промышленного переворота

7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли

- 1) еретиками 3) нигилистами
2) раскольниками 4) диссидентами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены _____



9. Прочтите отрывок из «Записок

революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь «Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел... А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно... Пожалуйста, скорее домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося...»



- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.

10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его имя

- 1) Имам Шамиль
- 2) Осман-паша
- 3) Девлет-Гирей
- 4) Тимур

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Заключение Тильзитского мирного договора
- 2) Героическая оборона Севастополя
- 3) Выход России к Балтийскому морю
- 4) Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?

- 1) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
- 2) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
- 3) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
- 4) за политику «вооруженного нейтралитета»

13. Временные правила о печати 1882г.:

- 1) временно отменяли цензурный контроль
- 2) существенно смягчали цензурную политику правительства
- 3) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
- 4) установили свободу печати

14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

- 1) Павла I
- 2) Александра II
- 3) Николая I
- 4) Александра III

15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно- сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это

- 1) Модернизация
- 3) Монополия

- 2) Барщина 4) Синдикат

16. Назовите дату Русско-Японской войны

- 1) 1904-1905 гг. 3) 1912-1913 гг.
2) 1905-1907 гг. 4) 1914-1918 гг.

17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции

- 1) Малоземелье крестьян 4) Появление первых политических
2) Бесправие рабочих партий
3) Участие в русско-японской войне

18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина

- 1) Создание акционерных обществ
2) Аграрная реформа
3) Введение винной монополии
4) Денежная реформа

19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:

- 1) увеличение церковного землевладения
2) запрещение крестьянам покидать общину
3) частичная конфискация помещичьих земель
4) передача крестьянам в собственность земельных наделов

20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:

- 1) уничтожение самодержавия
2) отмена выкупных платежей
3) формирование многопартийности 4) ликвидация помещичьего землевладения

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско-японской войне

22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера:

каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Партия	Лидер
А) Конституционные демократы (кадеты)	1) Чернов В.Н
Б) Союз 17 октября (октябристы)	2) Милюков П.Н.
В) Социалисты-революционеры (эсеры)	3) Ульянов (Ленин) В.И.
Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	4) Пуришкевич В.М.
Д) Союз русского народа	5) Гучков А.И

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

ОТВЕТЫ:

	І вариант.	ІІ вариант.	ІІІ вариант.
1	1	4	3
2	2	2	4
3	3	1	1
4	3	3	1
5	2	3	2
6	3	4	3
7	3	2	3
8	3	Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич	Народникиразночинцы
9	«Хождение в народ»	2	3
10	2	2	1
11	4	1	4
12	2	4	2
13	2	3	3
14	3	3	4
15	1	2	1
16	4	2	1
17	1	4	4
18	4	2	2
19	4	1	4
20	1	2	3
21	1. Дарование демократических свобод 2. Учреждение Государственной Думы	Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП	Трудность переброски войск на Дальний Восток Слабость командования армии Начало революции в России
22	3412	4321	25134

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

22 балла– оценка 5

19-23 баллов – оценка 4

13-18 баллов – оценка 3

Ниже 12 баллов – оценка 2

Стартовая диагностика

Вариант I.

- 1. Качества, данные ребенку уже при рождении:**
1) Инстинкт 2) воспитанность 3) речь 4) гуманность
- 2. Человек – это существо...**
1) социальное 2) биологическое 3) биосоциальное 4) разумное
- 3. К биологическим свойствам человека не относится:**
1) способность передвигаться 2) способность к прямохождению 3) способность трудиться 4) способность воспитывать потомство
- 4. Что из перечисленного человек может наследовать от своих родителей?**
1) Воспитанность 2) способности 3) правила поведения 4) чувства
- 5. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:**
1) Детство 2) юность 3) отрочество 4) старость
- 6. Уверенность в своих силах и желание попробовать себя в не знакомом деле:**
1) Самостоятельность 2) непослушание 3) деятельность 4) своеволие
- 7. Социальная группа, основанная на родственных связях:**
1) государство 2) семья 3) общество 4) родня
- 8. Что является главным предназначением семьи как части общества?**
1) Физическое развитие человека 2) организация совместного труда 3) появление новых поколений 4) получение образования
- 9. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?**
1) Армии 2) полиции 3) правительства 4) государства
- 10. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?**
1) В Конституции РФ 2) в Гражданском кодексе РФ 3) в Трудовом кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
- 11. Денежные средства семьи – это**
1) Материальные ресурсы 2) финансовые ресурсы 3) денежные ресурсы 4) капитал
- 12. Как называется семья, в которой живут дети и их родители?**
1) однопоколенная 2) двухпоколенная 3) трехпоколенная 4) счастливая
- 13. Для чего необходимо свободное время школьнику?**
1) Для выполнения домашнего задания 2) Для выполнения домашних обязанностей 3) для обучения в школе 4) для активного отдыха
- 14. Занятие человека, увлечение, которому он готов посвятить много времени, ради которого готов жертвовать чем-либо другим:**
1) Отдых 2) хобби 3) работа 4) труд
- 15. Время, которое остается после выполнения основных дел:**
1) Свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
- 16. Вставь пропущенное слово: «Быть человеком – значит чувствовать ... за свои поступки.**
- 17. Какому понятию соответствуют следующие признаки:** 1) кровные родственники 2) общее хозяйство 3) общие финансовые ресурсы.
- 18. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи:** 1) заработная плата родителей 2) стипендия старших детей 3) плата за пребывание в детском саду 4) пособие на младших детей 5) пенсия бабушки и дедушки 6) оплата телефонных разговоров
- 19. Установите соответствие между видами ресурсов семьи и их примерами;**
Ресурсы семьи Примеры:
1) Финансовые ресурсы а. самообслуживание
2) Трудовые ресурсы б. счет в банке

3) Материальные ресурсы

в. деньги

г. работа на дачном участке д. бытовая техника

Контрольное тестирование №1 Тема: «Человек. Семья»

Вариант II.

Часть I.

1. Что из перечисленного передается по наследству:

- 1) Цвет глаз и волос
любовь к чтению книг
- 2) занимаемая должность
- 3) выбор профессии
- 4)

2. На чем основаны действия животного?

- 1) На сознании
- 2) на инстинкте
- 3) на мышлении
- 4) на разуме

3. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- 1) Объем головного мозга
- 2) отсутствие волосяного покрова
- 3) забота о потомстве
- 4) необходимость общения

4. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:

- 1) Воля
- 2) рыцарство
- 3) характер
- 4) храбрость

5. Социальная группа, объединяющая кровных родственников или близких людей:

- 1) Класс
- 2) племя
- 3) семья
- 4) нация

6. Увлечение чем-либо в свободное время:

- 1) Привычка
- 2) хобби
- 3) работа
- 4) учеба

7. Примером использования свободного времени может быть:

- 1) Выполнение домашнего задания
- 2) занятие спортом
- 3) уборка комнаты
- 4) школьный урок

8. Главное предназначение семьи:

- 1) Чтобы продолжался человеческий род
деятельностью
- 2) Чтобы люди не скучали в одиночестве
- 3) заниматься хозяйственной
- 4) помогать государству

9. Государство, оказывая помощь молодым семьям:

- 1) Осуществляет выплаты при рождении ребенка
квартиру
- 2) Устраивает молодых родителей на работу
- 3) дарит молодым семьям
- 4) дает возможность переехать в
другой город

10. Умение вести домашнее хозяйство:

- 1) Экономика
- 2) работа
- 3) труд
- 4) финансы

11. Предварительно составленная роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи на определенный период времени:

- 1) Список
- 2) бюджет
- 3) рекомендация
- 4) проект

12. Ресурсы семьи, как правило, всегда:

- 1) Зависят от заработной платы
- 2) являются материальными
- 3) ограничены
- 4) требуют дополнительных расходов

13. Бытовые удобства, благоустроенность и уют жилища:

- 1) Комфорт
- 2) роскошь
- 3) хобби
- 4) рачительность

14. Что из перечисленного является активным отдыхом?

- 1) Прогулка в парке
- 2) чтение книги
- 3) просмотр телепередачи
- 4) компьютерная игра

15. Верны ли следующие суждения:

А. Семья – обязательная часть любого общества.

Б. Основой семьи является желание жить вместе, растить и воспитывать детей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

16. Вставь пропущенное слово: «Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется...»

17. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) бережно расходует ресурсы семьи, 2) заботиться о порядке в доме, 3) планирует домашние дела.

18. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка: 1) быстрый рост тела 2) мечтательность 3) стремление к самостоятельности 4) стабильная нервная система 5) хорошо сформированный организм

19. Установи соответствие:

Этапы человеческой жизни:

Характеристика этапов:

- | | |
|----------------------|---|
| 1) Отрочество | А) В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением |
| 2) Юность | Б) человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, реализовывать способности |
| 3) Зрелость | В) Все еще впереди, возраст счастливой безмятежности |
| 4) Старость | Г) в этом возрасте часто меняется настроение, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться |

Контрольное тестирование № 2 Тема: «Школа. Труд»

Вариант I.

Часть I.

- Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками – это:**
1) Общение 2) учеба 3) труд 4) игра
- Уметь учиться – значит:**
1) Иметь хорошие оценки 2) считаться хорошим учеником 3) правильно организовывать свой труд 4) уметь списывать домашнее задание
- Наилучшее время для выполнения домашнего задания:**
1) С 16 до 17 часов 2) с 17 до 18 часов 3) с 15 до 16 часов 4) с 20 до 21 часа
- С какого возраста начинается обучение в большинстве стран мира?**
1) 4 года 2) 6 лет 3) 7 лет 4) 8 лет
- С какого класса начинается основная школа?**
1) С 1 класса 2) с 5 класса 3) с 9 класса 4) с 10 класса
- Самостоятельно организованные занятия, направленные на удовлетворение потребности в познании – это:**
1) Воспитание 2) самовоспитание 3) образование 4) самообразование
- Люди, близкие по возрасту:**
1) Друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
- Какое качество наиболее важно для дружбы?**
1) Желание дарить подарки 3) умение уважать чужое мнение
2) Стремление соглашаться с чужим мнением 4) нежелание обсуждать трудные вопросы
- Верны ли суждения:**
А. Образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома.
Б. Дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
- Что является источником всякого богатства?**
1) Деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
- Какая черта необходима людям творческих профессий?**
1) Фантазия 2) коллективизм 3) практичность 4) планирование
- Продукт, выставленный на продажу:**
1) Услуга 2) товар 3) заработная плата 4) труд
- Платой за труд является:**
1) Заработная плата 2) премия 3) похвала 4) повышение в должности
- Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других людей:**
1) Творчество 2) деятельность 3) учеба 4) работа

15. Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:

- 1) Ремесленник 2) ученик 3) мастер 4) работник

Часть II.

- 1. Вставь пропущенное слово:** «Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется _____».
- 2. Перечислите три ступени, которые относятся к профессиональному образованию.**
- 3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «поощрение за качественный труд». Укажите лишнее:** 1) премия 2) грамота 3) похвала 4) взыскание 5) повышение 6) вознаграждение
- 4. Установите соответствие:**

1. Современная школа	2. Старая русская школа
а) телесные наказания	б) совместное обучение мальчиков и девочек
в) раздельное обучение	г) одиннадцатилетнее обучение
д) двенадцатибалльная система оценок	

Часть III.

- 1. Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трех предложениях.**
- 2. Что создается трудом? Приведите примеры продуктов труда.**

Контрольное тестирование № 2 Тема: «Школа. Труд»

Вариант II.

Часть I.

- 1. Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями:**

1) Наука 2) чтение 3) образование 4) опыт
- 2. В каком классе заканчивается основная школа?**

1) В 4 классе 2) в 5 классе 3) в 9 классе 4) в 11 классе
- 3. Строгая последовательность действий по решению какой-нибудь задачи:**

1) Комфорт 2) деятельность 3) алгоритм 4) тест
- 4. Обязательным образованием в нашей стране является:**

1) Высшее 2) дополнительное 3) начальное 4) общее
- 5. Полное среднее общее образование предполагает обучение:**

1) Девятилетнее 2) одиннадцатилетнее 3) десятилетнее 4) восьмилетнее
- 6. Примером самообразования является:**

1) Компьютерная игра 2) просмотр журнала мод 3) чтение научно-популярного журнала 4) посещение дискотек
- 7. Все твои одноклассники по отношению к тебе:**

1) Друзья 2) ученики 3) сверстники 4) подростки
- 8. Какой пример лучше всего характеризует дружбу:**

1) С другом приятно поговорить 2) С другом можно сходить в кино 3) друг всегда может одолжить денег 4) другу ты всегда готов прийти на помощь
- 9. Верны ли суждения:**

А. Профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение.
Б. Любое образование в нашей стране бесплатно.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
- 10. Источником всякого богатства служит:**

1) Золото 2) товар 3) труд 4) знания
- 11. Что из перечисленного составляет плату за труд?**

1) Похвала 2) премия 3) штраф 4) заработная плата
- 12. Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:**

1) Мастер 2) гений 3) ремесленник 4) живописец

13. Человек, достигший мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные:
- 1) Талант
 - 2) ремесленник
 - 3) мастер
 - 4) художник
14. Признаком творчества является:
- 1) Стандарт
 - 2) трафарет
 - 3) новизна
 - 4) копирование
15. Делание добра, помощь нуждающимся, полезная для общего дела деятельность:
- 1) Меценатство
 - 2) благотворительность
 - 3) добродетель
 - 4) потребность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей называется ...».
2. Какие три ступени включает в себя общее образование?
3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите лишнее: 1) школа 2) религия 3) урок 4) знания 5) умения

Часть III.

1. Перечислите любые три вида культурно-бытовых услуг, предоставляемых в современном обществе.
2. Что значит уметь учиться? Сформулируйте ответ в трех предложениях.

Контрольное тестирование №3 по теме: «Родина»

Вариант I. Часть I.

1. Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:
 - 1) Конфедерация
 - 2) федерация
 - 3) конституция
 - 4) общество
2. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?
 - 1) Штат
 - 2) департамент
 - 3) край
 - 4) муниципалитет
3. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?
 - 1) Санкт-Петербург
 - 2) Екатеринбург
 - 3) Казань
 - 4) Новосибирск
4. В каком символе России есть двуглавый орел?
 - 1) Флаг
 - 2) герб
 - 3) гимн
 - 4) знамя
5. Какой из флагов – символов России – красного цвета:
 - 1) Знамя Победы
 - 2) императорский флаг
 - 3) флаг Военно-морского флота
 - 4) государственный флаг РФ
6. Форма правления, означающая в переводе «власть народа»:
 - 1) Аристократия
 - 2) демократия
 - 3) монархия
 - 4) анархия
7. Верны ли суждения:
 - А. Герб Российской Федерации изображается на паспорте гражданина страны.
 - Б. Герб Российской Федерации изображается на денежных знаках России.
8. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:
 - 1) Патриот
 - 2) депутат
 - 3) делегат
 - 4) гражданин
9. Основной закон страны:
 - 1) Конституция
 - 2) кодекс
 - 3) устав
 - 4) декларация
10. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации:
 - 1) Белый, красный, синий
 - 2) красный, белый, синий
 - 3) белый, синий, красный
 - 4) синий, красный, белый
11. Двуглавый орел появился на гербе России при:
 - 1) Иване Калите
 - 2) Иване III
 - 3) Петре I
 - 4) Екатерине II
12. Кто является автором слов гимна Российской Федерации:
 - 1) В.А.Жуковский
 - 2) А.Ф.Львов
 - 3) Пьер Дегейтер
 - 4) С.В.Михалков
13. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности:

- 1) Общая территория проживания
общее правительство
- 2) общая религия
- 3) общие язык и культура
- 4)

14. Все население Российской Федерации – это:

- 1) Русские 2) россияне 3) один народ 4) одна нация

15. Любовь к Родине – это:

- 1) Гражданство 2) долг 3) патриотизм 4) обязанность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Принадлежность человека к той или иной нации называется _____».

2. **Что и почему является лишним:** 1) Удмуртская Республика 2) Москва 3) Пермский Край 4) Сибирь

3. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный: 1) в международных переговорах 2) в театре при постановке пьесы 3) в официальных государственных документах Российской Федерации 4) в общении представителей народов России 5) при изучении во всех школах России.

4. Вставь пропущенные в тексте слова, используя список слов, представленный ниже: «Гражданин – это человек, который принадлежит ... (1) государства, подчиняется его ... (2) и имеет определенные права и ... (3). Граждане Российской Федерации обязаны соблюдать законы, защищать Отечество, платить налоги, бережно относиться ... (4). Достойный ... (5) – это ... (6) своей Родины.

Список слов: гражданин, патриот, законы, природные богатства, обязанности, население, правительство.

Часть III.

1. Что объединяет народы Российской Федерации? Составьте не менее трех предложений.

2. Что такое гимн? В каких случаях принято исполнять гимн государства?

Контрольное тестирование №3 по теме: «Родина»

Вариант II. Часть I.

1. Наиболее точное определение понятия «федерация»:

- 1) Край, республика 2) государство 3) союз, объединение
4) конституция

2. Словосочетание «субъект Российской Федерации» означат:

- 1) Полноправный участник 2) независимая территория 3) колониальное владение 4) автономная единица

3. Каждый субъект Российской Федерации имеет:

- 1) Свою армию 2) свой высший закон 3) свою таможенную 4) свой суд

4. К субъектам Российской Федерации не относится:

- 1) Край 2) республика 3) автономная область 4) штат

5. Какой из городов является субъектом Российской Федерации:

- 1) Пермь 2) Москва 3) Ижевск 4) Иркутск

6. Какой народ не имеет свое национальное образование в составе Российской Федерации:

- 1) Удмурты 2) русские 3) Якуты 4) монголы

7. Устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях:

- 1) Народность 2) гражданство 3) национальность 4) патриотизм

8. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

- 1) Голосование 2) выборы 3) референдум 4) анкетирование

9. Представитель народа избранный гражданами в Государственную Думу:

- 1) Президент 2) делегат 3) депутат 4) сенатор

10. В отличие от Древних Афин в Российской Федерации имеют право голосовать:

- 1) Все жители нашей страны 3) взрослые жители государства

- 2) Мужчины – граждане страны 4) граждане, достигшие 18-летнего возраста

11. Какой правитель поместил двуглавого орла на герб России?

- 1) Дмитрий Донской 2) Василий II 3) Иван III 4) Иван Грозный

12. Кто первым ввел в России трехцветный флаг:

- 1) Иван Грозный 2) Петр I 3) Екатерина II 4) Николай II

13. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота РФ:

- 1) Олимпийский флаг 2) Андреевский флаг 3) Государственный флаг РФ
4) Знамя Победы

14. Торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке:

- 1) Герб 2) гимн 3) флаг 4) ода

15. Особенностью российского народа является:

- 1) Многочисленность 2) внешнее сходство 3) общая культура 4) многонациональность.

Часть II.

- 1. Вставьте пропущенное слово:** «Настоящий _____ никогда не будет равнодушен к своему народу, своей стране.
- 2. Что и почему является лишним:** 1) Республика Татарстан 2) Санкт-Петербург 3) Урал 4) Красноярский край
- 3. Для осуществления каких прав и обязанностей, приведенных ниже, гражданину России необходимо достичь 18-летнего возраста:** 1) право на охрану здоровья 2) обязанность защищать Отечество 3) право на получение образования 4) обязанность платить налоги 5) право на участие в управлении государством.
- 4. Вставь пропущенные в тексте слова:** «Официальными символами суверенного государства являются ... (1), ... (2), ... (3). На государственном гербе РФ изображен ... (4). В изображении герба городов по правилам принято изображать ... (5). Официальный флаг Официальный флаг Военно-морского флота РФ называется ... (6).

Часть III.

- 1. Как связаны слова «гражданин» и «патриот»? Составь не менее трех предложений.**
- 2. Каковы обязанности граждан Российской Федерации.**

Итоговый контрольный тест за курс
«Обществознание» 5 класс.

Вариант 1.

Задания части А.

A1. Честь – это:

- а) достоинство человека б) достоинство военнослужащего в) черта характера человека

A2. Бюджет не может быть:

- а) семейным б) общественным в) государственным

A3. Зависть приносит человеку:

- а) счастье б) успех в) неприятности

A4. Власть связана с:

- а) авторитетом б) образованием в) долгом

A5. Части государственного механизма:

- а) спортивный клуб б) Совет Федерации в) церковь

A6. Российская Федерация включает в себя:

- а) штаты б) провинции в) субъекты

A7. Флаг – символ:

- а) государства б) гордости в) надежды

A8. Преступление – это:

- а) аморальный поступок б) общественно опасное деяние в) необдуманный поступок

A9. Все правонарушения описаны в кодексе:

- а) семейном б) уголовном в) административных правонарушений

A10. Право распоряжаться действиями подчиненных в армии записано в:

- а) уставах б) приказах в) справочниках

Задания части В.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

- 1) Способность к творчеству
- 2) Потребность в отдыхе
- 3) Наличие органов чувств
- 4) Сознательное выдвигание целей

Черты сходства	Черты различия

В2. Напиши, какие бывают семьи.

Двухпоколенная семья состоит из:

Трехпоколенная семья состоит из: _____

В3. В данный текст вкрались лишние буквы. Если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина. Запиши слово _____

Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ъ Д М Н Б Д Ы Й

В4. Заполните таблицу «Характеристика труда» используя приведенные ниже характеристики. Внесите таблицу напротив профессии номера соответствующие характеристике труда.

Профессия	Характеристика труда
Шахтер	
Учитель	
Художник	
Хлебороб	
Домашняя хозяйка	
Дворник	
Программист	
Космонавт	
Продавец	
Полицейский	

Постоянный – 1; временный – 2; простой – 3; сложный – 4; умственный – 5;

Физический - 6; Оплачиваемый – 7; Безвозмездный – 8; Добровольный – 9; Принудительный – 10; Ручной – 11; Автоматизированный – 12; Творческий – 13; Традиционный – 14; Коллективный – 15; Индивидуальный – 16.

В5. С какого года наша страна вновь стала называться Россией? Запиши дату, комбинируя цифры 1 и 9:

В6. Какой цвет Российского флага символизирует храбрость, удаль, красоту? _____ .

Какой цвет означает величие, красоту, ясность? _____

Какой цвет означает цвет чистоты и святости? _____

В7. Из предложенного списка запиши в таблицу номера предметов личного и семейного пользования.

Предметы личного пользования	Предметы семейного пользования

- 1) Электроэнергия; 2) футбольный мяч; 3) альбом для марок; 4) магнитофон; 5) расческа; 6) кастрюля; 7) горячая вода; 8) зубная щетка; 9) продукты питания.

В8. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. В международных переговорах.
2. В театре при постановке новой пьесы.
3. В официальных государственных документах Российской Федерации.

4. В общении представителей народов России.
5. При изучении во всех школах России.

В9. Назови столицу субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь.

В10. Из предложенного перечня распредели перечисленные предметы в соответствующую графу таблицы.

Предметы первой необходимости	Предметы роскоши

- 1) телевизор; 2) джинсы; 3) настенные часы; 4) холодильник; 5) комнатные цветы; 6) книги; 7) видеомэгаффон; 8) посудомоечная машина; 9) игрушка для младшего брата или сестры; 10) хрустальная люстра; 11) набор инструментов для папы; 12) компьютер; 13) новое платье для мамы; 14) CD – проигрыватель.

Итоговый контрольный тест за курс
«Обществознание» 5 класс.
Вариант 2.

Задания части А. Обведите кружочком правильный вариант ответа.

А1. Бесчестный - это человек:

- а) без чести б) легкомысленный в) благородный

А2. Жадность связана с:

- а) бережливостью б) накопительством в) благотворительностью

А3. Причина зависти:

- а) быть как все б) быть лучше всех в) быть не хуже других

А4. Власть не может быть:

- а) частной б) государственной в) родительской

А5. Не является признаком государства:

- а) определенная территория б) природные богатства в) система законов

А6. Сепаратисты – сторонники:

- а) присоединения б) объединения в) отделения

А7. Гимн – это:

- а) символ государства б) лирическая песня в) песня без слов

А8. Правонарушение – это:

- а) недостойное поведение б) антиобщественное деяние
в) нецензурные выражения

А9. Все преступления описаны в кодексе:

- а) трудовом б) административных правонарушений в) уголовном

А10. Родительской властью обладает:

- а) мама б) папа в) оба родителя

Задания части В.

В1. Ознакомься с предложенным перечнем, внеси в соответствующие графы таблицы общее и особенное у людей, что мы наследуем от родителей.

- А) способность защищаться
- Б) способность делать запасы впрок
- В) способность отличать хорошее от дурного
- Г) способность строить жилье
- Д) определенный овал лица
- Е) способность передвигаться
- Ж) способность мыслить
- З) способность утолять голод

Что мы наследуем от родителей	
Общее у всех людей	Особенное у разных людей

В2. Заполни пропуски в предложении.

Человек в отличие от животных обладает _____, способен к _____, может действовать _____, имеет хорошо развитый _____, создает _____.

В3. Применяя алгоритм, выполни задание. Запиши поговорку.

1. В приведенном тексте найди лишние буквы.
 2. Зачеркни буквы, которые ты считаешь лишними.
 3. Прочитай, что получилось.
 4. Напиши полученную в результате выполнения задания фразу.
- Внаенакна жнаинавнаинаина, внаенакна уначнаинаснаьна.**

В4. Используя слова из перечня соотнеси, что относится к товаром, а что к услугам. Запиши цифры в соответствующей колонке таблицы.

- 1) Книга, взятая в библиотеке
- 2) Тетрадь в клетку
- 3) Стрижка в парикмахерской
- 4) Фотоальбом
- 5) Велосипед
- 6) Поездка в электричке
- 7) Удаление зуба
- 8) Мороженое

Товары	Услуги

В5. Запиши названия профессий, кому для выполнения своих профессиональных обязанностей нужны следующие предметы?

Одеколон, ножницы, фен, расчёска - _____
 Градусник, скальпель, бинт, зеленка - _____
 Мел, указка, журнал, глобус - _____
 Кирпич, цемент, краска, мастерок - _____
 Компакт-диск, дисплей, мышь, модем - _____
 Краски, холст, кисти, мольберт - _____

В6. День Российского флага отмечается (ответ обведи кружком):

- А) 1 января
- Б) 21 августа
- В) 22 июня
- Г) 8 сентября

В7. Расположи суждения, отражающие основные этапы человеческой жизни, в логической последовательности.

1. В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением.
2. Всё ещё впереди, возраст счастливой безмятежности.
3. Человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, максимально реализовывать свои способности.
4. В этом возрасте часто меняется настроение, происходит быстрый физический рост, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться.

В8. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. Заработная плата родителей.
2. Стипендия старших детей.
3. Плата за пребывание детей в детском саду.
4. Пособие на младших детей.
5. Пенсия бабушки и дедушки.
6. Оплата телефонных разговоров.

В9. Впиши, как называется:

1. Принадлежность человека к той или иной национальности.

2. Сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила общая историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика.

3. Государство, население которого состоит из представителей разных народов.

В10. Выберите и запишите в первую колонку таблицы буквы, определяющие достоинства человека, а во вторую - недостатки:

- а) искренность б) выдержка в) приспособленчество г) честь д) эгоизм
е) справедливость

Достоинства человека	Недостатки человека

Контрольно-измерительные материалы 6 класс

Контрольное тестирование №1 по теме: «Человек в социальном измерении».

I вариант

1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- | | |
|------------|--------------------------------|
| 1. общение | 3. стремление самоутверждению |
| 2. речь | 4. способность к прямохождению |

2. На чем основаны действия животных?

- | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1. на сознании | 2. на инстинкте | 3. на мышлении | 4. на разуме |
|----------------|-----------------|----------------|--------------|

3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

1. характер 2. индивид 3. личность 4. инстинкт

4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

1. объем головного мозга 3. забота о потомстве
2. отсутствие волосяного покрова 4. необходимость общения

5. Познание человеком своего внутреннего мира:

1. деятельность 3. способности
2. самопознание 4. потребности

6. Верны ли определения:

А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;

Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?

1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

7. Социальными потребностями человека являются:

А) потребность в общении

Б) потребность в познании окружающего мира.

1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

1. самопознание 2. аффект 3. самооценка 4. инициация

9. Общими чертами человека и животного являются:

А) биологические потребности

Б) использование природных предметов

1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Потребность	А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
2. Талант	Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
3. Духовный мир	В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
4. Самооценка	Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
5. Эмоция	Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

В 2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Биологические потребности | А. Просмотр кинофильма |
| 2. Социальные потребности | Б. Экскурсия в музей |
| 3. Духовные потребности | В. Обед в столовой |
| | Г. Совместный труд |
| | Д. Дневной сон |
| | Е. Разговор с друзьями |

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... . Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

- А. Общение
- Б. Деятельность

- В. Способности
- Г. Потребности

Контрольное тестирование №1 по теме: «Человек в социальном измерении».

II вариант

1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

- 1. питание 2. отдых 3. общение 4. движение

2. И человек, и животные:

- 1. обладают связной речью 3. сознательно действуют
- 2. умеют мыслить 4. используют различные предметы

3. Что из перечисленного передается по наследству?

- 1. цвет глаз и волос 3. выбор профессии
- 2. занимаемая должность 4. любовь к чтению книг

4. Неповторимость, уникальность человека:

- 1. личность 3. эмоциональность
- 2. наследственность 4. индивидуальность

5. Верны ли суждения о деятельности:

А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;

Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

- 1. верно только А 3. оба суждения верны
- 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о способностях человека:

А) способности могут проявляться очень рано;

Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

- 1. верно только А 3. оба суждения верны
- 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о потребностях:

А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;

Б) нельзя полностью удовлетворить все потребности.

- 1. верно только А 3. оба суждения верны
- 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

8. Верно ли, что:

А) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства;

Б) эмоциональность не передается по наследству.

- 1. верно только А 3. оба суждения верны
- 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

9. Верны ли суждения об эмоциях:

А) эмоции определяют настроение человека;

Б) эмоции бывают положительные и отрицательные.

- 1. верно только А 3. оба суждения верны
- 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
2. Учеба	Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	В Взаимные деловые или дружеские отношения людей
4. Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

В 2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. Детство | 4. Работоспособность |
| 2. Отрочество | 5. Старость |
| 3. Зрелость | |

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят - «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни - это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- | | |
|-------------|---------------|
| А. Совесть | Д. Бесстрашие |
| Б. Любовь | Е. Защита |
| В. Долг | Ж. Опасность |
| Г. Щедрость | З. Рыцарство |

Контрольная работа №2 по теме: «Человек среди людей».

1 - вариант.

Часть I.

A1. Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

A2. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

A3. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- | | | | |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1) отрицание | 2) антипатию | 3) негатив | 4) симпатию |
|--------------|--------------|------------|-------------|

A4. Правила, по которым живет группа:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) законы | 2) моральные нормы |
| 3) правовые нормы | 4) групповые нормы |

A5. Верны ли следующие суждения о целях общения?

- А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.
Б. Целью общения часто является само общение.
- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения не верны |

A6. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

- А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения не верны

A7. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

- 1) к семье 2) к классу 3) к коллективу 4) к группе детского сада

A8. Быть лидером – значит:

- 1) быть членом группы 2) брать на себя руководство группой
3) знать всех членов группы 4) выполнять групповые нормы

A9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

- 1) сотрудничество 2) избегание 3) приспособление 4) компромисс

A10. Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета 2) выражение эмоций
3) дружеским тоном общения 4) неформальным поведением

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

B1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отношение директора школы и учителя
Б) отношение между братьями
В) обращение солдата к командиру
Г) обращение адвоката к семье
Д) разговор друзей на улице

ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

- 1) деловые (официальные)
2) личные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

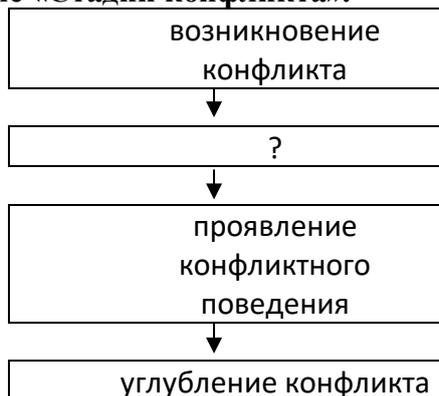
B2. Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.
2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.
3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

B3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.
2) Под общением понимают только обмен информацией.
3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.
4) Общаясь человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.
5) Санкции охраняют групповые нормы.

B4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



↓
разрешение
конфликта

Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

Контрольное тестирование №2 по теме: «Человек среди людей».

2 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Деловые отношения определяются:

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

A2. Какой пример не характеризует общение:

- 1) обмен информацией
- 2) обмен впечатлениями о спектакле
- 3) обмен книгами
- 4) обмен смс сообщениями

A3. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

A4. Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?

- А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.
Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения не верны

A5. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

- А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.
Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения не верны

A6. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) инцидент
- 4) избегание

A7. Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

A8. Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) беседа с приятелем
- 4) разговор пассажиров в автобусе

A9. Какое качество особенно ценится в общении:

- 1) умение интересно рассказывать
- 2) умение слушать
- 3) умение сопровождать рассказ мимикой
- 4) умение рассмешить

A10. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) инцидент
- 2) перерыв в общении
- 3) стереотип
- 4) план решения конфликта

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

B1. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВАРИАНТЫ

А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной

1) подчинение

- помощи в выполнении домашнего задания
 Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
 В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
 Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

- 2) компромисс
 3) прерывание конфликтных действий
 4) интеграция

Ответ:

А	Б	В	Г

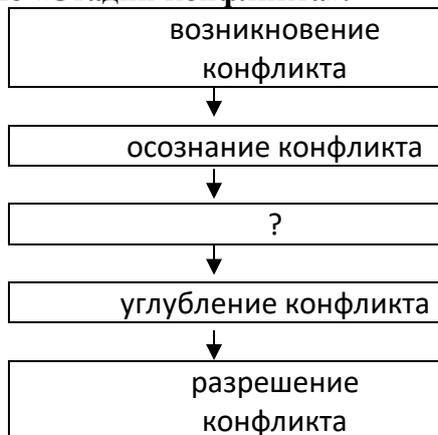
В2. Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
 2) Правила, по которым живёт группа.
 3) Процесс взаимодействия между людьми.

В3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.
 2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
 3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
 4) Группы никогда не бывают стабильными.
 5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

Контрольная работа № 3. По теме: «Нравственные основы жизни».

Вариант 1

А1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль
 2) инстинкт
 3) закон
 4) этику

А2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность
 2) апатия
 3) безразличие
 4) фобия

А3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу
 2) А.В. Суворову
 3) А.И.Куприну
 4) М.И.Кутузову

А4. Выберите верное утверждение:

- а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;

б) не все поступки человека можно назвать человеческими

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только а | 3) оба ответа верны |
| 2) верно только б | 4) нет верного ответа |

A5. Чувство страха:

а) знакомо как человеку, так и животным;

б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только а | 3) оба ответа верны |
| 2) верно только б | 4) нет верного ответа |

V1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Добро | 3. Нравственность |
| 2. Добродетель | 4. Честь |

А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.

Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

В. Все хорошее, полезное, что помогает жить.

Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.

V2. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. Необходимость трудиться | 4. Уважение к старшим |
| 2. Умение приспособиться | 5. Верность дружбе |
| 3. Стремление к славе | |

Контрольная работа № 3. По теме: «Нравственные основы жизни».

Вариант 2

A1. Что является наиболее высокой степенью страха?

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) тревога | 3) опасение |
| 2) ужас | 4) настороженность |

A2. Сочувствие другим людям — это:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) мораль | 3) сострадание |
| 2) обман | 4) жалость |

A3. Золотое правило нравственности требует:

а) хорошо относиться к другому человеку;

б) хорошо относиться ко всем людям.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только а | 3) оба ответа верны |
| 2) верно только б | 4) нет верного ответа |

A4. Выберите верное утверждение:

а) смелость- врожденное качество;

б) смелость воспитывается.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только а | 3) оба ответа верны |
| 2) верно только б | 4) нет верного ответа |

A5. Что указывает на гуманные нормы поведения:

а) желание жить за чужой счет;

б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только а | 3) оба ответа верны |
| 2) верно только б | 4) нет верного ответа |

V1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Человечность | 4. Черствость |
| 2. Великодушие | 5. Нравственность |
| 3. Человеколюбие | |

V2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Человечность
 2. Добродетель
 3. Мораль
 4. Честь
- А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.
 Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.
 В. Гуманность, человеческое отношение к окружающим.
 Г. Правила доброго поведения.

Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание». 6 класс

1 – вариант.

Часть I.

A1. Какой признак характеризует понятие «личность»:

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) биологические потребности | 2) сознательные цели |
| 3) физиологические особенности | 4) природные задатки |

A2. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- | | | | |
|----------------|---------------|-------------|-------------|
| 1) специалиста | 2) гражданина | 3) индивида | 4) личность |
|----------------|---------------|-------------|-------------|

A3. Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A4. Отличием труда человека от поведения животных является:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) умение добывать пищу | 2) умение делать запасы |
| 3) умение использовать природные ресурсы | 4) умение работать творчески |

A5. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) однопоколенная | 2) двухпоколенная |
| 3) трёхпоколенная | 4) многопоколенная |

A6. К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1) финансовые | 2) трудовые |
| 3) материальные | 4) социальные (общественные) |

A7. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

- 1) начальному профессиональному образованию
- 2) основному общему образованию
- 3) дополнительному образованию
- 4) среднему профессиональному образованию

A8. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------|----------------|
| 1) Санкт-Петербург | 2) Екатеринбург | 3) Казань | 4) Новосибирск |
|--------------------|-----------------|-----------|----------------|

A9. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

A10. Правила доброго поведения:

- | | | | |
|----------|----------|-----------|---------|
| 1) закон | 2) право | 3) мораль | 4) указ |
|----------|----------|-----------|---------|

Часть II.

B1. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) создание воображаемой обстановки;
- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- А) алкоголь, курение
 Б) признание в обществе, общение
 В) пища, одежда
 Г) творчество, знания
 Д) самореализация, самоутверждение

- 1) биологические
 2) социальные
 3) духовные
 4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Часть III.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы

также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус.

<...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру).

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание». 6 класс 2 – вариант.

Часть I.

A1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

A2. К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство 2) наука 3) семья 4) мораль

A3. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству 2) забота о потомстве
3) жизнь в группе 4) биологические потребности

A5. Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ
3) Административный кодекс РФ 4) Семейный кодекс РФ

A6. Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

- 1) рачительный хозяин 2) бережливый хозяин
3) экономный хозяин 4) расточительный хозяин

A7. Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

- 1) основная 2) начальная
3) средняя(полная) 4) профессиональное

A8. Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II

A9. Верны ли следующие суждения о русской культуре?

А. Уникальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга.

Б. Объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A10. Правило, которым нужно руководствоваться человеку:

- 1) жалость 2) упрямство 3) взаимность 4) сила

Часть II.

B1. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения; 2) соблюдение правил поведения;

3) возможность поступления в вуз;

4) получение общего образования.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) решение математической задачи

1) игровая

Б) принятие закона

2) учебная

В) посадка дерева

3) трудовая

Г) создание модели конструктора

Д) выступление певца на сцене

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Часть III.

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимая и запоминая в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит

формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

Контрольно-измерительные материалы 7 класс

Контрольное тестирование №1 по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»

Вариант 1.

1. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения
- 2) объединяют людей
- 3) способствуют развитию науки
- 4) облегчают принятие политических решений

2. Верны ли следующие суждения?

А. Правила (или социальные нормы) служат эталонами, образцами поведения.

Б. Правила поведения в обществе всегда являются жёсткими запретами, за нарушение которых необходимо отвечать перед государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам.



4. В Конституции Российской Федерации записано: «Основные права и свободы человека _____ и принадлежат каждому от рождения». Вставьте пропущенное слово.

- 1) соблюдаются
- 2) удовлетворяются
- 3) гарантированы
- 4) неотчуждаемы

5. Права, которые обеспечивают духовное развитие личности, доступ к культурным ценностям и свободу творчества, называются

- 1) гражданскими (личными)
- 2) духовными
- 3) культурными
- 4) социальными

6. К экономическим правам человека относится право на

- 1) владение имуществом
- 2) отдых
- 3) неприкосновенность личности
- 4) доступ к культурным ценностям

7. С какого возраста несовершеннолетний приобретает возможность поступить на работу?



- 1) с 12 лет
- 2) с 14 лет
- 3) 15 лет
- 4) 16 лет

8. Что из перечисленного можно считать правильным?

А. В 14 лет подросток может самостоятельно выбрать свое местожительство.

Б. В 14 лет человек получает право на управление легковым автомобилем.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Название документа, регулирующего в России права детей

- 1) Семейный кодекс
- 2) Уголовный кодекс
- 3) Трудовой кодекс
- 4) Школьный кодекс

10. Долг и обязанность каждого гражданина РФ

- 1) защита Отечества
- 2) любовь к Отечеству
- 3) защита родственников
- 4) защита природы

11. Срок военной службы по призыву

- 1) 20 месяцев
- 2) 15 месяцев
- 3) 12 месяцев
- 4) 24 месяца

12. Возраст граждан РФ, которых призывают на военную службу

- 1) от 18 до 27 лет
- 2) от 18 до 20 лет
- 3) от 20 до 27 лет
- 4) от 18 до 37 лет

13. Дисциплина, основанная на осознанном решении самого человека

- 1) внешняя
- 2) внутренняя
- 3) специальная
- 4) технологическая

14. Установите соответствие между видом дисциплины и примерами.

Вид дисциплины	Примеры
1. Воинская	А. Соблюдение режима работы на предприятии
2. Внутренняя	Б. Соблюдение режима дня
3. Внешняя	В. Военнослужащий вовремя вернулся из увольнения
4. Трудовая	Г. Переход улицы на зелёный свет

Ответ: 1 __ 2 __ 3 __ 4 __

15. Что собой представляет дисциплина внешняя и внутренняя?

7 класс

Контрольное тестирование №1 по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»

Вариант 2.

1. Какую функцию выполняют традиции в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения
- 2) регулируют поведение людей
- 3) способствуют развитию науки
- 4) облегчают принятию политических решений

2. Верны ли следующие суждения?

А. Этикет – это принятая в определённых социальных кругах система правил поведения.
Б. Поведение, которое соответствует правилам, общество признает правомерным и считает нормой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам.



4. В Конституции Российской Федерации записано: «Государство гарантирует _____ прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, происхождения, религии, убеждений». Вставьте пропущенное слово.

- 1) равенство
- 2) соблюдение
- 3) неотчуждаемость
- 4) уважение

5. Что такое сетикет?

- 1) правила поведения людей в обществе
- 2) правила поведения, общения в Сети
- 3) правила поведения людей в определенной группе
- 4) порядок выполнения чего-либо

6. Права, которые ориентированы на благосостояние, социальную защиту, достойный уровень жизни каждого человека, называются

- 1) гражданскими (личными)
- 2) экономическими и социальными
- 3) политическими
- 4) материальными

7. Какие права ребенка иллюстрирует данное изображение?



- 1) право на отдых
- 2) право на посещение курортов
- 3) право на игры
- 4) право на свободное время

8. Что из перечисленного можно считать правильным?

А. С 14 лет подросток может самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией.

Б. 14-летний подросток подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления.

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа 2) средство обмена
3) средство накопления 4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
2) процент на банковский вклад
3) оплата жилья и коммунальных услуг
4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Контрольное тестирование №2 по теме: «Экономика» (7 класс)

Вариант 2

1. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
2) Закономерности поведения людей
3) Развитие общества в целом
4) Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость 3) затраты производства
2) производительность труда 4) экономика

4. Верны ли суждения?

- А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.
Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

- А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.
Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания 3) оплата коммунальных услуг
2) Содержание автотранспортного средства 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт 2) сырье
3) электроэнергию 4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество	1) материальные ресурсы
Б) квартира	2) финансовые ресурсы
В) одежда	3) энергетические ресурсы
Г) зарплата членов семьи	
Д) стипендия	

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

Контрольное тестирование №3 по теме: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Вариант I

1. Определите причины и последствия экологического кризиса

А) ухудшение среды обитания человека Б) грубые механические приёмы земледелия; В) нерациональное использование ресурсов; Г) исчезновение многих видов животных и растений;	Д) потребительское отношение к природе; Е) увеличение промышленных отходов; Ж) рост наследственных заболеваний; З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп»
---	---

2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной

промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.

- А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;
Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;
В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?

- А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;
Б) зависимость людей от природы ослабевает;
В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку

1. Массовая вырубка лесов, осушение болот; 2. Выпуск неэкологических продуктов питания; 3. Увеличение вредных промышленных отходов; 4. Рост заболеваемости населения;	5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; 6. Загрязнение атмосферы, рек, почв; 7. Изменение экологического баланса флоры и фауны; 8. Исчезновение отдельных видов рыб.
--	---

5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие - к социально обусловленным?

А) членораздельная речь; Б) конечность существования; В) предрасположенность к определённым заболеваниям; Г) способность мыслить логически;	Д) чувственность восприятия мира; Е) объединение в большие и малые группы; Ж) индивидуальная продолжительность жизни.
--	---

6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?

1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
5. Внесение в почву ядохимикатов;
6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

Контрольное тестирование №3 по теме: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Вариант II

1. Определите причины и последствия экологического кризиса

А) ухудшение среды обитания человека Б) грубые механические приёмы земледелия; В) нерациональное использование ресурсов; Г) исчезновение многих видов животных и растений;	Д) потребительское отношение к природе; Е) увеличение промышленных отходов; Ж) рост наследственных заболеваний; З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп»
---	---

2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной

промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.

- А) замуравывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;
- Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;
- В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?

- А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;
- Б) зависимость людей от природы ослабевает;
- В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку

1. Массовая вырубка лесов, осушение болот; 2. Выпуск неэкологических продуктов питания; 3. Увеличение вредных промышленных отходов; 4. Рост заболеваемости населения;	5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; 6. Загрязнение атмосферы, рек, почв; 7. Изменение экологического баланса флоры и фауны; 8. Исчезновение отдельных видов рыб.
--	---

5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие - к социально обусловленным?

А) членораздельная речь; Б) конечность существования; В) предрасположенность к определённым заболеваниям; Г) способность мыслить логически;	Д) чувственность восприятия мира; Е) объединение в большие и малые группы; Ж) индивидуальная продолжительность жизни.
--	---

6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?

8. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;

9. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
10. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
11. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
12. Внесение в почву ядохимикатов;
13. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
14. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

Контрольный тест за курс «Обществознание» 7 класс

Вариант -1

Часть 1 (А)

A1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

A2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

A4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
3. товарищество
4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
4. к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие

- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- | | |
|---|------------------------|
| 1) Газоснабжение, | 3) капитальный ремонт, |
| 2) горячее водоотвечение, | 4) электроснабжение |
| 5) содержание и ремонт жилья | |
| 6) предоставление жилья по договору найма | |
| 7) отопление | |

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

Контрольный тест за курс «Обществознание» 7 класс

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется

2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

А6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

А8. К основным проявлениям экономики не относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

А9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

А10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

А11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

А12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

А13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. Владение | 4. Пользование |
| 2. Распоряжение | 5. Наследование |
| 3. Творчество | 6. Имущество |

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Газоснабжение, | 5) содержание и ремонт жилья |
| 2) горячее водоотввление, | 6) предоставление жилья по договору найма |
| 3) капитальный ремонт, | 7) отопление |
| 4) электроснабжение | |

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
-----------	--

2) Деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) Номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) Труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) Бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

Контрольно-измерительные материалы 8 класс

Контрольное тестирование № 1. По теме: « Личность и общество»

Вариант 1.

А 1. Человек, как один из людей:

1. Гражданин 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Индивид

А 2. Освоение действующих в группе норм и приспособление к ним:

1. Мировоззрение 2. Адаптация 3. Индивидуализация 4. Интеграция

А 3. Верны ли суждения о социализации:

А. Социализация – процесс становления личностью.

Б. Социализация заканчивается с получением профессии?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения

неверны

А 4. Верны ли суждения о смысле жизни:

А. смысл в поисках ответов на вопросы «кто я?», «зачем я?»

Б. смысл жизни – это процесс преодоления жизненных трудностей.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения

неверны

В 1. Заполните схему.

Фазы становления личности

Адаптация

Индивидуализация

С 1. Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуализации.

С 2. Перечислите основные фазы становления личностью.

Контрольное тестирование № 1. По теме: « Личность и общество»

Вариант 2.

A 1. Человек, как обладатель определенных ценностей, качеств, которые общество признает значимыми:

1. Гражданин 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Индивид

A 2. Система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности:

1. Консультация 2. Быт 3. Мировоззрение 4. Индивидуализация

A 3. Верны ли следующие суждения об агентах социализации?

А. Агенты социализации делятся на первичных и вторичных.

Б. Агенты социализации помогают человеку усвоить нормы социально одобренного поведения.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

A 4. Верны ли суждения о выборе профессии?

А. Выбрав профессию, каждый человек должен стать знаменитым.

Б. выбор профессии человеком совершается безошибочно.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

B 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «становление

личности». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. адаптация 4. интеграция
2. индивидуализация 5. девальвация
3. социализация

C 1. Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуализации.

C 2. Перечислите основные фазы становления личности.

Контрольное тестирование № 2 по теме: «Сфера духовной культуры»

Вариант 1.

Часть А.

1. Быть личностью значит:

А) быть как все, Б) иметь яркую внешность, В) следить за модой, Г) проявлять качества, важные для общества.

2. Понятие моральный выбор не характеризует:

А) общественное мнение, Б) государственные законы, В) совесть, Г) мнение окружающих.

3. Что является высшим проявлением гражданственности:

А) национализм, Б) гуманизм, В) патриотизм, Г) нравственность.

4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?

А) гуманизм, Б) нравственность, В) ревность, Г) любовь.

5. Система непреложных основ вероучения:

А) догматы, Б) учение, В) правило, Г) молитва.

6. Верны ли суждения о моральном долге:

1. Для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно.

2. Для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения о самообразовании:

1. Основной источник самообразования – чтение, изучение литературы.

2. Самообразование заканчивается с завершением самообразования.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения о культуре:

1. Первоначально понятие «культура» было связано с ремеслом.

2. Культура создаётся природой.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения о науке:

1. Наука зародилась одновременно с появлением религии.

2. Современная наука выходит за рамки отдельных стран.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о религии:

1. Религия регулирует поведение людей в обществе.

2. Религия даёт самое точное представление о мире.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

Часть В.

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, не связанный с этим понятием:

А) скульптура, Б) церковь, В) способности, Г) орудия труда, Д) картина.

2. Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

А) стран, Б) религия, В) искусство, Г) спорт, Д) образование, Е) личность.

3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) мораль	А) способность личности самостоятельно формулировать собственные обязанности и реализовать нравственный контроль.
2) религия	Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия
3) совесть	В) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям

Часть С.

С древнейших времён философы, занимавшиеся вопросами этики, отмечали, что мораль легко проповедовать, но очень трудно обосновать. Вот, к примеру, один из «вечных» вопросов, на которые философы ищут ответ: «Что заставляет человека поступать высоконравственно, совершать моральные поступки?»

Сравните следующие позиции:

А. Нравственное поведение человека объясняется практической целесообразностью, житейским расчетом: человек поступает высоконравственно тогда, когда понимает, что это ему выгодно.

Б. Житейская расчётливость - это уже не мораль, потому что в ней нет духовной основы, только практический расчёт. Нравственные же поступки ценны сами по себе, без всякой выгоды и расчёта. Например, честным надо быть не ради личной выгоды, а ради самой честности, человеческой порядочности. Иначе говоря, моральное поведение само по себе есть ценность, добро, благо.

Оцените приведённые выше позиции. Какой позиции придерживаетесь вы лично?

Объясните почему.

Контрольное тестирование № 2 по теме: «Сфера духовной культуры»

Вариант 2.

Часть А.

1. Что является высшей моральной ценностью?

А) любовь к ближнему, к человеку; Б) философские законы; В) религиозные заповеди; Г) занятия, накопленные человечеством.

2. Кое из понятий не соответствует понятию «зло»?

А) аморальность, Б) деградация личности, В) безнравственность, Г) гуманизм

3. Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:

А) увеличение количества изучаемых предметов в школе, Б) открытие большого числа высших учебных заведений, В) соответствие качества образования современным требованиям, Г) внедрение американских стандартов образования.

4.Отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил:

А) сектанство, Б)конфуцианство, В) монотеизм, Г) атеизм.

5.Использование только доказанных фактов, законов и теорий, особого языка характерно:

А)для религии, Б) для науки, В) для морали, Г) для искусства.

6. Верны ли суждения о морали?

1.Мораль регулирует поведение человека с позиции добра и зла.

2.Мораль регулирует деятельность людей через различные организации.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения о нравственности:

1.Философы считают, что нравственность бывает доброй и злой.

2.Нравственность – это забота человека не только о себе, но и о других людях

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения о духовной сфере жизни:

1. Духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию.

2. Приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения о свободе:

1.Свобода- это возможность делать выбор в сложном положении.

2.Свобода- это возможность поступать в соответствии со своими желаниями.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о добре и зле:

1.Всегда быть добрым легко. 2.Зло часто прикрывается маской добра.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

Часть В.

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «христианство». Укажите термин, не связанный с этим понятием:

А) католичество, Б) старообрядчество, В) православие, Г) язычество, Д) протестантство.

2.Что из перечисленного соответствует требованиям информационного общества к современному человеку:

А) проявлять инициативу, Б)уметь доказывать свою конкурентоспособность, В) постоянно стремиться обновлять и применять свои знания, Г)выполнять любые требования начальства, Д)требовать повышения зарплаты, Е) уметь пользоваться гражданскими правами.

3.Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) моральный долг	А) решение, которое оценивает общественное мнение
2) моральный выбор	Б) не делай другому того, чего себе не желаешь
3) «золотое правило морали»	В) сознательное предъявление требований к самому себе

Контрольное тестирование № 3 по теме: «Социальная сфера» 8 класс

1. Под социальной структурой общества понимают

1) любые изменения в социальном положении человека

2) совокупность принятых в обществе социальных норм

3) степень освоения личностью культурных ценностей

4) совокупность социальных общностей и групп и их отношений

2. Пятиклассник Витя живёт с родителями, братом и сестрой. Что отличает семью от такой малой группы, как школьный класс?

- 1) прямые личные контакты
2) ведение совместного хозяйства
- 3) наличие особых норм поведения
4) общность интересов
- 3. Какая социальная роль может исполняться как ребенком, так и взрослым?**
- 1) военнослужащий
2) водитель
- 3) избиратель
4) наследник
- 4. Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют**
- 1) социальным престижем
2) социальным статусом
- 3) социальной мобильностью
4) социальной ролью
- 5. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?**
- 1) абитуриенты
2) экономисты
- 3) горожане
4) выпускники
- 6. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется**
- 1) профессиональным статусом
2) единством взглядов
- 3) общими увлечениями
4) общностью быта
- 7. Племена, народности, нации — это**
- 1) этнические общности
2) этапы развития государства
- 3) демографические группы
4) формы политической системы
- 8. Какие из приведённых терминов характеризуют демографическую структуру общества?**
- 1) женщины, мужчины
2) родители, дети
- 3) белорусы, татары
4) масульмане, христиане
- 9. В современном обществе отношения между личностью и властными органами регулируют**
- 1) религиозные нормы
2) политические нормы
- 3) корпоративные нормы
4) эстетические нормы
- 10. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с**
- 1) религиозными обрядами
2) правовыми обычаями
- 3) нормами закона
4) правилами этикета
- 11. Семья Петровых состоит из четырёх человек: родители и двое несовершеннолетних детей. Приведённые данные позволяют сделать вывод, что семья Петровых является**
- 1) нуклеарной
2) авторитарной
- 3) демократической
4) социально защищённой
- 12. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?**
- 1) воронежцы
2) демократы
- 3) офицеры
4) женщины
- 13. Для характеристики понятия «социальные нормы» используются термины**
- 1) индивид, личность
2) традиции, обычаи
- 3) искусство, философия
4) прокуратура, адвокатура
- 14. Верны ли следующие суждения о семье?**
- А. Семью от других малых групп отличает общность быта её членов.
Б. Семья экономически поддерживает своих нетрудоспособных членов.
- 1) верно только А
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Контрольное тестирование № 4 по теме: «Экономика».

1. Что относится к факторам производства

- 1) налогообложение
2) земля

- 3) труд
4) потребности

5) капитал

2. Открывающийся салон молодежной одежды объявляет условия конкурса на вакантное место продавца-консультанта. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
2) труда

3) товаров и услуг
4) капитал

3. Верны ли следующие суждения?

А. Потребности - это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

Б. Цель потребностей - создание условий для жизни и деятельности людей.

- 1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов - недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворять возрастающие потребности человека и общества.

Б. Это одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества.

- 1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
2) приобретение ценных бумаг

3) оплата услуг дизайнера интерьера
квартиры

4) страхование имущества

6. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
3) продукция производится на продажу
4) существует разделение труда

7. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится

- 1) тип избирательной системы
2) уровень образования
3) установление минимального размера оплаты труда
4) квалификация работников
5) ограничение ресурсов в экономике

8. Верны ли следующие суждения?

А. Благо- это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей.

Б. Благо- это продукт труда, произведенный для продажи.

- 1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Государство в условиях командно-административной экономики

- 1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности
2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям
5) принимает основные экономические решения
6) выступает организатором хозяйственной деятельности общества

10. Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов

- 2) широкое использование ручного труда
- 3) директивное ценообразование
- 4) общинном ведении хозяйства
- 5) распределение ресурсов государством
- 6) использование ресурсов в соответствии с обычаями

11. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) распоряжаться имуществом
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) наследовать имущество

12. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. В командной экономике все природные и экономические ресурсы находятся в собственности государства

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

13. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

14. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики:

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) конкуренция

Контрольно-измерительные материалы 9 класс
Контрольное тестирование № 1: «Политическая сфера».

Часть 1.

A1 Что является функцией исполнительной власти?

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) создание законов | 2) разработка государственного бюджета |
| 3) осуществление правосудия | 4) разработка предвыборных программ |

A2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

A 3. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 2) Верно только Б | 3) Верны оба суждения | 4) Оба суждения неверны |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|

A 4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

А 5. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

А 6. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

А 7. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

А 8. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

А 9. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 10. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

А 11. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

А 12. Верховная власть в государстве N. передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

А 13. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

А 14. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация
- 2) конфедерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

А 15. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти
- 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления
- 4) господством одной обязательной идеологии

А 16. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

А 17. К внешней функции государства относится функция

1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

А 18. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ
3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

А 19. При характеристике человека как гражданина указывают на его

1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

А 20. Кто является источником власти в демократической стране

1) народ 2) передовой общественный класс
3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

В 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и массовые _____ (1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических _____ (2), а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных парламентских _____ (3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время _____ (4). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается идеологическому _____ (5) членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных _____ (6), отражающих интересы различных социальных групп.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно

одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) единство	Г) движение	Ж) партия
Б) фракция	Д) лидер	З) группа
В) выборы	Е) социум	И) членство

В 3. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

В 4. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Контрольное тестирование №2: «Право»

1 вариант.

Часть А. выбрать только один вариант ответа.

А 1. Верны ли следующие суждения об отраслях российского права?

А. Условия и порядок вступления в брак регулируются нормами семейного права РФ.

Б. Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 2. Верны ли следующие суждения о защите прав граждан?

А. В случае нарушения прав потребитель может обратиться в суд.

Б. Важную роль в отстаивании законных прав граждан играет прокуратура.

В) гражданка была оштрафована контролером за безбилетный проезд в автобус Г) группа граждан ночью ограбила случайного прохожего Д) гражданка открыла счет в коммерческом банке	3) уголовное
--	--------------

Ответ запишите в виде таблицы.

А	Б	В	Г	Д

В 2. Найдите в предложенном списке характеристики Конституции РФ.

- 1) Обладает высшей юридической силой;
- 2) принята парламентом России;
- 3) гарантом ее соблюдения является Верховный суд РФ;
- 4) принята всенародным голосованием;
- 5) определяет основы государственного устройства России.

Номера, под которыми указаны характеристики, выпишите в порядке возрастания.

Часть С. Прочитайте текст и выполните задания С 1. – С 5.

Под юридической ответственностью понимают ответственность за совершённые деяния, нарушающие требования норм права и влекущие за собой государственное принуждение.

Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение. Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности. Субъектом юридической ответственности может стать только субъект, виновный в нарушении правовых предписаний.

Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением, то есть она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

Юридическая ответственность характеризуется определёнными лишениями, которые виновный обязан претерпеть. Данные лишения могут быть личного характера и имущественного характера. Они выступают в качестве средств, при помощи которых осуществляются задачи перевоспитания правонарушителей и предупреждения правонарушений.

Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права.

Юридическая ответственность не только возникает вследствие нарушения норм права, но и реализуется исключительно в соответствии с ними. Возложение юридической ответственности на правонарушителя возможно лишь при условии соблюдения определенного процессуального порядка, установленного нормами права.

В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

(А.Ю. Демидов)

С 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

С 2. Какие четыре признака юридической ответственности приведены в тексте?

С 3. Назовите два вида лишений, с которыми связана юридическая ответственность, и каждый из них проиллюстрируйте двумя примерами.

Контрольное тестирование №2: «Право»

2 вариант.

А 1. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

- А. Юридическая ответственность применяется для наказания лиц, нарушивших закон.**
- Б. Неотвратимость наступления юридической ответственности может предупредить новые преступления.**

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 2. Какое утверждение правильно характеризует связь между Конституцией и другими нормативными актами?

- 1) Конституция принимается в соответствии с остальными нормативными актами,
 2) нормы Конституции равнозначны остальным нормативным актам,
 3) все нормативные акты принимаются в соответствии с Конституцией,
 4) согласование нормативных актов с Конституцией необязательно.

А 3. Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в РФ?

А. Государственная Дума осуществляет исполнительную власть.

Б. Федеральные законы принимаются Правительством РФ.

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 4. Четырнадцатилетний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?

- 1) курьера
 2) продавца в ночную смену
 3) грузчика в супермаркете
 4) продавца в табачном киоске

А 5. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

А. Для вступления в брак необходимо наличие постоянной работы у жениха и невесты.

Б. Для вступления в брак необходимо достижение женихом и невестой установленного законом брачного возраста.

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 6. Что из перечисленного является преступлением?

- 1) причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
 2) употребление лекарственных средств без назначения врача
 3) публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента
 4) несвоевременная оплата коммунальных услуг

А 7. Родители подарили Елене автомобиль, но она не может использовать его до совершеннолетия. Какое правомочие Елены как собственника иллюстрирует этот пример в первую очередь?

- 1) владения 2) пользования
 3) распоряжения 4) дарения

А 8. Гражданин Н. в нетрезвом виде в вагоне метро нецензурно выражался, пытался остановить поезд. Этот пример иллюстрирует административное правонарушение против.

- 1) личности
 2) общественного порядка
 3) порядка управления
 4) институтов государственной власти

А 9. Верны ли следующие суждения о защите прав потребителя?

А. Защита прав потребителей действует только в области купли-продажи товаров.

Б. Защита прав потребителей распространяется только на сферу услуг.

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 10. Основные права и свободы человека в современном мире:

- 1) появляются после получения паспорта; 2) зависят от социального положения;
 3) не распространяются на лиц без гражданства; 4) существуют у человека с момента рождения.

Часть В. В 1. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРАВООТНОШЕНИЯ		ОТРАСЛИ ПРАВА
А)	заключена сделка	1)	гражданское
Б)	приняты поправки в федеральный закон	2)	конституционное
В)	подписан коллективный договор	3)	трудовое
Г)	гражданин вступил в права наследования		
Д)	президент подписал указ о помиловании		

Ответ запишите в виде таблицы

А	Б	В	Г	Д

В 2. Найдите в приведенном списке признаки, характеризующие право. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством,
- 2) существует как в письменной, так и в устной форме,
- 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия,
- 4) относится к нормативной системе общества,
- 5) определяет границы должного поведения людей.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

Часть С. Прочитайте текст и выполните задания С 1. – С 5.

Право и мораль имеют общие черты, свойства. Главные из них проявляются в том, что они входят в содержание культуры общества, являются ценностными формами сознания, имеют нормативное содержание и служат регулятором поведения людей. Право и мораль служат общей цели.

Мораль регулирует более широкую область отношений, чем право. Так, правовому регулированию не подлежат взаимоотношения людей в быту, коллективе, семье.

Содержание норм права характеризуется большой конкретностью, в них выражается воля государства. Моральные требования отличаются более широким содержанием, дают большой простор для толкования и применения. Требования морали и права выполняются большинством людей добровольно, в силу понимания их справедливости. Нормы морали исполняются в силу личной убеждённости, привычек человека.

Право, закон имеют в качестве особой гарантии исполнения авторитет и силу власти государства, обеспечиваются при необходимости мерами государственного принуждения. <...> Моральные нормы не предусматривают заранее конкретные меры и формы воздействия. В случае же правонарушения соответствующие правоохранительные органы обязаны принять надлежащие меры, предусмотренные законом.

(Адаптировано по тексту С.С. Алексеева.)

С 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

С 2. Какие четыре общие черты права и морали указаны в тексте?

С 3. Чем различаются, по мнению автора, требования морали и права? Что обеспечивает исполнение требований морали?

Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 9 класс

Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества

- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование

3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

1) жить и воспитываться в семье

2) на выражение собственного мнения

3) на уважение человеческого достоинства

4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1) определение основных направлений внутренней политики

2) разработка и принятие законов

3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1) Государственная Дума

3) Совет Федерации

2) Правительство РФ

4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека

2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви

4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

1) владеть

3) пользоваться

2) распоряжаться

4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) является (ются) выражением народовластия;

2) проводится (ятся), как правило, регулярно;

3) служит формой демократии;

4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
---------	----------------------------------

А) демократия		1) форма государственно- территориального устройства
Б) федерация		2) форма правления
В) республика		3) политиче- ский режим
Г) уни- тарное государство		
Д) монархия		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации

Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 9 класс

Вариант 2.

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) социализация | 3) политика |
| 2) власть | 4) престиж |

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1) верховенство права | 3) суверенитет |
| 2) выборность высших органов власти | 4) многопартийность |

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) парламентской республики | 3) ограниченной монархии |
| 2) абсолютной монархии | 4) президентской республики |

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) местного самоуправления | 3) государственной власти |
| 2) гражданского общества | 4) политической партии |

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят неизбежность прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

11. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

13. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.
Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим
Б) федерация	
В) республика	
Г) унитарное государство	
Д) монархия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации

Класс: 5

1. вариант

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
 1. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
 2. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
 4. **Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи б) смена погоды г) смена времени
 5. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
 6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
 7. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
 1. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
 1. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
 1. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида; б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
 2. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) Евразия; | а) Самый жаркий; |
| 2) Африка; | б) Самый холодный; |
| 3) Антарктида; | в) Самый большой; |
| 4) Австралия; | г) Самый маленький. |

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) компьютер;
 б) хлеб; в) песок; г) море;
 д) ручка; е) собака.

13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как:

- а) землеочертание; в) земленачертание; б) землеописание; г) земленаписание.

2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:

- а) рисунка земной поверхности;
 б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
 в) космического снимка;
 г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.

3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

- а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:

- а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.

6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

- а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
 б) Амур, Конго, Замбези;
 в) Виктория, Танганьика, Нил;
 г) Виктория, Танганьика, Байкал.

7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

- а) море, горы, равнины;
 б) горы, муравей, облака;
 в) возвышенность, горы, низменность; г) облако, родник, овраг.

8. Верхняя граница географической оболочки проходит:

- а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.

9. Европу отделяют от Азии:

- а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:

- а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.

11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:

- 1) Евразия а) Гималаи;
 2) Южная Америка; б) Аппалачи;

- 3)Северная Америка; в) Анды;
4)Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) почва;
б) телевизор;
в) родник;
г) портфель;
д) дерево; е) одежда.

13. Кто открыл Америку?

14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. -

М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	5	6	40
ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	4	4	27
МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ	5	5	33

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	9 базовых	9	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	4	Определить правильные порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ
3	Часть III	1 сложное	2	Определить географические методы по описанию.

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наука география	1 (№1)	-	1 (№14)	2
Земля и ее изображение	2 (№3, №4)	1 (№2)	-	3
История географических открытий	1 (№5)	1 (№13)	-	2
Путешествие по планете Земля	2 (№6, №9)	2 (№10, №11)	-	4
Природа Земли	2 (№7, №8)	1 (№12)	-	3

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Уметь	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
11	Уметь	Сопоставить	4/4	3 мин.
12	Уметь	Выбор	6	3 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	4 мин.
14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить методы географии по описанию	-	7 мин.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2	Базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

3	Базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
4	Базовый	1	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
5	Базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
6	Базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
7	Базовый	1	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
8	Базовый	1	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
9	Базовый	1	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы
10	Повышенный	1	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
11	Повышенный	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие

12	Повышенный	1	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
13	Повышенный	1	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
14	Повышенный	2	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Контрольная работа по географии 6 класс

Вариант 1

1. Термин «география» принадлежит греческому ученому:

А) Геродоту Б) Гомеру В) Эратосфену Г) Аристотелю

2. Греческий учёный автор первой карты мира

А) Птолемей Б) Бехайм В) Эратосфен Г) Геродот

3. Первым европейцем, достигшим Китая, был:

А) М. Поло Б) А. Никитин В) Х. Колумб Г) Ф. Магеллан

1. Укажите страну, богатства которой подтолкнули европейцев к новым открытиям

А) Индия б) Египет в) Китай г) Персия

5. Первое кругосветное плавание совершил:

А) Н. М. Пржевальский Б) Дж. Кук В) В. да Гама Г) Ф. Магеллан

2. Антарктиду открыли мореплаватели:

А) России Б) Голландии В) Португалии Г) Испании

7. Промежуточные стороны горизонта:

А) север, юг, юго-восток, юго-запад В) северо-восток, юго-запад, юг, север

Б) северо-восток, юго-запад, юго-восток, северо-восток Г) запад, восток, север, юг

2. Азимут – это угол между направлением на

А) запад и какой-нибудь предмет В) север и какой-нибудь предмет

Б) юг и какой-нибудь предмет Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

9. Азимут 270° показывает направление на

А) запад Б) северо-восток В) восток Г) север Д) юг

10. Что такое масштаб

А) прибор для измерения высоты б) уменьшенное изображение земной поверхности

В) величина, показывающая во сколько раз уменьшено изображение на плане

Г) модель земли

11. Заполни пропуски в таблице

Масштаб	Пример
	1:200000
именованный	

12. Распредели условные знаки

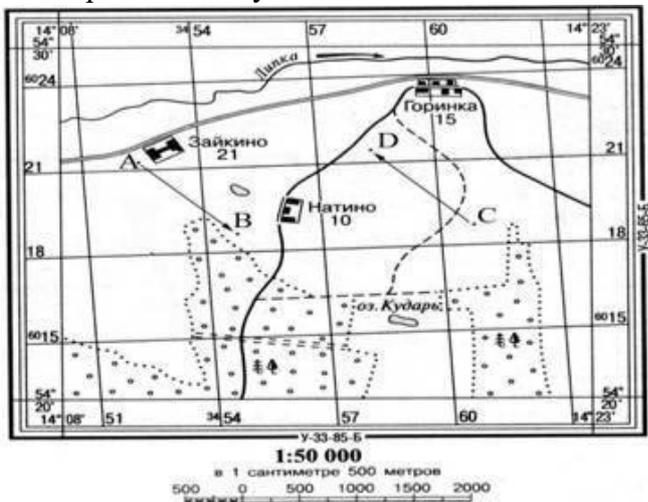
Линейные	Площадные	Внемасштабные	Пояснительные

А) село б) железная дорога в) болото г) отметка высоты д) озеро е) река ж) мельница

13. Нарисуй объекты по азимуту:

A1 - 35° A2 - 70° A3 - 190° A- 300°

14. Определи азимут объектов от с. Натино



- до с. Горинка
- до точки С
- до с. Зайкино
- до озера Кудары

Вариант 2

3. «География» в переводе:

- А) измерение Земли В) описание Земли
- Б) изучение Земли Г) исследование Земли

5. Кого называют «отцом географии»?

- А) Птолемей В) Эратосфен
- Б) Бехайм Г) Геродот

6. Купец, совершивший «хождение за три моря» в Индию?

- А) Христофор Колумб В) Васко да Гама
- Б) Марко Поло Г) Афанасий Никитин

8. Кто из путешественников первым обогнул Африку и морским путём достиг Индии

- А) Афанасий Никитин б) Васко да Гама
- В) Христофор Колумб г) Фернанн Магеллан

2. Определите правильно временные рамки «Эпохи Великих географических открытий» А) XV- XVII в.в Б) XVI- XVII в.в. В) XVIII- XX в.в.

3. Кто впервые достиг Южного полюса

- А) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев Б) Руаль Амундсен В) Роберт Скот

7. Основные стороны горизонта:

- А) север, юг, юго-восток, северо-запад В) север, юг, запад, восток
- Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

8. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:

- А) на карте полушарий Б) на глобусе В) на плане местности

9. Азимут 180° показывает на

- А) север В) юг
- Б) восток Г) запад

2. Какие виды изображения земной поверхности наиболее точны и информативны

- А) рисунок б) план местности в) глобус г) аэроснимок д) фотография в) топографическая карта

3. Заполни пропуски в таблице

Масштаб	Пример
	1:1000
именованный	

12. Распредели условные знаки

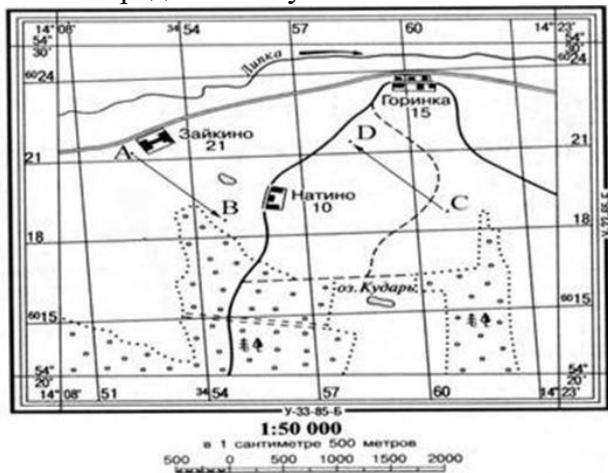
Линейные	Площадные	Внемасштабные	Пояснительные

А) тропа б) отметка глубины в) церковь г) смешанный лес д) линия электропередач Е) фруктовый сад ж) колодец

15. Нарисуй объекты по азимуту:

A1 -55° A2 - 140° A3 - 210° A-350°

3 Определи азимут объектов от точки D



до с. Горинка

до с. Натино

до точки С

до с. Зайкино

Контрольная работа № 2 Вариант №1

5. Самый большой океан.....
6. Самый соленый океан
7. Самое маленькое море
8. Самая длинная река
9. Самое глубокое озеро
10. Самый широкий пролив
11. Самый большой полуостров....
12. Самое мощное теплое течение ...
13. Самая глубокая впадина в океане
14. Самые высокие приливы в заливе
15. Самый молодой океан
16. Средняя соленость вод в Мировом океане
17. Холодные течения в Мировом океане движутся от к
18. Придонные виды живых организмов в океане называют
19. Самое мощное покровное оледенение сформировано в

16.Котловина самого большого озера мира по площади имеет происхождение :

9. ледниковое ; 2)тектоническое ; 3)остаточное (реликтовое)4)вулканическое .

17 .Установите соответствие :

Река : Бассейн океана :

- | | |
|-----------|-------------------------------|
| 1) Дон; | А) Тихий океан ; |
| 2) Волга; | Б)Северный Ледовитый ; |
| 3) Ганг; | В)Бассейн внутреннего стока ; |
| 4) Янцзы; | Г)Индийский океан ; |
| 5) Енисей | Д)Атлантический океан. |

18.Установите соответствие :

- | | |
|------------|-------------------------------|
| 1) Лена ; | А)разливается весной ; |
| 2) Конго ; | Б) полноводна в течение года. |

10. О чем идет речь?

«Хоть в это поверить не очень легко ,
Но Волги вода есть в реке Лимпопо.
И, путешествуя облаком пара ,
Воды из Волги текут в Ниагару .
Волги вода и в Байкале и в Ниле .
И в Танганьике и в нашей квартире .»

Контрольная работа № 3

3. Нормальное атмосферное давление мм.рт.ст. :
А)700 В)730 С)750 Д)770 Е)760
4. Основная масса воздуха находится в :
А)тропосфере В)стратосфере С)мезосфере Д)термосфере
- Переход водяного пара в жидкое состояние при определенных условиях:
А)концентрация В) влажность С)конденсация Д)осадки
- Силу, с которой воздух оказывает давление на земную поверхность, называют: А)архимедовой силой В)атмосферным давлением С)силой тяжести Д)весом тела
- Движение воздуха в горизонтальном направлении из мест высокого давления к местам низкого давления:
А)воздушные массы В)ветер С)местные ветры Д)амплитуда
6. Скопление в атмосфере на значительной высоте мельчайших капелек воды и кристалликов льда:
А)туман В)иней С)дождь Д)облако
8. Максимальная мощность тропосферы до :
А)20 км В) 55 км С)12 км Д)1000 км
9. Температура воздуха при поднятии на каждый километр понижается на:
А)1-2°С В)5-6°С С)8-9°С Д)10-15°С Е)20-30°С
10. Какой слой задерживает ультрафиолетовые лучи Солнца: А)воздушный В)водный С)азотный Д)озоновый
11. Самая нижняя часть волны называется
А)высота В) гребень С)вершина Д)подошва
12. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности называется А) воздушная масса В)погода С) климат Д)давление
13. Положение Земли, когда день равен ночи на всех широтах:
А)солнцестояние В)полярный день С)зенит Д)равноденствие
9. Местный ветер, дважды меняющий направление в течение суток на берегу моря:
А)муссон В)бриз С)пассат Д)западные ветры
10. Направление и скорость ветра определяют с помощью:
А)флюгера В)гигрометра С)барометра Д)термометра
15. Толщина земной коры под равнинами
А)20-30 км В)30-40 км С)70-100 км Д)130-140 км
16. Литосфера – это оболочка
А)воздушная В)водная С) твердая Д)живая
17. К магматическим горным породам относят
А)известняк В)гранит С)кварцит Д)торф
18. В центре Земли находится
А)мантия В)земная кора С)эпицентр Д)ядро
19. Солёность 35 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:
А) 3,5 грамма В) 35 грамма С) 350 граммов Д) 3500 граммов
10. Горы высотой более 2000 метров относят к
А)низким В)средним С)высоким Д)плоскогорьям
11. Температура вещества в мантии составляет
А) 2000-2500° В) 5000-5500° С) 30-40° Д) 70-80°
12. Определи суточную амплитуду температуры, если за сутки были отмечены показания термометра +3°С, -10°С и +2°С
А)15°С В) 5°С С)13°С Д)7°С
13. Солёность воды измеряется ...
А) В градусах. В) В граммах. С) В миллиметрах. Д) В промиллях.

24. Самый маленький океан:
А) Тихий В) Атлантический С) Северный Ледовитый Д) Индийский
25. Главные свойства океанических вод:
А) Температура и плотность В) Глубина и соленость С) Температура и соленость Д) Географическая широта и глубина
26. Слоистые облака характеризуются
А) продолжительными дождями летом В) из них не выпадают осадки
С) обильным снегопадами зимой Д) выпадением града осенью
27. Причина возникновения приливов и отливов
А) притяжение Луны В) подводное землетрясение С) постоянные ветры Д) притяжение Солнца
28. Волна, образующаяся при землетрясении в океане:
А) Тайфун. В) Цунами С) Смерч Д) Ураган Е) Бриз.
29. Верхняя граница биосферы
А) озоновый слой В) мезосфера С) азотный слой Д) термосфера
30. Самая плодородная почва А) чернозем В) перегной С) серозем
Д) листва

Итоговый контроль по курсу географии 6 класса.

Вариант 1.

1. Благодаря чему образованы моренные холмы?

- 1) ветру 2) древнему леднику 3) текучей воде 4) прибойной волне

2. В каком океане находятся Гавайские острова?

- 1) в Атлантическом 2) в Тихом 3) в Северном Ледовитом 4) в Индийском

3. Как может изменяться географическая широта точки?

- 1) от 0 до 180° 2) от 0 до 360° 3) от 0 до 90° 4) от 90 до 180°

4. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135°?

- 1) северо-восточному 2) юго-западному 3) юго-восточному 4) северо-западному

5. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

- 1) Средиземное 2) Красное 3) Аравийское 4) Карское

6. Какая река не относится к бассейну Индийского океана?

- 1) Инд 2) Ганг 3) Тигр 4) Нил

7. Какое утверждение верно?

- 1) Экваториальный радиус Земли больше полярного радиуса на 22 км.
2) На экваторе только в июне день равен ночи.
3) Расстояние от Земли до Солнца равно 380 тыс. км.
4) Осевое вращение Земли — причина смены времен года.

8. Какое море самое солёное?

- 1) Красное 2) Черное 3) Средиземное 4) Берингово

9. Какое озеро называется сточным?

- 1) из которого реки вытекают 3) из которого вытекла вся вода
2) в которое реки впадают 4) в которое попадают сточные (грязные) воды

10. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

- 1) муссоны 2) бризы 3) западные 4) нет таких ветров

11. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 500 м, на плане занимает отрезок 10 см?

- 1) в 1 см 5 м 2) в 1 см 50 м 3) 1 : 500 4) 1 : 1000

12. Какой климатообразующий фактор является главным?

- 1) характер подстилающей поверхности 3) океанические течения
2) угол падения солнечных лучей 4) близость моря

13. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- 1) летнего солнцестояния 3) осеннего равноденствия
2) весеннего равноденствия 4) зимнего солнцестояния

14. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- 1) метаморфическими 3) магматическими
2) осадочными 4) органическими

15. Смена времён года вызвана:

- 1) вращением Земли вокруг своей оси 3) наклоном земной оси
2) вращением Земли вокруг солнца 4) орбитой годового вращения Земли

16. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

1) 34°C

2) 24°C

3) 14°C

4) 4°C

17. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

1) гигрометра

2) термометра

3) флюгера

4) барометра

18. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

1) Азии

2) Америке

3) Африке

4) Европе

19. Наука о горных породах и минералах:

1) картография

2) география

3) топография

4) геология

20. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

1) 365 дней

2) 365 дней 8 часов

3) 365 дней 4 часа

4) 365 дней 6 часов

21. Отличием материковой земной коры от океанической является:

1) толщина

3) наличие осадочных горных пород

2) наличие магматических горных пород

4) наличие метаморфических горных пород

22. Из всех гор планеты Анды самые:

1) высокие

2) протяжённые

3) низкие

4) разрушенные

23. Погода – это:

1) состояние атмосферы в данное время и в данной местности

2) состояние стратосферы в данное время и в данной местности

3) состояние тропосферы в данное время и в данной местности

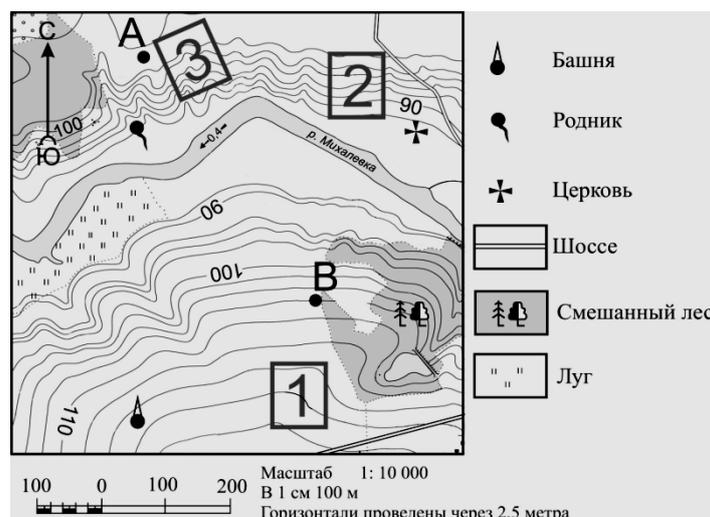
4) состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности

24. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ: _____.

25. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ: _____.



Итоговый контроль по курсу географии 6 класса.

Вариант 2.

1. Благодаря чему образуются барханы и дюны?

- 1) древним ледникам 2) текучим водам 3) внутренним процессам 4) ветрам

2. В каком океане расположен остров Мадагаскар?

- 1) в Северном Ледовитом 2) в Индийском 3) в Атлантическом 4) в Тихом

3. Географическая долгота точки может изменяться:

- 1) от 0 до 90° 2) от 0 до 180° 3) от 0 до 360° 4) от 90 до 180°

4. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 225°?

- 1) северо-западному 2) северо-восточному 3) юго-западному 4) юго-восточному

5. Какое из указанных морей не относится ни к одному океану?

- 1) Красное 2) Средиземное 3) Балтийское 4) Каспийское

6. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Волга 2) Днепр 3) Кама 4) Обь

7. Какое утверждение верно?

- 1) 22 декабря Солнце стоит в зените над экватором.
2) Вращение Земли вокруг Солнца - причина смены дня и ночи.
3) Ливневые осадки выпадают из кучево-дождевого облака.
4) Больше осадков получают подветренные склоны гор.

8. Какое море наименее соленое?

- 1) Балтийское 2) Баренцево 3) Красное 4) Аравийское

9. Что относится к осадочным породам?

- 1) базальт 2) гранит 3) поваренная соль 4) мрамор

10. Какие ветры меняют свое направление 2 раза в сутки?

- 1) бризы 2) штормовые 3) муссоны 4) западные

11. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 200 м, на плане занимает отрезок 4 см?

- 1) 1 : 5000 2) в 1 см 500 м 3) 1 : 1000 4) в 1 см 5 м

12. Что можно измерить с помощью гигрометра?

- 1) количество осадков 3) облачность
2) влажность воздуха 4) атмосферное давление

13. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- 1) летнего солнцестояния 3) осеннего равноденствия
2) весеннего равноденствия 4) зимнего солнцестояния

14. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- 1) метаморфическими 3) магматическими
2) осадочными 4) органическими

15. Смена дня и ночи вызвана:

- 1) вращением Земли вокруг своей оси 3) наклоном земной оси
2) вращением Земли вокруг солнца 4) орбитой годового вращения Земли

16. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, то средняя температура суток равна:

- 1) 20°C 2) 15°C 3) 10°C
4) 5°C

17. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- 1) Берегу моря 2) Низменности 3) Холме 4) Вершине горы

18. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

- 1) Азии 2) Америке 3) Африке 4) Европе

19. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):

- 1) геология 2) метеорология 3) география 4) океанология

20. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:

- 1) 66,0° 2) 66,7° 3) 66,5°
4) 66,3°

21. К топливным полезным ископаемым НЕ относятся:

- 1) нефть 2) бензин 3) уголь 4) природный газ

22. Из всех гор планеты Гималаи самые:

- 1) высокие 2) протяжённые 3) низкие 4) разрушенные

23. Климат – это:

- 1) многолетний режим погоды характерный для данной территории
2) режим погоды за много лет характерный для данной территории
3) характерный для данной территории режим погоды за много лет
4) все ответы верны

24. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника.

Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ: _____.

25. Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.

Ответ: _____.



Ключ к контрольно-измерительным материалам. 6 КЛАСС.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	2	4	1
2	2	2	1
3	3	2	1
4	3	3	1
5	1	4	1
6	4	2	1
7	1	3	1
8	1	1	1
9	1	3	1
10	1	1	1
11	2	1	1
12	2	2	1
13	2	1	1
14	2	3	1
15	3	1	1
16	3	2	1
17	4	4	1
18	1	3	1
19	4	2	1
20	4	3	1
21	4	2	1
22	2	1	1
23	3	4	1
24	360 ± 20 метров	380 ± 20 метров	1
25	В северном	В северном	1
Максимальный балл:			25

Критерии оценивания итогового теста.

Оценка	Кол-во баллов
«5»	21-25
«4»	17-20
«3»	13-16

«2»	0-12
-----	------

Тест №1

Класс: 9

Структура работы:

Тест по теме: «Моделирование и формализация» состоит из 26 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 26 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 12	13 – 18	19 – 23	24 – 26
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
2	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
3	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
4	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
5	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
6	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1

7	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
8	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
9	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
10	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
11	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
12	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
13	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
14	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
15	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.	Б	1
16	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.	Б	1
17	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.	Б	1

18	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.	Б	1
19	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
20	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
21	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
22	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
23	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
24	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
25	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
26	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1

Содержание работы

2. Выберите верное утверждение:

- а) Один объект может иметь только одну модель
- б) Разные объекты не могут описываться одной моделью
- в) Электрическая схема — это модель электрической цепи
- г) Модель полностью повторяет изучаемый объект

3. Выберите неверное утверждение:

- а) Натурные модели — реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта
- б) Информационные модели описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации
- в) Динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов во времени

г) За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся

3. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием; количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?

- а) имя, фамилия, увлечение
- б) имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст
- в) имя, увлечение, пол, возраст
- г) имя, фамилия, пол, увлечение, возраст

4. Выберите элемент информационной модели учащегося, существенный для выставления ему оценки за контрольную работу по информатике:

- а) наличие домашнего компьютера
- б) количество правильно выполненных заданий
- в) время, затраченное на выполнение контрольной работы г) средний балл за предшествующие уроки информатики

6. Замена реального объекта его формальным описанием — это:

- а) анализ
- б) моделирование
- в) формализация
- г) алгоритмизация

7. Выберите знаковую модель:

- а) рисунок
- б) схема
- в) таблица
- г) формула

9. Выберите образную модель:

- а) фотография
- б) схема
- в) текст
- г) формула

4. Выберите смешанную модель:

- а) фотография
- б) схема
- в) текст
- г) формула

3. Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках — это:

- а) словесные модели
- б) логические модели
- в) геометрические модели
- г) алгебраические модели

4. Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

- а) математическими моделями
- б) компьютерными моделями
- в) имитационными моделями
- г) экономическими моделями

16. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

- а) математической модели
- б) табличной модели
- в) натурной модели
- г) иерархической модели

4 Графической моделью иерархической системы является:

- а) цепь б) сеть в) генеалогическое дерево г) дерево

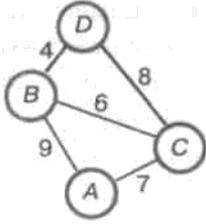
20. Расписание движения электропоездов может рассматриваться как пример:

- а) табличной модели
- б) графической модели
- в) имитационной модели
- г) натурной модели

10. Какая тройка понятий находится в отношении «объект - натурная модель — информационная модель»?

- а) человек — анатомический скелет — манекен
- б) человек — медицинская карта — фотография
- в) автомобиль — рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля — атлас автомобильных дорог
- г) автомобиль — игрушечный автомобиль — техническое описание автомобиля

11. На схеме изображены дороги между населёнными пунктами *A, B, C, D* и указаны протяжённости этих дорог.



Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга. Укажите длину кратчайшего пути между ними.

- а) 17 б) 15 в) 13 г) 9

17. Населённые пункты A, B, C, D соединены дорогами. Время проезда на автомобиле из города в город по соответствующим дорогам указано в таблице:

	A	B	C	D
A	×	2	4	4
B	2	×	5	3
C	4	5	×	1
D	4	3	1	×

Турист, выезжающий из пункта A , хочет посетить все города за кратчайшее время. Укажите соответствующий маршрут.

- а) $ABCD$ б) $ACBD$ в) $ADCB$ г) $ABDC$

9) В школе учатся четыре ученика — Андреев, Иванов, Петров, Сидоров, имеющие разные увлечения. Один из них увлекается теннисом, другой — бальными танцами, третий — живописью, четвёртый — пением. О них известно:

18. Иванов и Сидоров присутствовали на концерте хора, когда пел их товарищ;
19. Петров и теннисист позировали художнику;
20. теннисист дружит с Андреевым и хочет познакомиться с Ивановым.

Чем увлекается Андреев?

- а) теннисом
 б) живописью
 в) танцами
 г) пением

В Два игрока играют в следующую игру. Перед ними лежат три кучки камней, в первой из которых 2 камня, во второй — 3 камня, в третьей — 4 камня. У каждого игрока неограниченно много камней. Игроки ходят по очереди. Ход состоит в том, что игрок или удваивает число камней в какой-то куче, или добавляет по два камня в каждую из куч.

Выигрывает игрок, после хода которого либо в одной из куч становится не менее 15 камней, либо общее число камней во всех трёх кучах становится не менее 25.

Кто выигрывает при безошибочной игре обоих игроков?

- а) игрок, делающий первый ход
- б) игрок, делающий второй ход
- в) каждый игрок имеет одинаковый шанс на победу
- г) для этой игры нет выигрышной стратегии

3. База данных — это:

- а) набор данных, собранных на одном диске
- б) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы в) прикладная программа для обработки данных пользователя
- г) совокупность данных, организованных по определённым правилам, предназначенная для хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения

5. Какая база данных основана на табличном представлении информации об объектах?

- а) иерархическая
- б) сетевая
- в) распределённая
- г) реляционная

- Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном объекте, — это:

- а) поле
- б) запись
- в) отчёт
- г) форма

14. Столбец таблицы, содержащий определённую характеристику объекта, — это:

- а) поле
- б) запись
- в) отчёт
- г) ключ

11. Системы управления базами данных используются для (выберите наиболее полный ответ):

- а) создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации
- б) сортировки данных
- в) организации доступа к информации в компьютерной сети
- г) создания баз данных

11. Какое из слов НЕ является названием базы данных?

- а) Microsoft Access
- б) OpenOffice.org Base
- в) OpenOffice.org Writer
- г) FoxPro

14. В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№	Наименование товара	Цена	Количество
1	Монитор	7654	20
2	Клавиатура	1340	26
3	Мышь	235	10
4	Принтер	3770	8
5	Колонки акустические	480	16
6	Сканер планшетный	2880	10

На какой позиции окажется товар «Сканер планшетный», если произвести сортировку данных по возрастанию столбца КОЛИЧЕСТВО?

а) 5 б) 2 в) 3 г) 6

В) В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

Наименование	Цена	Продано
Карандаш	5	60
Линейка	18	7
Папка	20	32
Ручка	25	40
Тетрадь	15	500

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию ЦЕНА>20 ИЛИ ПРОДАНО<50?

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Тест №2

Класс: 9

Структура работы:

Тест по разделу «Алгоритмизация и программирование» состоит из 10 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1 – 10 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
2	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	Б	1
3	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	Б	1
4	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	Б	1
5	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
6	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
7	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
8	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
9	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
10	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

Содержание работы

В) Что является результатом этапа «формализация» решения задачи на компьютере?

- а) словесная информационная модель
- б) математическая модель
- в) алгоритм
- г) программа

В) Имеется описание:

```
var c: array [1..20] of integer;
```

Для хранения массива *c* будет отведено... ячеек памяти объёмом... байтов.

- а) 40, 20
- б) 20, 320
- в) 20, 40
- г) 20, 20

Д) Чему равна сумма значений элементов $a[1]$ и $a[4]$ массива, сформированного следующим образом?

```
for i:=1 to 5 do a [i] :=i* (i + 1) ;
```

- а) 30
- б) 5
- в) 22
- г) 40

В) Массив описан следующим образом:

```
const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11);
```

 Значение выражения $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[1]$ равно:

- а) 50
- б) 15
- в) 11
- г) 22

5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:

- а) массивы
- б) составные операторы
- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:

- а) по типу параметров
- б) по количеству параметров
- в) по порядку следования параметров
- г) по всему, перечисленному в п. а) - в)

7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:

- а) процедурой
- б) функцией

в) вспомогательным алгоритмом

9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.

а) перевод объекта из одного состояния в другое б)

удержание объекта в существующем состоянии

в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты

г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

10. Кто является основоположником кибернетики?

а) Норберт Винер

б) Джон фон Нейман

в) Платон

г) И. П. Павлов

Тест №3

Класс: 9

Структура работы:

Тест по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах» состоит из 20 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут. Задания № 1 – 20 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 9	10 – 14	15 – 18	19 – 20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1
2	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1
3	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
4	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
5	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1
6	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1

7	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
8	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
9	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
10	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1
11	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
12	2.6.1, 2.6.2	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению, Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
13	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
14	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
15	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
16	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
17	2.6.3	Представление формульной зависимости в графическом виде	Б	1
18	2.6.3	Представление формульной зависимости в графическом виде	Б	1
19	2.6.2, 2.6.3	Ввод математических формул и вычисления по ним, Представление формульной зависимости в графическом виде	Б	1
20	2.6.3	Представление формульной зависимости в графическом виде	Б	1

Содержание работы

1. Рабочая книга табличного процессора состоит из:

- а) ячеек
- б) строк
- в) столбцов
- г) листов

2. Обозначением строки в электронной таблице является:

- а) 18D б) K13 в) 34 г) AB

3. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:

- а) только адреса текущей строки
б) только адреса текущей ячейки
в) только содержимого текущей ячейки
г) адреса и содержимого текущей ячейки

4. Ввод формул в таблицу начинается со знака:

- а) \$ б) f в) = г) @

5. Ровно 20 ячеек электронной таблицы содержатся в диапазоне:

- а) E2:F12 б) C2:D11 в) C3:F8 г) A10:D15

6. В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:

- а) A1:B4 б) A1:C2 в) A1:B2 г) B2:C2

7. Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:

- а) A2+D4B3
б) =A2+D4*B3
в) A1=A2+D4*B3
г) A2+D4*B3

8. В ячейки A3, A4, B3, B4 введены соответственно числа 7, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке C1 после введения в эту ячейку формулы =СУММ(A3:B4)?

- а) 4 б) 20 в) 14 г) 15

9. В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:

- а) преобразуются независимо от нового положения формулы
б) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
в) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах
г) не изменяются

10. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:

- а) D30 б) E\$5 в) \$A\$2 г) \$C4

11. Укажите ячейку, в адресе которой не допускается изменение только имени строки:

- а) E\$1 б) H5 в) \$B\$6 г) AG14

12. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

Значение в ячейке E3 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

- а) 60 б) 180 в) 170 г) 135

13. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	23	18	=C1+D\$1
2	45	24	

Значение в ячейке E2 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

- а) 63 б) 180 в) 170 г) 135

14. В ячейку E4 введена формула =C2*D2. Содержимое ячейки E4 скопировали в ячейку F7. Какая формула будет записана в ячейке F7?

- а) =D5*E5 б) =D7*E7 в) =C5*E5 г) =C7*E7

15. В ячейку B7 записана формула =\$A4+D\$3. Формулу скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке D7?

- а) = \$C4+F\$3
б) =\$A4+F\$3
в) =\$A4+D\$3
г) =\$B4+D\$3

16. Уличный продавец газет получает 3 рубля за продажу каждой из первых 50 газет. За продажу каждой из последующих газет он получает 5 рублей. В ячейке C3 находится количество газет, проданных продавцом за день. Какая из формул позволяет подсчитать заработок продавца за день?

- а) =ЕСЛИ(C3<50;C3*3; C3*5-100)
б) =ЕСЛИ(C3<=50;C3*3; 150+C3*5)
в) =ЕСЛИ(C3<=50;C3*3; 150+(C3-50)*5)
г) =ЕСЛИ(C3=50;150; C3*5)

17. Для наглядного представления площадей крупнейших государств мира целесообразно использовать:

- а) круговую диаграмму
б) график
в) столбчатую диаграмму
г) ярусную диаграмму

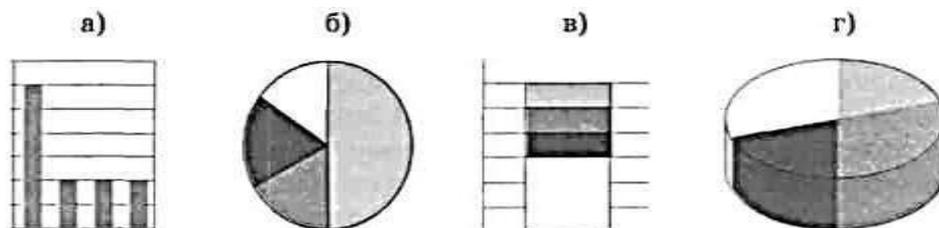
18. Для наглядного представления изменения температуры воздуха в течение месяца следует использовать:

- а) круговую диаграмму
б) график
в) столбчатую диаграмму
г) ярусную диаграмму

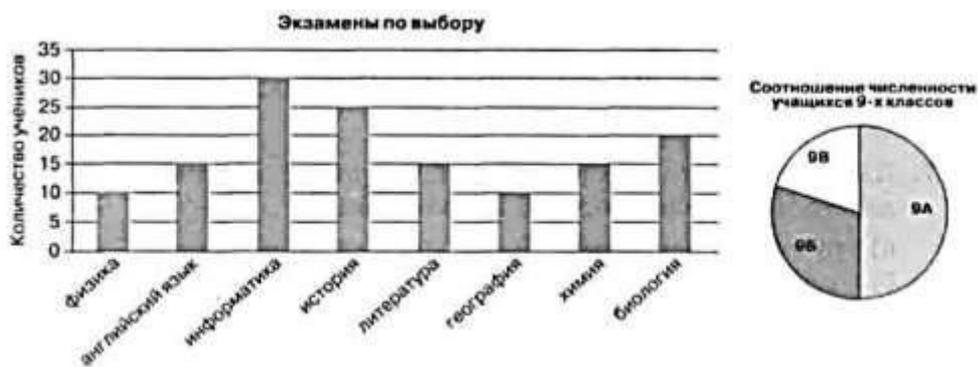
19. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C	D
1	3	2	3	2
2	$=(C1+A1)/2$	$=A1-B1$	$=C1-D1$	$=A1-2$

После выполнения вычислений по значениям ячеек диапазона A2:D2 было построено несколько диаграмм. Укажите диаграмму, которая не могла быть получена.



20. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике каждый из учеников 9-х классов выбрал для итоговой аттестации ещё два предмета. На диаграммах отражено количество учеников, выбравших тот или иной предмет, и соотношение численности учеников в 9-х классах:



Какое из следующих утверждений истинно?

- а) Все ученики 9А класса могли выбрать экзамен по информатике.
- б) Все ученики 9Б класса сдают по выбору только химию и биологию.
- в) Все ученики, выбравшие физику, могут учиться в 9В классе.
- г) Историю могли выбрать только ученики 9Б класса.

Тест №4

Класс: 9

Структура работы:

Тест по разделу «Коммуникационные технологии» состоит из 25 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 25 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 12	13 – 17	18 – 18 22	23 – 25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

План контрольной работы по главе «Коммуникационные технологии»

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
2	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи	Б	1
3	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
4	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
5	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
6	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость	Б	1

		передачи информации		
7	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
8	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
9	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи	Б	1
10	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи	Б	1
11	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
12	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
13	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
14	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
15	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
16	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
17	1.2.1	Процесс передачи информации,	Б	1

		источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации		
18	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
19	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
20	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
21	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
22	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
23	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
24	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
25	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1

Содержание работы

1. Совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю, — это:

- а) источник информации
- б) приёмник информации
- в) носитель информации
- г) канал передачи информации

2. Количество информации, передаваемое за единицу времени, — это:

- а) источник информации

- б) передача информации
- в) скорость передачи информации
- г) количество битов в секунду (бит/с)

3. Множество компьютеров, соединённых линиями передачи информации, — это:

- а) компьютерная сеть
- б) локальная сеть
- в) глобальная сеть
- г) Интернет

4. Компьютерная сеть, действующая в пределах одного здания, — это:

- а) локальная сеть
- б) глобальная сеть
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

5. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континенты), — это:

- а) локальная сеть
- б) глобальная сеть
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

6. Локальная сеть, все компьютеры в которой равноправны, — это:

- а) региональная сеть
- б) сеть с выделенным сервером
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

7. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) модемом
- б) коммутатором
- в) сервером
- г) сетевой картой

8. Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включёнными в сеть компьютерами, — это:

- а) URL
- б) WWW
- в) протокол
- г) IP-адрес

9. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128 000 бит/с. Сколько времени (в минутах) займёт передача файла объёмом 5 Мбайт по этому каналу?

- а) 328 б) 41 в) 5,5 г) 40

10. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92 составляет 56 0 бит/с. Какое максимальное количество байтов можно передать за 15 секунд по этому протоколу?

- а) 840000 б) 84000 в) 105000 г) 105

11. Всемирная глобальная компьютерная сеть, сеть сетей — это:

- а) локальная сеть
б) сеть с выделенным сервером
в) Интернет
г) одноранговая сеть

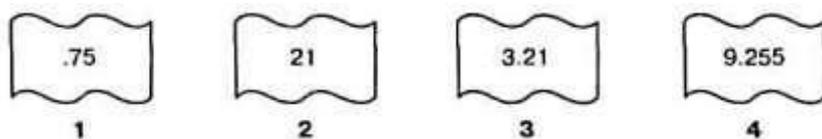
12. Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP-адрес б) сервер
в) домашнюю web-страницу
г) доменное имя

13. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделёнными точками, — это:

- а) URL
б) WWW
в) протокол
г) IP-адрес

14. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты цифрами 1, 2, 3 и 4. Восстановите IP-адрес.



- а) 2413 б) 3214 в) 2341 г) 4231

15. IP-адресу 64.129.255.32 соответствует 32-битовое представление:

- а) 10000000100000011111111100100000
б) 01000000100000011111111100100000
в) 01111111100000001111111110000000
г) 10000000100000011111111101000000

16. Программа, с помощью которой осуществляется просмотр web-страниц, — это:

- а) браузер б) модем в) ICQ г) URL

17. Сервис для хранения, поиска и извлечения разнообразной взаимосвязанной информации, включающей в себя текстовые, графические, видео-, аудио- и другие информационные ресурсы, — это:

- а) URL б) WWW в) протокол г) IP-адрес

18. HTML-страница, с которой начинается работа браузера при его включении, — это:

- а) доменное имя
б) домашняя страница в) URL
г) IP-адрес

19. Протокол Интернета, обеспечивающий передачу и отображение web-страниц, — это:

- а) HTTP б) FTP в) IP г) TCP

20. Запросы к поисковому серверу закодированы буквами А, Б, В, Г. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу.

- А) Пушкин | Лермонтов | поэзия
Б) Пушкин | Лермонтов | поэзия | проза
В) Пушкин | Лермонтов |
Г) Пушкин & Лермонтов & проза
а) ВАБГ б) ВБГА в) ГВАБ г) БАВГ

21. Указатель, содержащий название протокола, доменное имя сайта и адрес документа, — это:

- а) URL б) WWW в) протокол г) IP-адрес

22. На сервере ict.ru находится документ demo.html, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного документа в Интернете.

1	demo
2	.html
3	://
4	/
5	http
6	ict
7	.ru

- а) 5467312 б) 2367415 в) 5367412 г) 5312467

23. Сервис, обеспечивающий пересылку файлов между компьютерами сети независимо от их типов, особенностей операционных систем, файловых систем и форматов файлов, — это:

- а) FTP б) e-mail в) ICQ г) TCP/IP

24. Сервис, позволяющий любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения, — это:

- а) FTP
- б) e-mail
- в) WWW
- г) TCP/IP

25. Услуга, предназначенная для прямого общения в Интернете в режиме реального времени, — это:

- а) почтовый клиент
- б) электронная почта
- в) ICQ
- г) URL

Итоговый тест

Предмет: Информатика и ИКТ;

УМК: Босова Л. Л., Босова А. Ю.

Класс: 9

Структура работы:

Итоговый тест состоит из 8 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 6 оцениваются в 1 балл.

Задания № 7-8 оцениваются в 2 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
2	1.3.5 1.1.2	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
3	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
4	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
5	2.6.1, 2.6.2, 2.6.3	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению,	Б	1

		Ввод математических формул и вычисления по ним, Представление формульной зависимости в графическом виде		
6	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
7	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	2
8	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	2

Содержание работы

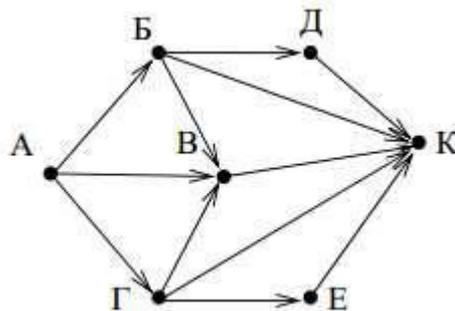
Вариант 1

Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи числа 98?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



- 1) 6
- 2) 7
- 3) 9
- 4) 10

3. В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

$a := 7$

$b := a - 8$

$a := -3 * b + 3$ $b :=$

$a / 2 * b$

- 1) -3
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 0

4. Чему равно значение переменной *s*, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на двух языках программирования.

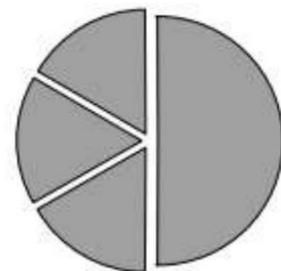
Алгоритмический язык	Паскаль
<u>алг</u> <u>нач</u> <u>цел</u> <i>s, k</i> <i>s:=0,</i> <u>нц для</u> <i>k</i> <u>от</u> 1 <u>до</u> 11 <i>s:=s+12</i> <u>кц</u> <u>вывод</u> <i>s</i> <u>кон</u>	Var <i>s, k</i> : integer; Begin <i>s:=0;</i> for <i>k:=1</i> to 11 do <i>s:=s+12;</i> write(<i>s</i>); End.

- 1) 144
- 2) 120
- 3) 96
- 4) 132

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	$=(C1+A1)/2$	$=C1-D1$	$=A2-D1$	

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) $=A1-2$
- 2) $=A1-1$
- 3) $=D1*2$
- 4) $=D1+1$

6. Доступ к файлу **http.exe**, находящемуся на сервере **www.net**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	www
2	http.
3	.net
4	://
5	ftp
6	exe
7	/

- 1) 4513726
- 2) 5413726
- 3) 5426713
- 4) 2467135

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников (юноши).

Фамилия	Возраст	Бег 100 м (с)	Прыжки в длину (см)	Метание мяча (м)
Аргухов	16	15,7	545	45
Баранович	15	15,9	537	47
Дараган	15	15,8	557	49
Ковалев	16	16,0	564	51
Малкин	15	16,2	576	48
Спичков	15	16,1	556	47

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **(Возраст < 16) И (Бег 100м < 16) И (Прыжки в длину > 550)**?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: _____.

8. В таблице Dat хранятся данные измерений среднесуточной температуры за неделю в градусах (Dat [1] – данные за понедельник, Dat [2] – за вторник и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на двух алгоритмических языках.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач целтаб Dat[1:7] цел k, m, day Dat[1]:=7; Dat[2]:=9 Dat[3]:=10; Dat[4]:=8 Dat[5]:=6; Dat[6]:=7 Dat[7]:=6 day:= 1; m:=Dat[1] нц для k от 2 до 7 если Dat[k] < m то m:=Dat[k]; day:=k все кц вывод day кон </pre>	<pre> Var k, m, day: integer; Dat: array[1..7] of integer; Begin Dat[1]:=7; Dat[2]:=9; Dat[3]:=10; Dat[4]:=8; Dat[5]:=6; Dat[6]:=7; Dat[7]:=6; day:= 1; m:=Dat[1]; for k:=2 to 7 do begin if Dat[k] < m then begin m:=Dat[k]; day:=k end end write(day); End. </pre>

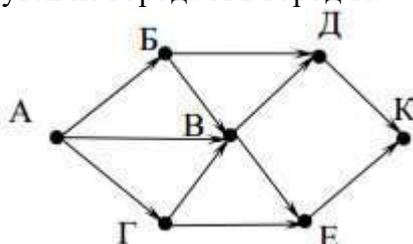
Ответ: _____.

Вариант 2 Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи числа 234?

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 6

2. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



- 1) 5
- 2) 7
- 3) 8
- 4) 10

3. В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

```
a := 6
b := a - 10
a := a -
b/2
b := a + 2*b
```

- 1) 0
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 6

4. Чему равно значение переменной **s**, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на двух языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre>алг нач цел s, k s := 8 нц для k от 3 до 8 s := s + 8 кц вывод s кон</pre>	<pre>Var s, k: integer; Begin s := 8; for k := 3 to 8 do s := s + 8; writeln(s); End.</pre>

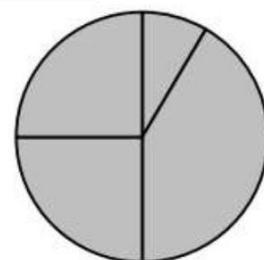
- 1) 48
- 2) 60
- 3) 64
- 4) 56

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3	4	6	1
2		=B1+D1	=C1/2	=A1-D1+1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- 1) =A1+D1
- 2) =B1-A1
- 3) =A1-1
- 4) =C1*D1



6. Доступ к файлу **html.xls**, находящемуся на сервере **dom.ru**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	.xls
2	html
3	ftp
4	://
5	/
6	.ru
7	dom

- 1) 3476521
- 2) 2436571
- 3) 3421576
- 4) 3526471

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных детского оздоровительного центра.

№	Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост (см)	Вес (кг)
1	Баженко	Анна	Ж	1993	165	57
2	Гульчева	Полина	Ж	1993	168	60
3	Чернов	Роман	М	1993	174	65
4	Кербов	Иван	М	1993	192	77
5	Личева	Нина	Ж	1994	160	48
6	Скворцов	Андрей	М	1992	184	73

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию ((Пол = «Ж») И (Рост > 165)) ИЛИ ((Пол = «М») И (Вес > 70))

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: _____.

8. В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10 исполнителей народных песен (Dat [1] – количество голосов, поданных за первого исполнителя; Dat [2] – за второго и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на двух языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач целтаб Dat[1:11] цел k, m Dat[1] := 20; Dat[2] := 25 Dat[3] := 19; Dat[4] := 25 Dat[5] := 26; Dat[6] := 22 Dat[7] := 24; Dat[8] := 28 Dat[9] := 26; Dat[10] := 21 Dat[11] := 27 m := 0 нц для k от 1 до 11 если Dat[k] > 22 то m := m + 1 все кц вывод m кон </pre>	<pre> Var k, m: integer; Dat: array[1..11] of integer; Begin Dat[1] := 20; Dat[2] := 25; Dat[3] := 19; Dat[4] := 25; Dat[5] := 26; Dat[6] := 22; Dat[7] := 24; Dat[8] := 28; Dat[9] := 26; Dat[10] := 21; Dat[11] := 27; m := 0; for k := 1 to 11 do if Dat[k] > 22 then begin m := m + 1 end; end; writeln(m) End. </pre>

Ответ: _____.

Класс: 7

Структура работы:

Тест по разделу «Информация и информационные объекты» состоит из 7 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задание № 1 оценивается в 8 баллов.

Задание № 2 оценивается в 5 баллов.

Задание № 3 оценивается в 3 балла.
 Задание № 4 оценивается в 5 баллов.
 Задание № 5 оцениваются в 7 баллов.
 Задание № 6 оцениваются в 9 баллов.
 Задание № 7 оцениваются в 6 баллов.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по
 пятибалльной шкале:**

Первичный балл	0 – 21	22 – 32	33 – 36	37 – 43
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки,	Б	8
2	1.1.2, 1.2.1	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов, Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации,	Б	5
3	2.7.3	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета),	Б	3
4	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки,	Б	5

		Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов, Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации,		
5	1.1.3, 1.2.2,	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации, Кодирование и декодирование информации,	Б	7
6	1.2.2,	Кодирование и декодирование информации,	Б	9
7	1.2.2, 2.1.3	Кодирование и декодирование информации, Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов,	Б	6

Содержание работы

1)

3. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с быденной точки зрения?
 4. последовательность знаков некоторого алфавита
 5. книжный фонд библиотеки
 6. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
 7. сведения, содержащиеся в научных теориях
8. Непрерывным называют сигнал:
 9. принимающий конечное число определённых значений
 10. непрерывно изменяющийся во времени
 11. несущий текстовую информацию
 12. несущий какую-либо информацию
13. Дискретным называют сигнал:
 14. принимающий конечное число определённых значений
 15. непрерывно изменяющийся во времени
 16. который можно декодировать
 17. несущий какую-либо информацию
18. Информация _____, если с ее помощью нельзя решить необходимые вам задачи.
 19. Неполезна
 20. Необъективна
 21. Неполна
 22. Недостоверна
 23. Непонятна
 24. Неактуальна
25. Информация _____, если она важна, существенна для настоящего времени.
 26. Полезна

4. Объективна
5. Полна
6. Достоверна
7. Понятна
8. Актуальна
4. Информация _____, если она не зависит от личного мнения или суждения
 5. Полезна
 6. Объективна
 7. Полна
 8. Достоверна
 9. Понятна
 10. Актуальна
11. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
 12. текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
 13. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
 14. обыденную, производственную, техническую, управленческую
 15. визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
16. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи органов _____

2)

5. Информационные процессы — это:
 6. процессы строительства зданий и сооружений
 7. процессы химической и механической очистки воды
 8. процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
 9. процессы производства электроэнергии
10. Укажи, какому информационному действию соответствует:

	Сбор информации	Обработка информации	Передача информации	Хранение информации
Переписка по телефону через смс сообщения.				
наблюдение за птицами				
запись домашнего задания в дневник				
вычисление по формуле				

7. Укажи действия над информацией.
 - Запись расписания в дневник
 - Набор текста на клавиатуре
 - Поливка цветов
 - Катание на коньках
8. Под носителем информации принято подразумевать:
 - линию связи
 - сеть Интернет
 - компьютер
 - материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию
9. В какой строке верно представлена схема передачи информации?
 - источник -> кодирующее устройство —> декодирующее устройство - >приёмник

8. источник -> кодирующее устройство —> канал связи -> декодирующее устройство -> приёмник
9. источник -> кодирующее устройство -> помехи —> декодирующее устройство -> приёмник
10. источник —> декодирующее устройство —> канал связи —> кодирующее устройство -> приёмник

3)

10. Гипертекст — это:
 - очень большой текст
 - текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
 - текст, набранный на компьютере
 - текст, в котором используется шрифт большого размера
11. Поисковой системой НЕ является:
 - Google
 - FireFox
 - Rambler
 - Яндекс
12. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?
 - разведение & содержание & меченосцы & сомики
 - содержание & меченосцы
 - (содержание & меченосцы) | сомики
 - содержание & меченосцы & сомики

4)

5. Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:
 6. буквы
 7. дорожные знаки
 8. цифры
 9. нотные знаки
10. Укажите «лишний» объект с точки зрения вида письменности:
 11. русский язык
 12. английский язык
 13. китайский язык
 14. французский язык
15. К формальным языкам можно отнести:
 16. русский язык
 17. латынь
 18. китайский язык
 19. французский язык
20. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
 21. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
 22. знаковую и образную
 23. обыденную, научную, производственную, управленческую
 24. визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
 25. Что обозначает этот знак?



4. Знак беречь от воды
5. Мойка машин
6. Знак прогноза погоды - небольшой дождь

5)

5. Дискретизация информации — это:
 6. физический процесс, изменяющийся во времени
 7. количественная характеристика сигнала
 8. процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
 9. процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную
10. Прочитай предложения и выбери недостающую часть текста. В СТОЛБИКЕ ВЫБИРАЕТЕ ТОЛЬКО ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА. Две цифры удобны для электронного хранения данных, поскольку они требуют только двух состояний электронной схемы — (1) и (2). При двоичном кодировании текстовой информации чаще всего каждому символу ставится в соответствие уникальная цепочка из 8 нулей и единиц, называемая (3)

	1	2	3
Ноль			
Включено			
Один			
Выключено			
Три			
Байтом			
Нулем и единицей			
Битом			

17. Сколько существует различных последовательностей из символов «плюс» и «минус» длиной ровно шесть символов?

18. Прочитай предложение и укажи, верно оно или нет.

Верно		Неверно
В двоичном кодировании для кодировки используют три значения .		
Значение 1 — это выключено.		
Цифры 1 и 2, хранящиеся в «клетках» памяти компьютера, называются значениями битов.		

5 | Поработай вычислительной машиной. Перед тобой закодированное слово, с помощью таблицы кодов расшифруй, что за слово закодировано: 11010001 11010011 11000100

А	11000000	Р	11010000
Б	11000001	С	11010001
В	11000010	Т	11010010
Г	11000011	У	11010011
Д	11000100	Ф	11010100
Е	11000101	Х	11010101
Ж	11000110	Ц	11010110
З	11000111	Ч	11010111
И	11001000	Ш	11011000
Й	11001001	Щ	11011001
К	11001010	Ъ	11011010
Л	11001011	Ы	11011011
М	11001100	Ь	11011100
Н	11001101	Э	11011101
О	11001110	Ю	11011110
П	11001111	Я	11011111

21. Перед тобой таблица с десятиричными кодами. Используя код зашифруй слово ИНФОРМАЦИЯ.

А	192	Р	208
Б	193	С	209
В	194	Т	210
Г	195	У	211
Д	196	Ф	212
Е	197	Х	213
Ж	198	Ц	214
З	199	Ч	215
И	200	Ш	216
Й	201	Щ	217
К	202	Ъ	218
Л	203	Ы	219
М	204	Ь	220
Н	205	Э	221
О	206	Ю	222
П	207	Я	223

11. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?
- 6)
12. Информацию НЕ определяют в
- Битах
 - Мбайтах
 - Байтах
 - Кбайтах
 - Ботах
 - Гбайтах
13. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?
- гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
 - бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

10) 8 бит - это

1 Кб

1 байт

8 бит

1024 Кб

1024 байт

11) 256 бит = _____ байт

12) 5120 байт = _____ Кбайт.

13) 18 байт = _____ бит.

14) 7 Кбайт = _____ байт

15) 1 Кбайт = _____ бит.

16) 2 Мбайт = _____ Кбайт.

7)

21. Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?

22. Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

23. Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?

24. Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

25. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

26. В книге 100 страниц. На каждой странице 60 строк по 80 символов в строке. Вычислить информационный объем книги.

Тест №2

Класс: 7

Структура работы:

Тест по разделу «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» состоит из 33 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1-33 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 16	17 – 24	25 – 27	28 – 33
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
2	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
3	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
4	1.4.2	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.	Б	1
5	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
6	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг	Б	1

		связи.		
7	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
8	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.	Б	1
9	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
10	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
11	1.4.2	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.	Б	1
12	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
13	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
14	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
15	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.	Б	1
16	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
17	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
18	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
19	1.4.3	Программное обеспечение, его	Б	1

		структура. Программное обеспечение общего назначения.		
20	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
21	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
22	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
23	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
24	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
25	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
26	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
27	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
28	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
29	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
30	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их	Б	1

		семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.		
31	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
32	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
33	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1

Содержание работы

- В Компьютер – это (выберите полное правильное определение):
устройство для работы с текстами;
электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией;
устройство для обработки аналоговых сигналов.
- В Операционная система, входит в состав:
прикладного программного обеспечения;
системного программного обеспечения;
сервисного программного обеспечения;
приложений общего назначения
- В Системный файл в ОС Windows имеет расширение:
doc;
bmp;
sys;
pas.
- В Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:
аппаратным интерфейсом;
процессом;
объектом управления;
пользовательским интерфейсом
- В Пользователь работал с каталогом C:\Документы\Договора\Продажа. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился в каталог Срочные, затем спустился в каталог Покупка. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

- C: \Срочные \Покупка
 - C:\Документы\Срочные \Покупка
 - C:\Документы\Срочные \Покупка\Продажа
 - C:\Документы\Договора\Срочные \Покупка
6. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 10 секунд. Определите размер файла в Кбайт. В ответе укажите одно число – размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.
 7. Файл – это:
 - Объект, характеризующийся именем, значением и типом;
 - Именованная область внешней памяти;
 - Термин;
 - Совокупность фактов и правил.
 8. Файл размером 8 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 2048 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 512 бит в секунду. В ответе укажите одно число – размер файла. Единицы измерения писать не нужно.
 9. Для долговременного хранения информации служит:
 - Дисковод
 - Внешние носители.
 - Оперативная память
 - Процессор
 10. Архив в ОС Windows имеет расширение:
 - xls;
 - bas;
 - zip;
 - wav.
 11. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?
 - свернуть, копировать, закрыть
 - вырезать, копировать, вставить
 - свернуть, развернуть, восстановить, закрыть
 - вырезать, копировать, вставить, закрыть
 12. Пользователь работал с каталогом C:\Архив\Рисунки\Натюрморты. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Фотографии. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.
 - C:\Архив\Рисунки\Фотографии
 - C:\Архив\Фотографии
 - C:\Фотографии\Архив
 - C:\Фотографии
 13. укажите устройства вывода информации
 - Принтер
 - монитор
 - Акустические колонки
 - наушники
 - клавиатура
 - сканер
 - микрофон
 - мышь
 - джойстик
 - флеш память
 14. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:

в процессоре
в оперативной памяти
во внешней памяти
в видеопамяти

15. Два одинаковых сервера за 3 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд?
16. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
- системой программирования
программным обеспечением
операционной системой
приложениями
17. Выберите верное определение



Значок
Ярлык

12. укажите устройства ввода информации
- Принтер
монитор
Акустические колонки
наушники
клавиатура
сканер
микрофон
мышь
джойстик
флеш память

13. Выберите верное определение



Значок
Ярлык

14. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это:
- файловая система
прикладные программы
операционная система
сервисные программы
15. Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера содержит:
- Принтер, системный блок, клавиатуру

- Системный блок, монитор, клавиатуру
 Процессор, мышь, монитор
 Принтер, винчестер, монитор, мышь
- C) Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?
 D) Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково полное имя файла?
 E) Дополните по аналогии: человек - записная книжка, компьютер:
 процессор
 клавиатура
 долговременная память
 монитор
- F) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?hel*lo.c?*
- hhelolo.cpp
 hello.c
 hhelolo.c
 hello.cpp
- G) Полное имя файла было C:\Задачи\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после перемещения?
 H) Сколько CD объёмом 600 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жёсткий диск ёмкостью 40 Гбайт?
 I) Дана схема. напиши что стоит под номерами



- C) Дано полное имя файла. К какому виду файловой системы оно принадлежит?
 C:\Documents\Pictures\kartini.bmp
 одноуровневая файловая система
 нет верного ответа
 бесконечноуровневая файловая система
 многоуровневая файловая система
- D) В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 8_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt. После чего полное имя файла стало D:\SCHOOL\

INFO\8_CLASS\Список_литературы.Txt Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

D:\SCHOOL\INFO

D:\SCHOOL\INFO\8_CLASS

SCHOOL

D:\SCHOOL

Е) Полный путь к файлу имеет вид C:\BOOK\name_may_1.ppt. Укажите расширение этого файла

Ф) Для удобства работы с файлами их группируют:

в корневые каталоги

в каталоги

в архивы

на дискете

Г) Тип файла можно определить, зная его:

размер

расширение

размещение

дату создания

Тест №3

Класс: 7

Структура работы:

Тест по разделу «Обработка графической информации» состоит из 16 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1-16 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 7	8 – 11	12 – 13	14 – 16
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
2	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
3	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
4	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
5	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1

6	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
7	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
8	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
9	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
10	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
11	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
12	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
13	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
14	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
15	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти,	Б	1

		необходимый для хранения объектов.		
16	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1

Содержание работы

- С) К устройствам ввода графической информации относится:
- принтер
 - монитор
 - мышь
 - Видеокарта
- Д) К устройствам вывода графической информации относится
- сканер
 - монитор
 - джойстик
 - графический редактор
- Е) Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:
- курсор
 - символ
 - пиксель
 - линия
- Ф) Пространственное разрешение монитора определяется как:
- количество строк на экране
 - количество пикселей в строке
 - размер видеопамяти
 - произведение количества строк изображения на количество точек в строке
- Г) Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:
- красного, синего, зелёного
 - красного, жёлтого, синего
 - жёлтого, голубого, пурпурного
 - красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового
- Н) Глубина цвета это количество:
- цветов в палитре
 - битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
 - базовых цветов
 - пикселей изображения
- И) Видеопамять предназначена для:
- хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
 - хранения информации о количестве пикселей на экране монитора
 - постоянного хранения графической информации
 - вывода графической информации на экран монитора
- Ж) Графическим объектом не является:
- рисунок
 - текст письма
 - схема
 - чертёж
- К) Графический редактор - это:
- устройство для создания и редактирования рисунков
 - программа для создания и редактирования текстовых изображений

- устройство для печати рисунков на бумаге
программа для создания и редактирования рисунков
7. Достоинство растрового изображения:
 - чёткие и ясные контуры
 - небольшой размер файлов
 - точность цветопередачи
 - возможность масштабирования без потери качества
 8. Векторные изображения строятся из:
 - отдельных пикселей
 - графических примитивов
 - фрагментов готовых изображений
 - отрезков и прямоугольников
 9. Растровым графическим редактором НЕ является:
 - Gimp
 - Paint
 - Adobe Photoshop
 - CorelDraw
 10. Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
 - 8
 - 16
 - 24
 - 256
 11. Некое растровое изображение было сохранено в файле p1.bmp как 24-разрядный рисунок. Во сколько раз будет меньше информационный объём файла p2.bmp, если в нём это же изображение сохранить как 16-цветный рисунок?
 - 1,5
 - 6
 - 8
 - размер файла не изменится
 12. Сканируется цветное изображение размером 25 x 30 см. Разрешающая способность сканера 300 x 300 dpi, глубина цвета — 3 байта. Какой информационный объём будет иметь полученный графический файл?
 - примерно 30 Мб
 - примерно 30 Кб
 - около 200 Мб
 - примерно 10 Мб
 13. Рассчитайте объём видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280 x 1024 и палитрой из 65 536 цветов.
 - 2560 битов
 - 2,5 Кб
 - 2,5 Мб
 - 256 Мб

Тест №4

Класс: 7

Структура работы:

Тест по разделу «Обработка текстовой информации» состоит из 24 заданий. На выполнение работы отводится 25 минут.

Задания № 1-24 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 11	12 – 17	18 – 20	21 – 24
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
2	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
3	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
4	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков,	Б	1

		таблиц, изображений, диаграмм, формул.		
5	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
6	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
7	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
8	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
9	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
10	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки,	Б	1

		оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.		
11	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
12	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
13	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
14	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
15	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
16	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа	Б	1

		с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.		
17	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
18	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
19	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
20	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
21	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
22	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
23	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
24	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки,	Б	1

оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.			
---	--	--	--

Содержание работы

8. Что пропущено в ряду: «Символ - ... - строка - фрагмент текста»?
 - слово
 - предложение
 - абзац
 - страница
9. Меню текстового редактора — это:
 - часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
 - подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
 - окно, через которое текст просматривается на экране
 - информация о текущем состоянии текстового редактора
10. Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре.
 - ФЫВА – ОЛДЖ
 - АБВГ – ДЕЁЖ
 - ОЛДЖ – ФЫВА
11. Редактирование текста представляет собой:
 - процесс внесения изменений в имеющийся текст
 - процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
12. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР.
Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
 - Delete
 - Backspace
 - Delete или Backspace
13. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ДИАГРАММ|МА. Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
 - Delete
 - Backspace
 - Delete или Backspace
14. При работе с текстом клавиша Insert служит для:
 - переключения режима вставка/замена
 - переключения режима набора букв строчные/прописные
 - переключения раскладки клавиатуры русская/латинская
 - удаления символа слева от курсора
15. Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:
 - Ctrl + Home
 - Esc
 - Caps Lock
 - Page Up
16. Фрагмент текста - это:
 - слово
 - предложение
 - непрерывная часть текста
 - абзац

9. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- выделение копируемого фрагмента
 - выбор соответствующего пункта меню
 - открытие нового текстового окна
10. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?
- один
 - это зависит от количества строк в данном фрагменте
 - столько раз, сколько требуется
11. Буфер обмена - это:
- раздел оперативной памяти
 - раздел жёсткого магнитного диска
 - часть устройства ввода
 - раздел ПЗУ
12. Для чего предназначен буфер обмена?
- для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
 - для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов
 - для исправления ошибок при вводе команд
 - для передачи текста на печать
13. Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в предложении: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»?
- 0
 - 1
 - 2
 - 3
14. Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:
- размеры файла
 - имя файла
 - дату создания файла
15. В некоем текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания — полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?
- 2
 - 3
 - 4
 - 6
16. Укажите «лишнее»:
- вставка
 - изменение начертания
 - изменение цвета
 - выравнивание
17. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объём следующего высказывания Жан-Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине - только один.
- 92 бита
 - 220 битов
 - 456 битов
 - 512 битов
18. Считая, что каждый символ кодируется в кодировке Unicode, оцените информационный объём следующей фразы: В шести литрах 6000 миллилитров.
- 1024 байта
 - 1024 бита

512 байтов

512 битов

2. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битовом коде Unicode, в 8-битовую кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 битов. Какова длина сообщения в символах?
 - 50
 - 100
 - 200
 - 800
3. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?
 - 4
 - 40
 - 160
 - 256
4. Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:
 - копированием
 - сохранением
 - форматированием
 - вводом
5. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:
 - файла
 - таблицы кодировки
 - каталога
 - папки
6. Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?
 - а) TXT
 - DOC
 - ODT
 - RTF
 - PPT

Тест №5

Класс: 7

Структура работы:

Тест по разделу «Мультимедиа» состоит из 9 заданий. На выполнение работы отводится 30 минут.

Задания № 1-9 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	2.7.1	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.	Б	1
2	2.7.1	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.	Б	1
3	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
4	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
5	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
6	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
7	2.7.1	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.	Б	1
8	2.7.1	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.	Б	1
9	2.7.1	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде	Б	1

печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.			
--	--	--	--

Содержание работы

3. Технология "мультимедиа" - это
 - технология, обеспечивающая одновременную работу со звуком, видеороликами, анимациями, изображениями и текстами в интерактивном режиме.
 - технология, обеспечивающая одновременную работу только с текстом и числами.
 - технология, обеспечивающая одновременную работу только с изображениями и текстами в интерактивном режиме.
 - Нет правильного ответа
4. Выберите из списка особенности мультимедийных продуктов:
 - Объединение в одном продукте текстовой, графической, аудио-, видеоинформации, анимации
 - Наличие интерактивного режима работы
 - Отсутствует возможность навигации
 - Возможность работы в реальном времени, в замедленном или ускоренном темпе
 - Нет возможности настройки темпа работы в реальном времени
 - Возможность быстрого поиска информации
 - Дружественный пользовательский интерфейс
 - Широкие возможности навигации
5. Выберите из списка объект (оборудовани для хранения и распространения мультимедийных продуктов:
 - Бумажный лист
 - Звуковая карта
 - Оптический диск
 - Дисковод
6. Для работы с мультимедийными продуктами в комплекте компьютера должны быть такие дополнительные устройства, как:
 - Монитор
 - Колонки
 - Процессор
 - Наушники
 - Звуковая карта
 - Системный блок
 - Дисковод
 - Мышка
 - Микрофон
 - Клавиатура
7. Выберите из списка приложения для работы с интерактивными презентациями:
 - MS Word
 - MS Excel
 - MS Power Point
 - Open Office Calc
 - Open Office Impress
8. Презентация - это ...
 - это публичный способ представления информации, наглядный и эффектный мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд
9. Какой вид анимации подразумевает наличие сменяющихся друг за другом слайдов?
 - Анимация спрайтами
 - Покадровая анимация
 - Нет правильного ответа
10. Какой вид анимации подразумевает наличие возможности сменить готовый костюм персонажа анимации?

- Покадровая анимация
 - Анимация спрайтами
 - Нет правильного ответа
4. Какая главная особенность объединяет по структуре презентацию и сайт?
- Наличие гиперссылок
 - Наличие слайдов
 - Наличие возможности вставки объектов
 - Наличие демонстрации

Итоговый тест

Класс: 7

Структура работы:

Итоговый тест состоит из 33 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.
Задания № 1-33 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 16	17 – 24	25 – 27	28 – 33
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
2	1.1.3	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.	Б	1
3	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
4	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
5	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
6	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
7	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
8	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы	Б	1

		и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.		
9	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
10	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
11	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
12	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
13	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
14	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
15	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
16	1.4.2	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.	Б	1
17	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации.	Б	1
18	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
19	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки.	Б	1
20	1.1.3	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.	Б	1
21	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки.	Б	1
22	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи	Б	1

		информации: естественные и формальные языки.		
23	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
24	1.4.2	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.	Б	1
25	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
26	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
27	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
28	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки.	Б	1
29	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки.	Б	1
30	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
31	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
32	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1

5. Какое устройство предназначено для обработки информации?
- сканер
 - процессор
 - монитор
 - принтер
 - жесткий диск
6. Расположите в порядке возрастания единицы измерения информации
- ___ килобайт
 - ___ байт
 - ___ гигабайт
 - ___ бит
 - ___ мегабайт
7. Устройство, предназначенное для управления работой компьютера и ввода в него информации - это
- сканер
 - монитор
 - принтер
 - клавиатура
8. Расположите устройства внешней памяти в порядке убывания их объёма
- ___ жесткий диск
 - ___ CD-ROM
 - ___ дискета
 - ___ DVD-ROM
9. Цветное растровое изображение с палитрой из 256 цветов имеет размер 10*10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?
- 100 байт
 - 200 байт
 - 100 бит
 - 800 байт
 - 256000 бит
10. Какой объём памяти в байтах будет занимать следующий двоичный код, если один символ кодируется 1 битом: 101100001101100111011101 ?
- 4
 - 28
 - 16
 - 3
 - 32
11. 1,5 мегабайта равны
- 1500 Кбайт
 - 1536 байт
 - 1536 Кбайт
 - 1500 байт
 - 0,015 Гбайт
12. Информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем, называется...
- программой
 - файлом
 - каталогом
 - папкой
13. При отключении компьютера информация
- исчезает из оперативной памяти
 - исчезает из постоянного запоминающего устройства

- стирается на компакт-диске
- стирается на «жестком диске»
- 7. Персональный компьютер - это
 - устройство для работы с текстами
 - многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
 - устройство для обработки аналоговых сигналов
 - электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 - устройство для хранения информации любого вида
- 8. К какому ПО относится текстовый процессор?
 - прикладное ПО общего назначения
 - системное ПО
 - система программирования
 - прикладное ПО специального назначения
- 9. Определите тип файла Закат.jpg
 - текстовый
 - видео
 - звуковой
 - графический
- 10. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:
 - 2 байта
 - 4 бита
 - 8 бит
 - 1 бит
 - 8 байт
- 11. В какой памяти компьютера находится программа, управляющая его работой?
 - внешней
 - внутренней
- 12. Назовите два вида памяти компьютера:
 - полезная
 - архивная
 - внешняя
 - внутренняя
 - быстрая
- 13. Инициировать действие над объектом или узнать его свойства можно через
 - контекстное меню
 - ярлык на рабочем столе
 - поведение объекта
 - главное меню
 - строку состояния
- 14. Из приведенных ниже процессов выделите информационные
 - перевод длины из миллиметров в сантиметры
 - движение Земли вокруг Солнца
 - измерение длины отрезка
 - разработка плана сочинения
 - производство танков
 - фотографирование обратной стороны Луны
- 15. Устройство для ввода изображения в компьютер с листа бумаги называется -
 - сканер
 - дисплей
 - плоттер
 - клавиатура
 - принтер
- 16. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи органов:

- вкуса
 - обоняния
 - слуха
 - осязания
 - зрения
9. Переведите в байты 80 бит
- 20
 - 4
 - 10
 - 8
 - 2
10. Образная информация, которую можно хранить на внешних носителях - это:
- изображение и звук
 - вкусовые образы
 - текст, записанный на каком-либо языке
 - только изображение
 - осязательные образы
11. Назовите принципы кодирования графической информации
- цифровое
 - векторное
 - растровое
 - аналоговое
12. Какие устройства ПК относятся к внешним?
- жесткий диск
 - внутренняя память
 - микропроцессор
 - дисковод "3,5"
 - блок питания
13. Способ общения программы с пользователем называют
- пользовательским интерфейсом
 - Windows
 - объектом управления
 - процессом
14. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
- растр
 - дюйм
 - пиксель
 - сантиметр
15. К какому виду ПО относится MS-WINDOWS?
- прикладное ПО
 - системы программирования
 - системное ПО
16. Базовые цвета палитры RGB:
- красный, синий и зеленый
 - голубой, желтый и пурпурный
 - палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости
 - красный, желтый и зеленый
 - синий, желтый, зеленый
17. Информация, обрабатываемая в компьютере программным путем, называется...
- символами
 - данными

числами
программой

11. Ваня учится в 1 классе и хорошо знает таблицу умножения, но не знает английского языка. Какое из сообщений будет для него информативным?
В английском алфавите 26 букв
 $2*8=16$
My friend is schoolboy
Ваня учится в школе
6 multiplay 8 equal 48
12. Найдите количество информации (в байтах), которую содержит компьютерный текст из 2 страниц, если на странице 30 строк по 50 символов в строке.
4500
3000
1500
450
13. Какое из устройств компьютера не относится к основным?
Клавиатуры
Системный блок
Монитор
Принтер
14. Укажите полный путь к файлу redme.txt, если известно, что он находится в папке HELP, вложенной в папку HOME, находящуюся на диске F:
C:\redme.txt
F:\HOME\HELP\redme.txt
HOME\redme.txt
F:\HELP\redme.txt

Класс: 8

Структура работы:

Контрольная работа по теме «Математические основы информатики» состоит из 20 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.
Задания № 1 – 20 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 9	10 – 13	14 – 16	17 – 20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов,	Б	1

		моделирование объектов и процессов		
2	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
3	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
4	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
5	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
6	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
7	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1

8	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
9	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
10	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
11	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
12	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
13	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
14	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
15	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
16	2.4.1	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины, формулирование запросов.	Б	1
17	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
18	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
19	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
20	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1

Содержание работы

27. Совокупность знаков, при помощи которых записываются числа, называется:

- а) системой счисления
- б) цифрами системы счисления
- в) алфавитом системы счисления
- г) основанием системы счисления

9. Чему равен результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами: MCM + LXVIII?

- а) 1168
- б) 1968
- в) 2168
- г) 1153

17. Число 301011 может существовать в системах счисления с основаниями:

- а) 2 и 10
- б) 4 и 3
- в) 4 и 8
- г) 2 и 4

11. Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:

- а) 36
- б) 38
- в) 37
- г) 46

10. В классе 1100102% девочек и 10102 мальчиков. Сколько учеников в классе?

- а) 10
- б) 20
- в) 30
- г) 40

11. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

13. Чему равен результат сложения чисел 1102 и 128?

- а) 610
- б) 1010
- в) 100002
- г) 178

26. Ячейка памяти компьютера состоит из однородных элементов, называемых:

- а) кодами
- б) разрядами
- в) цифрами
- г) коэффициентами

7. Количество разрядов, занимаемых двухбайтовым числом, равно:

- а) 8

б) 16

в) 32

г) 64

11. В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заносится:

а) +

б) —

в) 0

г) 1

19. Вещественные числа представляются в компьютере в:

а) естественной форме

б) развёрнутой форме

в) нормальной форме с нормализованной мантиссой

г) виде обыкновенной дроби

6. Какое предложение не является высказыванием?

а) Никакая причина не извиняет невежливость

б) Обязательно стань отличником в) Рукописи

не горят

г) $10112 = 1 \cdot 23 + 0 \cdot 22 + 1 \cdot 21 + 1 \cdot 20$

22. Какое высказывание является ложным?

а) Знаком \vee обозначается логическая операция ИЛИ

б) Логическую операцию ИЛИ иначе называют логическим

сложением в) Дизъюнкцию иначе называют логическим сложением

г) Знаком \vee обозначается логическая операция конъюнкция

12. Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание

$((X < 5) \vee (X < 3)) \& ((X < 2) \vee (X < 1))$?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

14. Для какого символьного выражения верно высказывание:

«НЕ (Первая буква согласная) И НЕ (Вторая буква гласная)»?

а) abcde

б) bcade

в) babas

г) cabab

18. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента.

Вот её фрагмент:

сканер — 200

принтер — 250

монитор — 450

Сколько сайтов будет найдено по запросу $\text{принтер} \mid \text{сканер} \mid \text{монитор}$, если по запросу $\text{принтер} \mid \text{сканер}$ было найдено 450 сайтов, по запросу $\text{принтер} \& \text{монитор}$ — 40, а по запросу $\text{сканер} \& \text{монитор}$ — 50?

а) 900

б) 540

в) 460

г) 810

17) Какому логическому выражению соответствует следующая таблица истинности?

A B F

0 0 1

0 1 1

1 0 1

1 1 0

а) $A \& B$

б) $A \vee B$

в) $\overline{A \& B}$

г) $A \& \overline{B}$

27. Когда сломался компьютер, его хозяин сказал: «Оперативная память не могла выйти из строя». Сын хозяина компьютера предположил, что сгорел процессор, а жёсткий диск исправен. Пришедший специалист по обслуживанию сказал, что, скорее всего, с процессором всё в порядке, а оперативная память неисправна. В результате оказалось, что двое из них сказали всё верно, а третий — всё неверно. Что же сломалось?

а) оперативная память

б) процессор

в) винчестер

г) процессор и оперативная память

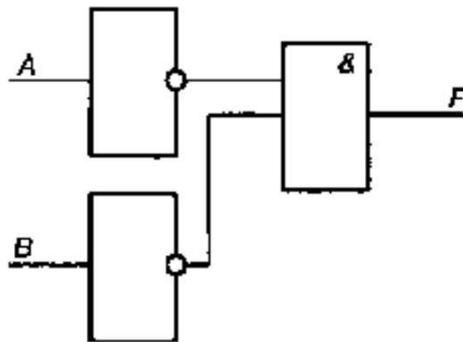
В На перекрёстке произошло дорожно-транспортное происшествие, в котором участвовали автобус (А), грузовик (Г), легковой автомобиль (Л) и маршрутное такси (М).

Свидетели происшествия дали следующие показания. Первый свидетель считал, что первым на перекрёсток выехал автобус, а маршрутное такси было вторым. Другой свидетель полагал, что последним на перекрёсток выехал легковой автомобиль, а вторым

был грузовик. Третий свидетель уверял, что автобус выехал на перекрёсток вторым, а следом за ним — легковой автомобиль. В результате оказалось, что каждый из свидетелей был прав только в одном из своих утверждений. В каком порядке выехали машины на перекрёсток? В вариантах ответов перечислены подряд без пробелов первые буквы названий транспортных средств в порядке их выезда на перекрёсток.

- а) АМЛГ
- б) АГЛМ
- в) ГЛМА
- г) МЛГА

4. Какое логическое выражение соответствует следующей схеме?



- а) $A \& B$
- б) $A \vee B$
- в) $\overline{A \& B}$
- г) $\overline{A \& \overline{B}}$

Тест №1

Класс: 8

Структура работы:

Тест по теме «Основы алгоритмизации» состоит из 30 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 30 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 14	15 – 19	20 – 25	26 – 30
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
2	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
3	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
4	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
5	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
6	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
7	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
8	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-	Б	1

		схемы. Представление о программировании		
9	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
10	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
11	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
12	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
13	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
14	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
15	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	Б	1
16	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
17	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
18	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
19	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
20	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
21	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
22	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
23	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
24	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
25	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

26	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
27	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
28	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
29	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
30	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

Содержание работы

15. Алгоритмом можно считать:

- описание процесса решения квадратного уравнения
- технический паспорт автомобиля
- список класса в журнале
- расписание уроков

18. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

12. Понятность
13. Определённость
14. Результативность
15. Массовость

16. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?

15. Понятность
16. Дискретность
17. Результативность
18. Массовость

Ж) Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

- Е) Понятность
- Ф) Определённость
- Г) Дискретность

С) Массовость

Н) Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные части?

L) Дискретность

M) Определённость

N) Результативность

O) Массовость

6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определен вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?

14. Дискретность

15. Определённость

16. Результативность

17. Массовость

17. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм: ПОВТОРИ 10 [ВПЕРЕД 10 НАПРАВО 72] Какая фигура появится на экране?

19. незамкнутая ломанная линия

20. правильный десятиугольник

21. фигура, внутренние углы, которой равны 720

22. правильный пятиугольник

10. Исполнитель РОБОТ передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 - на клетку вверх, 2 - на клетку вниз, 3 - на клетку вправо, 4 - на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага РОБОТ сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 РОБОТ успешно прошёл из точки А в точку Б. какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?

7. 41

8. 4131441322

9. 2231441314

10. 241314

11. 14

11. Система команд исполнителя ВЫЧИСЛИТЕЛЬ состоит из двух команд, которым присвоены номера:

1 - вычти 2

2 - умножь на 3.

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритма для краткости указываются лишь номера. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

12. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:

первая цепочка состоит из одного символа - цифры 1;

в начало каждой из последующих цепочек записывается число - номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.

Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

- b) 1
- c) 211
- d) 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

5. Наибольшей наглядностью обладают следующие формы записи алгоритмов:

- 14. Словесные
- 15. Рекурсивные
- 16. Графические
- 17. Построчные

6. Величина, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

- 17. Постоянными
- 18. Константами
- 19. Переменными
- 20. Табличными

8. Величиной целого типа является:

- 18. количество мест в зрительном зале
- 19. рост человека
- 20. марка автомобиля
- 21. площадь государства

10. Какое логическое выражение истинно, если $x \in [-10, 10]$?

- 15. $(x > 10)$ и $(x < -10)$
- 16. $(x > 10)$ или $(x < -10)$
- 17. $(x < 10)$ или $(x \geq -10)$
- 18. $(x \geq -10)$ и $(x \leq 10)$

12. Укажите правильный вариант записи условия "x - двузначное число":

- 13. $x \text{ div } 10 \leq 9$
- 14. $(x \geq 10) \text{ И } (x < 100)$
- 15. $x \text{ div } 100 = 0$
- 16. $x \text{ mod } 100 = 99$

14. Какая команда должна следовать за командами $A := A + B$ и $B := A - B$, чтобы последовательное выполнение всех трёх команд привело к обмену значениями переменных A и B?

- 15. $A := A + B$
- 16. $A := A - B$
- 17. $B := A + B$
- 18. $B := B - A$

16. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?

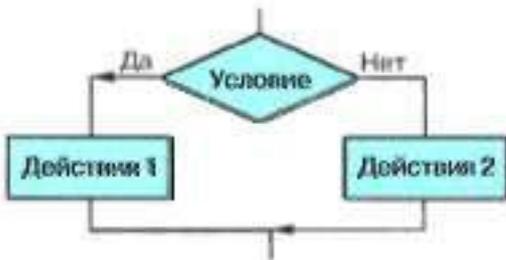


17. Линейный

18. Разветвляющийся

19. Циклический

18. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



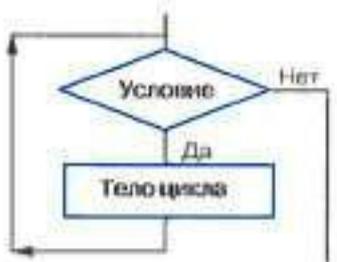
19. Линейный

20. Разветвляющийся с неполным ветвлением

21. Циклический

22. Разветвляющийся с полным ветвлением

20. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



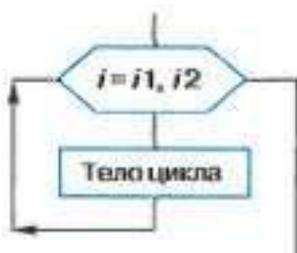
21. цикл с параметром

22. цикл с заданным условием продолжения работы

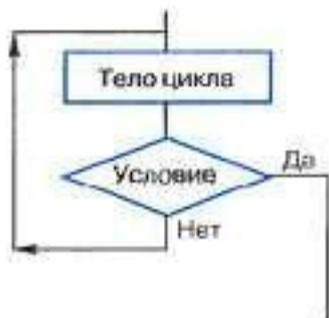
23. цикл с заданным условием окончания работы

24. цикл с заданным числом повторений

x К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



2. цикл с постусловием
 3. цикл с заданным условием продолжения работы
 4. цикл с заданным условием окончания работы
 5. цикл с заданным числом повторений
- 3. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?**



4. цикл с постусловием
5. цикл с заданным условием продолжения работы
6. цикл с заданным условием окончания работы
7. цикл с заданным числом повторений

5. Дан фрагмент линейного алгоритма.

$a := 8$

$b := 6 + 3 * a$ $a :=$

$b / 3 * a$

Чему равно значение переменной a после его исполнения?

6. Выполните следующий фрагмент алгоритма для $a = x$ и $b = y$.

$a := a + b$

$b := b - a$ $a :=$

$a + b$ $b := -b$

Какие значения присвоены переменным a и b ?

6. y, x

7. $x + y, x - y$

8. x, y

9. $-y, x$

7. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения алгоритма.

$x := 11$ $y := 5$

$t := y$

$y := x \bmod y$ $x := t$

$y := y + 2 * t$

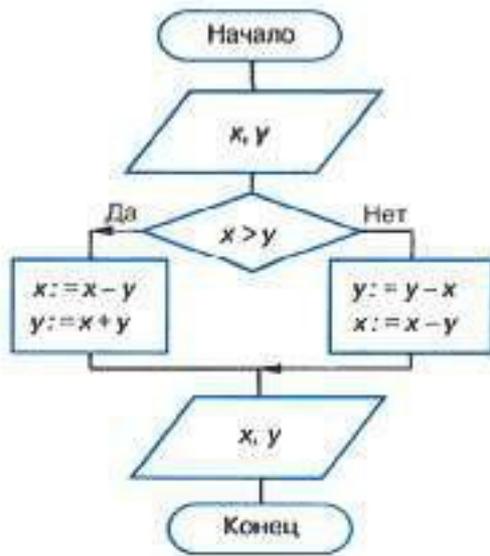
8. $x = 11, y = 5$

9. $x = 5, y = 11$

10. $x = 10, y = 5$

11. $x = 5, y = 10$

9. Исполните алгоритм при $x=10$ и $y=15$.



10. -5, 10

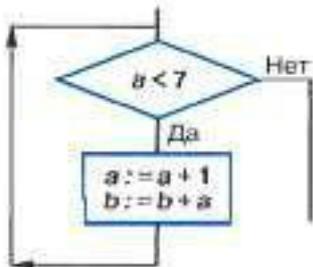
11. 5, 20

12. 10, 15

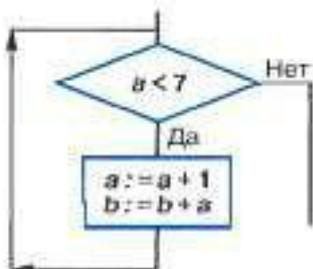
13. 5, 5

14. -5, 5

11. Исполните алгоритм при $a=2$ и $b=0$.



1. Исполните алгоритм при $a=2$ и $b=0$.



12. Определите значение переменной s после выполнения фрагмента алгоритма.

$s:=0$

нц для i от 1 до 5 $s:=$

$s+i*i$

кц

13. Операции div и mod выполняются ...

13. только над целыми величинами

14. только над вещественными величинами

15. над целыми и вещественными величинами

14. Кто (что) может быть исполнителем алгоритма?

15. Человек
16. Любое животное
17. Дрессированное животное
18. Техническое устройство

Тест №2

Класс: 8

Структура работы:

Тест по теме «Начала программирования» состоит из 23 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 23 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 - 10	11 - 16	17 - 20	21- 23
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
2	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
3	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
4	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
5	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
6	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
7	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
8	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов.	Б	1

		Блок-схемы. Представление о программировании		
9	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
10	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
11	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
12	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
13	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
14	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
15	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
16	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
17	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
18	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
19	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
20	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
21	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
22	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
23	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1

Содержание работы

16. Разработчиком языка программирования Паскаль является:

- а) Блез Паскаль
- б) Никлаус Вирт
- в) Норберт Винер
- г) Эдсгер Дейкстра

17. Что из нижеперечисленного не входит в алфавит языка Паскаль?

- а) латинские строчные и прописные буквы б)
- служебные слова в) русские строчные и
- прописные буквы г) знак подчеркивания

18. Какая последовательность символов не может служить именем в языке Паскаль?

- а) _mas

б) maS1

в) d2

г) 2d

18. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

а) непостоянными б)

константами в)

переменными г)

табличными

19. Величины, значения которых не меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

а) непостоянными б)

константами в)

переменными г)

табличными

20. величиной целого типа является:

а) количество мест в зрительном зале б)

рост человека в) площадь прямоугольника

г) сумма двух дробных чисел

21. В программе на языке Паскаль обязательно должен быть:

а) блок с указанием автора программы б)

блок описания используемых данных в)

оператор присваивания г) программный блок

22. Для вывода результатов в Паскале используется оператор

а) begin

б) read в)

write

г) end

23. Для ввода результатов в Паскале используется оператор

а) begin

б) read в)

write

г) end

24. В данном фрагменте программы:

Program error; Begin

Summa:=25-14;

End.

ошибкой является:

- а) некорректное имя программы
- б) некорректное имя переменной
- в) запись служебных слов с заглавных букв
- г) не определенное имя переменной

19. Какая клавиша нажимается после набора последнего данного в операторе read?

- а) точка с запятой б)

Ctrl

- в) Enter

- г) пробел

20. При присваивании изменяется:

- а) значение переменной б)

имя переменной в) значение

константы г) тип

переменной

21. Для вывода результатов в Паскале используется оператор

- а) write

- б) begin в)

print г) readln

22. Для вычисления квадратного корня из x используется функция:

- а) $\text{sqr}(x)$ б) abs

- (x) в) $\text{sqrt}(x)$ г)

$\text{int}(x)$

23. Для генерации случайного целого числа из промежутка [10; 20) необходимо использовать выражение:

- а) $\text{random}(10) * 2$ б)

$\text{random} * 20$

- в) $\text{random}(10) + 10$ г)

$\text{random}(20)$

24. В каком из условных операторов допущена ошибка?

- а) $\text{if } ab \text{ then } \text{max}:=a \text{ else } \text{max}:=b;$ б) if

(ab) and (b0) then $c:=a+b;$ в) $\text{if } a$

- г) $\text{if } b=0 \text{ then } \text{writeln}('Деление невозможно.);$

25. В условном операторе и после then и после else нельзя использовать:

- а) условный оператор

- б) составной оператор
- в) несколько операторов
- г) оператор вывода

20. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы.

a:=100; b:=30;

a:=a-b*3;

if ab then c:=a-b else c:=b-a; a)

20 б) 70 в) 180 г) -20

21. Условный оператор

if a mod 2=0 then write ('Да') else write ('Нет')

позволяет определить, является ли число a:

- а) двузначным б)
- целым в) простым
- г) чётным

22. Какого оператора цикла не существует в языке Паскаль?

- а) loop
- б) repeat...until в)
- while
- г) for

23. Цикл в фрагменте программы

p:=2;

repeat

p:=p*0.1

until p

будет исполнен:

- а) 1 раз
- б) бесконечное число раз
- в) 2 раза
- г) 0 раз

21. Цикл в фрагменте программы

a:=1;

b:=1;

```
while a+b do
begin
a:=a+1;
b:=b+2
end;
```

ВЫПОЛНИТСЯ:

а) бесконечное число раз б) 2
раза в) 0 раз г) 3 раза

В) Определите значения переменных s и i после выполнения фрагмента программы:
s:=0;

```
i:=5;
while i=0 do
begin
s:=s+i;
i:=i-1;
end;
```

а) s = 15, i = 0
б) s = 0, i = -1
в) s = 5, i = 0
г) s = 15, i = 5

Итоговый тест

Класс: 8

Структура работы:

Итоговый тест состоит из 16 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 14 оцениваются в 1 балл.

Задания № 15-16 оцениваются в 2 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 - 10	11 - 16	17 - 20	21 - 23
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
2	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
3	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
4	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
5	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
6	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
7	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
8	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

9	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
10	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
11	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
12	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
13	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
14	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
15	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	2
16	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	2

Содержание работы

С) Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:

22. Система счисления

23. Алфавит системы счисления

24. Основание системы счисления

23. Чему равен результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами:

24. 1168

25. 1968

26. 2168

27. 1153

25. Чему равно двоичное число число 100110 в десятичной системе счисления?

26. 36

27. 38

28. 37

29. 46

в Чему равен результат сложения чисел 110₂ и 128?

3. 610

4. 10₁₀

5. 10000₂

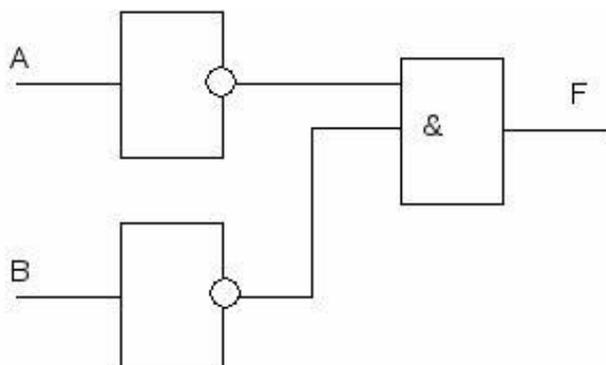
6. 178

2 На перекрестке произошло дорожно-транспортное происшествие, в котором в котором участвовали автобус (А), грузовик (Г), легковой автомобиль (Л) и маршрутное такси (М). свидетели произошедшего дали следующие показания. Первый свидетель считал, что первым на перекресток выехал автобус, а маршрутное такси было вторым. Другой свидетель полагал, что последним на перекресток выехал легковой автомобиль, а вторым был грузовик. Третий свидетель уверял, что автобус выехал на перекресток вторым, а следом за ним – легковой автомобиль. В результате оказалось, что каждый из свидетелей был прав только в одном из своих утверждений. В каком порядке выехали машины на

перекресток? В вариантах ответов перечислены подряд без пробелов первые буквы названий транспортных средств в порядке их выезда на перекресток:

4. АМЛГ
5. АГЛМ
6. ГЛМА
7. МЛГА

2. Какое из логических выражений соответствует следующей схеме?



5. A & B
6. A v B
7. $\overline{A \& B}$
8. $\overline{A} \& \overline{B}$

2. Алгоритм – это:

6. правила выполнения определенных действий;
7. набор команд для компьютера;
8. протокол для вычислительной сети;
9. описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.

2. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:

7. результативность;
8. массовость;
9. дискретность;
10. конечность.

8. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:

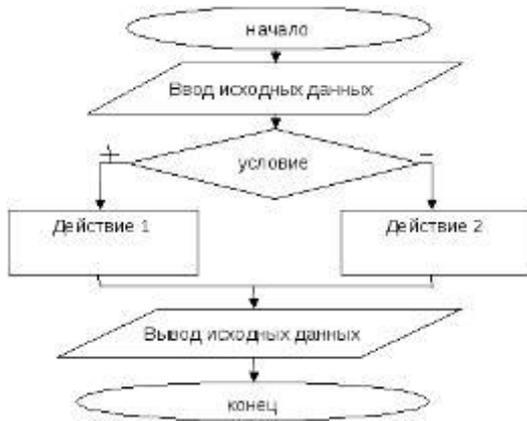
- 5) результативность;
- 6) массовость;
- 7) конечность;
- 8) детерминированность.

8. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



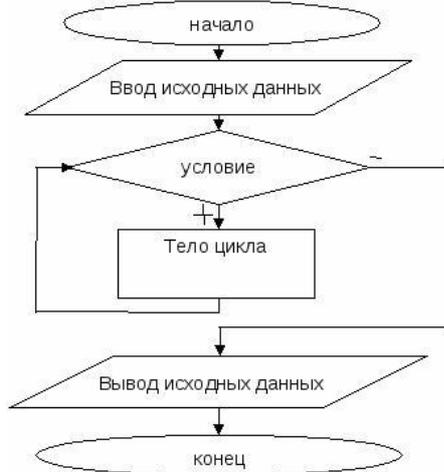
- В Линейный
- В Разветвляющийся
- В Циклический
- В С параметром

9. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



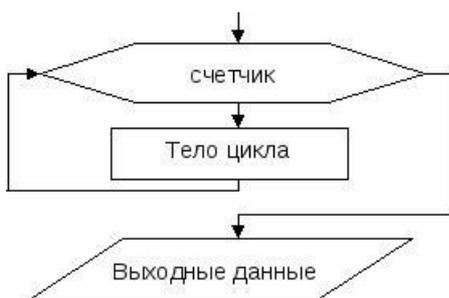
- 3. Линейный
- 4. Разветвляющийся
- 5. Циклический
- 6. С параметром

2. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- 5. Линейный
- 6. Разветвляющийся
- 7. Циклический
- 8. С параметром

2. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



6. Линейный
7. Разветвляющийся
8. Циклический
9. С параметром

2 Выберите целочисленный тип данных в программе Паскаль?

7. Real
8. Integer
9. Boolean
10. String

8 Напишите операторы ввода вывода данных на языке Паскаль?

9 Напишите структуру программы Паскаль?

Класс: 5

10. вариант

18. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?

- а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.

12. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:

- а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.

13. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

- а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

11. Следствием осевого вращения Земли является

- а) смена времён года в) смена дня и ночи б) смена погоды г) смена времени

12. Первое путешествие вокруг Африки совершили:

- а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.

14. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

- а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; б) Амур, Байкал, Рейн;

- в) Аппалачи, Волга, Россия;

- г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.

15. Река, ручей, озеро, море входят в состав:

- а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.

27. Нижняя граница географической оболочки проходит:

- а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.

8. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

- а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

12. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:

- а) Антарктида; б) Африка;
- в) Евразия;
- г) Австралия;

13. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) Евразия; | а) Самый жаркий; |
| 2) Африка; | б) Самый холодный; |
| 3) Антарктида; | в) Самый большой; |
| 4) Австралия; | г) Самый маленький. |

20. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) компьютер;
- б) хлеб; в) песок; г) море;
- д) ручка; е) собака.

21. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

22. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

7 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как:

- а) землеочертание; в) земленачертание; б) землеописание; г) землянаписание.

2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:

- а) рисунка земной поверхности;
- б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
- в) космического снимка;
- г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.

3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

- а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

23. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:

- а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.

13. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.

14. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

- а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
- б) Амур, Конго, Замбези;
- в) Виктория, Танганьика, Нил;
- г) Виктория, Танганьика, Байкал.

15. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

- а) море, горы, равнины;
- б) горы, муравей, облака;
- в) возвышенность, горы, низменность; г) облако, родник, овраг.

16. Верхняя граница географической оболочки проходит:

- а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.

15. Европу отделяют от Азии:

- а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

19. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:

а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.

20. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) Евразия | а) Гималаи; |
| 18) Южная Америка; | б) Аппалачи; |
| 3) Северная Америка; | в) Анды; |
| 4) Австралия; | г) Большой Водораздельный хребет. |

28. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) почва;
 б) телевизор;
 в) родник;
 г) портфель;
 д) дерево; е) одежда.

29. Кто открыл Америку?**30. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

СПЕЦИФИКАЦИЯ**5. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

16. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. -

М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ	5	6	40

ИНФОРМАЦИ			
ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	4	4	27
МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ	5	5	33

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	9 базовых	9	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	4	Определить правильные порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ
3	Часть III	1 сложное	2	Определить географические методы по описанию.

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наука география	1 (№1)	-	1 (№14)	2
Земля и ее изображение	2 (№3, №4)	1 (№2)	-	3
История географических открытий	1 (№5)	1 (№13)	-	2
Путешествие по планете Земля	2 (№6, №9)	2 (№10, №11)	-	4
Природа Земли	2 (№7, №8)	1 (№12)	-	3

19. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

16.Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Уметь	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
11	Уметь	Сопоставить	4/4	3 мин.
12	Уметь	Выбор	6	3 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	4 мин.
14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить методы географии по описанию	-	7 мин.

17. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб,

14

19. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2	Базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

3	Базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
4	Базовый	1	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
5	Базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
6	Базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
7	Базовый	1	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
8	Базовый	1	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
9	Базовый	1	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы
10	Повышенный	1	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
11	Повышенный	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие

12	Повышенный	1	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
13	Повышенный	1	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
14	Повышенный	2	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Контрольная работа по географии 6 класс

Вариант 1

1. Термин «география» принадлежит греческому ученому:

А) Геродоту Б) Гомеру В) Эратосфену Г) Аристотелю

3. Греческий учёный автор первой карты мира

А) Птолемей Б) Бехайм В) Эратосфен Г) Геродот

4. Первым европейцем, достигшим Китая, был:

А) М. Поло Б) А. Никитин В) Х. Колумб Г) Ф. Магеллан

28. Укажите страну, богатства которой подтолкнули европейцев к новым открытиям

А) Индия б) Египет в) Китай г) Персия

5. Первое кругосветное плавание совершил:

А) Н. М. Пржевальский Б) Дж. Кук В) В. да Гама Г) Ф. Магеллан

11. Антарктиду открыли мореплаватели:

А) России Б) Голландии В) Португалии Г) Испании

7. Промежуточные стороны горизонта:

А) север, юг, юго-восток, юго-запад В) северо-восток, юго-запад, юг, север

Б) северо-восток, юго-запад, юго-восток, северо-восток Г) запад, восток, север, юг

19. Азимут – это угол между направлением на

А) запад и какой-нибудь предмет В) север и какой-нибудь предмет

Б) юг и какой-нибудь предмет Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

9. Азимут 270° показывает направление на

А) запад Б) северо-восток В) восток Г) север Д) юг

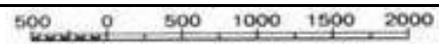
10. Что такое масштаб

А) прибор для измерения высоты б) уменьшенное изображение земной поверхности

В) величина, показывающая во сколько раз уменьшено изображение на плане

Г) модель земли

11. Заполни пропуски в таблице

Масштаб	Пример
	1:200000
именованный	
	

12. Распредели условные знаки

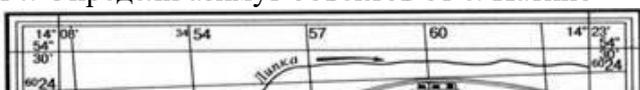
Линейные	Площадные	Внемасштабные	Пояснительные

А) село б) железная дорога в) болото г) отметка высоты д) озеро е) река ж) мельница

13. Нарисуй объекты по азимуту:

A1 - 35° A2 - 70° A3 - 190° A-300 $^{\circ}$

14. Определи азимут объектов от с. Натино



до с. Горинка

до точки С

до с. Зайкино

до озера Кудары

Вариант 2

14. «География» в переводе:

- А) измерение Земли В) описание Земли
Б) изучение Земли Г) исследование Земли

12. Кого называют «отцом географии»?

- А) Птолемей В) Эратосфен
Б) Бехайм Г) Геродот

13. Купец, совершивший «хождение за три моря» в Индию?

- А) Христофор Колумб В) Васко да Гама
Б) Марко Поло Г) Афанасий Никитин

16. Кто из путешественников первым обогнул Африку и морским путём достиг Индии

- А) Афанасий Никитин б) Васко да Гама
В) Христофор Колумб г) Фернанд Магеллан

28. Определите правильно временные рамки «Эпохи Великих географических открытий» А) XV- XVII в.в Б) XVI- XVII в.в. В) XVIII- XX в.в.

29. Кто впервые достиг Южного полюса

- А) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев Б) Руаль Амундсен В) Роберт Скот

7. Основные стороны горизонта:

- А) север, юг, юго-восток, северо-запад В) север, юг, запад, восток
Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

8. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:

- А) на карте полушарий Б) на глобусе В) на плане местности

9. Азимут 180° показывает на

- А) север В) юг
Б) восток Г) запад

9. Какие виды изображения земной поверхности наиболее точны и информативны

- А) рисунок б) план местности в) глобус г) аэроснимок д) фотография в) топографическая карта

14. Заполни пропуски в таблице

Масштаб	Пример
	1:1000
именованный	

12. Распредели условные знаки

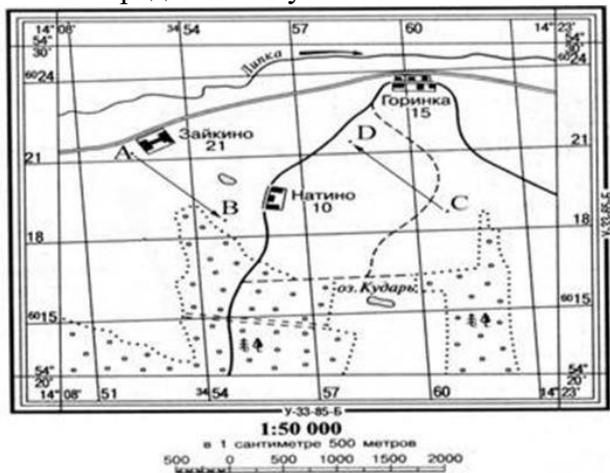
Линейные	Площадные	Внемасштабные	Пояснительные
----------	-----------	---------------	---------------

А) тропа б) отметка глубины в) церковь г) смешанный лес д) линия электропередач Е)фруктовый сад ж)колодец

23. Нарисуй объекты по азимуту:

A1 -55° A2 - 140° A3 - 210° A-350°

8 Определи азимут объектов от точки D



до с. Горинка

до с. Натино

до точки С

до с. Зайкино

Контрольная работа № 2 Вариант №2

21. Самый маленький океан.....
22. Самый глубокий океан
23. Самое соленое море
24. Самая полноводная река
25. Самое большое озеро
6. У берегов Антарктики встречаются дрейфующие льды ,которые называются
- 19) Самый большой остров....
- 20) Самое мощное холодное течение ...
- 21) Самое мелкое море
- 22) Самые высокие приливы в заливе
- 23) Самый древний океан
- 24) Морская вода замерзает при температуре
31. Теплые течения в Мировом океане движутся от к
32. Поверхностные виды живых организмов в океане ,не способные самостоятельно передвигаться , называются
33. Самое мощное покровное оледенение сформировано на острове
- 16.Котловина самого глубокого озера мира по площади имеет происхождение :
В ледниковое ; 2)тектоническое ; 3)остаточное (реликтовое)4)вулканическое .
- 17 .Установите соответствие :
- | Река : | Бассейн океана : |
|----------------|-------------------------------|
| 6) Миссисипи ; | А) Тихий океан ; |
| 7) Волга; | Б)Северный Ледовитый ; |
| 8) Замбези ; | В)Бассейн внутреннего стока ; |
| 9) Хуанхэ ; | Г)Индийский океан ; |
| 10) Обь . | Д)Атлантический океан. |
- 18.Установите соответствие :
- 3) Дон; А)разливается весной ;
- 4) Амазонка ; Б) полноводна в течение года.
- б. О чем идет речь?
- «Хоть в это поверить не очень легко ,
Но Волги вода есть в реке Лимпопо.
И, путешествуя облаком пара ,
Воды из Волги текут в Ниагару .
Волги вода и в Байкале и в Ниле .
И в Танганьике и в нашей квартире .»

Контрольная работа № 3

17. Нормальное атмосферное давление мм.рт.ст. :
А)700 В)730 С)750 Д)770 Е)760
18. Основная масса воздуха находится в :
А)тропосфере В)стратосфере С)мезосфере Д)термосфере
- Переход водяного пара в жидкое состояние при определенных условиях:
А)концентрация В) влажность С)конденсация Д)осадки
- Силу, с которой воздух оказывает давление на земную поверхность, называют: А)архимедовой силой В)атмосферным давлением С)силой тяжести Д)весом тела
- Движение воздуха в горизонтальном направлении из мест высокого давления к местам низкого давления:
А)воздушные массы В)ветер С)местные ветры Д)амплитуда
6. Скопление в атмосфере на значительной высоте мельчайших капелек воды и кристалликов льда:
А)туман В)иней С)дождь Д)облако
20. Максимальная мощность тропосферы до :
А)20 км В) 55 км С)12 км Д)1000 км
21. Температура воздуха при поднятии на каждый километр понижается на:
А)1-2°С В)5-6°С С)8-9°С Д)10-15°С Е)20-30°С
22. Какой слой задерживает ультрафиолетовые лучи Солнца: А)воздушный В)водный С)азотный Д)озоновый
23. Самая нижняя часть волны называется
А)высота В) гребень С)вершина Д)подошва
24. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности называется А) воздушная масса В)погода С) климат Д)давление
25. Положение Земли, когда день равен ночи на всех широтах:
А)солнцестояние В)полярный день С)зенит Д)равноденствие
17. Местный ветер, дважды меняющий направление в течение суток на берегу моря:
А)муссон В)бриз С)пассат Д)западные ветры
18. Направление и скорость ветра определяют с помощью:
А)флюгера В)гигрометра С)барометра Д)термометра
15. Толщина земной коры под равнинами
А)20-30 км В)30-40 км С)70-100 км Д)130-140 км
16. Литосфера – это оболочка
А)воздушная В)водная С) твердая Д)живая
17. К магматическим горным породам относят
А)известняк В)гранит С)кварцит Д)торф
18. В центре Земли находится
А)мантия В)земная кора С)эпицентр Д)ядро
19. Солёность 35 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:
А) 3,5 грамма В) 35 грамма С) 350 граммов Д) 3500 граммов
18. Горы высотой более 2000 метров относят к
А)низким В)средним С)высоким Д)плоскогорьям
20. Температура вещества в мантии составляет
А) 2000-2500° В) 5000-5500° С) 30-40° Д) 70-80°
21. Определи суточную амплитуду температуры, если за сутки были отмечены показания термометра +3°С, -10°С и +2°С
А)15°С В) 5°С С)13°С Д)7°С
22. Солёность воды измеряется ...
К) В градусах. В) В граммах. С) В миллиметрах. Д) В промиллях.

24. Самый маленький океан:
А) Тихий В) Атлантический С) Северный Ледовитый Д) Индийский
25. Главные свойства океанических вод:
Н) Температура и плотность В) Глубина и соленость С) Температура и соленость Д) Географическая широта и глубина
26. Слоистые облака характеризуются
Д) продолжительными дождями летом В) из них не выпадают осадки
Г) обильным снегопадами зимой Д) выпадением града осенью
27. Причина возникновения приливов и отливов
А) притяжение Луны В) подводное землетрясение С) постоянные ветры Д) притяжение Солнца
28. Волна, образующаяся при землетрясении в океане:
Р) Тайфун В) Цунами С) Смерч Д) Ураган Е) Бриз.
29. Верхняя граница биосферы
А) озоновый слой В) мезосфера С) азотный слой Д) термосфера
30. Самая плодородная почва А) чернозем В) перегной С) серозем
Д) листва

Итоговый контроль по курсу географии 6 класса.

Вариант 1.

1. Благодаря чему образованы моренные холмы?

- 1) ветру 2) древнему леднику 3) текучей воде 4) прибойной волне

2. В каком океане находятся Гавайские острова?

- 1) в Атлантическом 2) в Тихом 3) в Северном Ледовитом 4) в Индийском

3. Как может изменяться географическая широта точки?

- 1) от 0 до 180° 2) от 0 до 360° 3) от 0 до 90° 4) от 90 до 180°

4. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135°?

- 1) северо-восточному 2) юго-западному 3) юго-восточному 4) северо-западному

5. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

- 1) Средиземное 2) Красное 3) Аравийское 4) Карское

6. Какая река не относится к бассейну Индийского океана?

- 1) Инд 2) Ганг 3) Тигр 4) Нил

7. Какое утверждение верно?

- 1) Экваториальный радиус Земли больше полярного радиуса на 22 км.
2) На экваторе только в июне день равен ночи.
3) Расстояние от Земли до Солнца равно 380 тыс. км.
4) Осевое вращение Земли — причина смены времен года.

8. Какое море самое солёное?

- 1) Красное 2) Черное 3) Средиземное 4) Берингово

9. Какое озеро называется сточным?

- 1) из которого реки вытекают 3) из которого вытекла вся вода
2) в которое реки впадают 4) в которое попадают сточные (грязные) воды

10. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

- 1) муссоны 2) бризы 3) западные 4) нет таких ветров

11. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 500 м, на плане занимает отрезок 10 см?

- 1) в 1 см 5 м 2) в 1 см 50 м 3) 1 : 500 4) 1 : 1000

12. Какой климатообразующий фактор является главным?

- 1) характер подстилающей поверхности 3) океанические течения
2) угол падения солнечных лучей 4) близость моря

13. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- 1) летнего солнцестояния 3) осеннего равноденствия
2) весеннего равноденствия 4) зимнего солнцестояния

14. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- 1) метаморфическими 3) магматическими
2) осадочными 4) органическими

15. Смена времён года вызвана:

- 1) вращением Земли вокруг своей оси 3) наклоном земной оси
2) вращением Земли вокруг солнца 4) орбитой годового вращения Земли

16. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

1) 34°C

2) 24°C

3) 14°C

4) 4°C

17. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

1) гигрометра

2) термометра

3) флюгера

4) барометра

18. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

1) Азии

2) Америке

3) Африке

4) Европе

19. Наука о горных породах и минералах:

1) картография

2) география

3) топография

4) геология

20. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

1) 365 дней

2) 365 дней 8 часов

3) 365 дней 4 часа

4) 365 дней 6 часов

21. Отличием материковой земной коры от океанической является:

1) толщина

3) наличие осадочных горных пород

2) наличие магматических горных пород

4) наличие метаморфических горных пород

22. Из всех гор планеты Анды самые:

1) высокие

2) протяжённые

3) низкие

4) разрушенные

23. Погода – это:

1) состояние атмосферы в данное время и в данной местности

2) состояние стратосферы в данное время и в данной местности

3) состояние тропосферы в данное время и в данной местности

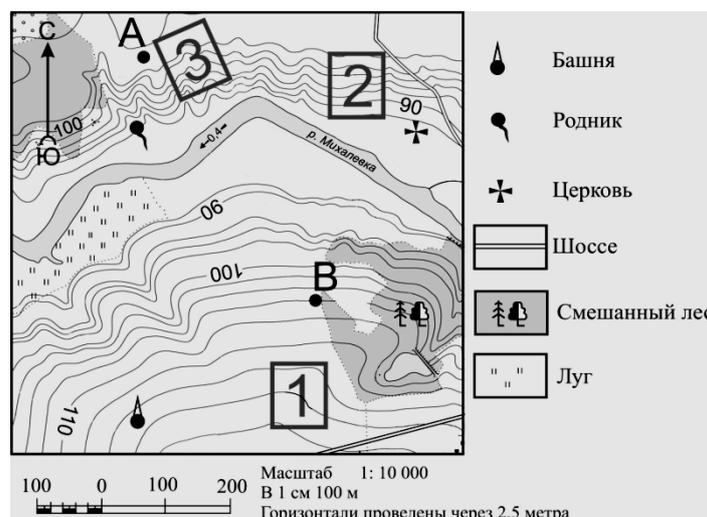
4) состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности

24. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ: _____.

25. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ: _____.



Итоговый контроль по курсу географии 6 класса.

Вариант 2.

1. Благодаря чему образуются барханы и дюны?

- 1) древним ледникам 2) текучим водам 3) внутренним процессам 4) ветрам

2. В каком океане расположен остров Мадагаскар?

- 1) в Северном Ледовитом 2) в Индийском 3) в Атлантическом 4) в Тихом

3. Географическая долгота точки может изменяться:

- 1) от 0 до 90° 2) от 0 до 180° 3) от 0 до 360° 4) от 90 до 180°

4. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 225°?

- 1) северо-западному 2) северо-восточному 3) юго-западному 4) юго-восточному

5. Какое из указанных морей не относится ни к одному океану?

- 1) Красное 2) Средиземное 3) Балтийское 4) Каспийское

6. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Волга 2) Днепр 3) Кама 4) Обь

7. Какое утверждение верно?

- 1) 22 декабря Солнце стоит в зените над экватором.
2) Вращение Земли вокруг Солнца - причина смены дня и ночи.
3) Ливневые осадки выпадают из кучево-дождевого облака.
4) Больше осадков получают подветренные склоны гор.

8. Какое море наименее соленое?

- 1) Балтийское 2) Баренцево 3) Красное 4) Аравийское

9. Что относится к осадочным породам?

- 1) базальт 2) гранит 3) поваренная соль 4) мрамор

10. Какие ветры меняют свое направление 2 раза в сутки?

- 1) бризы 2) штормовые 3) муссоны 4) западные

11. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 200 м, на плане занимает отрезок 4 см?

- 1) 1 : 5000 2) в 1 см 500 м 3) 1 : 1000 4) в 1 см 5 м

12. Что можно измерить с помощью гигрометра?

- 1) количество осадков 3) облачность
2) влажность воздуха 4) атмосферное давление

13. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- 1) летнего солнцестояния 3) осеннего равноденствия
2) весеннего равноденствия 4) зимнего солнцестояния

14. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- 1) метаморфическими 3) магматическими
2) осадочными 4) органическими

15. Смена дня и ночи вызвана:

- 1) вращением Земли вокруг своей оси 3) наклоном земной оси
2) вращением Земли вокруг солнца 4) орбитой годового вращения Земли

16. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, то средняя температура суток равна:

- 1) 20°C 2) 15°C 3) 10°C
4) 5°C

17. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- 1) Берегу моря 2) Низменности 3) Холме 4) Вершине горы

18. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

- 1) Азии 2) Америке 3) Африке 4) Европе

19. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):

- 1) геология 2) метеорология 3) география 4) океанология

20. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:

- 1) 66,0° 2) 66,7° 3) 66,5°
4) 66,3°

21. К топливным полезным ископаемым НЕ относятся:

- 1) нефть 2) бензин 3) уголь 4) природный газ

22. Из всех гор планеты Гималаи самые:

- 1) высокие 2) протяжённые 3) низкие 4) разрушенные

23. Климат – это:

- 1) многолетний режим погоды характерный для данной территории
2) режим погоды за много лет характерный для данной территории
3) характерный для данной территории режим погоды за много лет
4) все ответы верны

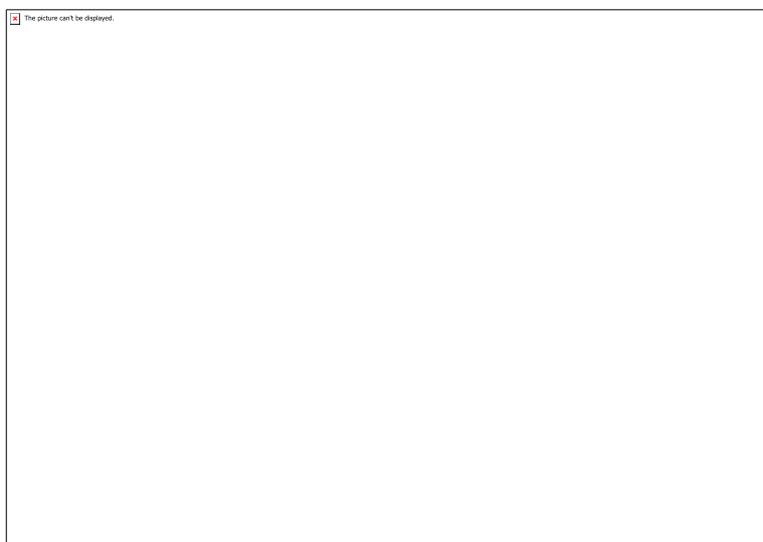
24. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника.

Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ: _____.

25. Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.

Ответ: _____.



Ключ к контрольно-измерительным материалам. 6 КЛАСС.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	2	4	1
2	2	2	1
3	3	2	1
4	3	3	1
5	1	4	1
6	4	2	1
7	1	3	1
8	1	1	1
9	1	3	1
10	1	1	1
11	2	1	1
12	2	2	1
13	2	1	1
14	2	3	1
15	3	1	1
16	3	2	1
17	4	4	1
18	1	3	1
19	4	2	1
20	4	3	1
21	4	2	1
22	2	1	1
23	3	4	1
24	360 ± 20 метров	380 ± 20 метров	1
25	В северном	В северном	1
Максимальный балл:			25

Критерии оценивания итогового теста.

Оценка	Кол-во баллов
«5»	21-25
«4»	17-20
«3»	13-16

«2»	0-12
-----	------

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ .8 КЛАСС. 1 ВАРИАНТ

1. С положением России по отношению к экватору более всего сходно географическое положение:

- а) Канады; б) США; в) Японии; г) Китая.

2. Выберите моря, которыми Россия омывается на севере:

- а) Охотское, Японское, Черное; в) Белое, Баренцево, Карское;
б) Лаптевых, Азовское, Берингово; г) Балтийское, Чукотское, Белое.

3. На формирование природы России наиболее сильное влияние оказывают океаны:

- а) Сев. Ледовитый и Атлантический; в) Тихий и Индийский;
б) Индийский и Сев. Ледовитый; г) Атлантический и Тихий.

4. Россия имеет самую протяженную границу с:

- а) Финляндией; б) Азербайджаном; в) Белоруссией; г) Казахстаном.

5. Н. М. Пржевальский исследовал:

- а) Чукотку; в) Центральную Европу;
б) Центральную Азию; г) Центральную Америку.

6. Первой российской кругосветной экспедицией командовали:

- а) В. Беринг и А. Чириков; в) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев;
б) Ф. Попов и С. Дежнев; г) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский.

7. Самая высокая точка России - гора Эльбрус имеет высоту:

- а) 5895 м; б) 6960 м; в) 8848 м; г) 5642 м.

8. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновимым:

- а) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
б) земельные, агроклиматические;
в) нефть, газ, уголь, руда;
г) энергия ветра, энергия приливов и отливов.

9. Выберите район с самыми низкими зимними температурами:

- а) Кавказские горы; в) полуостров Таймыр;
б) Якутия; г) остров Рудольфа.

10. Какое из утверждений о реках России является верным:

- а) Лена впадает в море Лаптевых; в) Иртыш впадает в Енисей;
б) Волга впадает в Азовское море; г) Ангара впадает в Обь.

11. Крупнейшим хранилищем запасов пресных вод в России:

- а) ледники и снежники; в) реки;
б) озера, пруды и водохранилища; г) болота.

12. Укажите пограничное озеро России:

- а) Байкал; в) Чаны;
б) Каспийское; г) Онежское.

13. Какую часть суши занимает территория России. _____

14. В каком море, омывающем берега нашей страны, наблюдаются самые большие приливы?

1. В Белом.
2. В Охотском.
3. В Чёрном.
4. В Балтийском.

15. В чем причины сокращения рыбного промысла на Каспии?

1. Добыча нефти.
2. Строительство водохранилищ на р. Волга.
3. Увеличение солёности воды.
4. Увеличение температуры воды.

16. Россия имеет только морскую границу с государством:

1. Норвегия
2. Китай
3. США

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ .8 КЛАСС. 2 ВАРИАНТ.

1. Россию омывает столько же океанов, сколько и территорию:

а) Австралии; б) Японии; в) Турции; г) Канады.

2. Большая часть территории России расположена:

а) севернее Северного полярного круга; в) в Западном полушарии;
б) южнее Северного полярного круга; г) в Южном полушарии.

3. Территория России расположена в:

а) 24 часовых поясах; в) 11 часовых поясах;
б) 12 часовых поясах; г) 10 часовых поясах.

4. Россия граничит с:

а) Финляндией; б) Киргизией; в) Арменией; г) Чехией.

5. Самая южная точка России находится на границе с:

а) Турцией; б) Казахстаном; в) Азербайджаном; г) Китаем.

6. Приморье и Приамурье исследовал:

а) Е. Хабаров; в) Ф. Беллинсгаузен;
б) И. Крузенштерн; г) С. Дежнев.

7. Высшая точка России расположена в пределах:

а) Кавказа; б) Тянь-Шаня; в) Памира; г) Алтая.

8. Россия занимает 1 место в мире по добыче:

а) каменного угля; б) фосфоритов;
в) железных руд; г) природного газа.

9. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым возобновимым:

а) нефть, газ, уголь, руда;
б) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
в) энергия ветра, энергия приливов и отливов;
г) земельные, агроклиматические.

10. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана:

а) Анадырь, Амур, Камчатка; в) Кубань, Днепр, Дон;
б) Индигирка, Обь, Печора; г) Урал, Волга, Кама.

11. Большинство озер европейской части России:

- а) бессточные и пресные; в) сточные и пресные;
б) сточные и соленые; г) бессточные и соленые.

12. Наиболее сильные и частые наводнения происходят на реках:

- а) Дальнего Востока; в) Европейской России;
б) Южной Сибири; г) Западной Сибири.

13. Протяженность границ России. _____

14. Почему солёность вод Северного Каспия в последние годы увеличилась?

1. Уменьшился сток пресных вод.
2. Произошло потепление климата.
3. Слабая вертикальная циркуляция вод.

15. Какое море, омывающее Россию, богато нефтью?

1. Баренцево.
2. Балтийское.
3. Каспийское.

16. Самое теплое море у берегов России:

1. Охотское
2. Черное
3. Балтийское

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

9 класс

1. С какими странами Россия имеет только морские границы:

- а) США, Япония; в) Грузия, Казахстан; б) Швеция, Турция; г) КНДР, Белоруссия.

2. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

- а) Армения; б) Узбекистан; в) Япония; г) Белоруссия.

3. Выберите верный вариант о географическом положении России:

- а) территория омывается водами морей трех океанов;
б) общая площадь территории составляет около 22 млн. км²;
в) протяженность территории с запада на восток около 3 тыс. км;
г) самая северная точка находится на островах Новая Земля.

4. Кавказские горы расположены вдоль границы России с:

- а) Турцией; б) Арменией; в) Ираном; г) Грузией.

5. В каком городе самые не благоприятные природные условия для жизни населения:

- а) Волгоград; б) Воркута; в) Казань; г) Владивосток.

6. Назовите минеральные ресурсы, сосредоточенные в основном в европейской части России:

- а) нефть и газ; в) оловянные руды и поваренная соль;
б) каменный уголь и золото; г) железные руды и калийные соли.

7. Максимальные запасы гидроэнергетических ресурсов сосредоточены в бассейне:

- а) Волги; б) Енисея; в) Оби; г) Амура.

8. Определите основные районы размещения природных ресурсов и основные районы их потребления:

- а) совпадают: и ресурсы, и потребление в европейской части;
б) совпадают: и ресурсы, и потребление в азиатской части;
в) не совпадают: ресурсы в европейской части, потребление — в азиатской;
г) не совпадают: ресурсы в азиатской части, потребление — в европейской.

9. Наибольшая доля городского населения характерна для:

- а) Мурманской области; в) Республики Дагестан;
б) Краснодарского края; г) Ставропольский край.

10. Выберите неверный вариант:

- а) миграция — механическое движение населения;
б) село — населенный пункт с численностью населения < 12 тыс. человек;

- в) депопуляция — рост городов;
- г) естественный прирост — разница между рождаемостью и смертностью.

11. Выберите верные утверждения.

- а) русские значительно преобладают над другими народами;
- б) средняя продолжительность жизни в России выше, чем в странах Западной Европы и Японии;
- в) численность населения России в 2 раза больше населения США;
- г) татары относятся к индоевропейской языковой семье.

12. Соотношение полов в России:

- а) примерно равное;
- б) незначительно преобладают мужчины;
- в) незначительно преобладают женщины;
- г) значительно преобладают женщины старшего возраста.

13. Города-миллионеры:

- а) Пермь, Челябинск, Воронеж;
- б) Иркутск, Хабаровск, Владивосток;
- в) Волгоград, Екатеринбург, Красноярск;
- г) Омск, Казань, Челябинск.

14. Самый большой по площади территории субъект Российской Федерации – это:

- А) Красноярский край;
- В) Республика Саха (Якутия);
- Б) город Москва;
- Г) Новосибирская область?

15. Выберите пару государств, в которой присутствуют государства, с которыми Россия имеет наименее протяженную сухопутную границу:

- А) Литва и Польша;
- В) КНДР и Норвегия;
- Б) Казахстан и Китай;
- Г) Грузия и Азербайджан.

16. Самый «вулканический» полуостров России:

- А. Камчатка;
- В) Скандинавский;
- Б. Кольский;
- Г) Чукотский

17. Сколько субъектов Российской Федерации насчитывается в настоящее время:

- А) 85;
- В) 22;
- Б) 83;
- Г) 45

18. Какая из республик Российской Федерации является самой северной?

- А) Республика Якутия (Саха);
- В) Республика Бурятия
- Б) Республика Дагестан;
- Г) Республика Карелия

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ .9 КЛАСС. 2 ВАРИАНТ

10. Укажите верное сочетание «город — отрасль машиностроения»:

- а) Волгоград — автомобилестроение;
- б) Петрозаводск — энергетическое машиностроение;
- в) Павлово — производство автобусов;
- г) Мурманск — авиастроение.

11. Укажите район оленеводства:

- а) Чукотский автономный округ;
- б) Республика Калмыкия;
- в) Республика Алтай;
- г) Вологодская область.

12. Укажите верное сочетание «район — сельскохозяйственные культуры»:

- а) Поволжье — цитрусовые, бахчевые, рис;
- б) Северный Кавказ — рож, подсолнечник, виноград;
- в) ЦЧР — сахарная свекла, пшеница, подсолнечник;
- г) Дальний Восток — рис, соя, виноград.

13. Установите верное сочетание «порт — важнейшие грузы»:

- а) Туапсе — нефть;
- б) Мурманск — лес;
- в) Дудинка — зерно;
- г) Владивосток — руда.

14. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- А) Камчатский край
- Б) Ростовская область
- В) Мурманская область
- Г) Республика Карелия

15. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- А) Архангельск
- Б) Омск
- В) Краснодар
- Г) Оренбург

16. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- А) Камчатский край
- Б) Мурманская область
- В) Ростовская область
- Г) Республика Карелия

17. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- А) Финляндия;
- Б) Болгария;
- В) Армения;
- Г) Турция

18. Крайняя южная точка России расположена на территории

- А) Республики Алтай
- Б) Краснодарского края

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ. 9 КЛАСС

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	А	А	1
2	В	В	1
3	А	А	1
4	Г	Г	1
5	Б	Б	1
6	Г	Г	1
7	Б	Б	1
8	Г	Г	1
9	А	А	1
10	В	В	1
11	А	А	1
12	Г	В	1
13	Г	А	1
14	В	Б	1
15	В	Б	1
16	А	В	1
17	А	А	
18	А	Г	

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	16-18
«4»	13-15
«3»	8-12
«2»	0-7

Контрольно-измерительные материалы по географии 7 класс.

Тест №1

Вариант №1

1. Самым верхним слоем океанической земной коры является:

1) базальтовый; 2) гранитный; 3) песчаный; 4) осадочный.

2. Какой океан Земли самый теплый и почему?

- 1) Тихий, так как значительная его часть лежит в экваториальных и тропических широтах;
- 2) Индийский, так как большая его часть расположена в Южном полушарии;
- 3) Атлантический, так как он узкий и течения быстро переносят теплые воды из экваториальных широт в умеренные и субполярные.

3. О каком различии географических карт говорит пример: карта климатическая?

1. По масштабу
2. По содержанию
3. По охвату территории
4. По картографической проекции

4. В какой из перечисленных стран численность населения больше?

1. Германия
2. Мексика
3. Индонезия
4. США

5. Какие формы рельефа соответствуют областям складчатости?

- 1) низменности и возвышенности;
- 2) горы и вулканы;
- 3) плоскогорья и каньоны;
- 4) дюны и барханы.

6. Из каких геологических слоёв состоит земная кора под океанами?

- 1) базальтовый, гранитный, осадочный;
- 2) базальтовый, осадочный;
- 3) базальтовый, гнейсовый, осадочный;
- 4) гранитный, осадочный.

7. Единый древний материк назывался :

- 1) Лавразия
- 2) Пангея
- 3) Гондвана

8. Где проходит граница между плитами литосферы?

1. По оврагам
2. По равнинам и рекам
3. По срединно-океаническим хребтам и глубоководным желобам
4. По береговой линии материков

9. Основной причиной разнообразия рельефа на Земле является?

1. Выветривание
2. Движение литосферных плит
3. Деятельность текучих вод
4. Взаимодействие внутренних и внешних сил

10. Определите климатический пояс: «Каждый день выпадают сильные ливни, средняя температура зимы и лета одинаковая +24 °С, высокая влажность в течение всего года»?

- 1) субтропический;
- 2) тропический;
- 3) субэкваториальный;
- 4) экваториальный.

11. Какие ветры преобладают в тропических широтах?

1. Пассаты
2. Западные
3. Северные
4. Муссоны

12. Как называются карты, на которых показывают несколько взаимосвязанных компонентов или явлений?

- 1) Политические 2) Картографические 3) Комплексные 4) Климатические

13. Что прежде всего влияет на образование поясов атмосферного давления у поверхности Земли?

- 1) неравномерный нагрев океана и суши; 3) вращение Земли;
2) неравномерное распределение солнечного тепла; 4) рельеф;

14. Укажите, какая параллель самая длинная:

- 1) 80°; 2) 60°; 3) 40°; 4) 0°.

15. Какую религию проповедают китайцы?

- 1) Буддизм 2) Христианство 3) Ислам

16. В какой стране наблюдается низкая рождаемость ?

- 1) Италия 2) Марокко 3) Бразилия 4) Индонезия

Вариант №2

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

- 1) под океаном; 2) на Среднесибирском плоскогорье;
3) в Гималаях; 4) на Амазонской низменности.

2. Что прежде всего влияет на образование поясов атмосферного давления у поверхности Земли?

- 1) неравномерный нагрев океана и суши; 3) вращение Земли;
2) неравномерное распределение солнечного тепла; 4) рельеф;

3. Укажите правильный вариант ответа. Чем больше размер изображённой на карте территории, тем:

1. Мельче масштаб карты 2. Крупнее масштаб карты
3. Более подробное изображение 4. Меньше искажений

4. Какая страна по политическому устройству является монархией?

1. Россия 2. Германия
3. Испания 4. США

5. Что образуется в районах столкновения океанической и материковой литосферных плит?

- 1) впадины на суше;
- 2) обширный шельф;
- 3) срединно-океанические хребты;
- 4) горы на суше и глубоководные желоба в океане.

6. Что образуется в районах расхождения литосферных плит?

- 1) впадины на суше;
- 2) разломы и срединноокеанические хребты;
- 3) горные хребты и равнины;
- 4) впадины в океанах.

7. Укажите внутренний процесс, который влияет на формирование рельефа.

- 1. Деятельность текучих вод
- 2. Выветривание
- 3. Движение плит литосферы
- 4. Деятельность человека

8. Какие ветры преобладают в тропических широтах?

- 1. Пассаты
- 2. Западные
- 3. Северные
- 4. Муссоны

9. Какая часть населения Земли проживает на высоте менее 500 метров над уровнем моря

- 1. 30%
- 2. 60%
- 2. 80%
- 4. 50%

10. Причины, влияющие на формирование климата:

- 1) климатические пояса и области;
- 2) климатообразующие факторы;**
- 3) особенности климата любой территории;
- 4) средние температуры, количество и режим выпадения осадков.

11. Месторождения нефти надо искать в:

- а) океанических впадинах;
- б) межгорных котловинах;
- в) горах;
- г) шельфовой зоне.

12. Как называется совокупность неровностей поверхности Земли, различающихся по возрасту, происхождению и размерам?

- 1) Рельеф 2) Равнина 3) Суша 4) Впадина

13. Самая молодая религия?

- 1) Буддизм 2) Ислам 3) Христианство

14. Самый многочисленный народ в мире?

- 1) Китайцы 2) Индусы 3) Русские 4) Арабы

15. Какую религию проповедуют белорусы?

- 1) Ислам 2) Христианство 3) Буддизм

16. В какой стране наблюдается высокая рождаемость ?

- 1) Италия 2) Австралия 3) Индия 4) Канада

КЛЮЧИ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ. 7 КЛАСС

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	4	3	1
2	1	2	1
3	2	1	1
4	3	3	1
5	2	4	1
6	2	2	1
7	2	3	1
8	3	1	1
9	4	2	1
10	4	2	1
11	1	4	1
12	3	1	1
13	2	2	1
14	4	1	1
15	1	2	1
16	1	3	1

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

8 класс

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Вариант №1

- Вычислите массовую долю каждого химического элемента по формуле: CuSO_4 .
- а) Выпишите формулы и обозначьте римскими цифрами валентность элементов в следующих соединениях: CH_4 ; Al_2O_3 ; Cu_2O .
б) Составьте формулы следующих соединений, учитывая что Cl (I), S (II), N (III): Ca_xCl_y ; Mg_xN_y ; Al_xS_y ; Fe_xCl_y ; Si_xCl_y .
- Перепишите приведенные схемы уравнений реакций, расставьте в них коэффициенты и укажите к какому типу реакций относится каждая из них :
а) $\text{Al} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{AlCl}_3$; в) $\text{MnO}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{Mn}$.
б) $\text{P} + \text{O}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$;
- По уравнению реакции $2\text{Al} + 3\text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$ найдите массу и количество вещества сульфида алюминия Al_2S_3 ,если в реакцию вступает 3.5 моль алюминия.

Вариант №2

- Вычислите массовую долю каждого химического элемента по формуле: Na_2CO_3 .
- а) Выпишите формулы и обозначьте римскими цифрами валентность элементов в следующих соединениях: H_2S ; MnO_2 ; Na_2O .
б) Составьте формулы следующих соединений, учитывая что Cl (I), P (III), Si (IV): Mg_xSi_y ; Ca_xP_y ; Si_xO_y ; Al_xCl_y ; C_xCl_y .
- Перепишите приведенные схемы уравнений реакций, расставьте в них коэффициенты и укажите к какому типу реакций относится каждая из них:
а) $\text{Al} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$; в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$.
б) $\text{N}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{NH}_3$;
- По уравнению химической реакции $2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$ вычислите количество вещества и массу меди, вступившей в реакцию с 0.25 моль кислорода.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вариант 1

A1. Символ химического элемента кальция

1. K₂. Ca
3. Cs
4. Cd

A2. Физическим природным явлением является

1. образование глюкозы в зеленом растении
2. лесной пожар
3. высыхание дождевых луж
4. процесс квашения капусты

A3. Из приведенных понятий выберите только те, которые обозначают вещество.

1. медь, стол, соль
2. стекло, дерево, железо
3. парта, дерево, стекло
4. стекло, окно, гвоздь

A4. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только сложные вещества.

1. кислород, ртуть, оксид азота
2. оксид натрия, вода, серная кислота
3. барий, оксид бария, гидроксид бария
4. кислород, водород, барий

A5. Число, показывающее число атомов в молекуле называется...

1. индекс
2. коэффициент
3. валентность
4. электроотрицательность

A6. Как определяется число электронов атома химического элемента?

1. по порядковому номеру
2. по номеру периода
3. по номеру группы
4. по разнице между атомной массой и порядковым номером.

A7. Какое из веществ имеет ковалентный неполярный вид связи?

1. O₂
2. H₂O
3. CaCl₂
4. Ba

A8. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только двухвалентные элементы.

1. H, Na, K
2. O, Mg, Zn
3. Na, Mg, Ca

4. Al, P, Cl

A9. Выберите ряд, где указаны только основания

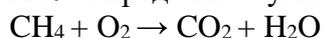
1. H_2SO_4 N_2O_5 $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ Na_2O

2. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ $\text{Zn}(\text{OH})_2$ NaOH

3. Li_2O H_2O Na_2O N_2O_5

4. CaO NaOH Na_2O N_2O_5

A10. Определите сумму коэффициентов в уравнении химической реакции:



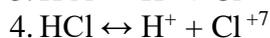
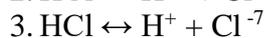
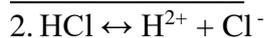
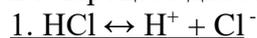
1. 2

2. 4

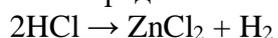
3. 6

4. 0

B1. Процесс диссоциации соляной кислоты можно выразить уравнением



B2. Определите к какому типу химических реакций относится данное уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$



A) реакции обмена;

B) реакции замещения;

C) реакции соединения;

D) реакции разложения.

B3. Чему равна молярная масса K_2SO_4 :

A) 174 г/моль

B) 126 г/моль

C) 174 г

D) 185 моль

B4. Чему равна массовая доля калия в K_2SO_4 :

A) 44,8%

B) 20,2%

C) 42,5%.

D) 50,6%.

C1. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме

$\text{Na} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$. Назовите все сложные вещества, укажите тип реакции.

1) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$ - реакция замещения

вода гидроксид

натрия

2) $2\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$ – реакция обмена

хлорид гидроксид хлорид

меди (II) меди (II) натрия

3) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ – реакция разложения

оксид меди(II)

4) $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ – реакция замещения

C2. По уравнению реакции $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$ определите массу гидроксида кальция, образовавшегося при взаимодействии 112г оксида кальция с водой.

Дано:

112г Xг



$m(\text{Ca}(\text{OH})_2) = \text{Xг}$ 1моль 1моль

56г/моль 74г/моль

56г 74г

$$\frac{112z}{56z} = \frac{Xz}{74z} \quad X = \frac{112z \cdot 74z}{56z}$$

X = 148г

Ответ: образуется 148г гидроксида кальция

Вариант 2

A1. Символ химического элемента кальция

1. К

2. Ca

3. Cs

4. Cd

A2. Определите, что относится к химическим явлениям:

1. кипение воды

2. растворение соли в воде

3. горение природного газа

4. высыхание асфальта после дождя.

A3. Из приведенных понятий выберите только те, которые обозначают вещество.

1. медь, стол, соль

2. стекло, дерево, железо

3. парта, дерево, стекло

4. стекло, окно, гвоздь

A4. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только сложные вещества.

1. кислород, ртуть, оксид азота

2. оксид натрия, вода, серная кислота

3. барий, оксид бария, гидроксид бария

4. кислород, водород, барий, угарный газ.

A5. Число, показывающее число атомов в молекуле называется...

1. индекс

2. коэффициент

3. валентность

4. электроотрицательность

A6. Как определяется число электронов атома химического элемента?

1. по порядковому номеру

2. по номеру периода

3. по номеру группы

4. по разнице между атомной массой и порядковым номером.

A7. Какое из веществ имеет ковалентный неполярный вид связи?

1. O₂

2. H₂O

3. CaCl₂

4. Ba

A8. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только двухвалентные элементы.

1. H, Na, K

2. O, Mg, Zn

3. Na, Mg, Ca

4. Al, P, Cl

A9. Выберите ряд, где указаны только основания

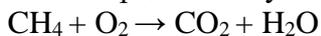
1. H_2SO_4 N_2O_5 $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ Na_2O

2. $\text{Mg}(\text{OH})_2$ $\text{Cu}(\text{OH})_2$ NaOH

3. CaO H_2O Na_2O P_2O_5

4. HCl NaOH Na_2O Na_2SO_4

A10. Определите сумму коэффициентов в уравнении химической реакции:



1. 2

2. 4

3. 6

4. 0

B1. Процесс диссоциации сульфата калия можно выразить уравнением 4

1. $\text{K}_2\text{SO}_4 \leftrightarrow \text{K}^+ + \text{SO}_4^{2-}$

2. $\text{K}_2\text{SO}_4 \leftrightarrow 2\text{K}^+ + \text{SO}_4^{2-}$

3. $\text{K}_2\text{SO}_4 \leftrightarrow 2\text{K}^+ + \text{SO}_4^{2-}$

4. $\text{K}_2\text{SO}_4 \leftrightarrow \text{K}^+ + 4\text{SO}_4^{2-}$

B2. Определите к какому типу химических реакций относится данное уравнение реакции: $2\text{Na} +$



A) реакции обмена;

B) реакции замещения;

C) реакции соединения;

D) реакции разложения.

B 3. Чему равна молярная масса H_2SiO_3 :

A) 174 г/моль

B) 78, 0996 г

C) 78,0996 г/моль

D) 185 г/моль

B 4. Чему равна массовая доля калия в K_2SO_4 :

A) 44,8%

B) 20,2%

C) 42,5%.

D) 50,6%.

C1. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме:



Назовите все сложные вещества, укажите тип реакции.

1) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ – реакция разложения

гидроксид оксид вода

железа(III) железа(III)

2) $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Fe} + 3\text{H}_2\text{O}$ – реакция замещения

3) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$ – реакция замещения

серная сульфат

кислота железа(II)

4) $\text{FeSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$ – реакция обмена

гидроксид гидроксид сульфат

натрия железа (II) натрия

C2. По уравнению реакции $\text{Fe}(\text{OH})_2 = \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$ определите массу оксида железа (II), образовавшегося при разложении 45 г исходного вещества.

Дано:

45 г X г



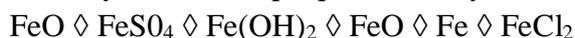
$$m(\text{FeO}) = X \text{ г} \cdot \frac{1 \text{ моль}}{90 \text{ г/моль}} = 1 \text{ моль} \cdot \frac{72 \text{ г/моль}}{90 \text{ г}} \\ \frac{45z}{90z} = \frac{Xz}{72z} \quad X = \frac{45z \cdot 72z}{90z} \\ X = 36 \text{ г}$$

Ответ: образуется 36 г оксида железа

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 9 класс

Вариант 1

№1 Осуществить превращение и указать тип химических реакций:



№2 Укажите условия смещения химического равновесия реакции

$2\text{HBr}(\text{г}) \rightleftharpoons \text{H}_2(\text{г}) + \text{Br}_2(\text{г}) - Q$ в сторону разложения бромоводорода:

- А) Увеличение концентрации бромоводорода
- Б) Повышение давления
- В) Понижение температуры
- Г) Повышение температуры

№3 Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. нитрата меди (II) и гидроксида натрия;
2. соляной кислоты и гидроксида бария;
3. карбоната натрия и азотной кислоты.

№4 В данной окислительно-восстановительной реакции расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.

1. $\text{P} + \text{O}_2 \diamond \text{P}_2\text{O}_5$
2. $\text{Cu} + \text{HNO}_3 \diamond \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

№5 С какими из перечисленных веществ будет реагировать раствор гидроксида бария:

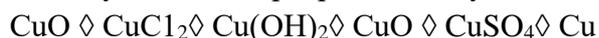
сульфат натрия, оксид железа(II), хлорид меди(II), соляная кислота, гидроксид калия, оксид углерода(IV).

№6 По термохимическому уравнению реакции: $4\text{Al}_{(\text{ТВ})} + 3\text{O}_{2(\text{Г})} \diamond 2\text{Al}_2\text{O}_{3(\text{ТВ})} + 3350,4 \text{ кДж}$ Вычислите, какое количество теплоты выделится при взаимодействии с алюминием 3,2 г кислорода.

№7 К раствору, содержащему 16 г сульфата меди(II), добавили 12 г железных стружек. Рассчитайте, какая масса меди выделится при этом. Ответ: 6,4 г

Вариант 2

№1 Осуществить превращение и указать тип химических реакций:



№2 Укажите условия смещения химического равновесия реакции

$\text{N}_2(\text{г}) + 3\text{H}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{NH}_3(\text{г}) + Q$ в сторону образования аммиака:

- А. Увеличение концентрации азота
- Б) Повышение давления
- В. Понижение температуры
- Г) Повышение температуры

№3 Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. хлорида железа (II) и гидроксида калия;
2. серной кислоты и гидроксида натрия;
3. сульфита натрия и соляной кислоты.

№4 В данной окислительно-восстановительной реакции расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.

1. $B + O_2 \rightarrow B_2O_3$
2. $Cu + HNO_3 \rightarrow Cu(NO_3)_2 + NO + H_2O$

№5 С какими из перечисленных веществ будет реагировать раствор серной кислоты: алюминий, карбонат натрия, серебро, оксид магния, гидроксид кальция, ртуть. Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

№6 По термохимическому уравнению реакции: $2Al(тв) + 3Cl_2(г) \rightarrow 2AlCl_3(тв) + 1394,8 \text{ кДж}$
Вычислите, какое количество теплоты выделится при взаимодействии с алюминием 1 моль хлора.

№7 10г оксида магния обработали раствором, содержащим 40г азотной кислоты. Рассчитайте, какая масса соли образовалась при этом. Ответ: 37г.

9 класс физика ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 вариант

Часть А. Выполните тест. В каждом задании выберите один правильный ответ.

А1. В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы:

1. хлор, никель, серебро 2) алмаз, сера, кальций 3) железо, фосфор, ртуть 4) кислород, озон, азот

А2. Наивысшую степень окисления азот проявляет в соединении:

1. NH_3 2) NO_2 3) HNO_3 4) HNO_2

А3. Электронная формула химического элемента-неметалла

1. $2\bar{e}, 1\bar{e}$ 2) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 2\bar{e}$ 3) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 7\bar{e}$ 4) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 1\bar{e}$

А4. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:

1. $NaCl$ 2) SO_2 3) H_2 4) Mg

А5. С каким веществом не может взаимодействовать разбавленная серная кислота?

1. MgO 2) Cu 3) $NaOH$ 4) Fe

А6. Элемент-неметалл, не имеющий аллотропных модификаций:

1. фосфор 2) сера 3) углерод 4) азот

А7. Газ тяжелее воздуха:

1. водород 2) хлор 3) гелий 4) аммиак

А8. Пара химических элементов-неметаллов, сходных по строению и свойствам:

1. фтор и хлор 2) магний и алюминий 3) бериллий и бор 4) сера и фосфор

А9. Данное вещество обладает ядовитым действием, не растворяется в воде, в темноте светится:

1. алмаз 2) угарный газ 3) фосфор белый 4) сера кристаллическая

Часть В. Дайте развернутые ответ, представив подробное решение

В1. Составьте схему строения атома и электронную формулу для элемента-неметалла с порядковым номером 14. Спрогнозируйте возможные степени окисления данного элемента. (3 б)

В2. Расставьте коэффициенты в реакции, используя метод электронного баланса (4 балла)
 $P + KClO_3 = P_2O_5 + KCl$

В3. Осуществите цепочку превращений:
 $Cl_2 \rightarrow HCl \rightarrow ZnCl_2 \rightarrow AgCl$

Напишите УХР, укажите тип реакций. Реакцию обмена напишите в ионном виде. (5 балла)

С1. Решите задачу.

1,2 грамма магния прореагировало с концентрированной азотной кислотой. Найдите объем выделившегося газа (при н.у.). (3 балла)

Всего: 24 балла

11 баллов и меньше – «2», 12-16 баллов – «3», 17-21 балл – «4», 22-24 балла

2 вариант

Часть А. Выполните тест. В каждом задании выберите один правильный ответ.

А1. В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы:

1. бром, озон, кремний 2) графит, сера, магний 3) цинк, фосфор, серебро 4) хлор, железо, золото

А2. Наименьшую степень окисления фосфор проявляет в соединении:

1. H_3PO_4 2) P_2O_3 3) PH_3 4) P_2O_5

А3. Электронного формула химического элемента-неметалла

1. $2\bar{e}, 2\bar{e}$ 2) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 2\bar{e}$ 3) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 6\bar{e}$ 4) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 3\bar{e}$

А4. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

1. KBr 2) NH_3 3) O_2 4) Fe

А5. С каким веществом не может взаимодействовать концентрированная серная кислота?

1. MgO 2) $NaOH$ 3) Cu 4) Fe

А6. Элемент-неметалл, не имеющий аллотропных модификаций:

1. азот 2) кремний 3) углерод 4) фосфор

А7. Газ легче воздуха:

1. углекислый газ 2) аммиак 3) сероводород 4) озон

А8. Пара химических элементов-неметаллов, сходных по строению и свойствам:

1. бром и сера 2) магний и натрий 3) азот и фосфор 4) кремний и кислород

А9. Данный газ обладает резким раздражающим запахом, легче воздуха, хорошо растворяется в воде и образует щелочную среду

1. сероводород 2) углекислый газ 3) метан 4) аммиак

Часть В. Дайте развернутые ответ, представив подробное решение

В1. Составьте схему строения атома и электронную для элемента-неметалла с порядковым номером 16. Спрогнозируйте возможные степени окисления данного элемента. (3 балла)

В2. Расставьте коэффициенты в реакции, используя метод электронного баланса (4 балла)
 $P + HNO_3 \text{ (конц.)} = H_3PO_4 + NO_2 + H_2O$

В3. Осуществите цепочку превращений:



Напишите УХР и укажите тип реакций. Реакцию обмена напишите в ионном виде (5 баллов)

С1. Решите задачу.

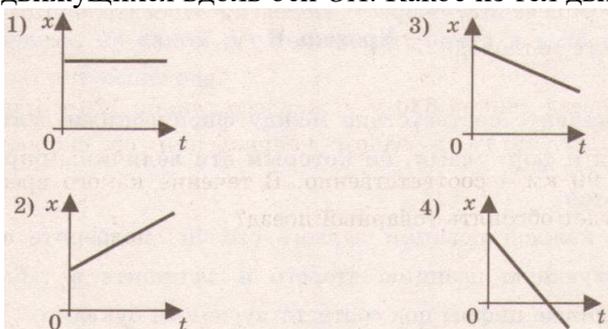
8 граммов меди прореагировало с концентрированной серной кислотой. Найдите объем выделившегося газа (при н.у.). (3 балла)

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

Уровень А

- Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания
 - только слона
 - только мухи
 - и слона, и мухи в разных исследованиях
 - ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа
- Вертолет Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелет между двумя населенными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?
 - 0,25 с
 - 0,4 с
 - 2,5 с
 - 1440 с
- На рисунках представлены графики зависимости координаты от времени для четырех тел, движущихся вдоль оси Ox . Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



- Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста $0,5 \text{ м/с}^2$. Сколько времени длится спуск?
 - 0,05 с
 - 2 с
 - 5 с
 - 20 с
- Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч.
 - 39 м
 - 108 м
 - 117 м
 - 300 м
- Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с относительно берега, а в стоячей воде – со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки?
 - 1 м/с
 - 1,5 м/с
 - 2 м/с
 - 3,5 м/с

Уровень В

- Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Ускорение

Б) Скорость при равномерном прямоли-

1) $v_{0x} + a_x t$

2) $\frac{s}{t}$

3) $v \cdot t$

нейном движении
 В) Проекция перемещения при равноускоренном прямолинейном движении

$$4) \frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$$

$$5) v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$$

А	Б	В

Уровень С

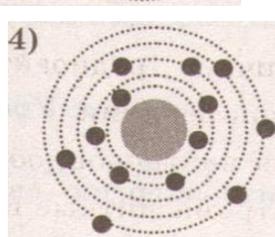
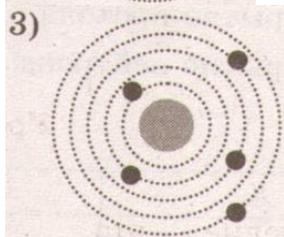
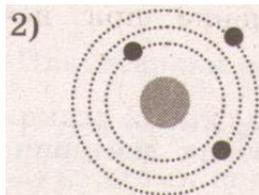
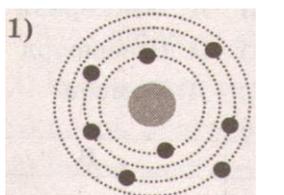
- На пути 60 м скорость тела уменьшилась в 3 раза за 20 с. Определите скорость тела в конце пути, считая ускорение постоянным.
- Из населенных пунктов А и В, расположенных вдоль шоссе на расстоянии 3 км друг от друга, в одном направлении одновременно начали движение велосипедист и пешеход. Велосипедист движется из пункта А со скоростью 15 км/ч, а пешеход со скоростью 5 км/ч. Определите, на каком расстоянии от пункта А велосипедист догонит пешехода.

Промежуточная аттестация

Вариант 1

Уровень А

- β -излучение – это
 - вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции
 - поток нейтронов, образующихся в цепной реакции
 - электромагнитные волны
 - поток электронов
- При изучении строения атома в рамках модели Резерфорда моделью ядра служит
 - электрически нейтральный шар
 - положительно заряженный шар с вкраплениями электронов
 - отрицательно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров
 - положительно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров
- В ядре элемента ${}^{238}_{92}\text{U}$ содержится
 - 92 протона, 238 нейтронов
 - 146 протонов, 92 нейтрона
 - 92 протона, 146 нейтронов
 - 238 протонов, 92 нейтрона
- На рисунке изображены схемы четырех атомов. Черными точками обозначены электроны. Атому ${}^{13}_5\text{B}$ соответствует схема



- Элемент ${}^A_Z\text{X}$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
 - ${}^A_Z\text{Y}$
 - ${}^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$
 - ${}^A_{Z-1}\text{Y}$
 - ${}^{A+4}_{Z-1}\text{Y}$
- Укажите второй продукт ядерной реакции ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + ?$
 - ${}^1_0\text{n}$
 - ${}^4_2\text{He}$
 - ${}^0_{-1}\text{e}$
 - ${}^2_1\text{H}$

Уровень В

7. Установите соответствие между научными открытиями и учеными, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

УЧЕНЫЕ

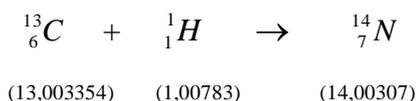
- А) Явление радиоактивности
 Б) Открытие протона
 В) Открытие нейтрона

- 1) Д. Чедвик
 2) Д. Менделеев
 3) А. Беккерель
 4) Э. Резерфорд
 5) Д. Томсон

А	Б	В

Уровень С

8. Определите энергию связи ядра изотопа дейтерия 2_1H (тяжелого водорода). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра дейтерия 2,0141 а.е.м.,
9. 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.
10. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц



Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Форма промежуточной аттестации по физике 9 классе

Вариант 2

Уровень А

1. γ -излучение – это
- 1) поток ядер гелия
 - 2) поток протонов
 - 3) поток электронов
 - 4) электромагнитные волны большой частоты
2. Планетарная модель атома обоснована
- 1) расчетами движения небесных тел
 - 2) опытами по электризации
 - 3) опытами по рассеянию α -частиц
 - 4) фотографиями атомов в микроскопе
3. В какой из строчек таблицы правильно указана структура ядра олова ${}^{110}_{50}Sn$?

	р – число протонов	п – число нейтронов
1)	110	50
2)	60	50
3)	50	110
4)	50	60

4. Число электронов в атоме равно
- 1) числу нейтронов в ядре

- 2) числу протонов в ядре
 3) разности между числом протонов и нейтронов
 4) сумме протонов и электронов в атоме
5. Какой порядковый номер в таблице Менделеева имеет элемент, который образуется в результате β -распада ядра элемента с порядковым номером Z ?
- 1) $Z + 2$ 2) $Z + 1$ 3) $Z - 2$ 4) $Z - 1$
6. Какая бомбардирующая частица X участвует в ядерной реакции $X + {}^{11}_5B \rightarrow {}^{14}_7N + {}^1_0n$?
- 1) α – частица 4_2He
 2) дейтерий 2_1H
 3) протон 1_1H
 4) электрон ${}^0_{-1}e$

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Энергия покоя

1) Δmc^2

Б) Дефект массы

2) $(Zm_p + Nm_n) - M_{\text{я}}$

В) Массовое число

3) mc^2

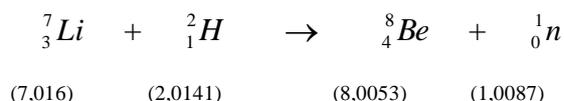
4) $Z + N$

5) $A - Z$

А	Б	В

Уровень С

8. Определите энергию связи ядра гелия 4_2He (α -частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.
9. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц



Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	ставится за работу, выполненную полностью, допустимы не существенные ошибки/недочеты

«Хорошо»	выполненную полностью, но при наличии не более двух ошибок и одного недочета, не более трех недочетов.
«Удовлетворительно»	ставится за работу, выполненную на 60% всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«Неудовлетворительно»	ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 60% работы

Входной контроль

1 Вариант.

1. Стальная деталь массой 500г при обработке на токарном станке нагрелась на 20⁰С. Сколько выделилось теплоты? (Удельная теплоемкость стали 500 Дж/(кг⁰С))

2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? (Удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$)
3. Оловянный и латунный шары одинаковой массы, взятые при температуре 20°C опустили в горячую воду. Одинаковое ли количество теплоты получат шары от воды при нагревании? (Удельная теплоемкость олова $250 \text{ Дж/(кг}^\circ\text{C)}$, латуни $380 \text{ Дж/(кг}^\circ\text{C)}$)
4.
На сколько изменится температура воды массой 20 кг , если ей передать всю энергию, выделяющуюся при сгорании бензина массой 20 кг ? (Удельная теплоемкость воды $4200 \text{ Дж/(кг}^\circ\text{C)}$, удельная теплота сгорания бензина $4,6 \cdot 10^7 \text{ Дж/кг}$)

2 Вариант.

1. Определите массу серебряной ложки, если для изменения ее температуры от 20°C до 40°C требуется 250 Дж энергии. (Удельная теплоемкость серебра $250 \text{ Дж/(кг}^\circ\text{C)}$)
2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г ? (Удельная теплота сгорания торфа $14 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$)
3. Стальную и свинцовую гири массой по 1 кг прогрели в кипящей воде, а затем поставили на лед. Под какой из гирь растает больше льда? (Удельная теплоемкость стали $500 \text{ Дж/(кг}^\circ\text{C)}$, свинца $140 \text{ Дж/(кг}^\circ\text{C)}$)
4. Какую массу керосина нужно сжечь, чтобы получить столько же энергии, сколько ее выделяется при сгорании каменного угля массой 500 г . (Удельная теплота сгорания керосина $46 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$, каменного угля $30 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$)

ВАРИАНТ 1

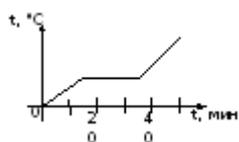
Часть 1

К каждому из заданий 1-7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

1. Вещество сохраняет форму и объем, если находится в

- 1) твердом агрегатном состоянии
- 2) жидком агрегатном состоянии
- 3) твердом или жидком агрегатном состоянии
- 4) газообразном агрегатном состоянии

2. На графике показана зависимость температуры вещества от времени его нагревания. В начальный момент вещество находилось в твердом состоянии.



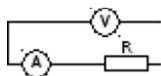
Через 10 мин после начала нагревания вещество находилось

- 1) в жидком состоянии
- 2) в твердом состоянии
- 3) в газообразном состоянии
- 4) и в твердом, и в жидком состояниях

3. Тело заряжено отрицательно, если на нем

- 1) нет электронов
- 2) недостаток электронов
- 3) избыток электронов
- 4) число электронов равно числу протонов

4. В цепи, показанной на рисунке, сопротивление $R = 3$ Ом, амперметр показывает силу тока 2 А.



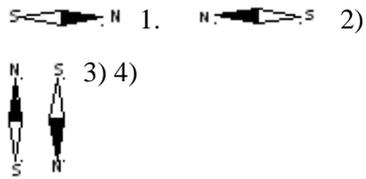
Показание вольтметра равно

- 1) 4 В
- 2) 6 В
- 3) 12 В
- 4) 16 В

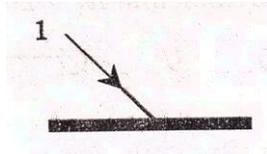
5. Магнитная стрелка помещается в точку А около постоянного магнита, расположенного, как показано на рисунке.



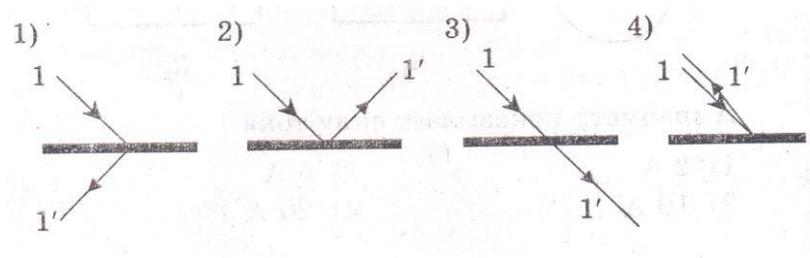
Стрелка установится в направлении



6. На рисунке изображено плоское зеркало и падающий на него луч 1.



Отраженный луч 1' правильно показан на рисунке



7. Чтобы экспериментально определить, зависит ли количество теплоты, сообщаемое телу при нагреве, от массы тела, необходимо

- А) взять тела одинаковой массы, сделанные из разных веществ, и нагреть их на равное количество градусов;
- Б) взять тела разной массы, сделанные из одного вещества, и нагреть их на равное количество градусов;
- В) взять тела разной массы, сделанные из разных веществ, и нагреть их на разное количество градусов.

Правильным способом проведения эксперимента является

- 1) А 2) Б 3) В 4) А или Б

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (задания 8-10) необходимо записать ответ в месте, указанном в тексте задания.

При выполнении заданий 8 и 9 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу внизу задания цифры – номера выбранных ответов.

8. Установите соответствие между техническими устройствами (приборами) и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

ПРИБОР

- А) вольтметр
- Б) рычажные весы

В) электроплитка

А	Б	В

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

- 1) взаимодействие магнитных полей
- 2) тепловое действие тока
- 3) давление жидкости передается одинаково по всем направлениям
- 4) условие равновесия рычага
- 5) магнитное действие тока

9. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ФОРМУЛЫ

- А) сила тока
Б) напряжение
В) сопротивление

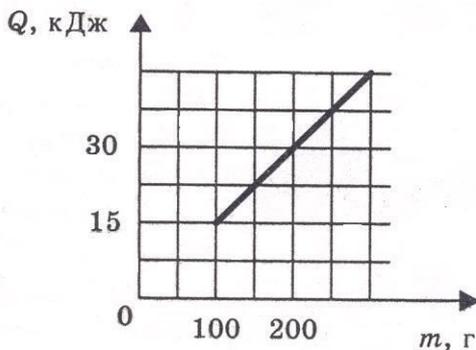
А	Б	В

$$\frac{U}{I}$$

- 1) $I \cdot U$ 2) $\frac{A}{Q}$ 3) $q \cdot t$ 4) $\frac{A}{Q}$ 5) $\frac{q}{t}$

При выполнении задания 10 ответ (число) надо записать в отведенное место после слова «Ответ», выразив его в указанных единицах. Единицы физических величин писать не нужно.

10. На рисунке представлен график зависимости количества теплоты, полученного телом при плавлении, от массы тела. Все тела одинаковы по составу вещества. Определите удельную теплоту плавления этого вещества.



Ответ: _____ (кДж/кг)

Часть 3

Для ответа на задание части 3 (задание 11) используйте место ниже задания. Запишите сначала ответ, а затем его пояснение.

11. В какую погоду быстрее сохнет мокрое белье: в сухую или в ветреную при прочих равных условиях? Ответ поясните.

Критерии оценивания

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	85-100% выполненное задание
«Хорошо»	60-84% выполненное задание
«Удовлетворительно»	50-59% выполненное задание
«Неудовлетворительно»	Менее 50% выполненное задание

7 класс

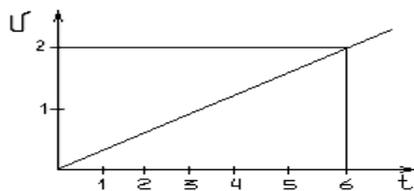
Входной контроль

Тест № 1:

«Физические явления, механическое движение, скорость, таблицы и графики.»

Вариант №1

- Какой из ответов обозначает физическое явление?
А) скорость, Б) падение тел, В) траектория движения, Г) воздушный шарик.
- Какое из слов является названием физического прибора?
А) секундомер, Б) путь, В) километр, Г) автомобиль.
- В физике путь – это
А) физическая величина, Б) физическое явление, В) дорога, Г) физическое тело.
- Какое из слов обозначает единицу физической величины?
А) длина, Б) время, В) метр, Г) атом.
- Сколько секунд в одном часе?
А) 60, Б) 360, В) 3600, Г) 36.
- Четыре наблюдателя измерили время бега одного спортсмена на дистанции 100м и получили результаты: 10,2с; 10,1с; 10,4с; и 10,1с. Среднее арифметическое значение равно
А) 10,05с, Б) 10,2с, В) 10,25с, Г) 10,3с.
- Физическая величина, задаваемая только числом без указания направления в пространстве, называется
А) скалярной, Б) векторной, В) алгебраической, Г) геометрической.
- Какие из перечисленных величин векторные? 1) Скорость, 2) Время, 3) Путь.
А) только 1, Б) только 2, В) только 3, Г) 1 и 2, Д) 1 и 3, Е) 1, 2 и 3.
- Скорость 54 км/ч равна ...
А) 5400 м/с, Б) 15 м/с, В) 200 м/с, Г) 900 м/с, Д) 150 м/с, Е) 0,45 м/с.
- Какое расстояние пройдет тело за 20с, если его скорость 15м/с?
- Определить по графику путь за 6 секунд и скорость движения.

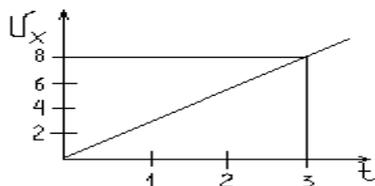


12. В 0 ч 00 мин началась посадка на пароход. В 0 ч 20 мин пароход отчалил от пристани, и 1 ч 10 мин он двигался с постоянной скоростью 54 км/ч. Затем он сделал остановку на 10 мин, а после двигался со скоростью 72 км/ч в течении 1 ч 20 мин.

Постройте график зависимости пути от времени в интервале от 0 ч 00 мин до 3 ч 00 мин.

Вариант №2

- Какой из ответов обозначает физическое явление?
А) время, Б) метр, В) кипение, Г) самолёт.
- Какое из слов является названием физического прибора?
А) ветер, Б) путь, В) линейка, Г) корабль.
- В физике время – это
А) физическое тело, Б) физическое явление, В) дорога, Г) физическая величина.
- Какое из слов обозначает единицу физической величины?
А) расстояние, Б) секунда, В) скорость, Г) молекула.
- Сколько секунд в одной минуте?
А) 60, Б) 360, В) 3600, Г) 36.
- Четыре наблюдателя измерили время бега одного спортсмена на дистанции 200м и получили результаты: 20,2с; 20,1с; 20,4с; и 20,3с. Среднее арифметическое значение равно
А) 20,05с, Б) 20,2с, В) 20,25с, Г) 20,3с.
- Физическая величина, задаваемая только числом без указания направления в пространстве, называется
А) алгебраической, Б) векторной, В) скалярной, Г) геометрической.
- Какие из перечисленных величин скалярные? 1) Скорость, 2) Путь, 3) Время.
А) только 1, Б) только 2, В) только 3, Г) 1 и 2, Д) 2 и 3, Е) 1, 2 и 3.
- Скорость 72 км/ч равна ...
А) 720 м/с, Б) 15 м/с, В) 20 м/с, Г) 2 м/с, Д) 60 м/с, Е) 0,2 м/с.
- С какой скоростью должна лететь муха, чтобы преодолеть расстояние 80м за 16с?
- Определить по графику путь за 3 секунды и скорость движения.



12. В 0 ч 00 мин началась посадка на автобус. В 0 ч 10 мин автобус отъехал от станции, и 1 ч 00 мин он двигался с постоянной скоростью 72 км/ч. Затем он сделал остановку на 20 мин, а после двигался со скоростью 90 км/ч в течении 1 ч 30 мин.

Постройте график зависимости пути от времени в интервале от 0 ч 00 мин до 3 ч 00 мин.

Промежуточная аттестация

Вариант 1

Уровень А.

В уровне «А» выберите вариант правильного ответа. Исправление в части «А» недопустимо.

- Сколько грамм в одном килограмме?
А: 10 Б: 100 В: 1000 Г: 0.001
- Чему равна цена деления шкалы и показание прибора? (рис 1)
А: 5мл; 10,2мл Б: 1мл; 12мл В: 5мл; 12мл
- Как изменяется объем твердого тела при нагревании?
А: не изменяется Б: уменьшается В: увеличивается
- Два кубика – изо льда и железа – имеют одинаковый объем. Какой из них имеет большую массу? (плотность льда – 900 кг/м^3 , железа – 7800 кг/м^3)
А: изо льда Б: из железа В: массы одинаковы
- Какая единица принята за единицу измерения давления?
А: Паскаль Б: Ньютон В: Килограмм
- На какое тело действует большая сила Архимеда? (рис 2)
А: на 1 Б: на 2 В: на 3

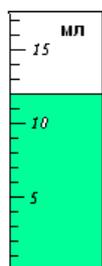


рис 1

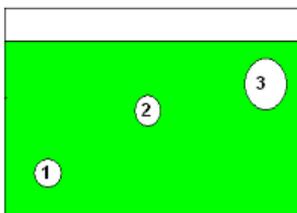


рис 2

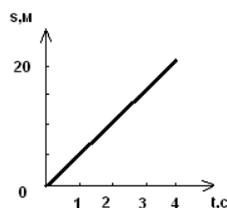


рис 3

- На рисунке 3 изображен график пути тела. Чему равна скорость этого тела?
А: 1м/с Б: 5 м/с В: 20 м/с Г: 80 м/с
- Какая сила тяжести действует на тело массой 5 кг? ($g=10 \text{ Н/кг}$)
А: 50 Н Б: 50 кг В: 0,5 Н Г: 2 Н
- Чему равно значение силы F , если рычаг находится в равновесии? (рис4)

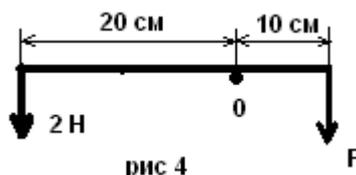


рис 4

- А: 1 Н Б: 2 Н В: 4 Н Г: 8 Н

Уровень В.

В уровне «В» необходимо правильно оформить решение задач, записав краткое условие и решение.

- Определите массу и вес чугунной болванки объемом $0,2 \text{ м}^3$, лежащей на горизонтальной поверхности стола. Сделайте рисунок, указав на нем вес тела (плотность чугуна – 7000 кг/м^3)
- Тело массой 400 кг и объемом $0,1 \text{ м}^3$ находится в керосине. Определите выталкивающую силу, действующую на тело, и силу с которой тело действует на дно сосуда. Сделайте поясняющий рисунок(плотность керосина – 800 кг/м^3)
- Человек массой 70 кг равномерно поднимается с 1 на 9 этаж дома за 1 минуту. Определите, какую работу совершил человек и какую полезную мощность он при этом развил, если между соседними этажами разница высоты составляет 3 метра?(g считать равным 10 м/с^2)

Вариант 2

Уровень А.

В уровне «А» выберите вариант правильного ответа. Исправление в части «А» недопустимо.

- Сколько метров в одном километре?
А: 10 Б: 100 В: 1000 Г: 0.001
- Чему равна цена деления шкалы и показание прибора? (рис 1)
А: 20мл; 260мл Б: 10мл; 230мл В: 100мл; 260мл
- В каких веществах быстрее происходит явление диффузии?
А: в твердых Б: в жидких В: в газообразных
- Два кубика – изо льда и железа – имеют одинаковую массу. Какой из них имеет больший объём? (плотность льда – 900 кг/м^3 , железа – 7800 кг/м^3)
А: изо льда Б: из железа В: объёмы одинаковы
- Какая физическая величина измеряется в ньютонах?
А: масса Б: вес В: давление
- На какое тело действует меньшая сила Архимеда? (рис 2)
А: на 1 Б: на 2 В: сила одинакова



рис 1

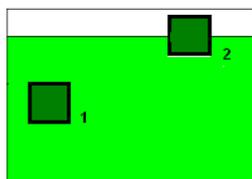


рис 2

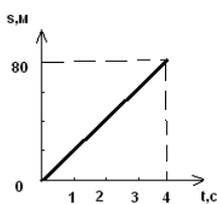


рис 3

- На рисунке 3 изображен график пути тела. Какой путь прошло тело за 3 секунды?
А: 20 м Б: 320 м В: 80 м Г: 60 м
- Какое давление оказывает ребёнок на пол, если его вес 300Н, а площадь его подошв $0,03 \text{ м}^2$?
А: 0,0001 Па Б: 1 Па В: 10000Па Г: 90000 Па
- Мальчик толкает горизонтально тележку с силой 20 Н? Какую работу совершает он на пути 10 м?
А: 2 Дж Б: 200 Дж В: 0,5 Дж Г: 30 Дж

Уровень В.

В уровне «В» необходимо правильно оформить решение задач, записав краткое условие и решение.

- Один велосипедист 12 с двигался со скоростью 6 м/с, а второй проехал этот же путь за 9 с. Какова скорость второго велосипедиста на этом пути? Дайте ответ в км/ч.
- В аквариуме размером $20 \times 50 \times 40$ см налита вода до края. Определите давление и силу давления воды на дно. Высота аквариума 40 см (плотность воды 1000 кг/м^3)
- Льдина объёмом 5 м^3 плавает в воде. Определите объём подводной и надводной части льдины. Сделайте поясняющий рисунок (плотность льда 900 кг/м^3 , воды 1000 кг/м^3)

Оценка задач

А1-А6 1 балл

А7-А9 2 балла

В1-В3 3 балла

Максимальное количество баллов ставится за полное решение задачи и её правильное оформление. Часть баллов за решение задачи выставляется за частично решенную задачу на усмотрение учителя.

Критерии оценки

«3» - 7 баллов

«4» - 14 баллов

«5» - 18 баллов

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

по теме: «Отличие тел живой и неживой природы»

Класс: 5

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверочной работы №1 по теме «Отличие тел живой и неживой природы»

1. Назначение проверочной работы.

Материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 1.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела курса «Отличие тел живой и неживой природы» и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

3. Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Наблюдаем и исследуем	2	4	40
Различия тел живой и неживой природы	1	2	20
Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах	2	4	40

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 2 задания с кратким ответом и 3 с подробным ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть А	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть В	2 средней сложности	4	Дать подробный ответ
3	Часть С	1 сложное	2	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 2 и 5 по теме «Наблюдаем и исследуем». Второй – задания № 1 по теме «Различия тел живой и неживой природы». Третий – задания № 3, 4 по теме «Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-2) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 3-4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию
и видам учебной деятельности.**

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наблюдаем и исследуем	-	1 (№ 2)	1 (№ 5)	2
Различия тел живой и неживой природы	1 (№ 1)	-	-	1
Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах	1 (№ 4)	1 (№ 3)	-	2

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Привести примеры, доказать	1	3 мин.
2	Знать/понимать	Краткий ответ	1	3 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Описать опыт	1	4 мин.
4	Знать/понимать	Привести примеры,	1	5 мин.
5	Уметь	сравнение	1	5 мин.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2,) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 2 балла. Максимальный балл за работу – 10 баллов. «3» получает работа с 3-5 баллов, «4» - с 6-8, «5» - с 9-10 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	повышенный	2		Тела живой и неживой природы. Общие признаки и различия тел живой и неживой природы
2	Базовый	2		Методы исследования
3	Базовый	2		Органические и неорганические вещества, содержащиеся в живых организмах
4	базовый	2		Органические и неорганические вещества, содержащиеся в живых организмах
5	повышенный	2		Методы исследования

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Класс: 5

Спецификация работы.

1. Назначение работы.

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 5 класса общеобразовательного учреждения за предыдущий учебный год.

Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

2. Цель работы: оценить уровень усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии за 5 класс по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Материал промежуточной проверочной работы направлен на проверку усвоения шестиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса « Биология – строение и жизнедеятельность живых организмов».

3. Структура работы.

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, включает 18 заданий и состоит из двух частей. Часть I(А) содержит 15 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности. Часть II(В)- содержит три задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1- с выбором трех верных ответов из шести; 2- задание на определение соответствия; 3- задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий.

План работы:

А1- наука о живой природе;

А8- методы изучения природы;

А2-великие естествоиспытатели;

А9-увеличительные природы;

А3- строение клетки;

А10- великие естествоиспытатели;

А4-свойства живого;

А11- размножение;

А5- клеточное строение ;

А12-питание растений;

А6- органоиды клетки;

А13- минеральные соли;

А7- функции органоидов;

А14- условия жизни;

A15- единство живой и неживой природы;

B2-умение устанавливать соответствие;

B1-умение проводить множественный выбор;

B-3 умение вставлять в биологическую таблицу пропущенные термины и понятия, функции

3. Распределение заданий по основным группам предметных действий.

-**Задания уровня А** (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

-**Задания уровня В** (первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

4. Система оценивания.

Верно выполненное задание базового уровня(задания части А и В1) оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается (часть В2- В3)от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов -20

5.Продолжительность работы 40 минут.

Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс.

Часть А

4) о Земле, её форме и строении

Выберите один верный ответ из четырех предложенных

A2Первым учёным , который наблюдал клетки растений в микроскоп, был

A1. Биология – это наука:

1)Н.Каперник

1)о звездах

2) А. Левенгук

2)о веществах

3)Р. Гук

3)о живой природе

4)К. Птолемей

А3. Постоянные структуры клетки, выполняющие определенную работу, называют:

- 1) деталями
- 2) органоидами
- 3) органами
- 4) отделами

А4. Раздражимость характерна:

- 1) для всех природных тел
- 2) только для животных
- 3) только для растений
- 4) только для живых существ

А5. Клеточное строение имеют:

- 1) все природные тела
- 2) только животные
- 3) только растения
- 4) все живые существа

А6. Органоиды, отвечающие за дыхание клетки:

- 1) рибосомы
- 2) лизосомы
- 3) митохондрии
- 4) хромосомы

А7. Цитоплазма клетки:

- 1) осуществляет связь между частями клетки

2) способствует соединению клеток между собой

3) выполняет защитную функцию

4) обеспечивает поступление веществ в клетку

А8. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название:

- разглядывание
- измерение
- наблюдение
- эксперимент

А9. Тубус главная часть:

- 1) лупы
- 2) секундомера
- 3) микроскопа
- 4) бинокля

А10. К. Линней создал

- 1) классификацию организмов
- 4) учение о биосфере
- 2) учение о строении Вселенной
- 3) учение об изменчивости живых организмов

А11. При половом размножении в образовании нового организма участвуют особые клетки:

- 1) планеты
- 2) гаметы

3)соматические

4) вегетативные

A12. Процесс образования зелёными растениями, за счёт энергии солнечного света, органических веществ из неорганических:

- 1) питание
- 2) фотосинтез
- 3) дыхание
- 4) обмен веществ

A13. Какие вредные вещества будут накапливаться в растении, если в почву вносить много азотных удобрений:

- 1) фосфаты
- 2) нитраты
- 3) сахара

4) сульфаты

A14. Условия, необходимые для жизни:

- 1) вода, кислород
- 2) питательные вещества
- 3) энергия
- 4) все перечисленные факторы

A15. Группа организмов, длительное время совместно обитающих в определённом пространстве и взаимосвязанных между собой, называется:

- ценозом
- природным сообществом
- биоценозом
- 4) экосистема

Часть В

B1. Выберите три верных ответа из шести предложенных

К паразитам живых организмов относятся:

- 1) венерина мухоловка;
- 2) лягушка;
- 3) трутовик настоящий;
- 4) бычий цепень;
- 5) росянка;
- 6) печёночный сосальщик.

Ответ _____

B2. Установите соответствие между природой планеты Земля и её телами. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

тела природы	природа планеты Земля
А) инфузория	1) живая природа
Б) вода	
В) кактус	

Г)углекислый газ	
Д)раффлезия	
Е)холерный вибрион	
	2)неживая природа

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Заполните таблицу «Особенности питание живых организмов».

Живой организм	Чем питается
1.растительноядное животное	
2.хищник	
3.паразит	

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 6

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №1 по теме «Многообразие живых организмов»

1. Назначение проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 1.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

10. каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела курса «Многообразие живых организмов» и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

3. Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Распределение живых организмов по планете	2	4	33
Деление живых организмов на царства	1	2	17
Общие признаки представителей одного царства.	2	6	50

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 1 задание «Закончи предложение», 1 задание «Заполни таблицу» 3 задания с подробным ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть А	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть В	2 средней сложности	5	Дать краткий ответ
3	Часть С	1 сложное	3	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Распределение живых организмов по планете». Второй – задания № 3 по теме «Деление живых организмов на царства». Третий – задания № 4, 5 по теме «Общие признаки представителей одного царства».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Распределение живых организмов по планете	1 (№ 1)	1 (№ 2)	-	2
Деление живых организмов на царства	1 (№ 3)	-	1(№ 4)	2
Общие признаки представителей одного царства.	-	-	1 (№ 5)	1

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Закончить предложение	4	3 мин.
2	Знать/понимать	Привести примеры	2	3 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Распределить по царствам	5	4 мин.
4	Знать/понимать	Анализ и выбор	3	5 мин.
5	Уметь	Определить применить знания на практике	1	5 мин.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2,) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 и 3 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 3 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2		Зависимость распределения живых организмов от условий среды.
2	Базовый	2		Приспособление живых организмов к условиям среды.
3	Базовый	2		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства .
4	повышенный	3		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства. Отличия представителей разных царств
5	повышенный	3		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Класс: 6

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой проверочной работы по биологии за курс 6 класса школы.

1. Назначение итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии 6 класса.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в биологию и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

3. Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса биологии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Многообразие живого мира	5	6	30
Среда обитания и факторы среды	4	10	50
Природное сообщество	1	4	20

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 3 задания с выбором нескольких правильных ответов, 3 задания с подробным ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	6 базовых	8	Выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.
2	Часть 2	3 средней сложности	8	Выбор нескольких правильных ответов, описать по предложенному плану опыт Дать краткий ответ
3	Часть 3	1 сложное	4	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 3, 4,5 по теме «Многообразие живого мира». Второй – задания № 6-9 по теме «Среда обитания и факторы среды». Третий – задания № 2, 10 по теме «Природное сообщество».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-5) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (6-9), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (10) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Многообразие живого мира	3 (№ 1,3,4)	1 (№ 5)	-	4
Среда обитания и факторы среды	1 (№ 7)	2 (№6, 8)	1 (№ 9)	4
Природное сообщество	1 (№ 2)	-	1 (№ 10)	2

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор нескольких правильных	5	3 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	3 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	6	3 мин.
6	Знать/понимать	Выбор нескольких правильных	5	3 мин.
7	Знать/понимать	Выбор нескольких правильных	5	3мин.
8	Знать/понимать, уметь	Привести примеры и ответить на вопрос	-	5 мин.
9	уметь	Описывать опыт по плану	-	5 мин.
10	Уметь	Определить применить знания на практике	-	10 мин.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, 4,5) ставится 1 балл, а вопроса № 3- 2 балла. За правильное выполнение вопросов « части № 6-7- по 2 балла, вопросов № 8-9 — по 3 балла. За выполнение вопроса № 10 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-11 баллов, «4» - с 12-17, «5» - с 18-20 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
2	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
3	Базовый	2		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
4	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические

				единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
5	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
6	Базовый	2		Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
7	Базовый	2		Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
8	Повышенны й	3		Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
9	Повышенны й	3		Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
10	Повышенны й	4		Природное сообщество . Экосистема, ее виды. Взаимодействие живых организмов в экосистеме.

Итоговая работа по биологии 6 класс

1 вариант

1. Живые организмы сосредоточены очень плотно:

А- на поверхности земли

В- в атмосфере

Б- в гидросфере

Г- литосфере

2. Какой природной зоне соответствует следующее описание: « Животный и растительный мир небогатый: полярная сова, северный олень, леминг, песец. Преобладает низкорослая растительность: мхи, лишайники, карликовая береза, клюква »:

А- тайга

В- арктическая пустыня

Б- тундра

Г- степь

3. Какие организмы имеют клеточное строение и четко оформленное ядро:

А- вирусы

Б- бактерии

В- растения

Д- животные

Г- грибы

4. Самая крупная единица систематики живых организмов:

А- царство

В- род

Б- вид

Г- класс

5. Найдите ошибку в приведенном перечне живых организмов. К растениям относят следующие живые организмы: кувшинку, ель, подберезовик, мох, папоротник, водоросли.

6. Перечислите факторы неживой природы, влияющие на развитие живых организмов в аквариуме:

А- человек

Г- температура

Б- свет

Д- влажность воздуха

В- радиактивность

7. К теневыносливым растениям не относят: ландыш, луговые травы, липа, папоротник, сирень.

8. Приведите примеры живых организмов, для которых средой обитания является организм человека. Как они влияют на здоровье человека?

9. Ученик замочил семена гороха и положил их на проращивание в разные места: одни в теплое место, другие в более прохладное. Составьте описание опыта «Влияние температуры на скорость прорастания семян» по плану:

1- цель опыта

3- результат

2- ход опыта

4- вывод

10. На конкретном примере объясните, что такое экосистема.

2 вариант

1. Живые организмы распространены редко в атмосфере и литосфере, потому что :

А- не хватает влаги

В- избыток воды

Б- не хватает кислорода

Г- избыток тепла

2. Какой природной зоне соответствует следующее описание: « Животный и растительный мир приспособлен к недостатку влаги летом и суровым зимам: много грызунов, змей, разнообразных птиц. Среди растений преобладает разнотравье, злаки и ковыль.»:

А- тайга

В- арктическая пустыня

Б- тундра

Г- степь

3.Какие организмы имеют клеточное строение и не имеют четко оформленное ядро:

А- вирусы

Г- грибы

Б- бактерии

Д- животные

В- растения

4.Самая маленькая единица систематики живых организмов:

А- царство

В- род

Б- вид

Г- класс

5.Найдите ошибку в приведенном перечне живых организмов. К животным относят следующие живые организмы: дрожжи, амеба, носорог, варан, дождевой червь.

6.Перечислите факторы неживой природы, влияющие на развитие живых организмов в зоопарке:

А- человек

Г- температура

Б- свет

Д- влажность воздуха

В- радиактивность

7.К морозостойким организмам относятся верблюжья колючка, белый медведь, верблюд, лишайник, бактерии, ящерица .

8.Приведите примеры живых организмов, для которых средой обитания является почва. Какое значение играют эти организмы для круговорота веществ и почвы.

9.Ученик провел опыт: одни семена подсолнечника завернул во влажную тряпочку и положил в банку, другие оставил сухими, третьи- залил водой так, чтобы она покрывала семена. Все три банки поставил в теплое место и наблюдал за прорастанием семян. Составьте описание опыта «Изучение условий прорастания семян»по плану:

1- цель опыта

3- результат

2- ход опыта

4-вывод

10. На конкретном примере раскройте понятие биоценоз или природное сообщество.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 7

и вариант.

Какую роль играют ядро и цитоплазма в жизнедеятельности клетки?

Где в клетке расположены хромосомы?

Какие функции выполняют образовательная и основная ткани растения? Сравните их.

Почему цитоплазму называют внутренней средой клетки?

Составьте схему, иллюстрирующую соответствие определенных клеток растений различным видам тканей.

и вариант

Каковы функции клеточной стенки у растений?

Из каких этапов состоит деление клетки?

Назовите ткани, по которым в растениях передвигаются вода и минеральные соли, органические вещества?

Почему среди всех пластид растительной клетки хлоропластам уделяют особое внимание?

Составьте схему «Клетка- живая система»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №1 по теме «Клеточное строение растений»

1. Назначение КИМ проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 1, 2.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

3. Программа Пономарева (Программа курсов «Биология» для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела «Общее знакомство с растениями» и 2 раздела курса «Клеточное строение растений» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Особенности строения растительной клетки	2	4	33
Жизнедеятельность растительной клетки	1	2	17
Ткани растений	2	6	50

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 вопроса с кратким или подробным ответом и 1 задание «Составь схему».

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть 2	2 средней сложности	4	Дать развернутый ответ
3	Часть 3	1 сложное	4	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее, изобразить графически

В Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Особенности строения растительной клетки». Второй – задания № 4 по теме «Жизнедеятельность растительной клетки». Третий – задания № 3, 5 по теме «Ткани растений».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Особенности строения растительной клетки	2 (№ 1,2)	-	-	2
Жизнедеятельность растительной клетки	-	1 (№ 4)	-	1
Ткани растений	-	1 (№ 3)	1 (№ 5)	2

6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

11Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Краткий ответ	1	2 мин.
2	Знать/понимать	Краткий ответ	1	2 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Сравнить	1	4 мин.
4	Знать/понимать	Анализ и обоснование	1	5 мин.
5	Уметь	Определить применить знания на практике	схема	7 мин.

8. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1, 2.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2,) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2		Особенности строения растительной клетки
2	Базовый	2		Особенности строения растительной клетки
3	Базовый	2		Ткани клетки
4	повышенный	2		Основные процессы жизнедеятельности растительной клетки
5	повышенный	4		Особенности строения растительной клетки. Ткани клетки

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по теме «Основные отделы царства Растения»

Класс: 7

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №4 по теме «Основные отделы царства Растения»

1. Назначение КИМ проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 5.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Пономарева (Программа курсов «Биология» для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

и выполнение основных требований к уровню подготовки семиклассников.

Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Понятие о систематике растений	2	2	10
Водоросли, их значение	2	2	10
Отдел Моховидные	3	5	25
Плауны. Хвощи. Папоротники.	1	1	5
Отдел Голосеменные	2	2	10
Отдел покрытосеменные	3	8	40

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в

контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного ответа из 4, три задания с множественным выбором.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	10 базовых	10	Выбор ответа
2	Часть 2	3 средней сложности	10	Множественный выбор

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-10) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 11-13), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях.

1 вариант

1. Что является основной единицей систематики?

- 1) семейство 3) класс
- 2) вид 4) отдел

2. Кто ввел бинарные названия видов?

- 1) Ч. Дарвин 3) М.В. Ломоносов
- 2) К. Линней 4) Геофраст

3. Тело водорослей представлено:

- 1) слоевищем 3) стеблем и листьями
- 2) корнем и стеблем 4) корнем, стеблем и листьями

4. Хламидомонада относится к отделу:

- 1) Красные водоросли
- 2) Бурые водоросли
- 3) Зеленые водоросли
- 4) Моховидные

5. Мхи относят к Высшим растениям, так как:

- 1) в их клетках содержатся хлоропласты

- 2)они имеют органы и ткани
- 3)они являются многоклеточными
- 4)их размножение связано с водой

6.Торф образуется из отмерших частей растений:

- 1)кукушкина льна
- 2)сфагнома
- 3)папоротника
- 4)хвоща

7.Споры папоротника образуются:

- 1)на нижней стороне листа в спорангиях
- 2)на корневище
- 3)на корнях
- 4)на заростке

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

- 1)они имеют корни
- 2)они имеют игольчатые листья
- 3)их размножение не связано с водой
- 4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

- 1)семена
- 2)цветы
- 3)корни
- 4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

- 1)Однодольные и Двудольные
- 2)Однодольные и Хвойные
- 3)Двудольные и Хвойные
- 4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Моховидные.

- 1)Мхи относятся к Высшим растениям.
- 2)Мхи относятся к Низшим растениям.
- 3)Оплодотворение связано с водой.
- 4)Оплодотворению предшествует опыление.
- 5)Из споры образуется коробочка со спорами.

6) Из споры образуется проросток (многоклеточная нитчатая стадия).

12. Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Двудольные.

- 1) Лилейные
- 2) Злаки
- 3) Бобовые
- 4) Пасленовые
- 5) Сложноцветные
- 6) Орхидные

13. Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

Признак	Отдел растений
А. Наличие плодов	1. Покрытосеменные
Б. Образование пыльцы	
В. Размножение спорами	2. Папоротниковидные
Г. Оплодотворение происходит на заростке	
Д. Наличие генеративных органов – цветков	
Е. Оплодотворение зависит от наличия воды	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2 вариант

1. Что является самой маленькой единицей систематики?

- 1) семейство
- 2) вид
- 3) класс
- 4) отдел

2. Кто ввел бинарные названия видов?

- 1) Ч. Дарвин
- 2) К. Линней
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) Теофраст

3. Тело водорослей представлено:

- 1) талломом
- 2) корнем и стеблем
- 3) стеблем и листьями
- 4) корнем, стеблем и листьями

4.Ламинария относится к отделу:

- 1)Красные водоросли
- 2)Бурые водоросли
- 3)Зеленые водоросли
- 4)Моховидные

5.Мхи относят к Высшим растениям, так как:

- 1)в их клетках содержатся хлоропласты
- 2)они имеют органы и ткани
- 3)они являются многоклеточными
- 4)их размножение связано с водой

6.Кукушкин лен- называют двудомным, потому что:

- | | |
|--|---------------------|
| 1)на одной особи- мужские гаметы, а на другой -женские | 3) вообще нет гамет |
| 2) на одной особи и мужские и женские гаметы | 4)не имеют пола |

7.Гаметы папоротника образуются:

- 1)на нижней стороне листа в спорангиях
- 2)на корневище
- 3)на корнях
- 4)на заростке в гаметангиях

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

- 1)они имеют корни
- 2)они имеют игольчатые листья
- 3)их размножение не связано с водой
- 4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

- 1)семена
- 2)цветы
- 3)корни
- 4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

- 1)Однодольные и Двудольные
- 2)Однодольные и Хвойные
- 3)Двудольные и Хвойные

4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Голосеменные.

1)Голосеменные относятся к Высшим растениям.

2) Голосеменные относятся к Низшим растениям.

3)Оплодотворение связано с водой.

4)Оплодотворению предшествует опыление.

5)Из споры образуется коробочка со спорами.

6) Цветков и плодов не образуют.

12. Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Однодольные.

1)Лилейные

2)Злаки

3)Бобовые

4)Пасленовые

5)Сложноцветные

6)Луковые

13. Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

Признак	Отдел растений
А. Наличие плодов	1.Покрытосеменные
Б. Образование пыльцы	
В. Семязачатки лежат открыто	2. Голосеменные
Г. Оплодотворение происходит дважды	
Д. Травянистых форм нет	
Е. Оплодотворение одним спермием одной яйцеклетки	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Распределение заданий по содержанию
и видам учебной деятельности.**

Содержание	Воспроизведе ние знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Понятие о систематике растений	2 (№ 1,2)	-	-	2
Водоросли, их значение	1 (№ 3)	1(№4)	-	2
Отдел Моховидные	1 (№5)	1 (№ 6)	1 (№ 11)	3
Плауны. Хвощи. Папоротники.	1 (№7)	-	-	1
Отдел Голосеменные	2 (№ 8-9)	-	-	2
Отдел покрытосеменные	1 (№ 10)	1 (№ 12)	1 (№ 13)	3

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 60% простых заданий, 40% средней сложности.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 30 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2мин.
3	Знать/понимать,	Выбор ответа	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2мин.
5	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
7	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
8	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
9	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
10	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
11	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	6	3
12	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	5	3
13	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	6	4

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела № 5.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1-10) ставится по 1 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 11-12- по 3 балла. За выполнение вопроса № 13 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-12 баллов, «4» - с 713-17, «5» - с 18-20 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Понятие о систематике растений
2	базовый	1	Понятие о систематике растений
3	базовый	1	Водоросли, их значение
4	базовый	1	Водоросли, их значение
5	базовый	1	Отдел Моховидные
6	базовый	1	Отдел Моховидные
7	базовый	1	Плауны. Хвощи. Папоротники.
8	базовый	1	Отдел Голосеменные
9	базовый	1	Отдел Голосеменные
10	базовый	1	Отдел покрытосеменные
11	повышенный	3	Отдел Моховидные
12	повышенный	3	Отдел покрытосеменные
13	повышенный	4	Отдел покрытосеменные

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 8

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

Задания 1-10 оцениваются одним баллом.

Часть 2 содержит 1 задания (№11). Задания части 2 оцениваются от 0 до 4 баллов.

Задание №11 представляет собой множественный выбор. Каждый верно выбранный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 3 содержит 1 задание на исправление биологических ошибок в тексте.

Задание № 12 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за работу – 17 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0 - 3	4 - 8	9 - 12	13-17
Отметка	2	3	4	5

План контрольной работы

Обозначения задания в	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания (текст)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнени	Примерное время выполнения

варианте				е задания	задания (мин)
Часть 1					
1	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
2	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
3	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
4	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
5	3.4	Царство Животные.	Базовый	1	1,5

	1.1.1	Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности секрции. Гормоны			
6	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
7	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
8	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
9	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
10	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
11	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	4	10
12	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Высокий	3	15

Часть 1

A1. Эвглена зеленая передвигается с помощью:

4. жгутиков
5. ресничек
6. ложноножек
7. щетинок

A2. Сократительная вакуоль инфузории — это органоид:

- и выделения
- и размножения
- и пищеварения
- и дыхания

A3. Процесс расщепления и переваривания пищи происходит:

6. в сократительной вакуоли
7. в пищеварительной вакуоли
8. вне вакуолей — в цитоплазме
9. в ядре

A4. В половом процессе инфузорий основную роль играет:

8. малое ядро
9. большое ядро
10. оба ядра
11. цитоплазма

A5. К фотосинтезу способна:

9. инфузория-бурсария
 амеба дизентерийная
11. эвглена зеленая

4. лямблия кишечная

А6. Наружный слой клеток тела медузы называется:

энтодерма

8. мезogleя

9. эктодерма

10. эпителий

А7. Гидра восстанавливает потерянное в борьбе щупальце за счет деления клеток:

9. стрекательных

10. промежуточных

11. эпителиально-мышечных

12. нервных

А8. Пресноводная гидра по способу питания:

10. травоядное животное

11. хищник

12. миксотроф (смешанный тип питания)

13. автотроф

А9. Половые клетки гидры образуются в:

эктодерме

1 энтодерме

2 кишечной полости

3 мезоглее

А10. Выберите правильно указанный путь проведения нервного импульса (рефлекторную дугу)

4. передача импульса — возбуждение рецепторов — ответ

5. возбуждение рецепторов — ответ — передача импульса

2. возбуждение рецепторов — передача импульса — ответ

3. возбуждение рецепторов — ответ

Часть 2

Задания с выбором нескольких правильных ответов

В1. Выберите клетки, находящиеся в эктодерме гидры:

А) железистые, выделяющие пищеварительный сок

Б) промежуточные, образующие другие виды клеток

В) нервные, передающие нервные импульсы

Г) пищеварительные, переваривающие пищу

Д) стрекательные, защитные

Е) половые, образующиеся из промежуточных клеток

Часть 3

С1 . Найдите в тексте предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте их правильно.

ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ

4. Одноклеточные организмы встречаются только среди представителей царства Бактерии и царства Животные. (2) Часть из них является автотрофами, другие – гетеротрофами. (3) Отличительная особенность одноклеточных – относительно простое строение тела. (4) При неблагоприятных условиях бактерии могут образовывать гаметы. (5) Прокариотные организмы входят только в царство Бактерии. (6) В царстве Животные, к одноклеточным организмам относят представителей типа Кишечнополостные.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Спецификация контрольной работы

Предмет: биология

Класс: 8

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1-11 представляют собой выбор одного ответа из четырех предложенных. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Задание _____ №12, 13 представляют собой установление соответствия между биологическим объектом и его признаком. Каждый верно выбранный ответ оценивается в 1 балл.

Задание №14 представляет собой развернутый ответ на вопрос и оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Задание № 15 представляет собой обоснованный ответ на вопрос и оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за работу – 26 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0 - 12	13 - 16	17- 20	21-26
Отметка	2	3	4	5

План контрольной работы

Обозначения задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания (текст)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
Часть 1					
1	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
2	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
3	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в	Базовый	1	1,5

		природе, жизни человека и собственной деятельности			
4	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
5	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности секрции. Гормоны	Базовый	1	1,5
6	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
7	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
8	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
9	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
10	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
11	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5

12	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	6	5
13	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	5	5
14	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	2	5
15	3.4 1.1.1 2.3.4	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	2	5

Контрольная работа № 3

Выберите один правильный ответ

В Из перечисленных рыб к пресноводным относится: А. Треска Б. Пикша В. Форель Г. Скат

В Направление течения и давление воды рыбы определяют: А. Органами зрения и слуха Б. Осязательными клетками В. Органами боковой линии Г. Всей поверхностью кожи

В К бесхвостым амфибиям относится:

- А. Тритон гребенчатый
- Б. Саламандра пятнистая
- В. Червяга
- Г. Жаба серая

5. Кожа земноводных в основном является органом: А. Выделения Б. Терморегуляции

В. Газообмена и дыхания

Г. Защиты, газообмена, дыхания

6. К неядовитым змеям относится:

- А. Гюрза
- Б. Эфа
- В. Уж обыкновенный
- Г. Медянка

4. Ребра не соединены с грудиной у: А. ящериц Б. крокодилов В. черепах Г. Змей

5. Часть пера, погруженная в кожу, называется: А. ствол Б. опахало В. очин Г. Бородка

6. Исключите лишнее понятие:

- А. бедро
- Б. голень
- В. стопа
- Г. Ключица

4. К млекопитающим степей относится: А. бурундук Б. соболь В. лось Г. хорек

5. Какой отдел головного мозга млекопитающих наиболее развит? А. Продолговатый мозг Б. Мозжечок В. Передний мозг Г. Средний мозг

5. Выбрать представителей отряда лососеобразных: А. Белуга, сельдь, горбуша, сазан Б. Осетр, стерлядь, севрюга, вьюн В. Горбуша, голец, семга, кижуч

6. Соотнесите:

Отряды	Классы
1) Безногие	А. Земноводные
2) Хвостатые	Б. Пресмыкающиеся
и Бесхвостые	
и Чешуйчатые	
и Черепахи	
и Крокодилы	

А	Б

13. Соотнесите:

Строение сердца	Класс
1) двухкамерное	А. Птицы
2) трехкамерное	Б. Млекопитающие
3) трехкамерное с неполной перегородкой	В. Рептилии
4) четырехкамерное	Г. Рыбы

Д. Земноводные

А	Б	В	Г	Д

3. Дайте развернутый ответ.

Почему кенгуру относят к настоящим зверям, а ехидну к первозверям?

4. Найти лишний рисунок, свой выбор объяснить.

Рис. 1

Рис. 2



Рис. 3



ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Структура контрольной работы

Класс: 9

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 23 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 18 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных.

Задания 1-18 оцениваются одним баллом.

Часть 2 содержит 2 задания. Задания части 2 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Задание В1 представляет собой последовательность цифр. За ответы на задания В1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Задание № В2 представляет собой установление соответствия. За ответ на задания В2 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом, 1 задание на работу с текстом, требующее соотнесения сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса, и 1 задание на практическое применение знаний.

Задания С1, С2, С3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа

Максимальный первичный балл за работу – 30 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0 - 10	11 - 20	21 - 25	26-30
Отметка	2	3	4	5

План контрольной работы

Обозначения задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания (текст)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
Часть 1					
1	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
2	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой	Базовый	1	1

		природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.			
3	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
4	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
5	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
6	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
7	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения	Базовый	1	1

		в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.			
8	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
9	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
10	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
11	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
12	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании	Базовый	1	1

		клеток – одна из причин заболеваний организмов.			
13	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
14	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
15	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
16	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
17	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1

		организмов.			
18	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
Часть 2					
19	2.2	Ткани, органы, системы органов животных	Повышенный	2	3
20	2.2	Ткани, органы, системы органов животных	Повышенный	2	3
Часть 3					
21	2.2	Ткани, органы, системы органов животных	Повышенный	2	3
22	2.2	Ткани, органы, системы органов животных	Повышенный	3	10
23	2.2	Ткани, органы, системы органов животных	Повышенный	3	3

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Структура контрольной работы

Класс: 9

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 28 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 25 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных.

Задания 1-25 оцениваются одним баллом.

Часть 2 содержит 2 задания. Задания части 2 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Задание В1 представляет собой последовательность букв. За ответы на задания В1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые буквы, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Задание № В2 представляет собой установление соответствия. За ответ на задания В2 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Часть 3 содержит 1 задание на исправление ошибок в тексте.

Задание С1 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа

Максимальный первичный балл за работу – 35 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0 - 15	16 - 25	26 - 30	31-35
Отметка	2	3	4	5

План контрольной работы

Обозначения задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания (текст)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
Часть 1					
1	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	Базовый	1	1
2	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	Базовый	1	1
3	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	Базовый	1	1
4	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	Базовый	1	1
5	4.3	Питание. Система	Базовый	1	1

		пищеварения. Роль ферментов в пищеварении			
6	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Базовый	1	1
7	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Базовый	1	1
8	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Базовый	1	1
9	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Базовый	1	1
10	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Базовый	1	1
11	4.9	Покровы тела и их функции	Базовый	1	1
12	4.9	Покровы тела и их функции	Базовый	1	1
13	4.9	Покровы тела и их функции	Базовый	1	1
14	4.9	Покровы тела и их функции	Базовый	1	1
15	4.9	Покровы тела и их функции	Базовый	1	1
16	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	Базовый	1	1
17	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	Базовый	1	1
18	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	Базовый	1	1
19	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	Базовый	1	1
20	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	Базовый	1	1
21	4.2	Нейро-гуморальная	Базовый	1	1

		регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.			
22	4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Базовый	1	1
23	4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Базовый	1	1
24	4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Базовый	1	1
25	4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Базовый	1	1
Часть 2					
26	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Повышенный	2	5
27	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	Повышенный	2	5
Часть 3					
28	4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Повышенный	3	10

Контрольная работа №3

Часть 1

19. Максимальной энергетической ценностью обладает:
- 1) говядина 2) сыр
3) сахар 4) масло
19. Продуктами расщепления белков, жиров и углеводов в тканях организма человека являются:
23. вода и аминокислоты 2) углекислый газ и вода
- 3) кислород и мочеви́на 4) глюкоза и АТФ
3. Спортсмен на дистанции получает дополнительную энергию благодаря процессам:
- 1) синтеза белков 2) расщепления липидов
3) окисления углеводов 4) синтеза углеводов
- L) Барьерную функцию в организме выполняют: 1) почки
I) печень
J) двенадцатиперстная кишка
K) поджелудочная железа
E) Роль витаминов заключается в:
J) нейрогуморальной регуляции деятельности организма
- 2) поддержании постоянства внутренней среды организма
Q) влиянии на рост и развитие организма, обмен веществ
R) защите организма от инфекций
6. Какой процесс характерен для всех живых организмов?
7. фотосинтез
8. обмен веществ
9. активное передвижение
10. питание готовыми органическими веществами
7. Основным источником энергии для организма служит процесс
18. выделения
19. дыхания
20. поглощения веществ из окружающей среды
21. передвижения веществ в организме

8. Основным строительным материалом в клетке служат
18. жиры
 19. белки
 20. углеводы
 21. витамины
9. В качестве источника энергии в процессе жизнедеятельности организма в первую очередь используются
23. углеводы
 24. белки
 25. жиры
 26. нуклеиновые кислоты
10. Углеводы и жиры не могут заменить в пищевом рационе белки, так как они не содержат атомы
11. углерода
 12. азота
 13. кислорода
 14. водорода
11. Назовите ткань, к которой относят дерму один из слоев кожи.
12. эпителиальная
 13. соединительная
 14. мышечная
 15. нервная
12. Каким термином называется наружный слой кожи?
13. эпидермис
 14. дерма
 15. кутикула
 16. эктодерма
13. Назовите слой кожи, в котором расположены рецепторы, сальные и потовые железы, корни волос.
- e) эпидермис кожи
 - f) дерма (собственно кожа)
 - g) подкожная жировая клетчатка
 - h) кориум
14. При потертости кожи образуется водяная мозоль. Назовите жидкость, которой заполнена водяная мозоль.
6. кровь
 7. вода
 8. межклеточная жидкость
 9. плазма крови
15. Как ультрафиолетовые лучи влияют на выработку темного пигмента меланина особыми клетками, расположенными в наиболее глубоком слое эпидермиса?
18. не изменяют
 19. ослабляют
 20. усиливают

16. Почки находятся в:
7. грудной полости
 8. брюшной полости
 9. на границе двух полостей тела
 10. малом тазу
17. Функция капиллярного (мальпигиевого) клубочка почек:
- 1) фильтрация крови 2) фильтрация мочи
 - 3) всасывание воды 4) фильтрация лимфы
18. Сознательная задержка мочеиспускания связана с деятельностью:
- 1) продолговатого мозга 2) среднего мозга
 - 3) спинного мозга 4) коры мозга
19. Вторичная моча отличается от первичной тем, что во вторичной моче нет:
- 1) глюкозы 2) мочевины
 - 3) солей 4) ионов K^+ и Na^+
20. Первичная моча образуется из:
- 1) лимфы 2) крови
 - 3) плазмы крови 4) тканевой жидкости
21. Нервная регуляция осуществляется с помощью
21. ферментов, увеличивающих скорость химических реакций
 22. веществ, образующихся в железах внутренней секреции
 23. нуклеиновых кислот, формирующихся в ядре клетки
 24. электрической волны, бегущей по нервным волокнам
22. Нервные импульсы возникают в
9. центральной нервной системе
 10. двигательных нейронах
 11. коротких отростках чувствительных нейронов
 12. рецепторах
23. По чувствительному нерву нервные импульсы направляются
22. из головного мозга в спинной
 23. из спинного мозга в головной
 24. в центральную нервную систему
 25. к исполнительному органу
24. Проводящие пути спинного мозга образованы
11. длинными отростками нейронов

- 19. вставочными нейронами
 - 20. телами двигательных нейронов
 - 21. нервными узлами
25. Нервные импульсы из спинного мозга в головной передаются по
- 13. двигательным нервам
 - 14. чувствительным нервам
 - 15. проводящим путям белого вещества
 - 16. серому веществу спинного мозга

Часть 2

В1. Прочитайте задание и выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа. Людям необходима растительная пища, так как в ней содержатся А) все аминокислоты, необходимые для синтеза белков Б) все жирные кислоты, необходимые для организма В) много витаминов и минеральных веществ Г) антитела и различные ферменты

- Д) клетчатка и другие вещества, улучшающие работу кишечника
- Е) гормоны роста, необходимые человеку

В2. Соотнесите процессы пищеварения, происходящие в желудке и тонком кишечнике.

Процессы пищеварения	Место протекания
А) Всасывание воды и минеральных веществ Б) Всасывание аминокислот В) Расщепление и всасывание липидов Г) Начало расщепления белков Д) Обработка пищи соляной кислотой Е) Обработка пищевого комка желчью.	1) Желудок 2) Тонкий кишечник

Часть 3

С1. Прочтите текст «НЕРВНАЯ СИСТЕМА» и найдите в тексте предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте их правильно.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА

- 17. Нервную систему человека подразделяют на центральную и гуморальную.
- 18. Центральный отдел нервной системы состоит из головного и спинного мозга.
- 19. Единицей строения нервной ткани считается нефрон.
- 20. Головной мозг находится в мозговом отделе черепа и состоит из пяти отделов.
- 21. Спинной мозг выполняет проводниковую и рефлекторную функции, состоит из белого и серого вещества.

Белое вещество образовано телами нейронов, а сер

Класс: 5

Назначение

Работа предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 5-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Структура

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 2 задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности

Часть 3 содержит 1 задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Работа состоит из трех содержательных блоков.

Первый блок содержит материал по теме «Искусство слышать, искусство видеть».

Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально-выразительные средства музыки.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по теме «Образный язык искусства». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по теме «Истоки творчества» и умение выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Время выполнения варианта

На выполнение работы отводится 45 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2 балла.

За верное выполнение задания 3 части работы обучающийся получает 4 балла

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы- 15 баллов.

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

Проверочная работа №1

Содержание работы

Вариант 1
29. Музыкально-выразительное средство мелодия - это: а) скорость музыки б) сочетание звуков в) окраска голоса или музыкального инструмента
30. Определите помощью каких средств композитор создает свой особенный мир: а) слов б) красок в) нот
31. Определите какую форму музыки имеет песня: а) рондо б) куплетную в) вариации
12. Сколько нот в музыке: а) 5 б) 7 в) 6
13. Определите, чем была музыка для Чайковского П.И: а) развлечением б) исповедью души в) песней на ночь
14. Согласны ли вы, что опера- это музыкальный спектакль. В котором действующие лица танцуют: а) да б) нет в) не знаю
7. Какие жанры относятся к музыкальному искусству: а) балет, опера, симфония, концерт б) портрет, пейзаж, натюрморт в) сказки, басня, рассказ, повесть
20. Какое из музыкальных произведений не принадлежит творчеству К. Дебюсси: а) «Вальс цветов» б) «Игра волн» в) «Разговор ветра с морем»
9. Кому из композиторов принадлежат музыкальные произведения: 1. Григ Э. а) «Море» 2. Дебюсси К. б) «Гадкий утенок» 3. Прокофьев С. в) «Утро»
15. Напишите какому композитору принадлежат эти слова, название музыкального произведения и его частей написанного им на эту тему: «Что касается меня, всю эту зачарованность ... я объясняю себе одним: тем, что оно неизменно являет моему взору возможное. Сколько часов я отдал ему, созерцая его невидящим взором и следя за ним с безмолвием в душе. Меня первоначально готовили к

карьере моряка и только жизненные обстоятельства помешали мне пойти по этому жизненному пути. Сейчас я работаю над тремя симфоническими эскизами ...».

Вариант 2
1. Музыкально-выразительное средство тембр –это: а) скорость музыки б) сочетание звуков в) окраска голоса или музыкального инструмента
13. Определите помощью каких средств поэт создает свой особенный мир: а) слов б) рисование в) музицирование
3. Поясните что помогает работе композитора, художника, поэта: а) праздник б) разговор с другом в) уединение
4. Определи правильную последовательность нот: а) до, ре, ми, соль, ля, си, фа б) до, ре, ми, фа, соль, ля, си в) до, ми, фа, ре, соль, ля, си
14. Кто автор музыки к сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» а) П.И. Чайковский б) С.С. Прокофьев в) М.И. Глинка
15. Согласны ли вы, что балет - это музыкальный спектакль. В котором действующие лица поют: а) да б) нет в) не знаю
16. Какие жанры относятся к изобразительному искусству: а) балет, опера, симфония, концерт б) портрет, пейзаж, натюрморт в) сказки, басня, рассказ, повесть
17. Какое произведение К. Дебюсси состоит из этих частей: «От зари до полудня на море», «Игра волн», «Разговор ветра с морем» а) «Море» б) «Небо» в) «Природа»
18. Кому из композиторов принадлежат музыкальные произведения: 1. Бородин А а) «Щелкунчик» 2. Чайковский П б) «Гадкий утенок» 3. Дебюсси в) «Богатырская симфония»
17. Напишите какому композитору принадлежат эти слова, название музыкального произведения написано им на эту тему и кем мечтал стать этот композитор в старости: «Часть моих цветов погибла, а именно все резеды и почти все левкой», -сокрушался композитор. А в июле он уже ликовал: «Цветы мои все поправились, а иные даже расцвели. Я не могу выразить удовольствия, которое я испытывал, видя, как ежедневно появлялись цветы»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Класс: 5

Назначение

Итоговая работа предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 5-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Назначение

Проверочная работа предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 5-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Работа состоит из трех содержательных блоков.

Первый блок содержит материал по теме «Искусство слышать, искусство видеть». Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально-выразительные средства музыки.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по теме «Образный язык искусства». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по теме «Истоки творчества» и умение выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Распределение заданий по уровням сложности

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице.

Таблица. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Базовый	7	7	7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных
Повышенный	2	4	2 задания с выбором развернутого ответа
Высокий	1	4	1 задание с развернутым ответом и пояснением
Итого	10	15	

Время выполнения варианта

На выполнение работы отводится 45 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2

балла. За верное выполнение задания 3 части работы обучающийся получает 4 балла

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы- 15 баллов.

План варианта

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа; 8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения;

10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

30. вариант

10. уровень

15. Жанр вокальной музыки:

- а) симфония б) песня в) соната

16. Камерное вокальное произведение, для голоса с инструментом:

- а) соната б) опера в) романс

17. Произведение А.К.Лядова, основой которого стало одно из сказаний русского народа:

- а) симфоническая миниатюра «Кикимора»

- б) симфоническая сюита «Шехеразада» в)

симфония действо «Перезвоны»

18. Родоначальник русской классической музыки:

- а) Ф.Шуберт б) М.И.Глинка в) Ф.Шопен

24. Автор кантаты «Снег идёт», основой которого стало одноимённое стихотворение Б.Пастернака:

- а) В.А.Гаврилин б) П.И.Чайковский в) С.С.Свиридов

9 Краткое литературное содержание оперы, балета, мюзикла, оперетты:

- а) либретто б) увертюра в) кардебалет

10 Мюзикл Эндрю Ллойд Уэббера:

- а) «Звуки музыки» б) «Кошки» в) «Юнона и Авось»

39. Жанр произведения С.С.Прокофьева «Александр Невский»

- а) балет б) опера в) кантата

40. Главный образ в творчестве С.В.Рахманинова:

- а) родина б) борьба в) сказка

18. Королева симфонического оркестра:

- а) труба б) скрипка в) виолончель

17. уровень

26. Произведение М.П.Мусоргского созданное под впечатлением от просмотра выставки художника В.Гартмана?

27. Композитор, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии.

28. Дирижёр симфонического оркестра «Виртуозы Москвы»?

29. Автор маленькой трагедии «Моцарт и Сальери»?

30. Композитор, автор оперы-былины «Садко»?

31. Вид древнерусского церковного пения?

32. Праздничный колокольный звон?

33. Какому музыкальному инструменту Древней Руси подражает арфа в произведении В.Г.Кикты «Фрески Софии Киевской»?

34. Кем был Никколо Паганини?

35. Французский композитор, основоположник импрессионизма в музыке?

25) уровень

34. Какому жанру изобразительного искусства родственен романс «Островок» С.В. Рахманинова?

35. Состав инструментов произведения Ф.Шуберта «Фореллен-квинтет»

В вариант

7. уровень

19. Жанр симфонической музыки:

- а) симфония б) песня в) соната

20. Сценическое вокальное произведение:

- а) соната б) опера в) романс

21. Произведение Н.А.Римского-Корсакова, основой которого стали сюжеты восточных сказок:

- а) симфоническая миниатюра «Кикимора» б)
симфоническая сюита «Шехеразада» в) симфония
действие «Перезвоны»

22. Родоначальник польской классической музыки:

- а) Ф.Шуберт б) М.И.Глинка в) Ф.Шопен

- Автор симфонии действие «Перезвоны», созданное под впечатлением от рассказов писателя, актёра и режиссёра В.М.Шукшина:

- а) В.А.Гаврилин б) П.И.Чайковский в) Г.Свиридов

- Инструментальное вступление к опере, балету, мюзиклу, оперетте:

- а) либретто б) увертюра в) кардебалет

26. Мюзикл Александра Рыбникова:

- а) «Звуки музыки» б) «Кошки» в) «Юнона и Авось»

20. Жанр произведения П.И.Чайковского «Щелкунчик»:

- а) балет б) опера в) кантата

21. Главный образ в творчестве Л.Бетховена:

- а) родина б) борьба в) эпос

20. Солирующий инструмент оркестра джазовой музыки:

- а) труба б) скрипка в) виолончель

24. уровень

М) Произведение М.П.Мусоргского созданное под впечатлением от просмотра выставки художника В.Гартмана?

Н) Композитор, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии.

О) Дирижёр симфонического оркестра «Виртуозы Москвы»?

Р) Автор маленькой трагедии «Моцарт и Сальери»?

Q) Композитор, автор оперы-былины «Садко»?

R) Вид древнерусского церковного пения?

S) Праздничный колокольный звон?

T) Какому музыкальному инструменту Древней Руси подражает арфа в произведении В.Г.Жиганова «Фрески Софии Киевской»?

U) Кем был Никколо Паганини?

V) Французский композитор, основоположник импрессионизма в музыке?

L) уровень

F) Какому жанру изобразительного искусства родственен романс «Островок» С.В. Рахманинова?

G) Состав инструментов произведения Ф.Шуберта «Фореллен-квнтет»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 6

Назначение

Работа предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 6-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

План работы:

Назначение работы

Проверочная работа предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 6-го класса знаний и умений по музыке в объёме обязательного минимума содержания образования.

Структура работы

Проверочная работа включает в себя контролируемые элементы содержания следующих разделов: «Мир образов вокальной и инструментальной музыки», «Мир образов камерной и симфонической музыки».

Каждый вариант состоит из трех частей и включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть А- содержит 5 заданий, звуковой тест на определение порядка звучания 5 музыкальных фрагментов.

Часть В - содержит 11 заданий с выбором ответом, с кратким ответом, с выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности. Часть С содержит 2 творческих задания с открытыми ответами. В С1 обучающимся предлагается литературный текст, по которому обучающийся должен определить музыкальное произведение и его автора. В С2 обучающимся предлагается выполнить синквейн на заданную тему.

Распределение заданий по частям работы.

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип задания
1	Основная часть А	5	5	Определение на слух
2	Основная часть В	11	17	С выбором ответа С кратким ответом Выбор нескольких правильных ответов На восстановление соответствия На восстановление последовательности
3	Дополнительная часть С	2	6	Задания открытого типа
		18	28	

Распределение заданий по уровням сложности.

32. тесте представлены задания различных уровней сложности: базового и повышенного. Задания базового уровня включены в часть А – 5 звуковых фрагментов и в часть В - 5 заданий с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом. Они проверяют знание и понимание содержания материала, изучаемого в течение года.

Задания повышенного уровня включены в основную часть В (задания с кратким ответом, с выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности) и дополнительную часть С (задание открытого типа, носящие творческий характер).

Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Содержательные разделы	Проверяемые элементы содержания	Количество заданий	Максимальный балл за выполнение задания	№ задания
Слушание музыки	Уметь определять на слух произведение и его автора	5	1	A1
			1	A2
			1	A3
			1	A4
			1	A5
Портреты композиторов	Узнавать композитора по портрету	1	2	B7
Голосовые тембры	Уметь выстраивать голосовые тембры по звук высотности	1	1	B6
Музыкальные произведения	Уметь соотносить композитора с музыкальным произведением	3	1	B1
			2	B9
			2	B10
Музыкальные жанры	Уметь определять тот или иной жанр музыки, знать его создателя	3	1	B2
			1	B4
			2	B8
Композиторы, исполнители	Уметь называть композиторов, их произведения, известных исполнителей	1	1	B3
Музыкальный кругозор	Уметь находить лишнее в предложенном ряду, анализировать и обобщать предложенный материал.	2	1	B5
			3	B1 1
Творческое задание	Узнать музыкальное произведение и его автора по литературному тексту	1	3	C1
Творческое задание	Нарисовать словесный портрет музыкального произведения, используя прием синквейна	1	3	C2
Итого:		18	28	

На выполнение работы даётся 40 минут.

Инструкция по проверке

За верное выполнение заданий Части А обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В – В1-В6 обучающийся получает по 1 баллу за выполнение задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части В – В7-В10 обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий В11 учащийся получает 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части С обучающийся получает по 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 28 баллов.

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Цифровая отметка	Уровневая шкала
Ниже 50% - 7 и меньше баллов	низкий уровень	2	недостаточный
64%- 50% - 12 -8 баллов	средний уровень	3	базовый
84% -65% - 18 -13 баллов	выше среднего	4	повышенный
100% - 85% - 28-19 баллов	высокий	5	повышенный

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по музыке отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 3 частей, включающих 18 заданий.

Часть А- содержит 5 заданий, звуковой тест на определение порядка звучания 5 музыкальных фрагментов.

Часть В - содержит 11 заданий: с выбором ответа, с кратким ответом,

15. выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности.

Часть С содержит 2 творческих задания, интерпретация в других видах искусства, где учащимся предлагается определить музыкальное произведение по литературному тексту, выполнить синквейн на заданную тему.

За верное выполнение заданий Части А обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В – В1-В6 обучающийся получает по 1 баллу за выполнение задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части В – В7-В10 обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий В11 учащийся получает 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части С обучающийся получает по 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 28 баллов.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даётся от одного до пяти баллов.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

Вариант I

Часть А.

Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

А__ Ф. Шопен «Революционный этюд»

А__ М.И. Глинка, «Я помню чудное мгновенье»

А__ А. Вивальди, «Лето» из концерта «Времена

года» А__ Л. Бетховен Увертюра «Эгмонт»

А__ П.И. Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»

Часть В.

В1. Назовите создателя вокальной баллады «Лесной царь».

А) А.П. Бородин

Б) Ф. Шуберт

В) Ф. Лист

Г) Ф. Шопен.

В2. Выберите жанры русской духовной музыки.

А) духовный концерт

Б) месса

В) херувимская

Г) литургия.

В3. Выберите известных зарубежных джазовых исполнителей.

А) Рэй Чарльз

Б) Игорь Бутман

В) Дюк Эллингтон

Г) Луи Армстронг.

В4. Подчеркните жанр, относящийся к вокальной музыке в каждом ряду.

21. Прелюдия, песня, увертюра

22. Серенада, концерт, полонез

23. Вариации, симфония, вокализ

24. Романс, соната, сказка.

В5. Найдите лишнее слово в каждом ряду, подчеркни его.

16. Скрипка, фортепиано, виолончель, альт, контрабас.

17. П.И. Чайковский, М.И. Глинка, Ф. Шопен, Н.А. Римский – Корсаков

18. Увертюра, этюд, симфония, концерт

19. «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Революционный этюд».

В6. Расставьте мужские голоса по высоте, начиная от низкого к высокому, результаты впишите в таблицу словами.

Бас, тенор, баритон, дискант.

В7. Вас приветствуют великие композиторы и исполнители. Напишите их фамилии.



В8. Кто из зарубежных композиторов создал жанр инструментальной баллады?

В9. Кому посвящен романс М.И.Глинки «Я помню чудное мгновенье»?

В10. С каким музыкальным произведением можно соотнести эту иллюстрацию?

В 11. Определите, по какому принципу составлен ряд, напишите ответ в графе таблицы «принцип составления», укажите лишнее слово в ряду и запишите это слово, указав причину в графе таблицы «лишнее слово в ряду».

- 14. «Эгмонт», «Щелкунчик», «Метель» «Ромео и Джульетта»;
- 15. Месса, хорал, мазурка, реквием
- 16. Увертюра, серенада, баллада, романс;
- 17. Глинка, Бах, Пушкин, Шуберт.

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1		
2		

3		
4		

Часть С.

С1. Определите произведение, о котором говорится в предложенном тексте. Какие узнаваемые черты образа помогают вам найти ответ? Подчеркните их. Напишите ответ в свободной форме. Над миром нависла угроза фашизма. Люди особенно нуждались в произведениях, которые вдохновляли бы народ на защиту Отечества. На экранах появляется фильм режиссёра Сергея Эйзенштейна, где говорится о победе русского князя над немецкими рыцарями в начале XIII века. Страстно и взволнованно звучит музыка в кинофильме, набатный колокол сурово и решительно призывает всех на борьбу с врагом. Вставайте, люди русские...! На смертный бой, на славный бой...!

С2. Составь синквейн на тему «Увертюра «Эгмонт» Л. Бетховена».

Выполни самооценку работы:

19. справился с заданиями №

Испытываю затруднения в заданиях №

Было трудно. Мне нужна помощь в заданиях №

Вариант II

Часть А.

Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

А ___ Ф. Шопен «Революционный этюд»

А ___ М.И. Глинка, «Я помню чудное мгновенье»

А ___ А. Вивальди, «Лето» из концерта «Времена года»

А ___ Л. Бетховен Увертюра «Эгмонт»

А ___ П.И. Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».

Часть В.

В1. Кого называли «отцом симфонии»?

А) Л. Бетховен

Б) Й. Гайдн

В) В.А. Моцарт

Г) Ф. Шуберт.

В2. Назовите создателя литературной баллады «Лесной царь».

А) У. Шекспир

Б) Г. Гейне

В) И.В. Гете

Г) Ф. Шиллер.

В3. В каком стиле музыки сочинял И.С. Бах?

А) гомофония

Б) додекофония

В) полистилистика

Г) полифония

В4. Подчеркните в каждом ряду жанр, относящийся к симфонической музыке.

18. Прелюдия, песня, увертюра

19. Серенада, концерт, полонез

20. Вариации, симфония, вокализ

21. Романс, соната, иллюстрации

В5. Найдите лишнее слово в каждом ряду, подчеркните его.

31. Оркестр, гармонь, трещетки, гусли

32. Ф. Шопен, И.С. Бах, Г.В. Свиридов, В.А. Моцарт

33. Литургия, херувимская, иллюстрации, духовный концерт

34. «Революционный этюд», «Метель», «Экспромт-фантазия», Прелюдия №20

В6. Расставьте женские голоса по высоте, начиная от низкого к высокому, результаты впишите в таблицу.

Контральто, сопрано, альт, меццо-сопрано.

В7. Вас приветствуют великие композиторы и исполнители. Напишите их фамилии.



В8. Кто из советских композиторов создал жанр музыкальной иллюстрации?

В9. Кому посвящено стихотворение А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье»?

В10. С каким музыкальным произведением можно соотнести эту иллюстрацию?



В11. Определите, по какому принципу составлен ряд, напишите ответ в графе таблицы «принцип составления», укажите лишнее слово в ряду и запишите это слово, указав причину в графе таблицы «лишнее слово в ряду».

- 11. «Я вас любил», «Лесной царь», «Аве, Мария», «Ромео и Джульетта»;
- 12. Месса, вальс, мазурка, этюд;
- 13. Блюз, симфония, увертюра, иллюстрации;
- 14. Глинка, Бах, Моцарт, Шуберт.

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1		
2		
3		

--	--	--

Часть С.

С1. Определите произведение, о котором говорится в предложенном тексте. Какие узнаваемые черты образа помогают вам найти ответ? Подчеркните их. Напишите ответ в свободной форме. Над миром нависла угроза фашизма. Люди особенно нуждались в произведениях, которые вдохновляли бы народ на защиту Отечества. На экранах появляется фильм режиссёра Сергея Эйзенштейна, где говорится о победе русского князя над немецкими рыцарями в начале XIII века. Страстно и взволнованно звучит музыка в кинофильме, набатный колокол сурово и решительно призывает всех на борьбу с врагом. Вставайте, люди русские...! На смертный бой, на славный бой....!

С2. Составь синквейн на тему «Ромео и Джульетта» П.И. Чайковский.

Выполни самооценку работы:

19. справился с заданиями №

Испытываю затруднения в заданиях №

Было трудно. Мне нужна помощь в заданиях №

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Назначение

Итоговая работа предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 6-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объеме обязательного минимума содержания образования

План работы:

Назначение работы

Проверочная работа предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 6-го класса знаний и умений по музыке в объеме обязательного минимума содержания образования.

Структура работы

Проверочная работа включает в себя контролируемые элементы содержания следующих разделов: «Мир образов вокальной и инструментальной музыки», «Мир образов камерной и симфонической музыки».

Каждый вариант состоит из трех частей и включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть А- содержит 5 заданий, звуковой тест на определение порядка звучания 5 музыкальных фрагментов.

Часть В - содержит 11 заданий с выбором ответом, с кратким ответом, с выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности. Часть С содержит 2 творческих задания с открытыми ответами. В С1 обучающимся предлагается литературный текст, по которому обучающийся должен определить музыкальное произведение и его автора. В С2 обучающимся предлагается выполнить синквейн на заданную тему.

Распределение заданий по частям работы.

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип задания
1	Основная часть А	5	5	Определение на слух
2	Основная часть В	11	17	С выбором ответа С кратким ответом Выбор нескольких правильных ответов На восстановление соответствия На восстановление последовательности
3	Дополнительная часть С	2	6	Задания открытого типа
		18	28	

Распределение заданий по уровням сложности.

В тесте представлены задания различных уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в часть А – 5 звуковых фрагментов и в часть В - 5 заданий с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом. Они проверяют знание и понимание содержания материала, изучаемого в течение года.

Задания повышенного уровня включены в основную часть В (задания с кратким ответом, с выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности) и дополнительную часть С (задание открытого типа, носящие творческий характер).

Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Содержательные разделы	Проверяемые элементы содержания	Количество заданий	Максимальный балл за выполнение задания	№ задания
Слушание музыки	Уметь определять на слух произведение и его автора	5	1	A1
			1	A2
			1	A3
			1	A4
			1	A5
Портреты композиторов	Узнавать композитора по портрету	1	2	B7
Голосовые тембры	Уметь выстраивать голосовые тембры по звук высотности	1	1	B6
Музыкальные произведения	Уметь соотносить композитора с музыкальным произведением	3	1	B1
			2	B9
			2	B10
Музыкальные жанры	Уметь определять тот или иной жанр музыки , знать его создателя	3	1	B2
			1	B4
			2	B8
Композиторы, исполнители	Уметь называть композиторов, их произведения, известных исполнителей	1	1	B3
Музыкальный кругозор	Уметь находить лишнее в предложенном ряду, анализировать и обобщать предложенный материал.	2	1	B5
			3	B11
Творческое задание	Узнать музыкальное произведение и его автора по литературному тексту	1	3	C1
Творческое задание	Нарисовать словесный портрет музыкального произведения, используя прием синквейна	1	3	C2
Итого:		18	28	

На выполнение работы даётся 40 минут.

Инструкция по проверке

За верное выполнение заданий Части А обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В – В1-В6 обучающийся получает по 1 баллу за выполнение задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части В – В7-В10 обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий В11 учащийся получает 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части С обучающийся получает по 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 28 баллов.

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Цифровая отметка	Уровневая шкала
Ниже 50% - 7 и меньше баллов	низкий уровень	2	недостаточный
64%- 50% - 12 -8 баллов	средний уровень	3	базовый
84% -65% - 18 -13 баллов	выше среднего	4	повышенный
100% - 85% - 28-19 баллов	высокий	5	повышенный

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по музыке отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 3 частей, включающих 18 заданий.

Часть А- содержит 5 заданий, звуковой тест на определение порядка звучания 5 музыкальных фрагментов.

Часть В - содержит 11 заданий: с выбором ответа, с кратким ответом,

25. выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности.

Часть С содержит 2 творческих задания, интерпретация в других видах искусства, где учащимся предлагается определить музыкальное произведение по литературному тексту, выполнить синквейн на заданную тему.

За верное выполнение заданий Части А обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В – В1-В6 обучающийся получает по 1 баллу за выполнение задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части В – В7-В10 обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий В11 учащийся получает 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части С обучающийся получает по 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 28 баллов.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время. За выполнение различных по сложности заданий даётся от одного до пяти баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

11 вариант

Ученик _____

Часть А.

Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

А__ Ф.Шопен «Революционный этюд»

А__ М.И.Глинка, «Я помню чудное мгновенье»

А__ А.Вивальди, «Лето» из концерта «Времена

года» А__ Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт»

А__ П.И.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»

Часть В.

В1. Назовите создателя вокальной баллады «Лесной царь».

А) А.П.Бородин

Б) Ф.Шуберт

В) Ф.Лист

Г) Ф.Шопен.

В2. Выберите жанры русской духовной музыки.

А) духовный концерт

Б) месса

В) херувимская

Г) литургия.

В3. Выберите известных зарубежных джазовых исполнителей.

А) Рэй Чарльз

Б) Игорь Бутман

В) Дюк Эллингтон

Г) Луи Армстронг.

В4. Подчеркните жанр, относящийся к вокальной музыке в каждом ряду.

41. Прелюдия, песня, увертюра

42. Серенада, концерт, полонез

43. Вариации, симфония, вокализ

44. Романс, соната, сказка.

В5. Найдите лишнее слово в каждом ряду, подчеркни его.

19. Скрипка, фортепиано, виолончель, альт, контрабас.

20. П.И.Чайковский, М.И.Глинка, Ф.Шопен, Н.А.Римский – Корсаков

18. Увертюра, этюд, симфония, концерт

19. «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Революционный этюд».

В6. Расставьте мужские голоса по высоте, начиная от низкого к высокому, результаты впишите в таблицу словами.

Бас, тенор, баритон, дискант.

В7. Вас приветствуют великие композиторы и исполнители. Напишите их фамилии.



В8. Кто из зарубежных композиторов создал жанр инструментальной баллады?

В9. Кому посвящен романс М.И. Глинки «Я помню чудное мгновенье»?

В10. С каким музыкальным произведением можно соотнести эту иллюстрацию?

36. 11. Определите, по какому принципу составлен ряд, напишите ответ в графе таблицы «принцип составления», укажите лишнее слово в ряду и запишите это слово, указав причину в графе таблицы « лишнее слово в ряду».

«Эгмонт», « Щелкунчик», «Метель» «Ромео и Джульетта»;

Месса, хорал, мазурка, реквием

Увертюра, серенада, баллада, романс;

Глинка, Бах, Пушкин, Шуберт.

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1		
2		
3		
4		

Часть С.

С1. Определите произведение, о котором говорится в предложенном тексте. Какие узнаваемые черты образа помогают вам найти ответ? Подчеркните их. Напишите ответ в свободной форме.

Над миром нависла угроза фашизма. Люди особенно нуждались в произведениях, которые вдохновляли бы народ на защиту Отечества. На экранах появляется фильм режиссёра Сергея Эйзенштейна, где говорится о победе русского князя над немецкими рыцарями в начале XIII века. Страстно и взволнованно звучит музыка в кинофильме, набатный колокол сурово и решительно призывает всех на борьбу с врагом. Вставайте, люди русские!... На смертный бой, на славный бой.....!

С2. Составь синквейн на тему « Увертюра «Эгмонт» Л.Бетховена».

26) вариант.

Ученик _____

Часть А.

Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

А ___ Ф.Шопен «Революционный этюд»

А ___ М.И.Глинка, «Я помню чудное мгновенье»

А ___ А.Вивальди, «Лето» из концерта «Времена года»

А ___ Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт»

А ___ П.И.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».

Часть В.

В1. Кого называли «отцом симфонии»?

А) Л.Бетховен

Б) Й.Гайдн

В) В.А.Моцарт

Г) Ф.Шуберт.

В2. Назовите создателя литературной баллады «Лесной царь».

А) У.Шекспир

Б) Г.Гейне

В) И.В.Гете

Г) Ф.Шиллер.

В3. В каком стиле музыки сочинял И.С.Бах?

А) гомофония

Б) додекофония

В) полистилистика

Г) полифония

В4..Подчеркните в каждом ряду жанр, относящийся к симфонической музыке.

36.Прелюдия, песня, увертюра

37.Серенада, концерт, полонез

38.Вариации, симфония, вокализ

39.Романс, соната, иллюстрации

В5. Найдите лишнее слово в каждом ряду, подчеркните его.

В Оркестр, гармонь, трещетки, гусли

В Ф.Шопен, И.С.Бах, Г.В.Свиридов, В.А. Моцарт

В Литургия, херувимская, иллюстрации, духовный концерт

В «Революционный этюд», «Метель», «Экспромт-фантазия», Прелюдия №20

В6. Расставьте женские голоса по высоте, начиная от низкого к высокому, результаты впишите в таблицу.

Контральто, сопрано, альт, меццо-сопрано.

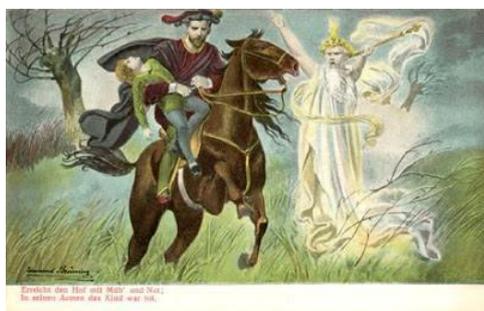
В7. Вас приветствуют великие композиторы и исполнители. Напишите их фамилии.



В8. Кто из советских композиторов создал жанр музыкальной иллюстрации?

В9. Кому посвящено стихотворение А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье»?

В10. С каким музыкальным произведением можно соотнести эту иллюстрацию?



В11. Определите, по какому принципу составлен ряд, напишите ответ в графе таблицы «принцип составления», укажите лишнее слово в ряду и запишите это слово, указав причину в графе таблицы « лишнее слово в ряду».

8. «Я вас любил», «Лесной царь», «Аве, Мария», «Ромео и Джульетта»;
9. Месса, вальс, мазурка, этюд;
10. Блюз, симфония, увертюра, иллюстрации;
11. Глинка, Бах, Моцарт, Шуберт.

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1		
2		
3		
4		

Часть С.

С1. Определите произведение, о котором говорится в предложенном тексте. Какие узнаваемые черты образа помогают вам найти ответ? Подчеркните их. Напишите ответ в свободной форме.

Над миром нависла угроза фашизма. Люди особенно нуждались в произведениях, которые вдохновляли бы народ на защиту Отечества. На экранах появляется фильм режиссёра Сергея Эйзенштейна, где говорится о победе русского князя над немецкими рыцарями в начале XIII века. Страстно и взволнованно звучит музыка в кинофильме, набатный колокол сурово и решительно призывает всех на борьбу с врагом. Вставайте, люди русские!... На смертный бой, на славный бой.....!

С2. Составь синквейн на тему «Ромео и Джульетта» П.И.Чайковский.

Ключи к работе.

Часть А

№ задания	Ответы
A1	П.И.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»
A2	Ф.Шопен «Революционный этюд»
A3	Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт»
A4	А.Бородин «Ноктюрн» из струнного квартета
A5	Г.Свиридов «Тройка» из музыкальных иллюстраций «Метель»

Часть В

№	Ответы варианта 1	Ответы варианта 2
B1	Ф.Шуберт	Й. Гайдн
B2	Литургия, херувимская, духовный концерт	И.Ф. Гёте
B3	Луи Армстронг, Рэй Чарльз, Дюк Эллингтон	Полифония
B4	Песня, серенада, вокализ, романс	Увертюра, концерт, симфония, иллюстрация
B5	Фортепиано, Ф.Шопен, этюд, «Революционный этюд»	Оркестр, Г.В.Свиридов, иллюстрация, «Метель»
B6	Бас, баритон, тенор, дискант	Контральто, альт, меццо-сопрано, сопрано
B7	Луи Армстронг, И.С.Бах, П.И.Чайковский, И.О.Дунаевский	Г.В.Свиридов, Ф.И.Шаляпин, Л.в.Бетховен, В.С.Высоцкий
B8	Франц Шуберт	Г.В.Свиридов
B9	Екатерина Керн	Анне Керн
B10	Г.В.Свиридов, музыкальная иллюстрация «Метель»	Ф. Шуберт, вокальная баллада «Лесной царь»

B11 (I вариант)

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1	Симфонические произведения	«Щелкунчик» - балет
2	Жанры западноевропейской духовной музыки	Мазурка – жанр камерно-инструментальной музыки
3	Вокальные жанры	Увертюра – жанр симфонической музыки
4	Фамилии композиторов	А.С.Пушкин – поэт

B11 (II вариант)

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1	Названия вокальных произведений	«Ромео и Джульетта» - симфоническое произведение
2	Жанры камерно-инструментальной музыки	Месса – жанр духовной музыки
3	Жанры симфонической музыки	Блюз – жанр джазовой музыки

4	Фамилии зарубежных композиторов	М.И.Глинка – русский композитор

Часть С – Творческое задание.

С1. Определи музыкальное произведение по литературному тексту.

23. 2. Нарисуй словесный портрет музыкального произведения, используя технологию «синквейн».

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 3 частей, включающих 18 заданий.

Часть А- содержит 5 заданий, звуковой тест на определение порядка звучания 5 музыкальных фрагментов.

Часть В - содержит 11 заданий: с выбором ответа, с кратким ответом,

- выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности.

Часть С содержит 2 творческих задания, интерпретация в других видах искусства, где учащимся предлагается определить музыкальное произведение по литературному тексту, выполнить синквейн на заданную тему.

За верное выполнение заданий Части А обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В – В1-В6 обучающийся получает по 1 баллу за выполнение задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части В – В7-В10 обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий В11 учащийся получает 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части С обучающийся получает по 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 28 баллов.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даётся от одного до пяти баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Класс: 7

Назначение

Работа предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 7-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Проверочная работа предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 7-го класса знаний и умений по предмету «Искусство.Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Структура

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 2 задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности;

Часть 3 содержит 1 задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Работа состоит из трех содержательных блоков.

Первый блок содержит материал по теме «Законы жизни — законы музыки».

Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально-выразительные средства музыки.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по теме «Оперная драматургия как синтетическое действие». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по теме «Композитор и время» и умение выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

На выполнение работы отводится 45 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2

балла. За верное выполнение задания 3 части работы обучающийся получает 4 балла

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы- 15 баллов. План

варианта

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа;

8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения;

10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

Инструкция для обучающихся

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 10 заданий.

Часть 1(1–7). содержит 7 заданий к каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 выпишите номер выбранного ответа.

Часть 2 (8-9) содержит 2 задания выбор правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения

Часть 3 содержит 1 задание (10), на которое следует дать развёрнутое пояснение.

Вариант 1	
1. Автора музыки называют:	
а) художник б) поэт в) композитор	
2. Дайте определение понятию музыкальная драма:	
а) раннее название оперы, где драма-действие, а музыка средство б) название мюзикла в) увертюра	
3. Подбери к музыкально-выразительному средству предлагаемые эпитеты:	
1. Душа музыки	а) ритм
2. Музыкальное время	б) тембр
3. Краски музыки	в) мелодия
4. Какую задачу ставил Д. Шостакович в опере «Нос»:	
а) сатирическое изображение эпохи Николая I б) показать жизнь народа в) приобщить к искусству людей	
5. Определите, что лежит в основе музыкальной драматургии:	
а) сюжет сказки б) наличие конфликта и его развитие в) историческое событие	
6. Определите кто разработал и ввел понятие симфонизм:	
а) Асафьев Б.В. б) Прокофьев С.С. в) Кабалевский Д.Б.	
7. Определите соответствие этапа человеческой жизни и времен года в произведении Гайдна «Времена года»	
1. Весна	а) молодость
2. Лето	б) старость
3. Осень	в) зрелость
4. Зима	г) юность
8. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:	
1. Малер	а) «Симфония №41» Юпитер
2. Шостакович Д.	б) «Песнь о земле»
3. Моцарт В.А.	в) «Нос»
33. Установите правильную последовательность частей в произведении Малера «Песнь о земле»:	
16.	О юности
17.	Одинокой осенью
3.	Прощание
4.	Застольная песнь о горестях земли

5.О красоте 6.Пьяной весной
25. Прочтите отрывок из статьи и назовите фамилию композитора, который является автором этого музыкального произведения. Назовите причину, вдохновившую его на создание этого произведения. «В это время композитору попал в руки сборник. В нем он нашел то, что ему стало наиболее близким в эти дни. Летом 1907 года, поселившись в Тироле, в курортном местечке Шлудербах, композитор отбирал стихи для частей цикла, набрасывал первые эскизы. Осенью он не мог знать, как будет называться это произведение в целом. Судьба подарила ему прекрасное время, это самое личное из всего, что он до сих пор написал»
Содержание работы
Вариант 2
20. Человека, управляющего музыкальным коллективом называют: а) солист б) дирижер в) пианист
2.Что обозначает понятие симфонизм: а) соревнование б) непрерывность музыкального сознания в) согласие
18. Подбери к музыкально-выразительному средству предлагаемые эпитеты: 1.Сила звучания а) темп 2.Скорость музыки б) красота 3.Гармония в) динамика
4.Назовите благодаря чему воспринимается музыкальное содержание произведения и образ: а) драматическим особенностям произведения б) автору музыки в) настроению музыки
5.Определи строение симфонии: а) 2 части б) 3 части в) 4 части
20. Определите кому из героев оперы «Евгений Онегин» принадлежат голоса: 1.Татьяна а) баритон 2.Ольга б) сопрано 3.Онегин в) контральто
7.Кто исполняет в опере «Пиковая дама» ариозо в игорном доме «Что наша жизнь? -Игра!» а) Лиза б) Герман в) графиня Анна Федотовна
8.Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения: 1.Моцарт В.А. а) «Пиковая дама»

2.Шостакович Д. б) «Симфония №41» Юпитер
3.Чайковский П.И. в) «Нос»

22. Установите правильную последовательность частей в произведении Гайдна «Времена года»: Лето Зима Осень Весна

23. Прочтите отрывок из статьи и назовите фамилию композитора, название произведения и идею его создания:

«Каждой эпохе свойственно свое понимание темы «Человек и природа». Идея создания этого произведения- природа вечна, это незыблемая могучая животворная сила. Она источник человеческой жизни. Она дарит радость, изобилие, мудро правит всем человеческим бытием, расцветая и увядая, умирая и возрождаясь вновь. Жизнь человека не бессмысленна, она наполнена человеческим трудом. Труд, умение радоваться дарам природы, жить простыми чувствами – вот высшая добродетель, символ добра и гармонии человека с окружающим миром»

Фонд оценочных средств
Проверочная работа №2

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2 балла. За верное выполнение задания 3 части работы обучающийся получает 4 балла. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы- 15 баллов.

План варианта

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа;
8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения;
10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

35. вариант

1. Автора музыки называют:

- а) художник
- б) поэт
- в) композитор

2. Дайте определение понятию драма музыкальная:

- а) раннее название оперы, где драма-действие, а музыка средство
- б) название мюзикла
- в) увертюра

3. Подбери к музыкально-выразительному средству предлагаемые эпитеты:

- 1. Душа музыки а) ритм
- 2. Музыкальное время б) тембр
- 3. Краски музыки в) мелодия

4. Какую задачу ставил Д. Шостакович в опере «Нос»:

- а) сатирическое изображение эпохи Николая I
- б) показать жизнь народа
- в) приобщить к искусству людей

5. Определите, что лежит в основе музыкальной драматургии:

- а) сюжет сказки
- б) наличие конфликта и его развитие
- в) историческое событие

6. Определите кто разработал и ввел понятие симфонизм:

- а) Асафьев Б.В.
- б) Прокофьев С.С.
- в) Кабалевский Д.Б.

7. Определите соответствие этапа человеческой жизни и времен года в произведении Гайдна «Времена года»

- 1. Весна а) молодость
- 2. Лето б) старость
- 3. Осень в) зрелость
- 4. Зима г) юность

8. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:

- 1. Малер а) «Симфония №41» Юпитер
- 2. Шостакович Д. б) «Песнь о земле»
- 3. Моцарт В.А. в) «Нос»

15. Установите правильную последовательность частей в произведении Малера «Песнь о земле»:

- 20. О юности
- 21. Одиноким осенью
- 3. Прощание
- 4. Застольная песнь о горестях земли
- 5. О красоте
- 6. Пьяной весной

26. Прочтите отрывок из статьи и назовите фамилию композитора, который является автором этого музыкального произведения. Назовите причину, вдохновившую его на создание этого произведения.

«В это время композитору попал в руки сборник. В нем он нашел то, что ему стало наиболее близким в эти дни. Летом 1907 года, поселившись в Тироле, в курортном местечке Шлудербах, композитор отбирал стихи для частей цикла, набрасывал первые эскизы. Осенью он не мог знать, как будет называться это произведение в целом. Судьба подарила ему прекрасное время, это самое личное из всего, что он до сих пор написал».

12 вариант

45. Человека, управляющего музыкальным коллективом

называют: а) солист б) дирижер в) пианист

2. Что обозначает понятие симфонизм: а)

соревнование б) непрерывность

музыкального сознания в) согласие

3. Подбери к музыкально-выразительному средству предлагаемые эпитеты:

1. Сила звучания а) темп

2. Скорость музыки б) красота

3. Гармония в) динамика

4. Назовите благодаря чему воспринимается музыкальное содержание произведения и образ:

а) драматическим особенностям произведения

б) автору музыки

в) настроению музыки

5. Определи строение симфонии:

а) 2 части

б) 3 части

в) 4 части

6. Определите кому из героев оперы «Евгений Онегин» принадлежат голоса:

1. Татьяна а) баритон

2. Ольга б) сопрано

3. Онегин в) контральто

7. Кто исполняет в опере «Пиковая дама» ариозо в игорном доме «Что наша жизнь? -Игра!»

а) Лиза

б) Герман

в) графиня Анна Федотовна

8. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:

1. Моцарт В.А. а) «Пиковая дама»

2. Шостакович Д. б) «Симфония №41» Юпитер

3. Чайковский П.И. в) «Нос»

21. Установите правильную последовательность частей в произведении Гайдна «Времена года»:

Лето

Зима

Осень

Весна

22. Прочтите отрывок из статьи и назовите фамилию композитора, название произведения и идею его создания:

«Каждой эпохе свойственно свое понимание темы «Человек и природа». Идея создания этого произведения- природа вечна, это незыблемая могучая животворная сила. Она источник человеческой жизни. Она дарит радость, изобилие, мудро правит всем человеческим бытием, расцветая и увядая, умирая и возрождаясь вновь. Жизнь человека не бессмысленна, она наполнена человеческим трудом. Труд, умение радоваться дарам природы, жить простыми чувствами – вот высшая добродетель, символ добра и гармонии человека с окружающим миром»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 8

Назначение

Работа предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 8-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Критерии оценивания творческих заданий учащихся

18. Использование характерных примеров, возможных параллелей и аналогий, всевозможных ассоциаций и уподоблений. -3балла
 19. Наличие продуманной системы художественных и образных средств: символы, сравнения, метафоры, аллегории. 3балла
 20. Небольшой объем, конкретность темы и ее личностное осмысление, свобода композиции, парадоксальность или афористичность, разговорная интонация и лексика.4 балла.
19. работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

На выполнение итоговой работы отводится 45 минут.

Критерии оценки знаний

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 %; «4»

- получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%; «3» -

получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-60 %; «2»

21. получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40%

Какие идеалы использовали скульпторы Древней Греции при изображении человека? а)

Портретное сходство

36. Красота человека

37. Гармония человека

38. Слияние духовной и физической красоты

39. Назовите автора портрета, которому посвящены поэтические строчки Р. Рождественского:

*Она неразговорчива. Она смотрит
поверх. Беспомощна. Торжественна.*

*Трава судьбы горчит... Как
много эта женщина
знает. И молчит.*

16. Рафаэль Санти

17. Леонардо да Винчи

18. Тициан

19. Виды деятельности музеев:

22. Издание буклетов и альбомов

23. Организация путешествия экспонатов по разным странам и континентам

24. Создание виртуальных галерей

25. Интерактивные выставки

26. Организация экскурсий

Тип задания 2 с открытым ответом (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, и т.д)

27. На какие классификации подразделяется жанр портрета? (открытый вопрос)

28. Диалог культур становится возможным благодаря... (открытый вопрос)

29. Напиши крупные зарубежные художественные музеи?

Тип задания 3 творческие задания испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются.

27. Попробуйте придумать архитектурные символы для Античности, готического Средневековья, классицизма, архитектуры XXI века. (практическое задание).

28. Известно, что в мультипликации часто используют бытовые вещи в качестве персонажей. Попробуйте мысленно разобрать афинский Парфенон на части, наделить эти части

29. характером и выстроить на их взаимоотношениях фильм. О чем у вас получится произведение?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Фамилия, имя учащегося _____ **Класс** _____

1. Назовите произведения архитектуры, скульптуры, музыки, отражающие взаимоотношения искусства и власти

12. Синтез каких видов искусства представлен в православном храме?

13. Назовите художественные произведения, в которых предвосхищаются научные открытия _____

14. Послушайте музыкальный фрагмент¹, в котором отражена тема колокольности.

Назовите фамилию композитора и название произведения _____

15. Назовите значимые архитектурные строения вашего региона (города, поселка, районного центра, села). Классифицируйте их на исторические и современные постройки:

исторические

современные

б. Послушайте музыкальное произведение. Вспомните его название, фамилию композитора, литературный источник, положенный в основу этой музыки. Укажите средства создания музыкального образа.

24. Какие мотивы находят свое выражение в произведениях декоративно-прикладного искусства, изделиях народных промыслов? _____

25. Назовите жанры, которые образуют понятие «бытовая музыка». Приведите конкретные примеры музыкальных произведений _____

26. Назовите художественный фильм, определите его жанр, средства художественного воплощения его содержания, укажите, какую роль в нем выполняет музыка _____

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» знает и понимает:

-изученные направления и стили мировой художественной культуры; -шедевры мировой художественной культуры;

-особенности языка различных видов искусств; Подробно, ясно и аргументированно излагает:

-изученные произведения и соотносит их с определенной эпохой, стилем, направлением;

-привлекает необходимый иллюстративный материал и фрагменты музыкальных произведений для ответа на вопросы, точно передает фактический материал. Устанавливает стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; Пользуется различными источниками информации о мировой художественной культуре и необходимыми искусствоведческими терминами, и понятиями.

Демонстрирует личное, толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую мировой культуры.

«4» Предъявляются те же требования, что и к ответу на «отлично», но при ответе допускаются неточности, не искажающие при этом общего культурологического знания.

«3» Учащийся пытается объяснить то или иное культурологическое явление, при этом, не проникая в глубину культурных эпох и конкретных шедевров, ответ не отличается аргументированностью собственных суждений. отсутствует композиционная стройность ответа.

Критерии оценки знаний

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 %; «4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%; «3» «3»- получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-60 %; «2» «2»- получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40%

Промежуточная аттестация

I-вариант

1. Старинные иконы писали

- A. А.Масляными красками
- B. В.Гуашью
- C. С.Акварельными красками
- D. D.Темперными красками

2. Материалы, используемые в графике

- A. А.Акварель
- B. В.Глина
- C. С.Пластелин
- D. D.Карандаш
- E. E.Уголь
- F. F. Фломастеры
- G. G.Гуашь

3. Самая прочная краска

- A. А.Гуашь
- B. В.Темпера
- C. С.Акварель
- D. D.Художественная масляная краска

4. Что может быть одновременно мягким и твердым:

- A. А.краски
- B. B.карандаш
- C. C.ластик

5. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы, организованные в группу?

- A. А.Автопортрет
- B. В.Пейзаж
- C. С.Живопись
- D. D.Портрет
- E. **Е.Натюрморт**

6. Художник, мастер русского народного крестьянского натюрморта

- A. А.Кустодиев Б.М.
- B. В.Шишкин И.Е.
- C. **С.Стожаров В.Ф.**
- D. D.Суриков В.

7. Колорит- это

- A. **А.Задуманное художником цветовое сочетание**
- B. В.Цвет краски
- C. С.Яркость цвета
- D. D.Сюжет картины

8. Жостово (Подмосковье) известно как центр

- A. А.Художественного промысла лаковой росписи деревянной посуды
- B. В.Художественного промысла росписи шкатулок
- C. **С.Художественного промысла лаковой росписи по металлу**

9. Русская лаковая миниатюра (палех) представляет собой

- A. А.Узоры в виде букетов, цветов на шкатулках, ларцах.
- B. В.Сюжетные сцены, цветы на прялках, мебели.
- C. С.Растительные узоры на посуде
- D. **D.Сюжетные изображения на шкатулках, ларцах.**

10. Известные центры производства матрешек

- A. **А.Загорск, Полохов- Майдан, Семенов.**
- B. В.Москва, Нижний Новгород, Вятка
- C. С.Жостово, Вологда, Оренбург

11.Старинный женский головной убор

- A. А.Кафтан
- B. **В.Кичка**
- C. **С.Коккошник**
- D. D.Епанечка

12. В «Сарафанный комплекс» входят

- A. А.Сарафан, епанечка
- B. В.Сарафан, понева
- C. **С.Сарафан, кушак**
- D. D.Сарафан, наверхник

13.Старинная русская мужская рубаха

- A. А.Черкеска
- B. В.Косоворотка**
- C. С.Душегрея
- D. D.Каргуз

14. Гадание было главным девичьим развлечением во время праздника

- A. Пасха
- B. Троицын день
- C. Рождество Христово со святками**
- D. Масленица

15. Художник, написавший картины «Балаганы», «Масленица», «Масленичное катание», «Пасхальный обряд»

- A. Суриков В.И,
- B. Шишкин И.Е.
- C. Кустодиев Б.М**
- D. Репин И.Е.

Итоговый тест

7 класс

II-вариант

Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -

1. Золотое сечение
 2. Канон
 3. Лепка формы
 4. Тон
2. У взрослого человека размер головы занимает
1. $\frac{1}{7}$ часть роста
 2. $\frac{1}{6}$ часть роста
 3. $\frac{1}{8}$ часть роста
 4. $\frac{1}{9}$ часть роста
3. Линия глаз взрослого человека располагается на
1. $\frac{1}{2}$ высоты головы
 2. $\frac{2}{3}$ высоты головы
 3. $\frac{1}{3}$ высоты головы
 4. У каждого человека по разному
4. Выбери вид изобразительного искусства, где изображен человек.
1. Архитектура
 2. Живопись
 3. Декоративно-прикладное искусство

4. Анимализм
5. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.
 1. Колорит
 2. Сюжет
 3. Композиция
 4. Перспектива
6. В парадном портрете изображают ...
 1. Бедность человека
 2. Заслуги, богатство одежд
 3. Выявление характера
 4. Искаженное изображение человека
7. Какой портрет называют групповым?
 1. Где изображен один человек
 2. Где изображено несколько человек
 3. Где изображен человек с животным
8. Художник, изображающий море?
 1. Анималист
 2. Пейзажист
 3. Маринист
 4. Авангардист
9. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:
 1. Лепить
 2. Высекать
 3. Творить
 4. Ваять
10. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:
 1. С-Петербург
 2. Великий Новгород
 3. Пушкино
 4. Москва
11. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".
 1. И. Билибин
 2. В. Васильев
 3. В. Васнецов

4. К. Брюлов
12. Батальный жанр - ...
 1. Жанр отражающий значительные для истории народа события
 2. Посвящен темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни
 3. Изображение природы
 4. Изображение предметов быта
13. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли мифы?
 1. Исторический
 2. Мифологический
 3. Библейский
14. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались
 1. Литографиями
 2. Миниатюрами
 3. Иллюстрациями
 4. Ксилографиями

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются по 1 баллу

- «2» - от 0 до 5 баллов
- «3» - от 7 до 8 баллов
- «4» -от 9 до 12 баллов
- «5» от 12 до 15 баллов.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Данный ФОС разработан для 5-9х классов по учебному предмету «Физическая культура» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану школы, рабочей программе учебного предмета, реализуемым в соответствии с ФГОС, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Оценочные средства разработаны для проверки качества формирования знаний, умений, навыков (УУД и компетенций) и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (нормативов), разработанных по данному учебному предмету.

Комплект ККОС является общим на 5-9 х классов, обучающихся по данному УМК и разработан **на основании «Примерной государственной программы по**

физической культуре» и «Программы по Физической культуре» Физическая культура 1-9 кл. Авторы: (В. И. Лях, А. А. Зданевич), рекомендованной министерством Образования и Науки РФ.

2. Нормы оценивания знаний по физкультуре

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстреего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстреего достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

3. Контрольно-оценочные средства (нормативы)

(разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основании учебных программ, рекомендованных министерством Образования и Науки РФ)

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

5 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
	Учащиеся						
	Оценка	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"

5	Челночный бег 4х9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3			
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
5	Многоскоки, прыжков, м	9	7	5			
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

6 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5	
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5	
6	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80	
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3	
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени						
6	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140	

6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

7 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
7	Челночный бег 4х9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3	
7	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0	
7	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60	
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2	
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50	
7	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145	

7	Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

8 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ							
		Мальчики			Девочки				
		Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 4х9 м, сек		“5”	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
8	Бег 30 м, секунд		4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0	
8	Бег 1000 м, мин		3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15	
8	Бег 60 м, секунд		9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8	
8	Бег 2000 м, мин		9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20	
8	Прыжки в длину с места		190	180	165	175	165	156	
8	Подтягивание на высокой перекладине		10	8	5				

8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

9 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”
9	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
9	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
9	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10

9	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

Контрольные испытания

5 класс

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Бег 30 м., сек	5.2	5.8	6.4	5.5	5.9	6.5
2.	Бег 60 м., сек	10.1	10.6	11.1	10.5	11.0	11.5
3.	Челночный бег 3*9, сек	8.5	8.9	9.6	8.9	9.3	9.9
4.	6-ти минутный бег, м	1300	1200	950	1100	900	700
5.	Бег 1000 м, мин	4.30	4.50	5.00	5.10	5.30	5.50
6.	Прыжок в длину с места, см	160	145	130	155	140	125
7.	Подтягивание, раз	5	3	2	14	11	6
8.	Наклон, см	8	5	2	12	6	2
9.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, кол-во раз	23	18	11	12	8	6
10.	Вис на согнутых руках, сек	26	20	15	23	17	13
11.	Поднимание туловища, раз - 30 сек	48	40	35	36	32	30
		25	21	17	20	17	14
12.		70	60	50	80	70	60

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
	Скакалка, - 1 мин раз - 30 сек	35	30	25	45	38	33
13.	Бросок набивного мяча 1 кг, см	400	320	270	350	330	300
15.	Метание мяча 150 г, м	30	27	20	20	18	15

Контрольные испытания

6 класс

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Бег 30 м., сек	5.1	5.7	6.3	5.4	5.8	6.4
2.	Бег 60 м., сек	9.8	10.3	10.8	10.0	10.5	11.0
3.	Челночный бег 3*9, сек	8.3	8.6	9.3	8.8	9.1	9.8
4.	6-ти минутный бег, м	1320	1200	1000	1180	960	750
5.	Бег 1000 м, мин	4.10	4.30	4.50	4.50	5.10	5.40
6.	Прыжок в длину с места, см	170	150	130	160	145	130
7.	Подтягивание, раз	7	4	2	15	10	6
8.	Наклон, см	9	5	2	14	7	2

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
9.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, кол-во раз	25	19	11	13	9	6
10.	Вис на согнутых руках, сек	30	22	17	27	20	15
11.	Поднимание -1 мин туловища, раз - 30 сек	49	41	36	38	34	30
		26	22	18	21	18	15
12.	Скакалка, - 1 мин раз - 30 сек	80	70	60	90	80	70
		40	35	30	45	40	35
13.	Бросок набивного мяча 1 кг, см	450	350	300	400	350	300
15.	Метание мяча 150 г, м	32	28	21	22	18	15

Контрольные испытания

7 класс

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Бег 30 м., сек	5.1	5.7	6.3	5.4	5.8	6.4
2.	Бег 60 м., сек	9.8	10.3	10.8	10.0	10.5	11.0
3.	Челночный бег 3*9, сек	8.3	8.6	9.3	8.8	9.1	9.8

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
4.	6-ти минутный бег, м	1320	1200	1000	1180	960	750
5.	Бег 1000 м, мин	4.10	4.30	4.50	4.50	5.10	5.40
6.	Прыжок в длину с места, см	170	150	130	160	145	130
7.	Подтягивание, раз	7	4	2	15	10	6
8.	Наклон, см	9	5	2	14	7	2
9.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, кол-во раз	25	19	11	13	9	6
10.	Вис на согнутых руках, сек	30	22	17	27	20	15
11.	Поднимание -1 мин туловища, раз - 30 сек	49	41	36	38	34	30
		26	22	18	21	18	15
12.	Скакалка, - 1 мин раз - 30 сек	80	70	60	90	80	70
		40	35	30	45	40	35
13.	Бросок набивного мяча 1 кг, см	450	350	300	400	350	300
15.	Метание мяча 150 г, м	32	28	21	22	18	15

Контрольные испытания

8 класс

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Бег 30 м., сек	5.1	5.7	6.3	5.4	5.8	6.4
2.	Бег 60 м., сек	9.8	10.3	10.8	10.0	10.5	11.0
3.	Челночный бег 3*9, сек	8.3	8.6	9.3	8.8	9.1	9.8

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
4.	6-ти минутный бег, м	1320	1200	1000	1180	960	750
5.	Бег 1000 м, мин	4.10	4.30	4.50	4.50	5.10	5.40
6.	Прыжок в длину с места, см	170	150	130	160	145	130
7.	Подтягивание, раз	7	4	2	15	10	6
8.	Наклон, см	9	5	2	14	7	2
9.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, кол-во раз	25	19	11	13	9	6
10.	Вис на согнутых руках, сек	30	22	17	27	20	15
11.	Поднимание туловища -1 мин, раз - 30 сек	49	41	36	38	34	30
		26	22	18	21	18	15
12.	Скакалка, - 1 мин раз - 30 сек	80	70	60	90	80	70
		40	35	30	45	40	35
13.	Бросок набивного мяча 1 кг, см	450	350	300	400	350	300
15.	Метание мяча 150 г, м	32	28	21	22	18	15

Контрольные испытания

9 класс

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	Средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Бег 30 м., сек	4.8	5.4	5.9	5.1	5.5	6.0
2.	Бег 60 м., сек	8.8	9.2	9.8	9.7	10.1	10.5

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	Средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
3.	Челночный бег 3*9, сек	7.7	8.0	8.6	8.3	8.8	9.5
4.	6-ти минутный бег, м	1400	1200	1100	1200	1050	900
5.	Бег 1000 м, мин	3.30	3.50	4.20	4.30	4.50	5.20
6.	Прыжок в длину с места, см	210	190	175	180	170	150
7.	Подтягивание, раз	10	8	4	16	13	6
8.	Наклон, см	14	7	3	18	10	5
9.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, кол-во раз	37	26	18	15	10	5
10.	Вис на согнутых руках, сек	40	28	20	35	24	18
11.	Поднимание -1 мин туловища, раз - 30 сек	52	47	40	45	40	34
		29	24	19	25	20	17
12.	Бросок набивного мяча 1 кг, см	700	650	550	550	450	400
13.	Метание гранаты, м - 500 гр. - 700 гр.	-	-	-	22	18	14
		35	30	25	-	-	-
14.	Выполнение 5 прыжков	10	13	16	14	17	20
15.	Кросс 2000 м, мин	8.50	9.30	10.10	10.20	10.20	11.30

